

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Демография**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2017 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач</li> <li>- методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения, учета населения</li> <li>- методические положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач</li> <li>- методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить источники необходимой демографической информации</li> <li>- осуществлять обработку данных</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на демографические процессы</li> <li>- осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации</li> <li>- оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения</li> <li>- навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения</li> <li>- понятийным аппаратом в области демографических процессов</li> <li>- навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники данных о населении и демографических процессах</li> <li>- основные демографические показатели</li> <li>- основные тенденции изменения динамики и структуры демографического состава населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы анализа и интерпретации динамики и структуры демографического состава населения</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные динамики и структуры демографического состава населения</li> <li>- выявлять проблемы, причины и последствия изменения социально-экономических показателей демографического состава населения</li> <li>- анализировать последствия проблем, возникающих при анализе конкретных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о населении и демографических процессах</li> <li>- навыками использования инструментов и методов отечественного опыта демографической политики</li> <li>- навыками формирования управленческих решений с учетом демографической динамики</li> <li>- навыками использования методов зарубежного опыта демографической политики</li> </ul>
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы демографических исследований, сбора и анализа информации;</li> <li>- методы подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные источники демографической информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные источники информации по демографическим и социально-экономическим процессам</li> </ul> </li> <li>- выявлять проблемы, возникающие при анализе демографических процессов и показателей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа демографических показателей</li> <li>- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимую демографическую информацию,</li> <li>- навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов по демографической проблематике с использованием современных инновационных технологий</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Организация инновационной деятельности», «Комплексный экономический анализ», «Аудит», «Статистика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы бизнеса», «Финансы».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		64

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Демография как отрасль знаний о населении	1						9
2.	<b>Тема 2.</b> Источники данных о населении и демографических процессах	1						9
3.	<b>Тема 3.</b> Основы демографического анализа			1				9
4.	<b>Тема 4.</b> Состав и воспроизводство населения			1				9
5.	<b>Тема 5.</b> Миграция населения							9
6.	<b>Тема 6.</b> Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения							9
7.	<b>Тема 7.</b> Демографический прогноз. Демографическая политика							10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные

		<p>понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов. Информационная база демографических исследований. Методологические основы демографических исследований, сбора и анализа информации. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p>
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения.</p>

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основы демографического анализа	<p>Анализ численность населения.</p> <p>Изучение показателей, характеризующих численность населения: абсолютная численность населения, методика ее определения, моментная численность населения и численность населения за период, средняя (среднегодовая) численность населения.</p> <p>Оценка динамики и основных тенденций изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России.</p> <p>Демографический взрыв, депопуляция: сущность особенности, причины, последствия. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p>
2	Состав и воспроизводство населения	<p>Анализ воспроизводства населения и его особенностей в разных странах и регионах. Изучение типов воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Исследование проблем расселения населения. Плотность населения. Исследование факторов, влияющих на плотность населения.</p> <p>Оценка физических и экономических факторов. Естественный прирост населения, изменение состава</p>

		<p>населения.</p> <p>Характеристика типов стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.</p>
--	--	---

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Демография как отрасль знаний о населении	<p>Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками.</p> <p>Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов</p>
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	<p>Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p>
3.	Основы демографического анализа	<p>Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.</p>
4.	Состав и воспроизводство населения	<p>Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на</p>

		плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
5.	Миграция населения	Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика.	Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Демография как отрасль знаний о населении	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Основы демографического анализа	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Состав и воспроизводство населения	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Миграция населения	ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Демографический прогноз.	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

*5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые ситуационные задания:**

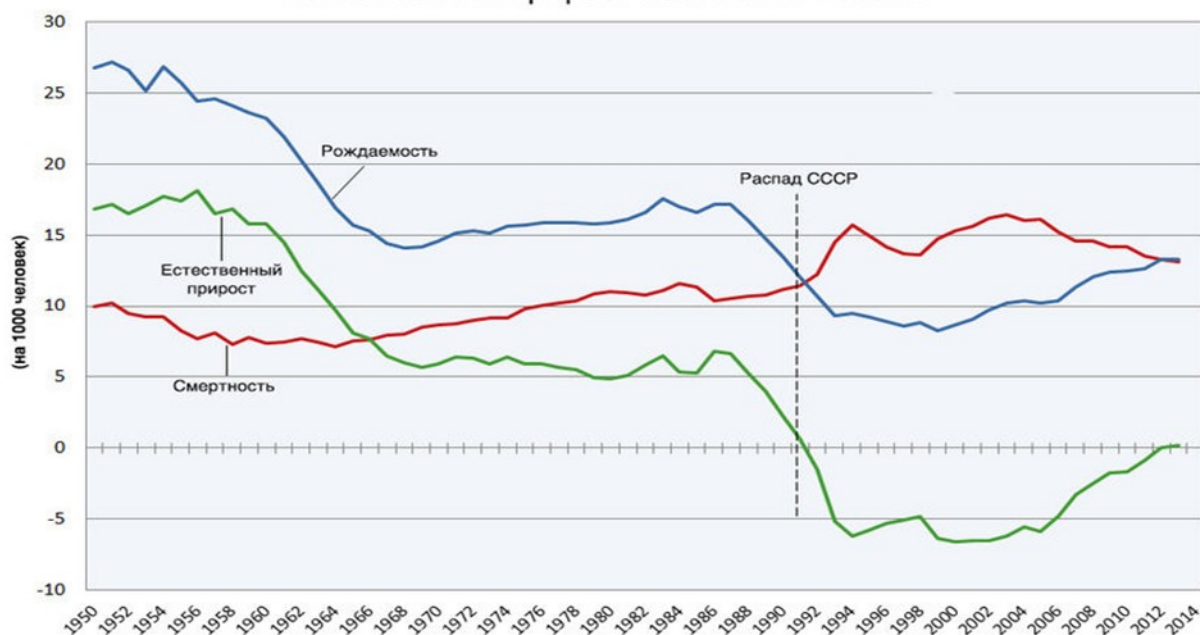
**Задача 1.**

*Исходные данные*

Используя данные графика о динамике населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам, естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.

## Естественный прирост населения России



### Задача 2.

#### Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

### Типовые проблемные задачи

#### Задача 1.

##### Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год.

На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерацию, чел.

	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Прибыло в РФ, в т ч	597651	379726	193450	129144	177230	286956	279907	356535	482241	598617
из стран СНГ	547386	343082	173976	114121	163101	263277	261495	310549	422738	536157
из стран дальнего зарубежья	50265	36644	19474	15023	14129	23679	18412	45986	59503	62460

### Задача 2.

#### Исходные данные

Классифицировать страны мира по следующим признакам:

1. страны со стабильно растущей численностью населения;

2. страны с нестабильной численностью населения;

Проанализировать факторы нестабильности изменения численности населения в разных странах и регионах.

Дополнить ниже представленную таблицу данными о численности населения а странах Азии, Африки и Латинской Америки. Пояснить причины существенных различий демографических показателей в разных регионах.

Численность населения на 1 января, тыс. чел., 1950-2016г.г.

Страна													
	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Австралия	8046	10161	12407	14602	16937	18919	21866	22172	22520	22921	23286	23621	23943
Австрия	6939	7030	7455	7546	7645	8002	8352	8375	8408	8452	8507	8576	8690
Белоруссия	7709	8147	8992	9592	10189	10019	9480	9481	9465	9464	9468	9481	9498
Бельгия	8625	9129	9660	9855	9948	10239	10840	11001	11095	11162	11181	11237	11311
Болгария	7228	7829	8464	8846	8767	8191	7422	7369	7327	7285	7246	7202	7154
Великобритания	50490	52200	55546	56285	57157	58785	62510	63023	63495	63905	64351	64875	65383
Германия	68376	72543	78269	78180	79113	82163	81802	80222	80328	80524	80767	81198	82176
Греция	7566	8300	8781	9584	10121	10776	11119	11123	11086	11004	10927	10858	10784
Дания	4251	4565	4907	5122	5135	5330	5535	5561	5581	5603	5627	5660	5707
Италия	46914	50026	53685	56388	56694	56924	59190	59365	59394	59685	60783	60796	60666
Канада	13607	17710	21182	24345	27464	30526	33916	34297	34671	34953	35347	35703	36049
Латвия	1944	2104	2352	2509	2668	2382	2121	2075	2045	2024	2001	1986	1969

Португалия	8406	8826	8698	9714	9996	10249	10573	10573	10542	10487	10427	10375	10341
Россия	101438	119046	129941	138127	147665	146890	142834	142865	143056	143347	143700	146300	146500
Сербия						7528	7307	7252	7217	7182	7147	7114	7076
США	151135	178557	202685	225896	248221	280601	308059	310533	312911	315265	317667	320163	322707
Украина	36588	42469	47118	49953	51557	49115	45783	45598	45453	45373	45246	42929	42761
Финляндия	3988	4413	4614	4771	4974	5171	5351	5375	5401	5427	5451	5472	5487
Франция	41647	45465	50528	53731	56577	58858	62765	63070	63376	63698	65889	66415	66695
Швейцария	4668	5296	6169	6304	6674	7164	7786	7870	7955	8039	8140	8238	8327

Источник: Официальный сайт Демоскоп <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

### Задание 3

Известно, что в регионе в анализируемом периоде:

П - число прибывших - 398317 чел.

В - число выбывших. – 151133 чел.

Рассчитать миграционный поток или оборот - *МО* - общее число мигрантов в стране (районе) за 2XXX г. по следующей формуле:

$МО = П + В$ , где

*МО* - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени;

Коэффициент миграционной подвижности - *Кмп* - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$Кмп = [(П + В) : Р] \times 1000$ , где *Р* - среднегодовая численность населения

Каковы демографические перспективы региона в случае сохранения миграционной тенденции в течении пяти лет?

### Типовые тесты

1.

Первым демографом России можно считать:

Выберите один ответ:

a. Дж. Граунта

b. У. Петти

c. П.П. Семенова-Тянь-Шанского

d. М.В. Ломоносова

2.

Численность населения Земли в настоящий момент составляет:

Выберите один ответ:

- a. несколько больше 5 млрд чел.
- b. несколько меньше 6 млрд. чел.
- c. около 7,5 млрд. чел.
- d около 10 млрд. чел.

3.

В какой из перечисленных стран наблюдается наибольший перевес женщин над мужчинами:

- a).Великобритания;
- b). Украина;
- c). Египет;
- d). Китай.

4.

Демографический взрыв в настоящий момент характерен:

- a). для Саудовской Аравии;
- b).для Египта;
- c).для Китая;
- d). для Эфиопии;
- e).для Украины

5.

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Вставить слово: этнос

6.

Верно ли утверждение: Мировой процесс, который включает в себя рост числа городов, увеличение их размеров, слияние городов в городские агломерации и урбанизированные районы и распространение городских форм жизни на сельскую местность – это урбанизация?

- a.да
- b.нет

7.

Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -....?

Воспроизводство населения является расширенным, если:

- a). нетто-коэффициент воспроизводства = 1;
- b).нетто-коэффициент воспроизводства > 1;
- c).коэффициент воспроизводства < 1;
- d). коэффициент суммарной рождаемости = 2.

8.

Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем:

- a). передвижки возрастов;
- b).экстраполяции;
- c). метод, основанный на модели стабильного населения
- d). метод демографических таблиц

**9.**

Верно ли утверждение: разность между числом прибывших и выбывших называется - это миграционный оборот?

- a. да
- b. нет

**10.**

Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- a. миграция город-село;
- b. сезонная миграция;
- c. маятниковая миграция;
- d. урбанизация да

**11.**

Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- a. брутто-коэффициент воспроизводства
- b. нетто-коэффициент воспроизводства
- c. суммарный коэффициент рождаемости
- d. общий коэффициент рождаемости

**12.**

В какой стране реализуется демографическая политика, нацеленная на повышение рождаемости:

- a. Россия
- b. Китай
- c. Франция;
- d. Эфиопия;
- e. Саудовская Аравия

**13.**

Первая перепись в РФ была проведена:

- a. в середине XIX века
- b. в конце XIX века
- c. в начале XX века
- d. в середине XX века
- e. в начале XVIII века

**14.**

Половозрастная пирамида населения - это:

- a. таблица с данными о половом составе населения
- b. таблица с данными о возрастном составе населения
- c. линейная диаграмма половозрастной структуры населения
- d. линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

**15.**

Демографический взрыв возникает в результате:

- a. резкого роста рождаемости
- b. значительного снижения смертности, особенно младенческой

- c. при значительном увеличении доли горожан
- d. некоторого уменьшении смертности

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Основная учебная литература**

1. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / составители В. В. Нарбут. — Москва : Логос, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-98704-741-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

2. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

3. Курс по демографии и статистике населения / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>

#### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

#### *6.3. Периодические издания*

1. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

2.. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

#### **7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>

2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>

3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>

5. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России - <https://ufms-gov.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://institutiones.com/>

7. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>



## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

## ***обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.