

Кафедра экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки прошлого; - историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли.</p> <p>Уметь: -свободно оперировать понятиями и категориями в сфере экономических отношений; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы; - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли.</p> <p>Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики; - владеет методами и приемами анализа экономических явлений и</p>

	процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
--	---------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История», «Культурология», «Философия», «Социология», «Иностранный язык» «Микроэкономика», «Основы самообразования» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, учетной, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

учетная деятельность:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	12	8	4
	Занятия семинарского типа	22	20	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)		37,85	43,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	1		2				3,95
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной	1		2				4

	экономической теории							
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	1		2				4
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	1		2				4
5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	1		2				3,95
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	1		2				4
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2		2				4
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	2		4				4,95
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2		4				5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоят
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						ельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-		2				3,95
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1		2				5
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	1		2				5
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	1		2				5
5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	1		2				4,95
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	1		2				5
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	1		2				5
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	1		3				4,95

9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	1		3				5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	0,2		0,2				4
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	0,3		0,3				7
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	0,5		0,5				7
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	0,5		0,5				7
5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	0,5		0,5				7
	Основные направления	0,5		0,5				7

6.	экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века							
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	0,5		0,5				7
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	0,5		0,5				7
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	0,5		0,5				7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового

		баланса; их особенности.
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	Маржиналистская революция» в экономической науке. Зарождение институционалистского направления в экономической науке. Зарождение теорий экономического цикла
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Программа социально-экономического реформирования общества. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.
5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	Предпосылки формирования и основные положения теории Дж.М. Кейнса. Поворотным событием рассматриваемого периода, безусловно, стал кризис 1929—1933 гг. По времени своего возникновения он был циклическим, но по своей глубине и продолжительности существенно отличался от других кризисов. Неспособность рыночного механизма самостоятельно справиться с возникшими проблемами заставила правительства ведущих стран перейти к глобальному государственному регулированию («новый курс» Ф. Рузвельта в США, нацистская экономическая политика в Германии и др.). Общая характеристика экономической науки 1920—30-х гг.
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О.Кврно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.
8.	Развитие экономической	Основные направления экономической науки в 1970-

	науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	х – начале 1990-х гг. XX века. Определяющим в экономике этого периода стал экономический спад 1970-х гг., который соответствовал понижательной волне кондратьевского цикла и привел к ухудшению экономической конъюнктуры в конце 1960-х — начале 1980-х гг. Он сопровождался целым рядом кризисов, связанных со среднециклическими колебаниями. Первый такой кризис возник в 1968—1969 гг. Ему предшествовали валютные кризисы. Далее следовали кризисы 1975 и 1981 гг. Ухудшению экономической ситуации способствовал нефтяной кризис 1973 г., вызванный действиями стран—членов ОПЕК, который привел к резкому росту цен на нефть и новому витку инфляции. На волне кризиса произошла смена экономической политики в большинстве западных стран. Кейнсианство, доминировавшее в 1940—60-е гг., не смогло предложить политику, адекватную создавшейся ситуации. Более того, их обвиняли в том, что именно их политика «дефицитного финансирования» породила хроническую инфляцию. Поэтому на первый план выступили оппоненты кейнсианства — неолибералы, которые сумели объяснить причины кризиса и выработать меры по выходу из него.
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	На протяжении двух последних столетий борьба против таких бедствий, как массовая безработица и инфляция, была и остается самой актуальной проблемой социально-экономического развития государств с рыночной организацией и, конечно, экономической науки. Необходимость правильного решения связанных с ними проблем П. Самуэльсон, побуждает «современные демократические страны», располагающие «как фискальными и кредитно-денежными инструментами, так и политической возможностью, использовать их, чтобы преодолеть хронические резкие спады и «галопирующие» инфляции. Это приводит к неоклассическому синтезу — классические принципы ценообразования, подтверждаются успешным использованием инструментов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом изучения истории экономических учений? 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории

	и Средневековья	экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его при-умножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны? 4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма. 5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissezfaire. 2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства? 3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства. 5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	1. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди? 2. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учеклассиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства. 3. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? 4. Сформулируйте свои аргументы по данному поводу. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? 5. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?

5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неоклассики 2. Теории монополистической конкуренции 3. Теория общественного благосостояния 4. Экономическая мысль России в 20-30-х гг. XX века
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические теории неокейнсианства 2. Неоклассический синтез 3. Институционализм 40-60-х гг.
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена». 2. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости). 3. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка. 4. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство? 5. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма? 6. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические теории монетаризма 2. Экономическая теория предложения 3. Экономические теории «новых классиков» 4. Экономический империализм 5. Неоавстрийская школа 6. Неоинституционализм 7. Институционализм 1970-х – начала 1990-х гг.
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 3. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 4. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 5. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	<p>Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.</p> <p>Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль</p>

		Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности.
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	Маржиналистская революция» в экономической науке. Зарождение институционалистского направления в экономической науке. Зарождение теорий экономического цикла
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Программа социально-экономического реформирования общества. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.
5.	Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса	Предпосылки формирования и основные положения теории Дж.М. Кейнса. Поворотным событием рассматриваемого периода, безусловно, стал кризис 1929—1933 гг. По времени своего возникновения он был циклическим, но по своей глубине и продолжительности существенно отличался от других кризисов. Неспособность рыночного механизма самостоятельно справиться с возникшими проблемами заставила правительства ведущих стран перейти к глобальному государственному регулированию («новый курс» Ф. Рузвельта в США, нацистская экономическая политика в Германии и др.). Общая характеристика экономической науки 1920—30-х гг.
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О.Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-	Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики,

	психологического направления экономической мысли	предельных экономических показателей и системного подхода. Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	Основные направления экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века. Определяющим в экономике этого периода стал экономический спад 1970-х гг., который соответствовал понижательной волне кондратьевского цикла и привел к ухудшению экономической конъюнктуры в конце 1960-х — начале 1980-х гг. Он сопровождался целым рядом кризисов, связанных со среднециклическими колебаниями. Первый такой кризис возник в 1968—1969 гг. Ему предшествовали валютные кризисы. Далее следовали кризисы 1975 и 1981 гг. Ухудшению экономической ситуации способствовал нефтяной кризис 1973 г., вызванный действиями стран—членов ОПЕК, который привел к резкому росту цен на нефть и новому витку инфляции. На волне кризиса произошла смена экономической политики в большинстве западных стран. Кейнсианство, доминировавшее в 1940—60-е гг., не смогло предложить политику, адекватную создавшейся ситуации. Более того, их обвиняли в том, что именно их политика «дефицитного финансирования» породила хроническую инфляцию. Поэтому на первый план выступили оппоненты кейнсианства — неолибералы, которые сумели объяснить причины кризиса и выработать меры по выходу из него.
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	На протяжении двух последних столетий борьба против таких бедствий, как массовая безработица и инфляция, была и остается самой актуальной проблемой социально-экономического развития государств с рыночной организацией и, конечно, экономической науки. Необходимость правильного решения связанных с ними проблем П. Самуэльсон, побуждает «современные демократические страны», располагающие «как фискальными и кредитно-денежными инструментами, так и политической возможностью, использовать их, чтобы преодолеть хронические резкие спады и «галопирующие» инфляции. Это приводит к неоклассическому синтезу — классические принципы ценообразования, подтверждаются успешным использованием инструментов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест
2.	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тест
3.	Зарождение современной экономической теории в конце XIX - начале XX века	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
4.	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тест
5.	Основные направления	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тест

	экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Экономическая теория Дж.М. Кейнса		
6.	Основные направления экономической науки в конце 40-60-х гг. XX века	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
7.	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тест
8.	Развитие экономической науки в 1970-х – начале 1990-х гг. XX века	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тест
9.	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ОК-2 ОК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые Опрос

1. Развитие неоклассики
 2. Теории монополистической конкуренции
 3. Теория общественного благосостояния
 4. Экономическая мысль России в 20-30-х гг. XX века
- Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Типовые задания к интерактивным занятиям

Выдающиеся экономические идеи XX века в трудах лауреатов Нобелевской премии	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение мультимедийных презентаций докладов о работах, удостоенных Нобелевской премии по экономике; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые тесты

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:
простой

- 1) **натурально-хозяйственной идеологии**
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний

- 1) однонаправленное развитие
- 2) **не одно направленное развитие**
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) **прошлое и настоящее**

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) **отдельных экономистов и школ экономической мысли**

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: *простой*

- 1) денежное хозяйство
- 2) **натурально-хозяйственные отношения**
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой*

- 1) **меркантилизма**
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

Типовые вопросы к контрольным работам

Вариант 1

1. Экономическое учение А. Тюрго
2. Экономическое учение немецкой исторической школы

Вариант 2

1. Чикагская школа монетаризма
2. Экономическое учение Т. Мальтуса

Вариант 3

1. Экономические учения эпохи Древнего Мира
2. Концепция социального рыночного хозяйства

Вариант 4

1. Экономическое учение У. Джевонса и Л. Вальраса
2. Экономическое учение К. Маркса

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно

высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

2. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 148 с. — <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

3. Медушевская, И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 313 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19287>

6.2. Дополнительная учебная литература:

4. Лукичева В.В. История экономической мысли в лицах и текстах. Русский язык. II сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по научному стилю речи/ Лукичева В.В.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 52 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22158>

5. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Саратов: Вузовское образование, 2014 .— 97 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26249>

1. Гужва Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19005>

6.3. Периодические издания

1. Актуальные вопросы современной экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

2. Вопросы новой экономики [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
3. Евразийская интеграция: экономика, право, политика [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/87284.html>
4. Вестник экономики, права и социологии - <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. – URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.
2. Московский Либертариум: [Сайт]. – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.
3. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: www.rubricon.ru. Доступ свободный.
4. Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Econline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.econline.edu.ru>. Доступ свободный.
6. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>. Доступ свободный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий -

деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

