

*Кафедра экономики и финансов*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;</li> <li>- основы функционирования финансовых рынков;</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</li> <li>- знать основы российской налоговой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</li> </ul>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;</li> <li>- основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора;</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;</li> <li>- найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Информатика», «Математический анализ», «История экономических учений», «Микроэкономика», «Финансы» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные ОК-3 и профессиональные ПК-7 компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, учетной, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***аналитическая, научно-исследовательская деятельность:***

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

***расчетно-экономическая деятельность:***

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

***учетная деятельность:***

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;

***расчетно-финансовая деятельность:***

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>				
	Занятия лекционного типа	12	4	4
	Занятия семинарского типа	12	12	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		83,85	91,85	96

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	3			3			21
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	3			3			21
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	3			3			21
4.	Аналитика как основа экономики	3			3			20,85
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,15</b>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	1			3			23
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	1			3			23
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	1			3			23
4.	Аналитика как основа экономики	1			3			22,85
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,15</b>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	1			1			24
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	1			1			24

3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	1			1		24
4.	Аналитика как основа экономики	1			1		24
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>					

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	Предмет и структура курса. Цели и задачи изучения. Место курса в системе подготовки по направлению «Экономика», взаимосвязь с другими предметами. Основные информационные ресурсы и методы сбора информации. Целеполагание и постановка задач.
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	Место экономики в современном обществе. Основные экономические специальности по изучаемым профилям. Особенности профессиональной деятельности. Компетенции и навыки, необходимые в профессии. Профстандарты
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	Основные вопросы, риски и проблемы экономики и её сфер по изучаемым профилям. Роль информации и её достоверности. Основные методы верификации и фальсификации информации.
4.	Аналитика как основа экономики	Методы экономических исследований. Классификация методов экономических исследований. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание. Всеобщие, общие и частные экономические методы. Логические и нелогические экономические методы. Количественные и качественные экономические методы. Итоги классификации экономических методов. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований. Малораспространенные классификации методов экономического исследования.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	Истоки профессии «экономист». Виды профессии «экономист». Специфика и особая роль экономической науки в жизни общества. Роль и значение экономического образования и экономических кадров.
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	Общая характеристика направления «Экономика» и профилей подготовки по направлению «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание профессиональной деятельности специалиста. Квалификационные требования к знаниям специалиста «экономика». Компетентностный подход к подготовке кадров высшей квалификации: суть, значение, отличия от традиционного подхода.
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	Характеристика сферы профессиональной деятельности. Место специальности в системе знаний. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Возможности профессиональной адаптации. Востребованность профиля «Финансы и кредит».
4.	Аналитика как основа экономики	Сущность экономических отношений и главная задача экономической науки. Экономические проблемы отечественных предприятий и задачи экономистов в их решении. Содержание экономической работы на предприятии. Должностная инструкция экономисту по планированию на промышленном предприятии. ЕТКС и профстандарты.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	Предмет и структура курса. Цели и задачи изучения. Место курса в системе подготовки по направлению «Экономика», взаимосвязь с другими предметами. Основные информационные ресурсы и методы сбора информации. Целеполагание и постановка задач.
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	Место экономики в современном обществе. Основные экономические специальности по изучаемым профилям. Особенности профессиональной деятельности. Компетенции и навыки, необходимые в профессии. Профстандарты
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	Основные вопросы, риски и проблемы экономики и её сфер по изучаемым профилям. Роль информации и её достоверности. Основные методы верификации и фальсификации информации.

4.	Аналитика как основа экономики	Методы экономических исследований. Классификация методов экономических исследований. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание. Всеобщие, общие и частные экономические методы. Логические и нелогические экономические методы. Количественные и качественные экономические методы. Итоги классификации экономических методов. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований. Малораспространенные классификации методов экономического исследования.
----	--------------------------------	---

#### ***5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### ***5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Введение в профессию». Цели и задачи курса	ОК-3 ПК-7	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовое проблемно-аналитическое задание, тест
2.	Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	ОК-3 ПК-7	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовое проблемно-аналитическое задание, тест
3.	Особенности экономической деятельности и роль информации.	ОК-3 ПК-7	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовое проблемно-аналитическое задание, письменный опрос



4.	Аналитика как основа экономики	ОК-3 ПК-7	Интерактивное занятие, тест
----	--------------------------------	--------------	-----------------------------

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Объекты и субъекты экономических отношений. Примеры экономического взаимодействия.
3. Понятие экономического эффекта.
4. Терминологический аппарат экономической науки.
5. Место экономиста на современном рынке труда.
6. Понятие финансов как особой экономической категории.
7. Основные черты финансовой науки (экономики), ее сходства и отличия с другими разделами экономики.
8. Участники финансовых отношений. Финансовая система и ее структура.
9. Основы принятия и реализации финансовой политики различных экономических субъектов

### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития и сущность профессии экономиста.
2. Маркетинг регионов – обеспечение инвестиционной привлекательности.
3. Трансграничные регионы в мировой практике международного сотрудничества.
4. Использование государственных инструментов поддержки экспорта.
5. Проблемы безопасности в политике Дальнего Востока.
6. Регионы Дальнего Востока России в международном сотрудничестве со странами АТР.
7. Охрана окружающей среды в международном сотрудничестве Дальнего Востока и Сибири.
8. Состояние приграничного сотрудничества северо-восточных провинций КНР с российским Дальним Востоком и Сибирью.
9. Перспективные направления развития экономики Дальнего Востока России.

#### **Дискуссионные процедуры**

Типовой список вопросов для групповой дискуссии или индивидуальной беседы

1. Международное инвестиционное сотрудничество регионов РФ.
2. Международная производственная кооперация. Региональные особенности развития кооперации производства в РФ.
3. Приграничное и трансграничное сотрудничество регионов РФ.
4. История формирования и развития Дальнего Востока как экономического региона.
5. Общая социально-экономическая характеристика ДВЭР.
6. Динамика международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности субъектов ДВЭР.
7. Внешняя торговля субъектов ДВЭР.
8. Международное инвестиционное сотрудничество субъектов ДВЭР.

## Типовые интерактивные занятия

Типовая тематика деловых игр

1. Организация СЭЗ.
2. Международный инвестиционный проект.
3. Малое предприятие как субъект мировой экономики.
4. Международный проект в бизнесе
5. Организация бизнес процесса и оценка рисков.
6. Менеджмент безопасности в бизнес-процессе.
7. Кредит как инструмент развития бизнеса (возможности и риски).
8. Сбор информации и анализ финансовых показателей при подготовке бизнес-проекта.
9. Продай программу.
10. Инвест.

## Типовое проблемно-аналитическое задание

1. Научные традиции ММУ. Задание для самостоятельной подготовки: поиск актуальных конкурсов на соискание грантов для молодежи в профессиональной области.

2. Общая характеристика направления «Экономика» и профилей подготовки по направлению «Экономика». Задание для самостоятельной подготовки: этический кодекс экономиста.

3. Требования к уровню подготовки бакалавра по профилям направления «Экономика». Задание для самостоятельной подготовки: построение структурно-логической схемы изучения конкретной дисциплины учебного плана соответствующего профиля направления «Экономика».

4. Сравнительная характеристика профилей подготовки по направлению «Экономика». Учебный план. Задание для самостоятельной подготовки: анализ учебных планов различных профилей направления «Экономика».

5. Характеристика профиля «Финансы и кредит». Задание для самостоятельной подготовки: Виды профессиональной деятельности современного финансиста. Деловая игра.

## Типовые задания для письменного опроса (контрольной работы)

1. Начертите схему кругооборота ресурсов в экономике.
2. Заполните следующую таблицу по видам экономических ресурсов:

Таблица – Экономические ресурсы

Вид экономических ресурсов	Пример ресурсов
Материальные	
Трудовые	
Финансовые (денежные)	

3. Начертите схему взаимодействия финансовых отношений между:

- банками и предприятием;
- банками и домохозяйствами;
- предприятиями и бюджетом;
- страховыми компаниями и организациями.

## Типовые тесты

1. Состояние, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый экономический рост, эффективное удовлетворение экономических потребностей, контроль государства за движением использованием национальных ресурсов, защита экономических

интересов страны на национальном и международном уровне, получило название: А) экономическая безопасность; Б) экономическая стабильность; В) экономическое равновесие; Г) экономическое благополучие.

2. К централизованным финансам в рамках финансовой системы не относится: А) бюджетная система; Б) государственный кредит; В) финансы домашних хозяйств; Г) финансы внебюджетных фондов.

3. Для рискованной ситуации характерен следующий признак: А) закономерный характер; Б) случайный характер; В) отсутствие альтернативных решений; Г) обязательное получение убытка.

4. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название: А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.

5. К методу управления риском не относят: А) уклонение; Б) передача; В) разделение; Г) диверсификация.

6. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится: А) увеличение имущественной дифференциации населения; Б) деформация структуры экономики; В) риски глобализации; Г) недостаток ресурсной базы.

7. Деньги, полученные преступным путем, получили название: А) «грязные»; Б) преступные; В) неподтвержденные.

8. Ограничение теневой экономики происходит на...уровне; А) централизованном; Б) децентрализованном; В) верно а и б.

9. В российском законодательстве понятие «отмывание денег» определено на...уровне: А) федеральном; Б) региональном; В) местном.

10. Положительной динамикой показателя финансовой автономии является: А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.

11. К характеристике экономической безопасности не относится: А) устойчивость национальной экономики; Б) способность к прогрессу; В) способность к регрессу.

12. К централизованным финансам в рамках финансовой системы не относится: А) государственный кредит; Б) государственное страхование; В) финансы посредников.

13. Для рискованной ситуации характерен следующий признак: А) возможность определения вероятности; Б) невозможность определения вероятности; В) закономерный характер.

14. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название: А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.

15. К методу управления риском не относят: А) локализация; Б) объединение; В) распределение.

16. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится: А) возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов; Б) деформация структуры экономики; В) риски глобализации.

17. Рост количества денег, полученных преступным путем, возрастает в результате: А) роста доли теневой экономики; Б) снижения доли теневой экономики; В) вообще не происходит.

18. Криминальная неэкономическая деятельность получила название: А) теневая экономика; Б) фиктивная экономика; В) подпольная экономика.

19. Каким нормативным актом определяется порядок легализации денег, полученным преступным путем: А) Федеральным законом; Б) Положением; В) Инструкцией.

20. Положительной динамикой показателя долговой нагрузки бюджета является: А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.

21. Бюджет относится к ... финансам: А) централизованным; Б) децентрализованным; В) финансам домашних хозяйств.
22. При росте доходов бюджета коэффициент налоговой нагрузки будет: А) снижаться; Б) расти; В) оставаться неизменным.
23. По сравнению с федеральным бюджетом, в местных коэффициент финансовой автономии: А) больше; Б) меньше; В) равнозначен.
24. Какая организация обосновала показатели экономической безопасности бюджетной системы на международном уровне: А) ООН; Б) ФАТФ; В) МВФ.
25. Данные показатели (их воп. 24) включают в себя... группы: А) 2; Б) 3; В) 4.
26. К компонентам экономической безопасности не относят: А) информационную безопасность; Б) финансовую безопасность; В) математическую безопасность.
27. К децентрализованным финансам в рамках финансовой системы страны не относится: А) государственный кредит; Б) финансы посредников; В) финансы некоммерческих организаций
28. Для рискованной ситуации характерен следующий признак: А) наличие неопределенности; Б) отсутствие неопределенности; В) закономерный характер
29. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название: А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.
30. К методу управления риском не относят: А) передача; Б) компенсация; В) отдача.
31. К внутренним угрозам экономической безопасности не относится: А) криминализация хозяйственной деятельности; Б) возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов; В) риски глобализации.
32. Рост теневой экономики происходит вследствие роста факторов: А) внутренних; Б) внешних; В) все ответы верны.
33. Изготовление фальшивых денежных знаков относится к: А) подпольной экономике; Б) фиктивной экономике; В) такого вида деятельности нет.
34. Какая организация проводила анализ негативных последствий теневой экономики: А) МФИ; Б) МВФ; В) МАГИ.
35. Положительной динамикой показателя налоговой нагрузки является: А) рост; Б) снижение; В) стабилизация.
36. К компонентам экономической безопасности не относят: А) продовольственную безопасность; Б) инвестиционную безопасность; В) рекламную безопасность.
37. К децентрализованным финансам в рамках финансовой системы страны не относится: А) финансы коммерческих организаций; Б) финансы домашних хозяйств; В) государственный бюджет
38. Для рискованной ситуации характерен следующий признак: А) отсутствие альтернативных решений; Б) наличие альтернативных решений; В) отсутствие неопределенности
39. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, получила название: А) риск; Б) неопределенность; В) случайность; Г) закономерность.
40. К методу управления риском не относят: А) локализация; Б) компенсация; В) максимизация
- Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – а; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – А; 15 – а; 20 – б; 21 – а; 22 – б; 23 – б; 24 – в; 25 – 4; 26 – в; 27 – а; 28 – а; 29 – а; 30 – в; 31 – в; 32 – в; 33 – а; 34 – б; 35 – б; 36 – в; 37 – В; 38 – б; 39 – а; 40 – в.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.



Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Основная учебная литература*

1. Осипов М.Ю. Введение в профессию [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — <http://www.iprbookshop.ru/78621.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

2. Мавлютов Р.Р. Введение в профессию [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 34 с. — <http://www.iprbookshop.ru/44374.html>

3. Никитина М.Г. Введение в специальность. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие/ Никитина М.Г., Мираньков Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 66 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Российский экономический журнал
2. Креативная экономика
3. Экономические отношения

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.accountingreform.ru](http://www.accountingreform.ru) - Проект Европейского Союза «Осуществление реформы бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации».
2. [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru) - Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам.
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт ЦБ РФ
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

