

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Кафедра экономики и управления*

Рабочая программа дисциплины

**Налоговые системы зарубежных стран**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5                      способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений</li> <li>- исторически сложившуюся национальную специфику налогообложения в отдельных зарубежных странах;</li> <li>- тенденции развития зарубежных налоговых систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</li> <li>- использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</li> <li>- применять теоретические и практические вопросы налогообложения в зарубежных странах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</li> <li>- навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</li> </ul> <p>навыками анализа тенденции развития зарубежных налоговых систем</p>
<p>ПК-7                      способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию международных стандартов; перечень международных стандартов учета и отчетности;</li> <li>- содержание основополагающих международных стандартов учета и отчетности; возможности сопряжения международных стандартов учета и отчетности с российскими федеральными стандартами и правилами (стандартами);</li> <li>- учет наличия и движения активов, обязательств и капитала хозяйствующего субъекта и определения результатов его хозяйственно-финансовой деятельности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности принципы и правила учета основных хозяйственных операций в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности</li> <li>- вопросы конкуренции налоговых систем в процессе привлечения плательщиков, особенности администрирования налоговых систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически обрабатывать учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования объектов</li> <li>- применять основные сведения о налогах, сборах и других обязательных платежах, действующих в отдельных зарубежных</li> </ul>

	<p>странах с развитой рыночной экономикой</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассмотрения соответствия состава и принципов разработки отечественных стандартов международным</li> <li>- навыками применения принципов, методов обложения, используемые за рубежом</li> </ul>
<p>ПК-11</p> <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений;</li> <li>- учет критериев социально-экономической эффективности;</li> <li>- риски и возможные социально-экономические последствия</li> <li>- основы и принципы формирования налоговых систем отдельных зарубежных стран</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений;</li> <li>- разработать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- выделять ключевые аспекты анализа налоговых систем зарубежных стран</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- навыками обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- навыком проведения анализа налогов зарубежных стран с развитой рыночной экономикой, исследование их воздействия на товаропроизводителей и потребителей</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Макроэкономика», «Налогообложение юридических и физических лиц», «Экономика организации (предприятия)», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы», «Финансы организаций (предприятий)».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
  - обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
  - построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
  - анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
  - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
  - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
  - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
  - организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		4/144
<b>Контактная работа (всего):</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		129

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Основы организации и функционирования налоговых систем			2				30
2.	Особенности налога на прибыль корпораций			2				33
3.	Налоговая система США	2						33
4.	Налоговые системы стран Евросоюза							33
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Налоговая система США	Общая характеристика налоговой системы США. Правовая база налогового законодательства. Основные нормативные правовые акты. Налог на прибыль корпораций. Плательщики налога - местные и иностранные, группировка доходов, ставки налога на прибыль корпораций. Налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы организации и функционирования налоговых систем	Общие вопросы функционирования налоговых систем. Ключевые аспекты анализа: организационный, экономический, правовой. Принципы организации налоговых систем зарубежных стран. Экономические и юридические принципы налогообложения. Системы прямого и косвенного налогообложения.
2.	Особенности налога на прибыль корпораций	Понятие «корпорация», «корпоративная прибыль». Элементы корпорационного налога. Особенности налогообложения прибыли корпораций. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы организации и функционирования налоговых систем	Общие вопросы функционирования налоговых систем. Ключевые аспекты анализа: организационный, экономический, правовой. Принципы организации налоговых систем зарубежных стран. Экономические и юридические принципы налогообложения. Системы прямого и косвенного налогообложения.
2.	Особенности налога на прибыль корпораций	Понятие «корпорация», «корпоративная прибыль». Элементы корпорационного налога. Особенности налогообложения прибыли корпораций. Льготные режимы в экономике зарубежных стран.
3.	Налоговая система США	Общая характеристика налоговой системы США. Правовая база налогового законодательства. Основные нормативные правовые акты. Налог на прибыль корпораций. Плательщики налога - местные и иностранные, группировка доходов, ставки налога на прибыль корпораций. Налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога.
4.	Налоговые системы стран Евросоюза	Налоговая система Франции. Налоговая система Германии. Налоговая система Великобритании.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы организации и функционирования налоговых систем	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Особенности налога на	ПК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

	прибыль корпораций		тестирование
3.	Налоговая система США	ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Налоговые системы стран Евросоюза	ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.**

От чего зависит показатель объема льгот по налогу на прибыль?

**Задача 2.**

Дайте характеристику налога на доходы физических лиц в США.

**Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.**

Налог на прибыль корпораций в США

**Задача 2.**

Особенности налоговой системы Франции

**Типовые тесты**

**1.**

Налоговый агент - это:

- А) лицо, разрабатывающее законодательные акты о налогах
- Б) лицо, осуществляющее налоговый контроль
- В) лицо, выплачивающее налогоплательщикам доход, с удержанием налога

**2.**

В систему прямых налогов входят:

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) налог на имущество
- В) налог на прибыль
- Г) налог на добавленную стоимость

**3.**

Корпорационный налог не взимается с:

- А) организаций, цель которых – получение прибыли
- Б) предприятий, находящихся в собственности одного владельца
- В) нет варианта

**4.**

Принцип места страны происхождения означает, что:

- А) акцизами облагается экспорт товаров
- Б) акцизами облагается импорт товаров
- В) нет варианта

**5.**

Принципом А. Смита является принцип:

- А) определенности
- Б) всеобщего равенства
- В) полноты

**6.**

Показатель объема льгот по налогу на прибыль зависит от:

- А) числа действующих в стране налогов
- Б) типа и уровня экономического развития страны
- В) масштаба предприятий

**7.**

С точки зрения налоговой конкуренции налог на прибыль влияет:

- А) цену товара
- Б) на эффективность использования капитала
- В) перемещение труда
- Г) эффективность использования информации

**8.**

Регулирующие налоги – это:

- А) налоги, в процентных отчислениях поступающие из вышестоящих бюджетов в нижестоящие
- Б) налоги, ставки по которым устанавливаются субъектами Федерации
- В) налоги, по которым предоставляются налоговые льготы

**9.**

Налоги призваны:

- А) сталкивать интересы налогоплательщиков и государства
- Б) установить партнерские отношения между налогоплательщиками и государством
- В) обеспечить оптимальное сочетание общественных и частных интересов

**10.**

Снижение ставки налога на прибыль способствует:

- А) повышению инвестиционной активности
- Б) снижению инвестиционной активности
- В) не оказывает влияния на инвестиционный процесс

**11.**

Льготные режимы налогообложения прибыли во многих странах устанавливаются в целях:

- А) развития наиболее передовых видов производства
- Б) сокращения инвестиционной активности
- В) развития отдельных направлений экономики

**12.**

Что является формой налога:

- А) плата за проезд в метро
- Б) штраф за безбилетный проезд
- В) лицензионный сбор

**13.**

Сущность налога состоит в:

- А) изъятии государством в пользу общества части прибыли субъекта хозяйствования
- Б) изъятии государством в пользу общества части добавленной стоимости
- В) изъятии государством в пользу общества части стоимости ВВП в виде обязательных взносов

**14.**

Возможность использования функций налога зависит от:

- А) метода налогообложения
- Б) уровней системы налогообложения
- В) установления законодательно правил и параметров налогообложения

**15.**

Показатель объема льгот по налогу на прибыль зависит от:

- А) числа действующих в стране налогов
- Б) типа и уровня экономического развития страны



## В) масштаба предприятий

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1.Заббарова, О. А. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. А. Заббарова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-4487-0318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/77440.html>

2. Назарова, А. В. *Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО* / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76995.html>

3. *Налоги и налоговая система : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело* / составители А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-4486-0048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69299.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Белоусова, А. В. *Налоги и налоговая система* [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент» / А. В. Белоусова, А. А. Белоусова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25975.html>

2. Цветова, Г. В. *Налоги и налогообложение : практикум* / Г. В. Цветова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0058-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70270.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права ISSN 1993-047X  
<http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/61925.html>

### *7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Министерства финансов РФ – <https://www.minfin.ru/>

3. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>

4. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

### *8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.