

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы экономической науки, основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - законы функционирования рынка и современной рыночной экономики, основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; - роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - делать адекватные выводы относительно тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы; - необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; - необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике
<p>ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения данных для анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современные приемы сбора информации на уровне хозяйствующего субъекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками получения данных для анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - формировать необходимую информацию (данные) для внутренних и внешних пользователей, в том числе с учетом отраслевых и страновых особенностей.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа и обработки необходимых данных для решения профессиональных задач; - приемами сбора необходимых для решения профессиональных задач данных
<p>ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные макроэкономические модели, используемые в экономике; - принципы использования стандартных экономических моделей при описания макроэкономических процессов и явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные экономические модели при описании конкретных макроэкономических процессов; - описывать конкретные экономические процессы и явления с помощью стандартных моделей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений; - навыками интерпретации результатов, полученных на основе стандартных экономических моделей при описании конкретных макроэкономических процессов и явлений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «История экономических учений», «Статистика», «Экономика организации (предприятия)», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Бюджетная система Российской Федерации», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, учетной, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

учетная деятельность:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа :			
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	32	16	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	51	66	87

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самост. работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	2		4				6
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	2		4				6
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	2		4				6
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	2		4				9
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	2		4				6
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	2		4				6
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	2		4				6
8	Экономический рост	2		4				6
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия			
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	1		2				8
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	1		2				8
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1		2				8
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на	1		2				8

	товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов							
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	1		2				8
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	1		2				8
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	1		2				10
8	Экономический рост	1		2				8
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	108						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост. работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб. занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	0,5		1				10
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	0,5		1				11
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	0,5		1				11
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	0,5		1				11
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	0,5		1				11
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	0,5		1				11
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	0,5		1				11
8	Экономический рост	0,5		1				11
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	<p>Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики.</p> <p>Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта.</p> <p>Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам.</p> <p>Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера</p>
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	<p>Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика</p>
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса</p>

4	<p>Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов</p>	<p>Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.</p> <p>Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости</p>
5	<p>Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит</p>	<p>Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера</p>
6	<p>Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика</p>	<p>Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка</p>
7	<p>Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM</p>	<p>Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие.</p>

		Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харрроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	1 занятие (2 часа) Измерение результатов экономической деятельности 1. Тест по вопросам темы. 1 занятие (2 часа) 1. Опрос по теме. 2. Решение задач по теме.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	1 занятие (2 часа) Общее макроэкономическое равновесие 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) Решение задач по теме.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1 занятие (2 часа) Макроэкономическая нестабильность 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) Решение задач по теме.
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	1 занятие (2 часа) Кейнсианская модель доходов и расходов 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) Решение задач по теме.
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	1 занятие (2 часа) Бюджетно-налоговая политика 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) Решение задач по теме.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	1 занятие (2 часа) Денежно-кредитная политика 1. Тест по вопросам темы.

		2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) Решение задач по теме.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	1 занятие (2 часа) Модель IS – LM 1. Тест по вопросам темы. 1 занятие (2 часа) 1. Опрос по теме.
8	Тема 8. Экономический рост	1 занятие (2 часа) Модели экономического роста 1. Тест по вопросам темы. 2. Опрос по теме. 1 занятие (2 часа) 1. Решение задач по теме. 2. Разбор кейса

4.2.3

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта. Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном

		<p>периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция</p>	<p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов</p>	<p>Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.</p> <p>Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости</p>
5	<p>Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит</p>	<p>Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера</p>
6	<p>Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика</p>	<p>Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор.</p>

		Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	ОК-3	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	ОК-3	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	ОК-3 ОПК-2	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи
8	Тема 8. Экономический рост	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Опрос, тесты, ситуационные и проблемные задачи, доклад с презентацией

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Макроэкономическая политика государства.
2. Агрегированные величины: понятие и особенности исчисления.
3. Модель круговых потоков.
4. Структура и неценовые факторы совокупного спроса.
5. Структура и неценовые факторы совокупного предложения.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
8. Понятие, виды и фазы экономического цикла.
9. Безработица и ее виды. Проблема борьбы с безработицей.
10. Экономический цикл.
11. ВВП и его виды. Методы расчета ВВП .
12. Проблема определения уровня инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.
14. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
15. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
16. Автономные инвестиции и факторы, определяющие их динамику.
17. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы.

18. Мультипликатор автономных расходов.
19. Бюджетно-налоговая политика и ее влияние на макроэкономические показатели.
20. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
21. Встроенные стабилизаторы экономики: механизм воздействия.
22. Способы финансирования дефицита госбюджета.
23. Проблема увеличения налоговых поступлений.
24. Деньги и их функции в современной экономике.
 - а. Модель предложения денег.
25. Денежная масса и денежная база.
26. Цели кредитно-денежной политики.
27. Основные уравнения модели IS – LM.
28. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия.
29. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Интенсивный и экстенсивный рост. Модель роста Домара. Модель роста Харрроу.
31. Неоклассическая модель роста Солоу и возможности ее применения в современной экономике.

Типовые тесты

1. Макроэкономический анализ был впервые введен:
 - а) А.Монкретьеном;
 - б) Д.Кейнсом;
 - в) А.Смитом;
 - г) Аристотелем.

2. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах:
 - а) увеличивается;
 - б) останется неизменным;
 - в) уменьшится;
 - г) невозможно ответить.

3. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это:
 - а) потенциальный ВВП;
 - б) номинальный ВВП;
 - в) реальный ВВП;
 - г) фактический ВВП.

4. ВНД за вычетом части произведенного продукта, необходимой для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции – это:
 - а) чистый национальный доход;
 - б) располагаемый доход;
 - в) национальный доход;
 - г) ВВП.

5. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:
 - а) номинальный ВВП + изменение ЧНП;
 - б) ЧНП + изменение НДС;
 - в) номинальный ВВП/ дефлятор;
 - г) номинальный ВВП + инвестиции.

6. ВВП, рассчитанный в твердых (базовых) ценах – это:

- а) индекс цен;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) потенциальный ВВП.

7. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает:

- а) годовой;
- б) стоимостной;
- в) суммарный;
- г) объемный.

8. При расчете ВВП "по доходам", величину ВВП представляют в виде суммы слагаемых, в число которых не входит:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) суммарный доход домохозяйств;
- г) амортизационные отчисления.

9. К трансфертам не относится:

- а) пенсия;
- б) зарплата бюджетников;
- в) стипендия;
- г) пособие по безработице.

10. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают:

- а) общеэкономические пропорции;
- б) межотраслевые пропорции;
- в) внутриотраслевые пропорции;
- г) территориальные пропорции.

11. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:

- а) валовым внутренним продуктом;
- б) амортизацией;
- в) национальным доходом;
- г) личным доходом.

12. Двойной счет возможен при исчислении:

- а) ВВП;
- б) ВНД;
- в) национального дохода;
- г) совокупного общественного продукта.

13. Совокупная рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране отечественными и зарубежными производителями за год – это:

- а) чистый национальный продукт;
- б) ВНД;
- в) национальный доход;
- г) ВВП.

14. Агрегированный показатель, который меньше ВВП на сумму амортизации и косвенных налогов – это:

- а) чистый национальный продукт;
- б) НДС;
- в) национальный доход;
- г) ВВП.

15. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:

- а) система национальных счетов;
- б) налоговая система;
- в) национальный доход;
- г) индекс цен.

16. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это:

- а) индекс цен;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) потенциальный ВВП.

17. Прилагательное "внутренний" в словосочетании "ВВП" означает, что при его расчете учитываются только продукты:

- а) произведенные фирмами на территории страны;
- б) потребленные отечественными домохозяйствами;
- в) произведенные из отечественных ресурсов;
- г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

18. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП увеличился;
- б) реальный ВВП уменьшился;
- в) реальный ВВП не изменится;
- г) все ответы неверны.

19. Соотношения между сферами экономики отражают:

- а) общеэкономические пропорции;
- б) межотраслевые пропорции;
- в) внутриотраслевые пропорции;
- г) территориальные пропорции.

20. НДС по сравнению с ВВП:

- а) больше для США;
- б) больше для России;
- в) меньше для Китая;
- г) все ответы неверны.

21. К неценовым факторам совокупного спроса не относится:

- а) увеличение подоходного налога;
- б) сокращение пособий по безработице;
- в) рост индекса цен;
- г) все перечисленное верно.

22. График кривой AS отражает:

- а) рост совокупного предложения и падение общего уровня цен;

- б) зависимость между совокупным предложением и общим уровнем цен;
- в) влияние совокупного спроса на динамику совокупного предложения;
- г) опережающий рост совокупного предложения над совокупным спросом.

23. Величина совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные мощности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

24. Классический отрезок кривой AS:

- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен;
- б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;
- в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП.

25. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:

- а) процентной ставки;
- б) богатства;
- в) роста издержек;
- г) импортных закупок.

26. Предельная склонность к потреблению – это отношение:

- а) расходов на потребление к величине дохода;
- б) изменения сбережения к изменению дохода;
- в) изменения дохода к изменению потребления;
- г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

27. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения:

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) наклонная сверху вниз;
- г) наклонная снизу вверх.

28. При увеличении номинальной денежной массы:

- а) кривая AD сдвинется вправо;
- б) кривая AD сдвинется влево;
- в) кривая AS сдвинется вправо;
- г) кривая AS сдвинется влево.

29. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции:

- а) возрастает;
- б) неизменен;
- в) падает;
- г) все ответы верны.

30. Предельная склонность к потреблению может быть:

- а) равна 0;
- б) равна 1;
- в) больше единицы;
- г) все ответы верны.

31. Все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу – это:

- а) совокупное предложение;
- б) совокупный спрос;
- в) потребительский спрос;
- г) ВНП.

32. График кривой AD отражает:

- а) зависимость между уровня цен и реальным объемом ВВП, который потребители готовы приобрести;
- б) зависимость динамики роста совокупного спроса от величины совокупного предложения;
- в) изменение уровня цен за год;
- г) изменения уровня совокупного спроса за несколько лет.

33. Уровень цен растет, а производство падает, при этом смещается:

- а) кривая совокупного спроса вправо;
- б) кривая совокупного спроса влево;
- в) кривая совокупного предложения влево;
- г) кривая совокупного предложения вправо.

34. Кейнсианский отрезок кривой AS:

- а) реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен;
- б) горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен;
- в) вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- г) восходящий отрезок кривой AS, показывающий, что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП и появляются так называемые узкие места.

35. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие:

- а) при неполной занятости без инфляции;
- б) при небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости;
- в) при полной занятости, но с инфляцией;
- г) при неполной занятости с инфляцией.

36. Предельная склонность к потреблению:

- а) всегда выше средней склонности к потреблению;
- б) всегда ниже средней склонности к потреблению;
- в) всегда равна средней склонности к потреблению;
- г) все ответы неверны.

37. При увеличении инвестиционного спроса:

- а) кривая AD сдвинется вправо;
- б) кривая AD сдвинется влево;

- в) кривая AS сдвинется вправо;
- г) кривая AS сдвинется влево.

38. С увеличением располагаемого дохода доля сбережений:

- а) уменьшается;
- б) остается неизменной;
- в) возрастает;
- г) все ответы верны.

39. Макроэкономические модели базируются на положении о равенстве:

- а) дохода и инвестиций;
- б) сбережений и инвестиций;
- в) сбережений и потребления;
- г) потребления и инвестиций.

40. Предельная склонность к сбережению может быть:

- а) равна 0;
- б) равна 1;
- в) больше единицы;
- г) все ответы верны.

41. "Инфляционный разрыв" наступает, когда:

- а) инвестиции равны сбережениям;
- б) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- в) совокупный спрос выше совокупного предложения;
- г) совокупное предложение больше совокупного спроса.

42. Периоду экономического спада не соответствует:

- а) снижение инвестиций в оборудование;
- б) падение курса акций;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) снижение прибылей корпораций;
- д) уменьшение объема пособий по безработице.

43. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы:

- а) короткие;
- б) средние;
- в) длинные;
- г) постоянные.

44. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет:

- а) налогово-бюджетной политики;
- б) кредитно-денежной политики;
- в) саморегулирования рынка;
- г) все ответы неверны.

45. Увеличение объема реального ВВП за определенный период времени – это:

- а) экономический цикл;
- б) спад производства;
- в) экономический рост;

г) эффект акселератора.

46. Экономический рост является показателем, который характеризует:

- а) динамику инвестиций;
- б) динамику изменений платежного баланса страны;
- в) динамику изменения ВВП;
- г) уровень инфляции.

47. Экстенсивный экономический рост – это:

- а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства;
- б) рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства;
- в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах;
- г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

48. Производительность труда – это:

- а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда;
- б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции;
- в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала;
- г) обратный показатель производительности капитала.

49. Переполнение каналов денежного обращения сверх потребностей товарооборота вызывает:

- а) инфляционное повышение цен;
- б) падение уровня цен;
- в) экономический хаос;
- г) усиление саморегулирующей функции рынка.

50. От внезапной инфляции выгоду получит:

- а) пенсионер;
- б) служащий, получивший беспроцентную ссуду;
- в) студент, имеющий вклад в Сбербанке;
- г) держатель облигации.

51. Стагфляция характеризуется:

- а) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- в) дефицитом товаров и услуг;
- г) падением цен потребительской корзины.

52. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция:

- а) галопирующая;
- б) ползучая;
- в) гиперинфляция;
- г) критическая.

53. Возможность подсчитать количество лет, необходимое для удвоения уровня цен:

- а) правило величины 25;
- б) правило величины 30;

- в) правило величины 60;
- г) правило величины 70.

54. Возрастание общего уровня цен происходит с одновременным сокращением производства – это:

- а) дефляция;
- б) инфляция;
- в) стагфляция;
- г) индекс цен.

55. В период экономического спада государство:

- а) снижает учетную ставку;
- б) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- в) снижает государственные расходы;
- г) повышает налоговые ставки.

56. При плоской шкале налогообложения с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

57. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) уменьшаются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

58. Консолидированный бюджет – это:

- а) суммарный бюджет всех субъектов РФ;
- б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет;
- в) сумма местных бюджетов по РФ;
- г) свод бюджетов в целом по РФ.

59. Государственный долг – это:

- а) долг государства своим гражданам;
- б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам;
- в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов;
- г) все перечисленное верно.

60. К косвенным налогам относятся:

- а) акциз;
- б) подоходный налог;
- в) налог на прибыль;
- г) налог на недвижимость.

61. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;

г) скрытой.

62. Уровень безработицы определяется:

- а) количество безработных / экономически активное население x 100%;
- б) количество безработных / количество занятых x 100%;
- в) количество занятых / экономически активное население x 100%;
- г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане x 100%.

63. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет;

- а) 1,5%;
- б) 2%;
- в) 2,5%;
- г) 5%.

64. Занятость - это:

- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению, выраженному в процентах.

65. Циклическая безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

66. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) все ответы неверны.

67. В цену товара включаются:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) только федеральные налоги;
- г) только местные налоги.

68. Сальдо бюджета – это:

- а) разница доходов и расходов;
- б) разница расходов и доходов;
- в) разница консолидированного и государственного бюджета;
- г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

69. Носитель налога – это:

- а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог;
- б) лицо, фактически уплачивающее налог;

- в) доход или имущество, с которого начисляется налог;
- г) величина налога на единицу обложения объекта.

70. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:

- а) кривой Филлипса;
- б) кривой Оукена;
- в) кривой Лаффера;
- г) кривой Смита.

71. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по мнению монетаристов, ограничивается:

- а) перераспределением доходов;
- б) организацией денежного обращения;
- в) проведением политики стимулирования спроса;
- г) производства товаров общественного пользования.

72. Предложение денег увеличивается, если:

- а) Центральный банк покупает государственные облигации у населения;
- б) население покупает облигации у частных компаний;
- в) корпорации продает свои акции населению и использует полученные средства на строительство нового завода.

73. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется:

- а) чеками;
- б) платежками;
- в) денежной массой;
- г) банковскими депозитами.

74. Основателем современной монетарной теории считается:

- а) П. Самуэльсон;
- б) М. Фридман;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. Кейнс.

75. Банковская система России имеет _____ уровня:

- а) четыре;
- б) три;
- в) два;
- г) один.

76. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

77. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит:

- а) 100 руб.;
- б) 51,25 руб.;
- в) 25 руб.;

г) 250 руб.

78. Наиболее ликвидным является денежный агрегат:

- а) M_0 ;
- б) M_1 ;
- в) M_2 ;
- г) M_3 .

79. Онкольный кредит – это:

- а) краткосрочный кредит;
- б) среднесрочный кредит;
- в) долгосрочный кредит;
- г) кредит под залог недвижимости.

80. В периоды спада Центральный банк:

- а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- б) повышает резервную норму;
- в) повышает учетную ставку;
- г) увеличивает предложение денег в экономике.

81. Правило монетаристов утверждает, что увеличение количества денег в обращении повлияет на:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) снижение количества выпускаемых товаров;
- в) рост цен выпускаемых товаров;
- г) увеличению безналичных расчетов.

82. Кредитными деньгами не является:

- а) чек;
- б) казначейский билет;
- в) банкнота;
- г) акция.

83. Продажа Центральным банком коммерческим банкам государственных облигаций;

- а) увеличивает предложение денег;
- б) уменьшает предложение денег;
- в) не влияет на предложение денег;
- г) увеличивает спрос на деньги.

84. Денежные агрегаты отличаются друг от друга по:

- а) скорости обращения денег;
- б) количеству денежных единиц;
- в) сфере применения;
- г) степени ликвидности.

85. Политика "дорогих" денег предполагает:

- а) повышение учетной ставки;
- б) понижение учетной ставки;
- в) покупку центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- г) увеличение нормы обязательных резервов.

86. Центральный банк не осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) хранение золотовалютных резервов страны;
- в) финансирование правительства;
- г) финансирование населения;
- д) хранение резервов других банков.

87. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление денег в ссуду;
- б) учет долговых обязательств;
- в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц;
- г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

88. Денежный агрегат M_2 – это:

- а) наличные деньги в обращении;
- б) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий;
- в) наличные деньги в обращении и деньги на текущих счетах населения и на расчетных счетах предприятий и деньги на срочных и в сберегательных счетах;
- г) наиболее крупный денежный агрегат.

89. Размер кредита самый небольшой при выдаче кредита:

- а) банковского;
- б) ипотечного;
- в) коммерческого;
- г) потребительского.

90. Бланковый кредит – это кредит:

- а) предоставляемый хозяйствующими субъектами друг другу в товарной форме путем отсрочки платежа;
- б) предоставляется банками в денежной форме;
- в) без обеспечения ценными бумагами или материальными ценностями;
- г) гарантированный, обеспеченный.

91. Кривая Филлипса демонстрирует:

- а) совокупное предложение и стагфляцию;
- б) взаимосвязь спроса и предложения;
- в) взаимосвязь инфляции и безработицы;
- г) падение предельной полезности.

92. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... формой безработицы:

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) застойной.

93. Уровень безработицы - это:

- а) трудоспособное население страны;
- б) занятость при наличии "естественного" уровня безработицы;
- в) степень вовлечения экономически активного населения в народное хозяйство;
- г) отношением количества безработных к экономически активному населению,

выраженному в процентах.

94. Структурная безработица – это:

- а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы;
- б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии;
- в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП;
- г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

95 "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по:

- а) личному подоходному налогу;
- б) налогу на недвижимость;
- в) акцизу;
- г) налогу на прибыль.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Исчисление ВВП.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное - это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

2. Проблемно-аналитическое задание:

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Опираясь на воздух

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных – на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких – на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по

обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н. Орлова. - Для Банка России - это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А. Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне органичен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А. Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А. Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то

стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

3. Проблемно-аналитическое задание

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Антикризисный МВФ

Политика МВФ в странах – получателях его помощи подвергается резкой критике. Помогает ли фонд реально выходу мировой экономики из кризиса? 31 из 41 соглашения о помощи МВФ предусматривает проциклическую политику.

Помощь МВФ резко выросла за кризисный период – сейчас фонд помогает 41 стране мира. В список получателей помощи попали и бывшие лидеры докризисного бума – несколько стран Восточной Европы и одна страна западной Европы – Исландия. Кроме того, в списке больше половины бывших республик СССР.

Как же страны Восточной Европы и СНГ дошли до такой жизни? Большинство реципиентов в докризисный период переживали бум экономики, связанный с притоком иностранного капитала. После коллапса Lehman Brothers золотой дождь остановился – по данным Всемирного Банка, приток капитала в развивающиеся страны упал с пика 2007 г. на уровне \$1,2 трлн до \$707 млрд в 2008 г. и прогнозируется на уровне \$363 млрд в 2009 г. При такой остановке внешнего финансирования не мудрено, что некоторые страны, до кризиса не очень заботившиеся о накоплении резервов и поддержании устойчивой фискальной и внешнеторговой политики, столкнулись со сложностями.

Рекомендации МВФ странам – получателям помощи в большинстве случаев прямо противоположны антикризисной политике развитых государств, где практикуют контрциклические меры – падение спроса со стороны домохозяйств и бизнеса в них компенсируется возросшими государственными тратами (пособиями, субсидиями и т.п.) за счет расширения дефицита бюджета и увеличения госдолга. МВФ поддержал такую политику в США, ЕС и Китае, но для своих пациентов прописал иное лекарство.

На первый взгляд кажется парадоксальным, что МВФ заключил в кризис столько соглашений о помощи предусматривающих ужесточение экономической политики. Однако этот двойной стандарт был и раньше – фонд не рекомендует развивающимся странам те же меры антикризисной политики, которые находит подходящими для развитых стран.

Частичное объяснение этого двойного стандарта состоит в том, что только развитые экономики могут позволить себе мягкую экономическую политику. Развивающиеся же страны связаны валютными ограничениями. Если они по примеру развитых стран увлекутся мягкой фискальной политикой и продолжат накопление долгов, это может привести к существенным дефицитам, по которым нечем будет расплатиться в дальнейшем. С др. стороны, у многих нынешних пациентов МВФ не столь уж высокий уровень госдолга, напр., у жестоко пострадавших Латвии и Украины он до кризиса не превышал 20% ВВП, и его повышение до более высоких уровней наряду с контрциклической политикой представляется оправданным и даже необходимым во избежание катастрофического падения экономики.

М. Вайсброт обращает внимание на то, что простое увеличение дефицита бюджета вовсе не говорит о том, что правительство проводит антикризисную контрциклическую политику. Ведь дефицит во время рецессии увеличивается автоматически, без каких либо дополнительных расходов правительств. Причина в провале налоговых поступлений – люди и компании начинают меньше зарабатывать и платят меньше налогов. Автоматически растут в рецессию и гостраты – большему уровню безработицы, напр., будет соответствовать увеличение расходов государства на пособия по безработице. Ну а истинная контрциклическая политика заключается в том, что, несмотря на автоматическое увеличение дефицита бюджета, государство идет на дополнительные расходы, увеличивая дефицит сверх его естественного рецессионного роста.

А этого эксперты СЕPR у пациентов МВФ не наблюдают – наоборот, МВФ пытается сдерживать естественный рост дефицита бюджета и настаивает на урезании госрасходов.

Может быть, развивающиеся страны сами виноваты в своих бедах? Отчасти это так – надо было усвоить уроки Азиатского кризиса, проводить осторожную экономическую политику, создавать резервы, не наращивать до безумия бюджетные расходы. Эстония, напр., проводила более осмотрительную экономическую политику, чем Латвия, и переживает кризис гораздо легче.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проциклическая и контрциклическая политика, каковы их основные мероприятия, и в каких случаях они проводятся.
2. Почему МВФ выписывает разные "лекарства" от кризиса развитым и развивающимся странам?
3. Какие уроки Азиатского кризиса 1997-1998 гг. не усвоили некоторые страны СНГ и Восточной Европы?

Типовые задачи

Задача 1

Говоря о кризисных явлениях в экономике великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж.М. Кейнсом ситуация?

Задача 2

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Задача 3

В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

Задача 4

Немало специалистов выступает против перераспределения доходов в пользу бедных. При этом выдвигаются, как правило, два аргумента: 1) перераспределение доходов в пользу неимущих может ликвидировать стимулы к деятельности как получающих помощь, так и тех, за счет кого эта помощь обеспечивается. Первые теряют стимулы к самостоятельному выходу из бедственного положения, вторые – к получению большего результата; 2) действия правительства по перераспределению доходов в обществе, в свою очередь, приводят к замедлению процесса накопления капитала и, как результат, к снижению производительности труда. Согласны ли Вы с приведенными аргументами? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5

В экономиках западных стран проблемы бюджетного дефицита (профицита) рассматриваются преимущественно в аспекте задач экономического роста и обеспечения полной занятости. В бюджетной же политике России они увязываются только с подавлением инфляции и уплатой внешнего долга. Как вы можете объяснить такое положение дел?

Задача 6

Важнейшей задачей правительства и Центрального банка России со времени начала рыночных преобразований стала борьба с инфляцией (темп роста которой, например, в 1992 г. превысил 1000 %). Это и понятно, так как высокая инфляция порождает негативные последствия для экономики страны. А чем опасна низкая инфляция, или дефляция - инфляция со знаком минус? Приведите конкретные примеры.

Задача 7

Некоторые экономисты подчеркивают, что самая главная причина инфляции - политическая. Так, М. Дамбровский, бывший в 1989-1990 гг. первым заместителем министров финансов Польши, утверждал: «Любая инфляция прежде всего имеет политические корни». Аналогичные взгляды высказывались и такими экономистами, как Ф. Хайек, Я. Корнай и др. Вы согласны с таким утверждением? При любом варианте ответа аргументируйте его.

Задача 8

Дж. Кейнс считал, что поднять уровень предложения можно, создав эффективный спрос, который должен стать внешней активизирующей силой для предпринимателей. Однако в последствии кейнсианские рецепты были подвергнуты резкой критике и в экономической практике 80-х годов 20 в. возобладали неолиберальные подходы. Объясните, по какой причине в экономической практике развитых стран произошла такая смена направления экономической политики государства политика? Приведите примеры. Как в этом отношении можно охарактеризовать современную государственную экономическую политику в России и почему?

Задача 9

Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости. - 2009.- 13 окт.). В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? Какой показатель, по вашему мнению, может конкретизировать картину реального распределения доходов в обществе, на основе которого можно утверждать о потенциальном уровне социального напряжения в обществе?

Задача 10

Выдержка из статьи «Дилемма государства при проведении антиинфляционной политики». Одной из важнейших функций государства в современных условиях является разработка и осуществление антиинфляционной политики. Это связано с тем, что инфляция в наши дни носит явно выраженный макроэкономический характер, она влияет на благосостояние потребителей, на их желание тратить или сберегать, а также пагубно сказывается на экономике в целом. Однако власти не всегда спешат проводить такую политику, ведь, как известно, они имеют некий доход с инфляции, в то время как население в качестве держателя денег испытывает на себе экономический урон. Поэтому следует рассмотреть причины некой дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики. Одна сторона дилеммы государства при проведении антиинфляционной политики основывается на понятиях сеньораж и инфляционный налог. Поясните суть данных понятий. Охарактеризуйте механизм их воздействия на экономику. Какие задачи решает государство, проводя такую антиинфляционную политику? Приведите примеры.

Задача 11

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен? Охарактеризуйте основные последствия кризиса 1929-1933 года. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

Задача 12

В Докладе «О результатах и основных направлениях деятельности Минэкономразвития России на 2016-2018 годы указывается, что одним из приоритетов государственной политики является поддержка инвестиций в общественную инфраструктуру, в целях увеличения объема которых в стране все активнее используются механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Указанный механизм развития общественной инфраструктуры реализацией планы Правительства Российской Федерации по сокращению присутствия государства в экономике в ранее традиционных для него сферах.

ГЧП позиционируется как перспективный и эффективный механизм, позволяющий найти баланс интересов государства и бизнеса, одновременно упрощая условия ведения предпринимательской деятельности, сохраняя функциональное назначение объектов публичной инфраструктуры и право на разумный контроль со стороны государства. В каких формах может реализовываться ГЧП? Почему в России возникла необходимость привлечения частного капитала в развитие общественной инфраструктуры? Каковы преимущества данного партнёрства для населения?

Задача 13

Причина инфляции, по мнению монетаристов, - избыток денежной массы по сравнению с товарной (Фридмен: «много денег – мало товаров»), они выделяли только два вида инфляции: ожидаемую (нормальную) и непредвиденную, а повышенные цены и заработная плата являются следствием инфляции. Таким образом, контроль над ценами и заработной платой не является эффективным методом борьбы с инфляцией. Поможет ли в этом случае таргетирование инфляции? Как воздействовать именно на причину, а не на следствие инфляции в современных условиях? Приведите практические примеры.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

Задача 2

Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

Задача 3

Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 4

Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

1. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

Задача 5

Функция потребления имеет вид: $C = 400 + 0,5Y$. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

Задача 6

Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

Задача 7

Уравнение потребления имеет вид $C = 100 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

Задача 8

В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

Задача 9

Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

Задача 10

Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

Задача 11

На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

Задача 12

Функция спроса на товар $Q_d = 70 - 10P$, функция предложения $Q_s = -50 + 20P$. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

Задача 13

Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

Задача 14

Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

Задача 15

Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

Задача 16

Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200

10	250
----	-----

Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

Задача 17

Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.

Задача 18

Наращенная сумма равна $S = 50\,000$ руб., период начисления $n = 1$ год, сложная процентная ставка $i = 15\%$ годовых. Найти первоначальную сумму P .

Задача 19

Треjder заключает фьючерсный контракт на продажу 1000 акций по цене 500 руб. за акцию. Если на дату реализации контракта курс акции составит 550 руб., то каковы будут результаты сделки?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект (презентация)

1. Проблемы развития банковской системы России и пути их решения.
2. Особенности протекания экономических кризисов в Российской Федерации.
3. Антикризисная политика России: формы, инструменты, проблемы реализации.
4. Антиинфляционная политика Правительства РФ на современном этапе.
5. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
6. Бюджетная политика России: направления, проблемы, возможные решения.
7. Состояние финансового рынка в России и проблемы повышения эффективности его функционирования.
8. Управление внешним долгом в Российской Федерации.
9. Денежно-кредитная политика Банка России на современном этапе.
10. Налоговая система РФ: перспективы и проблемы развития на современном этапе.
11. Проблемы обеспечения устойчивого экономического роста в РФ.
12. Промышленная политика Российской Федерации.
13. Государственная инновационная политика: цели, содержание, проблемы реализации.
14. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
15. Валютная политика Банка России на современном этапе.
16. Безработица и политика занятости населения в РФ.
17. Проблемы развития фондового рынка в России.
18. Система пенсионного обеспечения в России и её влияние на экономику страны.
19. Государственная политика поддержки малого бизнеса в РФ на современном этапе: проблемы и пути их решения.
20. Проблема взаимосвязи долгосрочной экономической политики и политического бизнес – цикла в РФ.

5.3. Методические рекомендации по оценке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание

проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие

реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Капогузов, Е. А. Макроэкономика : учебник / Е. А. Капогузов, П. А. Степнов. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7779-1895-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59609..html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

3. Макроэкономика : методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / составители Т. В. Долгова, Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64316.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-93926-305-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

2. Лихачев, М. О. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0521-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

3. Любецкий, В. В. Сборник задач по экономической теории : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>

6.3. Периодические издания

1. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
2. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>
3. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
4. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
5. Креативная экономика и социальные инновации [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/50914.html>
6. Евразийский вестник гуманитарных исследований [Электронный ресурс]- <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]: – <http://www.kremlin.ru>.
3. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: –

<http://www.government.ru>.

4. ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]: – <http://www.iprbookshop.ru>

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзамену (зачету) непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра,

круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

