

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Предпринимательство

| | |
|---------------------------------|------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Экономика |
| <i>Код</i> | 38.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Финансы и кредит |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ОПК-4 Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> | <p>Знать: - Содержание предпринимательской деятельности согласно ГК РФ.</p> <p>Уметь: - Выбирать формы предпринимательской деятельности для осуществления дальнейшего функционирования предприятия (организации)</p> <p>Владеть: - Методологией выбора организационно -правовых форм - Навыками принятия организационно-управленческих решений при использовании информации о государственной поддержке предпринимательской деятельности</p> |
| <p>ПК-1 Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Знать: - Основные признаки и виды конкуренции. - Методику анализа конкурентной среды по методу М. Портера. - Процедуру организации процесса бизнес - планирования. - Разделы бизнес – плана и требования к оформлению бизнес-плана - Виды предпринимательских договоров. - Структуру предпринимательского договора, обязательные требования Гражданского Кодекса РФ к оформлению договора</p> <p>Уметь: - Проводить анализ конкурентной среды по методу М. Портера. - Представлять процесс бизнес-планирования как последовательность этапов - Использовать систему знаний при составлении типовых договоров предпринимательской деятельности.</p> <p>Владеть: - Методикой анализа конкурентной среды по методу М. Портера. - Навыками составления бизнес-плана - Навыками составления договоров предпринимательской деятельности - Навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих предпринимательскую деятельность.</p> |
| <p>ПК-2 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать</p> | <p>Знать: - Сущность и процедуру набора, отбора, обучения и управления персоналом. - Виды внешних и внутренних угроз предпринимательской деятельности. - Законодательные акты по защите информации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>- Сущность и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать требования к набору и отбору персонала. - Использовать систему знаний о Законодательных актах при защите предпринимательской информации. - Использовать информацию о государственной поддержке бизнеса в предпринимательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами и приемами набора, отбора, обучения и управления персоналом. - Методами оценки результатов работы персонала. - Приемами защиты предпринимательской информации. - Навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие предпринимательскую деятельность. |
| <p>ПК-11 Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> | <p>Знать: Классификацию рисков Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений - Разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий - Анализировать и оценивать риски предпринимательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами и приемами управления и минимизации рисков. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Микроэкономика», «Социология», «Электронный бизнес и Интернет-технологии», «Предпринимательское право».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |
|---|------------------------------|
| | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 4 |
| Занятия семинарского типа | 8 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 87 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|----------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практич еские занятия</i> | <i>Семин ары</i> | <i>Лабора торные работы</i> | <i>Ин ые</i> | |
| 1. | Теоретические основы предпринимательской деятельности | | | | | | | 7 |
| 2. | Конкуренция хозяйствующих субъектов | 2 | | | | | | 8 |
| 3. | Риск в предпринимательской деятельности | | | 2 | | | | 8 |
| 4. | Бизнес - планирование предпринимательской деятельности | | | 2 | | | | 16 |
| 5. | Формирование предпринимательских договоров. | | | 2 | | | | 12 |
| 6. | Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | | | 2 | | | | 12 |
| 7. | Безопасность предпринимательской деятельности | 2 | | | | | | 12 |
| 8. | Государственное регулирование предпринимательской деятельности | | | | | | | 12 |
| | Промежуточная | 9 | | | | | | |

| | | |
|--|------------|-----|
| | аттестация | |
| | Итого | 108 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|---|--|
| 1. | Конкуренция хозяйствующих субъектов | Сущность конкуренции. Недобросовестная конкуренция. Формы недобросовестной конкуренции. Признаки несовершенной конкуренции. Виды конкуренции. Модель пяти сил Майкла Портера. Методика анализа конкурентной среды по методу М. Портера. |
| 2. | Безопасность предпринимательской деятельности | Безопасность предпринимательской деятельности, ее сущность и определение. Внешние и внутренние угрозы предпринимательской деятельности. Теневая экономика. Организованная преступность. Коррупция. Покушение на собственность. Мошенничество. Недружественные поглощения. Гринмэйл. Законодательные акты по защите информации. Коммерческая тайна. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|--|---|
| 1. | Риск в предпринимательской деятельности | Риск, как неотъемлемая часть предпринимательской деятельности. Классификация рисков по причине возникновения. Классификация рисков по сфере возникновения. Управление рисками. Анализ и оценки риска. Методы управления риском. Минимизация рисков. Страхование рисков. |
| 2. | Бизнес – планирование предпринимательской деятельности | Сущность и значение бизнес – планирования. Организация процесса бизнес –планирования. Цели бизнес – планирования. Функции бизнес – планирования. Анализ бизнес – среды. Оформление бизнес – плана. |
| 3. | Формирование предпринимательских договоров. | Предпринимательский договор. Правила и порядок заключения договоров. Форма договора. Структура предпринимательского договора. Обязательные требования Гражданского Кодекса РФ к оформлению договора. Оферта и акцепт. Классификация договоров в Гражданском Кодексе РФ. Обеспечение исполнения договорных обязательств. Виды обеспечительных мер. Расторжение договора. Основания для расторжения |

| | | |
|----|---|--|
| | | договора. Прекращение договора. |
| 4. | Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | Оценка результатов работы персонала. Мотивация труда. Стимулирование. Методы и способы мотивации. Методы и способы стимулирования. |

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические основы предпринимательской деятельности | Понятие и содержание предпринимательской деятельности согласно ГК РФ. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Коллективная предпринимательская деятельность. Основные формы ведения предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Вопросы реорганизации акционерного общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. |
| 2 | Конкуренция хозяйствующих субъектов | Сущность конкуренции. Недобросовестная конкуренция. Формы недобросовестной конкуренции. Признаки несовершенной конкуренции. Виды конкуренции. Модель пяти сил Майкла Портера. Методика анализа конкурентной среды по методу М. Портера. |
| 3 | Риск в предпринимательской деятельности | Риск, как неотъемлемая часть предпринимательской деятельности. Классификация рисков по причине возникновения. Классификация рисков по сфере возникновения. Управление рисками. Анализ и оценки риска. Методы управления риском. Минимизация рисков. Страхование рисков. |
| 4 | Бизнес - планирование предпринимательской деятельности | Сущность и значение бизнес - планирования. Организация процесса бизнес -планирования. Цели бизнес - планирования. Функции бизнес - планирования. Анализ бизнес - среды. Оформление бизнес - плана. |
| 5 | Формирование предпринимательских договоров. | Предпринимательский договор. Правила и порядок заключения договоров. Форма договора. Структура предпринимательского договора. Обязательные требования Гражданского Кодекса РФ к оформлению договора. Оферта и акцепт. Классификация договоров в Гражданском Кодексе РФ. Обеспечение исполнения договорных обязательств. Виды обеспечительных мер. Расторжение договора. Основания для расторжения договора. Прекращение договора. |
| 6 | Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | Сущность кадрового обеспечения. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Обучение персонала. Управление |

| | | |
|---|--|--|
| | | персоналом. Способы управления персоналом. Оценка результатов работы персонала. Мотивация труда. |
| 7 | Безопасность предпринимательской деятельности | Безопасность предпринимательской деятельности, ее сущность и определение. Внешние и внутренние угрозы предпринимательской деятельности. Теневая экономика. Организованная преступность. Коррупция. Покушение на собственность. Мошенничество. Недружественные поглощения. Гринмэйл. Законодательные акты по защите информации. Коммерческая тайна. |
| 8 | Государственное регулирование предпринимательской деятельности | Сущность государственного регулирования предпринимательской деятельности. Задачи государственного регулирования предпринимательства. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Сферы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности. Способы государственного регулирования ценообразования. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | Теоретические основы | ОПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 1. | предпринимательской деятельности | | задачи, тестирование |
| 2. | Конкуренция хозяйствующих субъектов | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Риск в предпринимательской деятельности | ПК-11 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Бизнес - планирование предпринимательской деятельности | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | Формирование предпринимательских договоров. | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7. | Безопасность предпринимательской деятельности | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8. | Государственное регулирование предпринимательской деятельности | ПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

1. Вы планируете начать предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг. Какую форму ведения предпринимательской деятельности Вы выберете? Обоснуйте свой выбор.

2. Только 10% посетителей отеля пользуются услугами ресторана. Это обеспечивает среднюю загрузку в 3 %, что является очень низким значением. Для привлечения в ресторан сторонних посетителей, не проживающих в отеле, было решено предложить услугу «Бизнес-ланча». Ожидается, что к придут сотрудники близлежащих офисов и предприятий. У ближайшего конкурента по территориальному расположению и предлагаемому ассортименту -стоимость стандартного бизнес-ланча 250 руб..

Вводные данные

| Наименование фактора | Значимость фактора (1 – 10) | Оценка конкурента | Оценка нашего предложения |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|
| качество продуктов | 10 | 6 | 10 |
| предлагаемый ассортимент | 8 | 8 | 6 |
| вежливость персонала | 8 | 10 | 10 |
| Скорость обслуживания | 6 | 10 | 7 |
| Вкус | 10 | 7 | 10 |
| бонусная программа | 5 | 1 | 5 |
| оформление блюд | 5 | 1 | 8 |
| Атмосфера | 7 | 8 | 8 |
| качество приготовления | 10 | 6 | 9 |

Определите возможную цену бизнес-ланча в ресторане отеля, исходя из соотношения качественных параметров по сравнению с конкурентами.

Типовые проблемные задачи

1. Вы открываете частный детский сад в своем городе. Определите риски и предложите способы их минимизации.

2. Вы планируете открыть малое производственное предприятие по пошиву детской обуви. Напишите резюме бизнес-плана.

3. В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств.

Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов.

1. Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке?

2. В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ?

3. Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий договора подряда?

4. В каком случае договор подряда может быть расторгнут?

Типовые тесты

1

Что понимается под предпринимательским договором?

1. юридический факт и договорное обязательство
2. документ, в котором закреплены права и обязанности

2

Является ли договор средством связи между производством и потреблением?

1. Да
2. Нет

3

Способна ли договорно-правовая форма обеспечить необходимый баланс между спросом и предложением?

1. Да
2. Нет

4

При защите обязательств посредством банковской гарантии в пользу кого совершается платеж?

1. Принципала
2. Гаранта
3. Бенефициара

5

Что относится к имущественным договорам?

1. Отношения по купле - продаже
2. Отношения с выполнением работ
3. Организация перевозок грузов

6

Что относится к организационным договорам?

1. Отношения по оказанию услуг
2. Отношения с передачей имущества
3. Организация перевозок грузов
4. Учредительный договор

7

Что характеризует односторонний договор?

1. Права с одной стороны
2. Обязанности с другой стороны
3. Права и обязанности с одной стороны

8

Что характеризует двусторонний договор?

1. Каждая из сторон приобретает права
2. Каждая из сторон несет обязанности
3. Одна из сторон приобретает права
4. Одна из сторон приобретает обязанности

9

Является ли договор купли – продажи безвозмездным договором?

1. Да
2. Нет

10

Является ли договор дарения возмездным договором?

1. Да
2. Нет

11

Достаточно ли для заключения консенсуального договора достичь согласия двух сторон?

1. Да
2. Нет

12

Должны ли условия предварительного договора позволить установить предмет основного договора?

1. Да
2. Нет

13

Как называется сторона делающая предложение заключить договор?

1. истец
2. ответчик
3. оферент

14

Как называется сторона принимающая предложение заключить договор?

1. Заказчик
2. Исполнитель
3. Акцептант

15

Каждое ли предложение заключить договор приобретает силу оферты?

1. Да
2. Нет

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84849.html>

2. Земцова, Л. В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72157.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Шайбакова, А. В. Методика повышения конкурентоспособности бизнес-структур : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 38.04.01 «Экономика» / А. В. Шайбакова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 169 с. — ISBN 978-5-93926-326-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78370.html>

2. Мазилкина, Е. И. Бизнес-планирование : учебное пособие для бакалавров / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-4487-0007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63198.html>

6.3 Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Российский экономический журнал - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства Альянс Медиа – <http://www.allmedia.ru/>
3. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства Министерство экономического развития Российской Федерации – <http://smb.gov.ru/services/order/fz223/>
4. Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы – <http://dnpp.mos.ru/about/department/>
5. Интернет - Журнал «Российское предпринимательство» – <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
6. Интернет – Журнал «Экономика и предпринимательство» – <http://www.intereconom.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами,

представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.