

Рабочая программа дисциплины

Демография

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач - методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методы учета населения	- выявить источники необходимой демографической информации - осуществлять обработку данных - анализировать факторы, влияющие на демографические процессы - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения - навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - понятийным аппаратом в области демографических процессов - навыками по использованию

	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	- оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов	демографической информации для решения профессиональных задач
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Страхование», «Финансовые рынки», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Бюджетная система в Российской Федерации и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический, финансовый.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы в цифровой экономике.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	18	16	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	2		2				5
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	2		2				5
3.	Основы демографического анализа	2		2				5
4.	Состав и воспроизводство населения	2		2				5
5.	Миграция населения	2		2				5
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	4		4				5
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика	4		4				5,9
	Всего	18		18				35,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	2		2				6
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	2		2				6
3.	Основы демографического анализа	2		2				6
4.	Состав и воспроизводство населения	2		2				6
5.	Миграция населения	2		2				5
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	2		2				5
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика	4		4				5,9
	Всего	16		16				39,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Демография как	1						9

	отрасль знаний о населении							
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	1						9
3.	Основы демографического анализа			1				9
4.	Состав и воспроизводство населения			1				9
5.	Миграция населения			1				9
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения							11,5
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика			1				9
	Итого	2		4				65,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов. Информационная база демографических исследований. Методологические

		основы демографических исследований, сбора и анализа информации. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основы демографического анализа	Анализ численность населения. Изучение показателей, характеризующих численность населения: абсолютная численность населения, методика ее определения, моментная численность населения и численность населения за период, средняя (среднегодовая) численность населения. Оценка динамики и основных тенденций изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв, депопуляция: сущность особенности, причины, последствия. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
2	Состав и воспроизводство населения	Анализ воспроизводства населения и его особенностей в разных странах и регионах. Изучение типов воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Исследование проблем расселения населения. Плотность населения. Исследование факторов, влияющих на плотность населения. Оценка физических и экономических факторов. Естественный прирост населения, изменение состава населения. Характеристика типов стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод само исчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
3.	Основы демографического анализа	Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
4.	Состав и воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения.

		Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
5.	Миграция населения	Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.
7.	Демографический прогноз.	Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Демография как	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

1.	отрасль знаний о населении	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Основы демографического анализа	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Состав и воспроизводство населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Миграция населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Демографический прогноз	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография: учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

2. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составитель Иванова З.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика» / сост. Нарбут В.В. — М.: Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

8.3. Периодические издания

1. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) -
<http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>
5. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России -
<https://ufms-gov.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» –
<http://institutions.com/>
7. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентаций и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде

всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;

- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в онлайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Демография

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы в цифровой экономике
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач - методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методы учета населения	- выявить источники необходимой демографической информации - осуществлять обработку данных - анализировать факторы, влияющие на демографические процессы - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации - оценивать экономические, социальные и иные	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения - навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - понятийным аппаратом в области демографических процессов - навыками по

	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения - методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	условия, влияющие на динамику демографических процессов	использованию демографической информации для решения профессиональных задач
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам,

		оцениваемым “удовлетворительно”.
--	--	----------------------------------

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

СЕМЕСТР 3 УК-2

Вопрос 1. Демография — это наука, изучающая:

1. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
2. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
3. **численность, территориальное размещение и состав населения**

Вопрос 2. Назовите основные направления демографии.

1. Расовый и этнический состав
2. **Численность и динамика населения**
3. Городской и сельский типы расселения

Вопрос 3. Какое из определений понятия «демография» верно?

1. Описание народа (племени)
2. **Описание населения**
3. Наука о человеке

Вопрос 4. Зарождение науки демографии связано с именем.

1. Аристотель
2. Ж.-Ж.Руссо
3. **Дж. Граунт**

Вопрос 5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

1. К. Бернулли
2. **А. Гийяр**
3. Платон

Вопрос 6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

1. **А. Ландри**
2. Г.Ф. Кнапп
3. А. Депарсье

Вопрос 7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

1. Конфуций
2. **Т. Мальтус**
3. Дж. Риччоли

Вопрос 8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

1. **А. Кетле**
2. Р.Пирл

3. А.Сови

Вопрос 9. Кто из российских ученых стал инициатором первой в стране переписи населения?

1. М. Ломоносов
2. **П. Семенов-Тянь-Шанский**
3. В. Вернадский

Вопрос 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

1. Индия
2. США
3. **Франция**

Вопрос 11. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

1. политика народонаселения
2. социальная политика государства
3. семейная политика
4. **демографическая политика**

Вопрос 12. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

1. экономически активным различием
2. **демографической нагрузкой**
3. демографическим различием
4. трудовым различием

Вопрос 13.

Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

1. влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
2. **создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста**
3. создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
4. создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

Вопрос 14.

Основное требование системы гражданской регистрации — это:

1. **законодательно установленная обязательность регистрации демографического события**
2. короткие сроки регистрации демографического события
3. принцип централизованности сети регистрационных органов
4. полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

Вопрос 15.

Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это:

1. **репродуктивная мотивация**
2. репродуктивный возраст

3. репродуктивная установка
4. репродуктивное поведение

Вопрос 16.

Под домохозяйством в демографии понимают:

1. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
2. **один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства**
3. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

Вопрос 17.

Естественный прирост населения — это разница между:

1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
2. **рождаемостью и смертностью за год**
3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

Вопрос 18.

Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

1. **отрицательным естественным приростом**
2. нулевым естественным приростом
3. волнообразностью демографического процесса
4. увеличением естественного прироста

Вопрос 19.

Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1. 1779 год
2. 1882 год
3. **1897 год**
4. 1872 год

Вопрос 20.

Урбанизацию можно определить как:

1. преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
2. увеличение численности населения в городских поселениях
3. сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
4. **рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения**

Вопрос 21.

К естественному движению населения в демографии относятся:

1. миграция и социальная мобильность
2. рождаемость, смертность, брачность, миграция
3. рождаемость, смертность и социальная мобильность
4. **рождаемость и смертность**

Вопрос 22.

Объект демографической политики — это:

1. молодые семьи
2. безработные
3. студенты и школьники
4. **население страны в целом**

Вопрос 23.

Что является предметом демографии?

1. **воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих**
2. научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
3. научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
4. население и законы его естественного движения Т. Парсонс

Вопрос 24.

Критический момент переписи можно определить как:

1. последний день проведения переписи
2. первый день проведения переписи
3. период проведения переписи
4. **момент счета населения**

Вопрос 25.

Тип возрастной структуры населения России:

1. **регрессивный**
2. прогрессивный
3. стационарный

Вопрос 26.

Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

1. **в промилле**
2. в продецимилле
3. в просантимилле
4. в процентах

Вопрос 27.

Что такое депопуляция населения?

1. **процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих**
2. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
3. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
4. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

Вопрос 29.

Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

1. М.В. Ломоносов
2. **Д.Бернулли**
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев

5. Л.Ю. Крафт

Вопрос 30.

Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926 г. были...

1. **Квиткин О.А.**
2. Кравль И.А.
3. Попов А.С.
4. Рыбаковский И.И.