

Рабочая программа дисциплины

**История экономических учений**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Экономика                    |
| <i>Код</i>                      | 38.03.01                     |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы в цифровой экономике |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                     |

# 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций            | Код  |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные      | Системное и критическое мышление | УК-1 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>УК-1.3</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p><b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>-</p> |

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-1                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития экономической мысли с древнейших времен;</li> <li>- основные этапы развития экономической науки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий;</li> <li>- оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа содержательной части различных теорий;</li> <li>- навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности</li> </ul> |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Статистика», «Менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       | <i>Формы обучения</i> |                     |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                                                  | <i>Очная</i>          | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 2/72                  | 2/72                | 2/72                                  |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                       |                     |                                       |
| Занятия лекционного типа                         | 18                    | 16                  | 2                                     |
| Занятия семинарского типа                        | 18                    | 16                  | 4                                     |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>           | 0,1                   | 0,1                 | 0,1                                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 35,9                  | 39,9                | 65,9                                  |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема                                              | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|              |                                                          | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|              |                                                          | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|              |                                                          | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.           | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений» . | 1                              |                                    |                                     | 1            |                                    |      | 3                                 |
| 2.           | Тема 2. Экономические учения Древнего мира.              | 1                              |                                    |                                     | 1            |                                    |      | 3                                 |
|              | Тема 3. Меркантилизм                                     | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 3                                 |

|     |                                                                                           |            |  |  |           |  |  |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
| 3.  | и физиократы.                                                                             |            |  |  |           |  |  |             |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)                        | 2          |  |  | 1         |  |  | 3           |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). | 1          |  |  | 2         |  |  | 3           |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                    | 2          |  |  | 2         |  |  | 4           |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                            | 1          |  |  | 1         |  |  | 3           |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                | 2          |  |  | 2         |  |  | 3           |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                                                | 2          |  |  | 2         |  |  | 4           |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Институционализм                                                          | 2          |  |  | 2         |  |  | 3,9         |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.                                 | 2          |  |  | 2         |  |  | 3           |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>0,1</b> |  |  |           |  |  |             |
|     | <b>Итого</b>                                                                              | <b>18</b>  |  |  | <b>18</b> |  |  | <b>35,9</b> |

### 6.1.2

#### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема                                            | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      | Самост<br>ятельн<br>ая<br>работа |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|----------------------------------|
|              |                                                        | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      |                                  |
|              |                                                        | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                  |
|              |                                                        | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                  |
| 1.           | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений» | 1                              |                                    |                                     | 1            |                                    |      | 3                                |
| 2.           | Тема 2. Экономические учения Древнего мира.            | 1                              |                                    |                                     | 1            |                                    |      | 3                                |
| 3.           | Тема 3. Меркантилизм и физиократы.                     | 1                              |                                    |                                     | 1            |                                    |      | 4                                |
| 4.           | Тема 4. Английская                                     | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                                |

|     |                                                                                           |            |  |  |           |  |  |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
|     | классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)                                                  |            |  |  |           |  |  |             |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). | 1          |  |  | 1         |  |  | 3           |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                    | 1          |  |  | 1         |  |  | 4           |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                            | 1          |  |  | 1         |  |  | 3           |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                | 2          |  |  | 2         |  |  | 4           |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                                                | 2          |  |  | 2         |  |  | 4           |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Институционализм                                                          | 2          |  |  | 2         |  |  | 3,9         |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.                                 | 2          |  |  | 2         |  |  | 4           |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>0,1</b> |  |  |           |  |  |             |
|     | <b>Итого</b>                                                                              | <b>16</b>  |  |  | <b>16</b> |  |  | <b>39,9</b> |

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                 | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |                      |                                |                     |                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|          |                                                             | Контактная работа              |                                    |                                     |                      |                                |                     | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|          |                                                             | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |                      |                                |                     |                                   |
|          |                                                             | Лекци<br>и                     | Иные<br>учебн<br>ые<br>занят<br>ия | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Сем<br>и<br>нар<br>ы | Лаборо<br>ратор<br>ные<br>раб. | Иные<br>заняти<br>я |                                   |
| 1.       | Тема 1. Введение в курс «Истории экономических учений»      |                                |                                    |                                     |                      |                                |                     | 5,9                               |
| 2.       | Тема 2. Экономические учения Древнего мира.                 |                                |                                    |                                     |                      |                                |                     | 6                                 |
| 3.       | Тема 3. Меркантилизм и физиократы.                          |                                |                                    | 1                                   |                      |                                |                     | 6                                 |
| 4.       | Тема 4. Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | 1                              |                                    |                                     |                      |                                |                     | 6                                 |

|     |                                                                                           |          |  |          |  |  |  |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|--|--|-------------|
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй). |          |  |          |  |  |  | 6           |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                    |          |  | 1        |  |  |  | 6           |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                            |          |  |          |  |  |  | 6           |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                | 1        |  |          |  |  |  | 6           |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                                                |          |  | 1        |  |  |  | 6           |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Институционализм                                                          |          |  | 1        |  |  |  | 6           |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.                                 |          |  |          |  |  |  | 6           |
|     | <b>Промежуточная аттестация:</b>                                                          | 0,1      |  |          |  |  |  |             |
|     | <b>Итого</b>                                                                              | <b>2</b> |  | <b>4</b> |  |  |  | <b>65,9</b> |

## Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                         | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Введение в курс «Истории экономических учений». | Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Семейная генеалогия экономической науки. |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Экономические учения Древнего мира.             | Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).<br>Экономические взгляды древнегреческих                                                                                                                                              |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | <p>философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.</p> <p>Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | <b>Тема 3.</b> Меркантилизм и физиократы.                          | <p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм</p> <p>Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А. Тюрго.</p> |
| 4. | <b>Тема 4.</b> Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | <p>Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве.</p> <p>Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория</p>                                                                                                         |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль ). | Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссии о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                            | Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                                    | Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                        | Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | <p>экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                | <p>«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.</p> <p>Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).</p> <p>Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.</p>                                                                                                                                                                                           |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Институционализм                          | <p>Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p> |
| 11  | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | <p>Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>                      | <b>Содержание практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Тема 1.</b> Введение в курс «Истории экономических учений».     | <p>1. Предмет и задачи курса истории экономических учений. Методология исследования.</p> <p>2. Методы историчности и системного анализа.</p> <p>3. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.</p>                                                                                                                                       |
| 2.           | <b>Тема 2.</b> Экономические учения Древнего мира.                 | <p>1. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика.</p> <p>2. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег.</p> <p>3. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы.</p> <p>4. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристоте</p> |
| 3.           | <b>Тема 3.</b> Меркантилизм и физиократы.                          | <p>1. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Основные положения меркантильной системы.</p> <p>2. Общая характеристика учения физиократов.</p> <p>3. Экономические взгляды Ф. Кенэ.</p> <p>4. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.</p>                                                                                              |
| 4.           | <b>Тема 4.</b> Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо) | <p>1. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».</p> <p>2. Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А. Смита.</p> <p>3. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота.</p> <p>4. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».</p>                                  |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль ). | 1.Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Закон о народонаселении, дискуссии о законе.<br>2.Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе.<br>3.Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.                                              |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                            | 1.Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма.<br>2.И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах.<br>3.А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма.                                                                                         |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                                    | 1.История создания Капитала К. Марксом.<br>2. Значение марксистского учения для современной науки                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                        | 1.Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. 2<br>2.Теория спроса и предложения А. Маршалла.<br>3.М. Фридмен как представитель неоклассического направления.<br>4.Ф. Хайек как представитель неоклассического направления.                                                                                       |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                                                        | 1.Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории.<br>2. Некейнсианство: Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен.<br>3.Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д. Робинсон, П. Сраффа, Н. Калдор) |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Институционализм                                                                  | 1.Общая характеристика раннего институционализма.<br>2. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.<br>3.Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора<br>4. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Теория фирмы<br>5. Г. Беккер как представитель неоинституционализма.                               |
| 11  | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.                                         | 1.Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий),<br>2. Социальная школа (М. Туган-Барановский).<br>3. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике.<br>4.Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в<br>5. Линейное программирование Л. Канторовича                               |

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Тема 1.</b> Введение в курс «Истории экономических учений». | Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия экономической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.       | <b>Тема 2.</b> Экономические учения Древнего мира.             | <p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.</p> <p>Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.</p> |
| 3.       | <b>Тема 3.</b> Меркантилизм и физиократы.                      | <p>Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег. Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм</p> <p>Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» -</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          | <p>основа методологии физиократов. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства. Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А.Т юрго.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | <p><b>Тема 4.</b> Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)</p>                                | <p>Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве.</p> <p>Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.</p> |
| 5. | <p><b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль ).</p> | <p>Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б. Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах., развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | <p><b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.</p>                                            | <p>Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю. Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». И.Т. Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л. Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | <p><b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.</p>                                                    | <p>Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция. | <p>Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А. Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А. Маршалла. Вклад А. Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М. Фридмен как представитель неоклассического направления. М. Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М. Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф. Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф. Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p> |
| 9. | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                 | <p>«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.</p> <p>Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).</p> <p>Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <b>Тема</b><br>Институционализм                           | <b>10.</b> Общая характеристика раннего институционализма. Т. Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У. Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж. Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р. Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г. Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи. |
| 11  | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. | Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В. Дмитриев, Е. Слуцкий), социальная школа (М. Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова.                                                                        |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                  | Наименование оценочного средства                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.</b> Введение в курс «Истории экономических учений». | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2.    | <b>Тема 2.</b> Экономические учения Древнего мира.             | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект.                                                                            |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   | Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                                                                        |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Меркантилизм и физиократы.                                                         | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                            |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Английская классическая школа (А. Смит, Д. Рикардо)                                | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                          |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Экономические теории периода разложения классической школы (Мальтус, Сэй, Милль ). | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                           |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Русская экономическая мысль ХУП-ХУШ вв.                                            | Опрос, творческий проект, тестирование.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                             |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Экономическое учение К. Маркса.                                                    | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи        |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Неоклассическое направление и его эволюция.                                        | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Кейнсианство и его эволюция                                                        | Опрос, тестирование.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                                                |
| 10. | <b>Тема 10.</b><br>Институционализм                                                               | Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                           |
| 11. | <b>Тема 11.</b> Экономическая мысль в России в XIX-XX вв.                                         | Опрос, проблемно-аналитическое задание                                                                                                                                                                 |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. История экономических учений: учебник / Ю.П. Грабоздин [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Хромов Е.А. История экономических учений: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Хромов Е.А. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636>

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201>

3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика  
<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика  
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>

3. Актуальные вопросы современной экономики  
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных

программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История экономических учений**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Экономика                    |
| <i>Код</i>                      | 38.03.01                     |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы в цифровой экономике |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                     |

# **1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций            | Код  |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные      | Системное и критическое мышление | УК-1 |

## **2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>УК-1.3</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p><b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>-</p> |

## **3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-1                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития экономической мысли с древнейших времен;</li> <li>- основные этапы развития экономической науки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи исторических этапов и появления экономических теорий;</li> <li>- оценивать содержательную часть теорий и прогресс по сравнению с предшествующими периодами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа содержательной части различных теорий;</li> <li>- навыками использования теоретических знаний для использования в практической деятельности</li> </ul> |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО   | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/<br>ЗАЧТЕНО      | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/<br>НЕ ЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### СЕМЕСТР 3 УК-1

1.Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, - этоб

= **меркантилизм;**

~ фетишизм;

~ физиократизм;

~ марксизм.

2.Кейнс не был удостоен Нобелевской премии по экономике, потому что:

= **теория Кейнса приобрела популярность только после его смерти;**

~ Нобелевские премии по экономике стали присуждать уже после смерти Кейнса;

~ Нобелевские премии присуждают только за микроэкономические исследования;

~ Кейнс был богат и потому он отказался от денежной премии.

3. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

~ монетаризм, меркантилизм, марксизм, кейнсианство;

~ меркантилизм, австрийская школа, теория рациональных ожиданий, марксизм;

= **историческая школа Германии, институционализм, кейнсианство, монетаризм.**

4. Предметом изучения меркантилизма является:

= **сфера обращения;**

~ сфера производства;

~ сфера обращения и сфера производства.

5. Представители экономической мысли древнего мира идеализировали:

~ рыночные отношения;

= **натурально-хозяйственные отношения;**

~ все ответы верны;

~ все ответы неверны.

6. Хронологический порядок возникновения исторических школ:

~ историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов, институционализм;

= **меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;**

~ меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;

~ школа физиократов, австрийская школа, меркантилизм, историческая школа, институционализм.

7. Учение о естественном праве предполагает:

~ свободу частной собственности и свободу слова;

~ запрет государственного регулирования экономики;

= **личную свободу, свободу частной собственности, свободу конкуренции, свободу удовлетворения потребностей.**

8. Какой перечень соответствует группе доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

~ физиократизм, марксизм, маржинализм;

= **меркантилизм, марксизм, кейнсианство;**

~ марксизм, кейнсианство, неолиберализм;

~ марксизм, кейнсианство, институционализм.

9. Расположите школы в правильном хронологическом порядке:

~ физиократизм, маржинализм, марксизм, английская классическая школа;

= **мальтузианство, маржинализм, институционализм, монетаризм;**

~ английская классическая школа, монетаризм, кейнсианство, чикагская школа;

~ меркантилизм, физиократизм, марксизм, английская классическая школа.

10. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

= **производительный класс;**

~ класс собственников земли;

~ бесплодный класс.

11.Хронологический порядок возникновения экономических школ:

~ историческая школа, школа физиократов, институционализм, меркантилизм, австрийская школа;

~ меркантилизм, школа физиократов, институционализм, австрийская школа, историческая школа;

**= меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, австрийская школа, институционализм;**

~ институционализм, историческая школа, австрийская школа, меркантилизм, школа физиократов.

12.Н.Д.Кондратьев не стал лауреатом Нобелевской премии по экономике, потому что:

**= Нобелевских премий посмертно не присуждают;**

~ экономисты Запада считают концепцию «длинных волн» ошибочной;

~ Нобелевские премии дают только за эконометрические труды;

~ советские экономисты не выдвигали его в число соискателей Нобелевской премии, поскольку он был репрессирован.

13.Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

~ в торговле;

**= в сельскохозяйственном производстве;**

~ в промышленности.

14.Науку об искусстве приобретения денежного богатства Аристотель называл:

~ торговлей;

~ экономикой,

**= хрематистикой,**

~ ростовщичеством.

15.Чистый продукт у физиократов – это:

**= избыток сельскохозяйственных продуктов, который образуется за вычетом всех издержек его производства;**

~ весь продукт, созданный в обществе за год;

**= ближайший прообраз прибавочного продукта и прибавочной стоимости;**

~ промышленный продукт;

**= продукт земледелия.**

16.Замечено, что наиболее крупные экономисты делали свои открытия опираясь на материал той страны, в которой они жили. Это объясняется, в первую очередь тем, что:

~ каждый крупный экономист, как правило, - патриот своей страны;

~ в те времена средства сообщения между странами были недостаточно развиты;

~ в данных странах было больше проблем, которые требовалось решать;

**= в своей стране экономист сталкивается со всем множеством фактов реальной жизни и может выбрать из них существенные для своего открытия.**

17.В соответствии с меркантилистической концепцией источником денежного богатства является:

- ~ рост иностранных инвестиций;
- ~ превышение импорта над экспортом;
- = **превышение экспорта над импортом.**

18.Древнегреческий философ, которого западные ученые считают основоположником коммунистических идей:

- = **Платон;**
- ~ Ксенофонт,
- ~ Аристотель;
- ~ все ответы неверны.

19.Автором концепции «абсолютных преимуществ» в международной торговле является:

- ~ Д. Рикардо;
- = **А. Смит;**
- ~ Ж. Сисмонди;
- ~ Дж. Милль.

20.По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к понижению, в связи с тем, что:

- ~ предприниматели занижают цену труда;
- = **высокая рождаемость способствует избыточному предложению рабочей силы;**
- ~ труд рабочих вытесняет машины;
- ~ все ответы верны.

21.Автором термина «политическая экономия» является:

**Ответ: А. Монкретьен.**

22.Задание на соответствие. Найдите соответствие указанным понятиям

|    |                    |   |                                            |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------|
| 1. | Адам Смит          | А | «Капитал»                                  |
| 2. | Карл Маркс         | Б | «Общая теория занятости, процента и денег» |
| 3. | Джон Мейнард Кейнс | В | «Богатство народов»                        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1- В,2-А,3-Б**