

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**«Физическая культура и спорт»**

*Направление подготовки* Экономика

*Код* 38.03.01

*Направленность (профиль)* Финансы и кредит

*Квалификация выпускника* Бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы самообразования и самоорганизации», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

### 3. Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Формы обучения</b>
		<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	6
	Занятия семинарского типа	-
	Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		62

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Виды учебной работы (в часах)</b>						<b>Самостоятельная работа</b>
		<b>Контактная работа</b>						
		<b>Занятия лекционного типа</b>		<b>Занятия семинарского типа</b>				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовке студентов	1						6

2.	Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры							8
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	1						8
4.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	1						8
5.	Массаж и самомассаж							8
6.	Физические качества и методика их развития	1						8
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	1						8
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1						8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовки студентов	Основные понятия. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физического воспитания. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе.
2.	Основы здорового	Основные понятия. Факторы, влияющие на здоровье

	образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	современного человека. Факторы укрепления здоровья. Функциональные проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Адаптационные процессы и здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
3.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Основные понятия. Организация врачебного контроля. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся. Функциональные пробы и тесты.
4.	Физические качества и методика их развития	Основные понятия. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координационных способности). Воспитание гибкости.
5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	Методика самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Физическая культура и спорт в свободное время. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства профилактики и восстановления
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основные понятия. Психофизическая подготовленность и профессиональная работоспособность. ППФП студентов различных специальностей. Виды спорта и физические упражнения для достижения целей ППФП. Формы организации ППФП. Особенности требований к психофизической подготовке на разных этапах обучения

#### 4.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовки студентов	Основные понятия. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физического воспитания. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе.
2.	Естественно-научные,	Основные понятия. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.

	социально-биологические основы физической культуры	Воздействие внешней среды на организм человека. Физическая и умственная деятельность человека. Утомление и переутомление при физической и умственной работе. Совершенствование обмена веществ под воздействием направленной физической тренировки. Воздействие физической тренировки на кровь, кровеносную систему. Воздействие физической тренировки на сердце. Значение и функциональные возможности дыхания. Двигательная активность в повышении функций отдельных внутренних органов и систем человека. Опорно-двигательный аппарат. Сенсорные системы. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Физиологические изменения в процессе тренировок
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	Основные понятия. Факторы, влияющие на здоровье современного человека. Факторы укрепления здоровья. Функциональные проявления здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Адаптационные процессы и здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
4.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Основные понятия. Организация врачебного контроля. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся. Функциональные пробы и тесты.
5.	Массаж и самомассаж	Методика и техника выполнения приемов массажа. Парная баня. Самомассаж. Общий и местный массаж. Самомассаж с помощью немеханизированных устройств. Самомассаж с помощью механизированных устройств
6.	Физические качества и методика их развития	Основные понятия. Воспитание силы. Воспитание быстроты. Воспитание выносливости. Воспитание ловкости (координационных способности). Воспитание гибкости.
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	Методика самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Физическая культура и спорт в свободное время. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства профилактики и восстановления
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основные понятия. Психофизическая подготовленность и профессиональная работоспособность. ППФП студентов различных специальностей. Виды спорта и физические упражнения для достижения целей ППФП. Формы организации ППФП. Особенности требований к психофизической подготовке на разных этапах обучения

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовки студентов	ОК-8	Тестирование
2.	Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры	ОК-8	Тестирование
3.	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	ОК-8	Тестирование
4.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	ОК-8	Тестирование
5.	Массаж и самомассаж	ОК-8	Тестирование
6.	Физические качества и методика их развития	ОК-8	Тестирование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в вузе	ОК-8	Тестирование
8.	Профессионально-прикладная физическая	ОК-8	Тестирование

	подготовка		
--	------------	--	--

**5.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Типовые тесты:**

**1** Сколько лекций содержит УМК (учебно - методические комплексы) по физической культуре:

- a. 8
- b. 12
- c. 15

**2.** Какой научно-обоснованный минимум объем двигательной активности в неделю ?

- a. 5
- b. 10
- c. 15

**3.** Какое количество аудиторных часов выделяется студентам заочного обучения за время учебы в ВУЗе ?

- a. 10 часов
- b. 20 часов
- c. 30 часов

**4.** Что не включает в себя массовая физическая культура :

- a. физическое воспитание
- b. спорт высших достижений
- c. физическая рекреация
- d. утренняя гигиеническая гимнастика.

**5.** Физическая культура и спорт:

- a. помогают самореализоваться в современном мире+
- b. сказывается отрицательно и не помогает самовыразиться
- c. не сказывается никак

**6.** К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья:

- a. основная
- b. специальная
- c. подготовительная



7. Итоговая аттестация определяется по :

- a. уровню выполнения тестов по физической подготовки
- b. уровню выполнению тестов по профессионально-прикладной физической подготовки
- c. устному опросу по теоретическому и методическому разделам программы.
- d. включает все выше перечисленные разделы.

8. Какое количество аудиторных часов по предмету «Физическая культура» предусмотрено учебной программой.

- a. 10 часов
- b. 10-30 часов
- c. 408 часов

9. Благодаря профессионально-прикладной физической культуре создаются предпосылки:

- a. для успешного овладения профессией и активного выполнения работы
- b. для успешного и активного отдыха
- c. для успешной реабилитации организма после травмы

10. Физическая культура личности студента состоит из:

- a. 2х частей
- b. 3х частей +
- c. 4х частей

11. Занятия физическими упражнениями и спортом:

- a. повышают устойчивость организма к действиям не благоприятных
- b. влияют отрицательно на профессиональный труд
- c. ни как не сказываются

12. Какое количество классификаций входит в программу Олимпийских игр:

- a. 6
- b. 8
- c. 9

13. Цель физического воспитания в ВУЗе:

- a. формирование физической культуры, личности.
- b. активизация обменных процессов.
- c. укрепление здоровья, развитие различных групп мышц тела.

14. Задачи физического воспитания:

- a. педагогический процесс направленный на формирование здорового, социально-активного, высоконравственного человека.
- b. педагогический процесс направленный на совокупность ценностей, норм и знаний создаваемых обществом
- c. педагогический процесс направленный на приобретение опыта творческого использования, физкультурно-спортивной деятельности.

15. Физическое совершенство это:

- a. совершенное строение тела.

- b. идеальное здоровье
- c. исторически обусловленный уровень здоровья и развития физических способностей

**16.** Учебные занятия в ВУЗе проводятся в форме:

- a. учебно-тренировочных и контрольных занятий.
- b. элективных
- c. индивидуально-групповых
- d. все выше перечисленное.

**17.** Физическое развитие это:

- a. совокупность морфологических и функциональных свойств организма человека.
- b. состояние тренированности органов человека
- c. СОСТОЯНИЕ тренированности мышечного аппарата человека

**18.** К средствам физической культуры относятся:

- a. физические упражнения
- b. естественные силы природы
- c. режим питания и трудовой деятельности
- d. все выше перечисленное

**19.** К профессиональной физической культуре относятся:

- a. спорт высших достижений
- b. лечебная физическая культура
- c. избирательное использование средств физической культуры для поддержания высокого уровня работоспособности.

**20.** Из каких компонентов состоит физическая культура студента:

- a. операционный компонент;
- b. мотивационный компонент
- c. практико-деятельный компонент
- d. все выше перечисленное

### 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин

невыполнения.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html> \_
2. Завьялов, А. В. Физическое воспитание в вузе : учебное пособие / А. В. Завьялов, Е. Ю. Исаков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-00094-105-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>
3. Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / составители Е. В. Готовцев, И. А. Анохина, В. И. Козлов. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-7731-0505-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72915.html>

-

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0427-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72521.html>
2. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html> \_

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник спортивной науки. <http://www.iprbookshop.ru/63664.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru>
2. Министерство спорта Российской Федерации : [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

3. Департамент физической культуры и спорта города Москвы: <http://sport.mos.ru>
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»: <http://infosport.ru>
5. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: <http://teoriya.ru>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: журнал: <http://teoriya.ru>
7. Советский спорт: журнал: <http://www.sovsportizdat.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ (в том числе лабораторных работ);
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями (в том числе лабораторными работами), что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.