Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и финансов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01e0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 19.02.2021

Рабочая программа дисциплины

Финансы

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	**Знать:** -основные категории, принципы, методы и законы финансовых отношений; - направления и особенности функционирования всех сфер финансовых отношений; - содержание и структуру показателей финансовой отчетности. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы организации финансовых отношений в профессиональной деятельности; - использовать основы финансовых знаний для принятия управленческих решений. **Владеть:** -навыками применения финансовой методологии для практического анализа экономических явлений; -прикладными навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для составления финансовых отчетов, планов и прогнозов.
ПК-19 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	**Знать:** - принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений - организацию финансового контроля за исполнением бюджетов. **Уметь:** - применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. **Владеть:** -навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
ПК-23 Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе	**Знать:** -основные формы и методы проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; - функции и задачи государственных контролирующих органов. **Уметь:** - организовывать и проводить финансовый контроль в секторе

государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	государственного и муниципального управления - принимать надлежащие меры по исправлению выявленных отклонений. **Владеть:** - навыками организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; -прикладными навыками использования форм и методов проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с другими дисциплинами, такими как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Деньги, кредит, банки», «Методы принятия управленческих решений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Страхование», «Бюджетная система Российской Федерации», «Финансы предприятий (организаций)», «Финансовые рынки», «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовый контроль» и др..

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с аналитической, научно-исследовательской, расчетно-финансовой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-финансовая деятельность:

– участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

– составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

– осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / **экзамен** /	36	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	54	81	127

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и сущность финансов	2		4				6
2.	Финансовая система РФ	2		4				6
3.	Финансовая политика	2		4				6
4.	Бюджет как экономическая категория	2		4				6
5.	Доходы и расходы бюджета	2		4				6
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		4				6
7.	Государственный и муниципальный	2		4				6

	кредит							
8.	Финансы предприятий и организаций	2		4				6
9.	Финансы некоммерческих организаций	2		4				6
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	144						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и сущность финансов	2		2				9
2.	Финансовая система РФ	-		2				9
3.	Финансовая политика	-		2				9
4.	Бюджет как экономическая категория	2		2				9
5.	Доходы и расходы бюджета	-		2				9
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		2				9
7.	Государственный и муниципальный кредит	2		4				9
8.	Финансы предприятий и организаций	2		4				9
9.	Финансы некоммерческих организаций	2		4				9
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	144						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие и сущность финансов	1		-				14
2.	Финансовая система РФ	1		-				14
3.	Финансовая политика	1		-				14
4.	Бюджет как экономическая категория	1		-				14
5.	Доходы и расходы бюджета	-		1				14
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	-		0,5				14
7.	Государственный и муниципальный кредит	-		1				14
8.	Финансы предприятий и организаций	-		1				14
9.	Финансы некоммерческих организаций	-		0,5				15
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и сущность финансов	Сущность и возникновение финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Различные взгляды на сущность и функции финансов. Роль финансов в воспроизводственном процессе.
	Финансовая система РФ	Понятие финансовой системы, ее сферы, звенья.

2.		Взаимосвязь сфер (звеньев) финансовой системы. Финансы коммерческих организаций как материальная основа финансовой системы общества.
3.	Финансовая политика	Содержание, значение и задачи финансовой политики. Типы финансовой политики. Виды финансовой политики.
4.	Бюджет как экономическая категория	Бюджет как экономическая категория. Функции бюджета. Консолидированный бюджет. Бюджетная классификация.
5.	Доходы и расходы бюджета	Сущность доходов и расходов бюджетов. Классификация доходов и расходов. Источники финансирования дефицита.
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Внебюджетные фонды, их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов. Формирование доходной базы.
7.	Государственный и муниципальный кредит	Сущность и значение государственного и муниципального кредита. Функции государственного и муниципального кредита
8.	Финансы предприятий и организаций	Финансы сферы материального производства и сферы услуг. Особенности организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций.
9.	Финансы некоммерческих организаций	Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций, основные направления их использования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Понятие и сущность финансов	1. Сущность финансов как социально-экономической категории 2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения (кредит, цена, заработная плата). 3. Принципы финансов. 4. Функции финансов, их реализация
		1. Количественное и качественное воздействие финансов на общественное воспроизводство. 2. Механизм государственного финансового регулирования на микро- и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит) 3. Дискуссионные вопросы о сущности и функциях финансов
2.	Финансовая система РФ	1. Общая характеристика государственных и муниципальных финансов.

		2. Финансы предприятий и организаций. 3. Финансы финансового сектора
		1. Содержание, значение и задачи финансового планирования. 2. Методы финансового планирования. 3. Финансовое прогнозирование: содержание и значение. 4. Методы финансового прогнозирования.
3.	Финансовая политика	1. Содержание финансовой политики. 2. Современная финансовая политика РФ. 3. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики
		1. Общее понятие об управлении финансами. 2. Система управления финансами. 3. Содержание и значение финансового контроля. 4. Организация финансового контроля: виды, формы, методы
4.	Бюджет как экономическая категория	1. Бюджетное устройство. 2. Бюджетная система РФ. 3. Принципы построения бюджетной системы.
		1. Понятие и структура бюджетного процесса. 2. Основные участники бюджетного процесса. 3. Характеристика стадий бюджетной деятельности.
5.	Доходы и расходы бюджета	1. Анализ структурной динамики доходов бюджета. 2. Анализ структурной динамики расходов бюджета. 3. Сбалансированность бюджета.
		1. Состав доходов региональных бюджетов. 2. Направления расходования средств региональных бюджетов. 3. Состав доходов местных бюджетов. 4. Направления расходования средств бюджетов муниципальных образований.
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1. Содержание и цели Пенсионного фонда РФ. 2. Содержание и цели фонда Обязательного медицинского страхования. 3. Содержание и цели фонда социального страхования.
		1. Сущность бюджетного федерализма и формы межбюджетных отношений. 2. Понятие и характеристика межбюджетных трансфертов. 3. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов. 4. Федеральный фонд софинансирования расходов. 5. Федеральный фонд компенсации и др.
7.	Государственный и муниципальный кредит	1. Характеристика динамики внешнего и внутреннего государственного долга. 2. Обслуживание и погашение государственного и

		муниципального долга.
		1. Понятие государственной ценной бумаги. 2. Классификация и виды государственных займов 3. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг, их характеристика
8.	Финансы предприятий и организаций	1. Принципы организации финансов коммерческих организаций. 2. Фонды коммерческого предприятия. 3. Кругооборот основных и оборотных фондов.
		1. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, источники их формирования. 2. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческих организаций. 3. Алгоритм формирования прибыли.
9.	Финансы некоммерческих организаций	1. Специфика финансового сектора экономики, ее влияние на организацию финансов. 2. Финансы финансово-кредитной системы. 3. Особенности организации финансов паевых, инвестиционных фондов, НПФ.
		1. Международные финансовые фонды (организации), их виды и характеристика. 2. Источники и порядок формирования международных финансовых фондов, направления использования средств этих фондов. 3. Практика финансирования средств международных финансовых организаций

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и сущность финансов	Сущность и возникновение финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Различные взгляды на сущность и функции финансов. Роль финансов в воспроизводственном процессе.
2.	Финансовая система РФ	Понятие финансовой системы, ее сферы, звенья. Взаимосвязь сфер (звеньев) финансовой системы. Финансы коммерческих организаций как материальная основа финансовой системы общества.
3.	Финансовая политика	Содержание, значение и задачи финансовой политики. Типы финансовой политики. Виды финансовой политики.
4.	Бюджет как экономическая категория	Бюджет как экономическая категория. Функции бюджета. Консолидированный бюджет. Бюджетная классификация.
5.	Доходы и расходы бюджета	Сущность доходов и расходов бюджетов. Классификация доходов и расходов. Источники финансирования дефицита.
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Внебюджетные фонды, их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов.

		Формирование доходной базы.
7.	Государственный и муниципальный кредит	Сущность и значение государственного и муниципального кредита. Функции государственного и муниципального кредита
8.	Финансы предприятий и организаций	Финансы сферы материального производства и сферы услуг. Особенности организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций.
9.	Финансы некоммерческих организаций	Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций, основные направления их использования.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность финансов	ПК-23	Опрос, письменный опрос, исследовательский проект
2.	Финансовая система РФ	ПК-23	Опрос, информационный проект
3.	Финансовая политика	ПК-23	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания, тестирование
4.	Бюджет как экономическая категория	ПК-19	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (дискуссия)
5.	Доходы и расходы бюджета	ПК-19	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания
6.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	ПК-19	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (диспут)

7.	Государственный и муниципальный кредит	ПК-19	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), проблемно-аналитические задания (кейс-метод), тестирование
8.	Финансы предприятий и организаций	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания
9.	Финансы некоммерческих организаций	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Финансы – экономическая категория товарного производства.
2. Денежный характер финансовых отношений.
3. Место финансов в системе товарно-денежных отношений.
4. Границы финансов в сфере товарно-денежных отношений.
5. Специфические признаки финансов.
6. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.
7. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения.
8. Объекты и субъекты финансового распределения, его виды.
9. Проявление контрольной функции в распределительном процессе.
10. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей.
11. Взаимосвязь распределительной и контрольной функций.
12. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.
13. Эволюция взглядов на сущность и функции финансов.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;

2) государственной регистрации эмиссии;

3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. Приведите классификацию видов рынков ценных бумаг по различным критериям:

Критерий	Содержание критерия	Краткая характеристика
Стадия размещения	Первичный рынок	
	Вторичный рынок	
Организация торговли	Биржевой рынок	
	Внебиржевой рынок	
Правила торговли	Организованный рынок	
	Неорганизованный рынок	
Эмитенты	Рынок государственных ценных бумаг	
	Рынок корпоративных ценных бумаг	
	Рынок банковских ценных бумаг	

Задание 4. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;

2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

2. Задачи и задания

Задание 1. Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу

года осталась неосвоенной.

а) какова судьба неосвоенных средств;

б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.

Задание 2. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города – 255 млн. руб. Дефицит бюджета – 45 млн. руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Задание 3. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Задание 4. Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т.е. облигации приобретены заимодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было.

а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращения займа ?

б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

Задание 5. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом.

Задание 6. Стоимость основных фондов на начало года составляет 8 237 тыс. руб. В планируемом году намечено ввести в мае основные фонды на 283 тыс. руб., а в ноябре – на 564 тыс. руб. В сентябре выбывают основные фонды стоимостью 167 тыс. руб.

Определить:

1) среднегодовую стоимость основных фондов;

2) стоимость ОФ на конец года.

Задание 7. Прибыль от реализации основной продукции за год составила 45 870 тыс. руб. Выручка от реализации основных фондов с НДС – 15 128 тыс. руб. Остаточная стоимость реализуемых основных фондов – 8475 тыс. руб. Доходы от внереализационных операций – 24 700 тыс. руб., расходы по ним – 17 500 тыс. руб.

Определите сумму прибыли предприятия.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Становление и развитие финансовой системы России
2. Дискуссионные вопросы о сущности и функциях финансов
3. Направления расходования средств бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований
4. Особенности управления финансами казенных и унитарных предприятий

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджета

2. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику

3. Основные участники бюджетного процесса.

4. Характеристика стадий бюджетной деятельности

5. Капитал и его роль в управлении финансами предприятий

6. Прибыль организаций, ее роль в управлении финансами.

7. Финансовая стратегия и стратегическое управление финансами предприятий и корпораций

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме: Государственный и муниципальный кредит

1. Роль государственных заимствований в развитии экономики страны

2. Роль государственных заимствований в развитии экономики региона

3. Роль государственных заимствований в развитии экономики зарубежного государства (страна на выбор)

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. Сравнительный анализ в форме диспута по теме «*Экономическая сущность внебюджетных фондов»*

Для сравнения необходимо проанализировать российский и зарубежный опыт социального страхования. Зарубежные страны 3-4 страны по выбору студентов. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ российской и зарубежной систем социального страхования (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

а) сущность российской и зарубежной системы социального страхования

б) общее в их содержании

в) отличия в объемах социальной обеспеченности

Результаты докладываются рабочими группами на занятии, обсуждаются всеми участниками. В результате необходимо сделать общий вывод по проведенному исследованию.

2. *Дискуссия по теме «Бюджет как экономическая категория»*

Для дискуссии необходимо подготовиться по теме в свете утверждения – «На современном этапе развития экономики централизованные финансовые ресурсы позволяют государству обеспечивать необходимые темпы и пропорции общественного производства, добиваться совершенствования его отраслевой и территориальной структуры, формировать в необходимых размерах средства для первоочередных программ развития отраслей экономики, проводить крупные социальные преобразования.» Для предметного обсуждения по предложенным пунктам необходимо иметь конкретные примеры Государственных программ, знать объемы и динамику финансирования по основным направлениям экономического и социального развития страны и территорий и прочее. Каждому участнику дискуссии необходимо практически доказывать свои выводы.

Типовые тесты

1. Финансы выражают экономические денежные отношения, прямо или косвенно участником которых является:

1) хозяйствующий субъект
2) население
3) учреждения
4) государство
5) органы государственного контроля

2. В состав централизованных финансов не включают:
1) финансы некоммерческих организаций
2) государственный кредит
3) бюджеты субъектов федерации
4) бюджетную систему
5) внебюджетные фонды

3. Почему финансы организаций называются основными в субъектной финансовой системе?
1) в организациях создается ВВП
2) в организациях происходит реализация и распределение новой стоимости
3) в организациях производятся материальные блага
4) организация является основным звеном экономики

4. В состав государственных финансов включают:
1) федеральные финансы
2) федеральные и субъектные финансы
3) федеральные, субъектные и муниципальные финансы
4) международные, федеральные, субъектные и муниципальные финансы

5. Финансовую систему следует рассматривать как:
1) форму организации денежных отношений между всеми субъектами общественного воспроизводства по перераспределению совокупного общественного продукта
2) форму общественного устройства
3) совокупность ряда учреждений и рынков
4) систему государственных финансов

6. Самостоятельное звено финансовой системы отличающееся от классических финансовых категорий своей двойной специфичностью:
1) государственный бюджет
2) финансы предприятий и организаций
3) государственный и муниципальный кредит
4) внебюджетные фонды
5) финансы домашних хозяйств

7. Источником финансовых ресурсов общества, если исключить дублирование, является:
1) амортизационные отчисления
2) национальный доход
3) уставный фонд
4) федеральный бюджет
5) таможенные пошлины

8. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется:
1) финансовой тактикой
2) финансовым прогнозированием
3) финансовым планированием
4) финансовой стратегией
5) финансовым программированием

9. Бюджетная политика является составной частью:
1) социальной политики
2) налоговой политики

3) экономической политики государства
4) финансовой политики
5) валютной политики

10. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это:
1) финансовый механизм
2) финансовые санкции
3) финансирование
4) финансовое планирование
5) финансовая политика

11. К функциональным элементам управления финансами нельзя отнести:
1) планирование
2) лицензирование
3) прогнозирование
4) регулирование
5) контроль

12. Общее управление финансами в РФ осуществляют:
1) высшие органы государственной власти
2) Министерство финансов РФ
3) Министерство РФ по налогам и сборам
4) бюджетный департамент Министерства финансов РФ
5) государственные налоговые инспекции

13. Финансовый механизм исходя из совокупности сфер функционирования финансов – это:
1) финансовый механизм коммерческих предприятий
2) финансовый механизм индивидуального предпринимательства
3) бюджетный механизм
4) налоговый механизм
5) финансовый механизм экономических субъектов

Типовые вопросы к контрольным работам

1) В чем заключается социально-экономическая сущность финансов?
2) Что является экономической основой функционирования финансов, необходимое условие возникновения финансов?
3) В чем заключаются различия финансовых и денежных отношений?
4) Что такое финансовые ресурсы? Чем они отличаются от денежных ресурсов, зарплаты, кредитных ресурсов?
5) Охарактеризуйте механизм формирования и использования финансовых ресурсов, централизованные и децентрализованные.
6) Раскройте содержание функций финансов.
7) Каким образом (обособленно или во взаимосвязи) действуют распределительная и контрольная функции финансов?
8) Дайте характеристику стимулирующей функции финансов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Финансы : учебник / Л. А. Подолянец, С. Г. Галевский, Е. Г. Катышева [и др.] ; под редакцией И. Б. Сергеев. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 275 c. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71709.html

2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 c. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов экономических вузов / И. Е. Дмитриева, Н. А. Биндасова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 154 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49905.html

2. Корпоративные финансы. Часть 3 : слайд-конспект / составители М. А. Алексеев, М. Ю. Савельева, под редакцией М. А. Алексеев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87124.html

3. Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-4486-0748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83807.html

6.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права - http://www.iprbookshop.ru/7049.html
2. Актуальные вопросы современной экономики - http://www.iprbookshop.ru/46159.html
3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - http://www.iprbookshop.ru/34054.html
4. Вопросы новой экономики - http://www.iprbookshop.ru/34078.html
5. Политика, экономика и инновации - http://www.iprbookshop.ru/45840.html
6. Финансы, деньги, инвестиции - https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10489
7. Финансовые рынки и банки - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70020
8. Финансы - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9231
9. Экономика и менеджмент систем управления - http://www.iprbookshop.ru/34060.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minfin.ru

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – http://economy.gov.ru.

3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru
4. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.roskazna.ru
5. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов,
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,*

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут;*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.