

Кафедра Менеджмента

Рабочая программа дисциплины

Финансовый механизм антикризисного управления

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - концептуальные основы комплексного экономического анализа деятельности коммерческой организации: термины и понятия, виды и объекты, методы и приемы, методики и процедуры; – современные методологию экономических исследований; – методы исследований в экономике в соответствии с разработанной программой. Уметь: - квалифицированно оперировать экономическими терминами и понятиями, владеть методологией комплексного экономического анализа; – собрать и использовать для проведения экономических расчетов различные источники информации. Владеть: – навыками экономического прогнозирования с применением современных инструментов; – методикой построения организационно–управленческих моделей.
ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - состав и назначение финансово-экономических показателей, используемых для оценки результативности деятельности организаций и составления финансовых отчетов, планов и бюджетов; - методы экономического и стратегического анализа экономических и социально-экономических показателей; – модели поведения экономических агентов и рынков; – основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития. Уметь: - формировать систему аналитических показателей и критериев для результативности бизнеса и прогнозирования ее динамики; - использовать приемы и методы экономического анализа в оценке деловых ситуаций предприятий на микроэкономическом уровне, рассматривать их связь с рыночными критериями, описывающими макроэкономическую среду хозяйствования; – анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации. Владеть: – методами экономического и стратегического анализа экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; – методикой построения организационно-управленческих моделей хо-

	зяйствующих субъектов.
ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: - общепринятую терминологию, применяемую в нормативно-технической документации; основные подходы, применяемые при решении экономических задач; - методы построения экономических моделей. Уметь: - производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - применять методы анализа и моделирования при решении экономических задач. Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: – нормативные документы, регулирующие порядок ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности; – различные источники информации для принятия управленческих решений; - порядок принятия управленческих решений. Уметь: – использовать различные источники информации для проведения анализа результатов деятельности организации; – проводить анализ бухгалтерской отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - определять критерии потенциального банкротства организации, рыночной стоимости фирмы, существенные характеристики инвестиционной привлекательности предприятия; - анализировать деятельность предприятия с точки зрения его надежности как делового партнера; – содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их. Владеть: – навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; – способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований; – методикой построения организационно-управленческих моделей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится во взаимосвязи с другими дисциплинами, такими как: «Математические и статистические методы в экономике», «Моделирование социально-

экономических процессов», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Финансовый менеджмент», «Финансовое планирование и бюджетирование», «Комплексный экономический анализ»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать ключевые профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5\180	5\180	5\180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	8
Промежуточная аттестация: / экзамен /	54	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	72	126	159

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя- тельная ра- бота
		Контактная работа						
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учеб- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	Семи- нары	Лабора- торные раб.	Иные заня- тия	
Раздел I. Введение в антикризисное управление								
1.	Основные по- нятия и опреде- ления кризиса. Жизненный цикл организа- ции и кризисы.	2			2			6
2.	Причины воз- никновения кризисов и их роль в соци- ально-экономи- ческом разви- тии.	1			2			6
3.	Разновидности кризисов и рис- ков. Этапы ан- тикризисного управления	1			2			6
4.	Основные зада- чи антикризис- ного управле- ния.	1			2			6
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.								
5.	Производ- ственная, фи- нансовая, рыночная и социальная реструктуриза- ция предприя- тия в условиях кризиса.	2			4			6
6.	Этапы и меха- низмы реструк- туризации. Диагностика компаний. Организацион- ное развитие	2			4			6

	компаний.							
Раздел III. Процедура банкротства в России								
7.	Закон РФ «О несостоятельности «банкротстве». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	2			4			6
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	2			4			6
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	2			4			6
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления								
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	1			3			7
11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX века.	1			3			7
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	1			2			4
	Промежуточная аттестация экзамен	54						
	Итого	180						

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Сам
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекцион- ного типа						осто- я- тель- ная ра- бота
		Лекци и	Иные учеб- ные за- нятия	Практиче- ские занятия	Семина- ры	Лаборатор- ные раб.	Иные заня- тия	
Раздел I. Введение в антикризисное управление								
1.	Основные поня- тия и определе- ния кризиса. Жизненный цикл организации и кризисы.	1			2			10
2.	Причины возник- новения кризисов и их роль в соци- ально-экономиче- ском развитии.	1			2			10
3.	Разновидности кризисов и рис- ков. Этапы ан- тикризисного управления	1			2			10
4.	Основные задачи антикризисного управления.	1			2			10
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.								
5.	Производствен- ная, финансовая, рыночная и соци- альная реструкту- ризация предпри- ятия в условиях кризиса.	1			2			10
6.	Этапы и меха- низмы реструкту- ризации. Диагно- стика компаний. Организационное развитие компа- ний.	1			2			10
Раздел III. Процедура банкротства в России								
7.	Закон РФ «О не- состоятельности «банкротстве». Механизмы ан- тикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	1			2			12
8.	Деятельность ар- битражного управляющего в	1			2			12

	ходе процедуры банкротства.							
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	1			2			12
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления								
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикри- зисного управле- ния (США, Германия, Япония)	1			2			10
11.	Мировые фи- нансово- экономические кризисы XX века.	1			2			10
12.	Опыт междуна- родных компаний по преодолению кризисных ситуа- ций	1			2			10
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	180						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная ра- бота
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского типа					
		Лекц ии	Иные учеб- ные заян- тия	Практи- ческие за- нятия	Семи- нары	Лабора- торные раб.	Иные заян- тия	
Раздел I. Введение в антикризисное управление								
1.	Основные поня- тия и определе- ния кризиса. Жизненный цикл организа- ции и кризисы.	-			1			13
2.	Причины воз- никновения кри- зисов и их роль в социально- экономическом развитии.	-			1			13

3.	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	-			1			13
4.	Основные задачи антикризисного управления.	-			1			13
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.								
5.	Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса.	-			1			13
6.	Этапы и механизмы реструктуризации. Диагностика компаний. Организационное развитие компаний.	-			1			13
Раздел III. Процедура банкротства в России								
7.	Закон РФ «О несостоятельности «банкротстве». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	1			-			14
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	1			1			14
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	2			-			14
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления								
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	-						13

11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX века.	-						13
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	-			1			13
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	180						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Введение в антикризисное управление		
1.	Основные понятия и определения кризиса. Жизненный цикл организации и кризисы.	Понятие кризиса на макро и микро уровне. Жизненный цикл организации и кризисы. Экономические циклы на макро и микро уровне. Классификация кризисных явлений. Фазы классического цикла кризиса (Депрессия, стагнация, рецессия, оживление, подъем (бум).
2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.	Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. Усиление потребностей в административно-распределительном регулировании конкурентно-рыночных отношений капиталистического хозяйства. Внедрение в социалистическое хозяйство конкурентно-рыночных принципов – приватизация. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов
3.	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании. Предупреждение кризисов. Подготовка к управлению в условиях кризиса. Технологии проведения «Аудита уязвимости компании». Тренировка антикризисной команды. Разработка сценариев для компании на случай возникновения кризисной ситуации. Создание Плана «Чрезвычайной ситуации». «Побочные эффекты», возникающие при кризисе. Признание кризиса. Сдерживание кризиса (локализация последствий, правило «Золотого часа»). Разрешение кризиса. Извлечение пользы из кризиса
4.	Основные задачи антикризисного управления.	Представление о всеобщих закономерностях формирования, становления и развития кризисных явлений, а также об особенностях современного этапа российского социально-экономического кризиса и основные пути его пре-

		одоления. Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Принципы и методы эффективного управления современным предприятием, а так же профилактика и преодоление кризисных явлений на современном предприятии. Роль прогнозирования кризисных явлений.
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.		
5.	Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса.	Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация.
6.	Этапы и механизмы реструктуризации. Диагностика компаний. Организационное развитие компаний.	Риски, связанные с проведением реструктуризации. Диагностика компаний. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии.
Раздел III. Процедура банкротства в России		
7.	Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	История развития законодательства о банкротстве в России и за рубежом. Про-кредиторский и про-должниковый подходы к регулированию банкротства. Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства. Основные нарушения, связанные с реализацией закона о банкротстве (преднамеренное и фиктивное банкротство)
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	Основные задачи арбитражного управления на разных этапах процедуры банкротства в России. Разработка плана внешнего управления предприятием в ходе процедуры банкротства. Взаимодействие с кредиторами компании в ходе процедуры банкротства.
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	Особенности работы общего собрания кредиторов на разных этапах процедуры банкротства. Создание и утверждение графика погашения задолженности. Особенности формирования и функции Совета кредиторов в ходе процедуры банкротства. Механизмы разработки и принятия решений в ходе проведения общего собрания кредиторов. Особенности заключения мирового соглашения.
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления		
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	«Новый курс», Ф. Рузвельт, США 30-е гг. «Германское чудо», Л. Эрхард, Канцлер ФРГ: концепция «социального рыночного хозяйства». Антикризисная политика Японии 1945-1952гг. Российские реформы 90-х. Особенности протекания кризиса 2008-20015 годов.
11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX	Особенности и финансово-экономических кризисов XX.

	века.	Причины возникновения, фазы, последствия, течение и развитие.
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	Особенности преодоления кризисных ситуаций международными компаниями. Основные меры и стратегии поведения российских и международных компаний в условиях кризисов и неопределенной среды.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел I. Введение в антикризисное управление		
1.	Основные понятия и определения кризиса. Жизненный цикл организации и кризисы.	Понятие кризиса социально-экономической системы. Типы кризисов. Экономический кризис. Финансовый кризис. Социальный кризис. Политический кризис. Духовный кризис. Мировой экономический кризис. Региональный экономический кризис. Кризис национальной экономики. Кризис в развитии организации. Причины кризисов. Природные катаклизмы. Производственные циклы. Разбалансированность макроэкономики. Политическая нестабильность. Обострение конкуренции. Непрофессиональное управление.
2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.	Классификация кризисов с позиции теории регуляции. Кризис как результат внешнего шока. Циклический кризис. Структурный кризис. Кризис системы регуляции. Кризис способа производства.
3.	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции циклического развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутационный, летантный. Задачи поэтапного развития организации. Сущностные признаки каждого цикла.
4.	Основные задачи антикризисного управления.	Антикризисное управление как тип управления. Ключевые проблемы антикризисного управления. Концепция антикризисного управления. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления. Взаимодействие антикризисного управления с другими научными и учебными дисциплинами.
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.		
5.	Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса.	Организационные механизмы оздоровления: перепрофилирование производства; закрытие нерентабельных производств; приватизация имущества предприятия; продажа подразделений предприятий; внесение имущества в уставные капиталы хозяйственных обществ.
6.	Этапы и механизмы реструктуризации. Диагностика компаний. Организационное развитие компаний.	
Раздел III. Процедура банкротства в России		
7.	Закон РФ «О несостоятель-	Организация труда временного управляющего. Обеспече-

	ности «банкротстве». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	ние сохранности имущества предприятия. Взаимоотношения временного управляющего с администрацией предприятия и судебными органами. Организация труда внешнего управляющего.
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	Разработка и утверждение плана внешнего управления. Работа с кредиторами. Завершение внешнего управляющего. Последовательность действий конкурсного управляющего. Содержание плана ликвидации предприятия-должника.
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	Особенности работы общего собрания кредиторов на разных этапах процедуры банкротства. Создание и утверждение графика погашения задолженности. Особенности формирования и функции Совета кредиторов в ходе процедуры банкротства. Механизмы разработки и принятия решений в ходе проведения общего собрания кредиторов. Особенности заключения мирового соглашения.
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления		
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	Государственный сектор и приватизация. Система государственного регулирования бизнес-процессов. Финансирование капиталовложений корпораций. Государственная финансовая поддержка нововведений. Основные направления совершенствования государственного регулирования. Особенности антикризисного управления в отдельных странах. Особенности антикризисного управления в Германии, Италии, Японии, Южной Корее и других странах. Пути использования опыта зарубежных стран в России
11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX века.	Особенности выхода из кризиса зарубежных компаний различных отраслей. Антикризисные меры зарубежных авиакомпаний, энергетических 25 компаний, сельскохозяйственных предприятий. Повышение устойчивости коммерческих банков. Меры выхода из кризиса предприятий в сфере услуг.
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Введение в антикризисное управление		
1.	Основные понятия и определения кризиса. Жизненный цикл организации и кризисы.	Понятие кризиса на макро и микро уровне. Жизненный цикл организации и кризисы. Экономические циклы на макро и микро уровне. Классификация кризисных явлений. Фазы классического цикла кризиса (Депрессия, стагнация, рецессия, оживление, подъем (бум).
2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.	Научные концепции объяснения циклов и экономических кризисов. Усиление потребностей в административно-распределительном регулировании конкурентно-рыночных отношений капиталистического хозяйства. Внедрение в социалистическое хозяйство конкурентно-рыноч-

		ных принципов – приватизация. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Функции государственных институтов в регулировании хозяйствующих субъектов
3.	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании. Предупреждение кризисов. Подготовка к управлению в условиях кризиса. Технологии проведения «Аудита уязвимости компании». Тренировка антикризисной команды. Разработка сценариев для компании на случай возникновения кризисной ситуации. Создание Плана «Чрезвычайной ситуации». «Побочные эффекты», возникающие при кризисе. Признание кризиса. Сдерживание кризиса (локализация последствий, правило «Золотого часа»). Разрешение кризиса. Извлечение пользы из кризиса
4.	Основные задачи антикризисного управления.	Представление о всеобщих закономерностях формирования, становления и развития кризисных явлений, а также об особенностях современного этапа российского социально-экономического кризиса и основные пути его преодоления. Истории возникновения вопроса, состоянии дел в России и за рубежом на современном этапе. Принципы и методы эффективного управления современным предприятием, а так же профилактика и преодоление кризисных явлений на современном предприятии. Роль прогнозирования кризисных явлений.
Раздел II. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия.		
5.	Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса.	Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация.
6.	Этапы и механизмы реструктуризации. Диагностика компаний. Организационное развитие компаний.	Риски, связанные с проведением реструктуризации. Диагностика компаний. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии.
Раздел III. Процедура банкротства в России		
7.	Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	История развития законодательства о банкротстве в России и за рубежом. Про-кредиторский и про-должниковый подходы к регулированию банкротства. Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства. Основные нарушения, связанные с реализацией закона о банкротстве (преднамеренное и фиктивное банкротство)
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	Основные задачи арбитражного управления на разных этапах процедуры банкротства в России. Разработка плана внешнего управления предприятием в ходе процедуры банкротства. Взаимодействие с кредиторами

		компании в ходе процедуры банкротства.
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	Особенности работы общего собрания кредиторов на разных этапах процедуры банкротства. Создание и утверждение графика погашения задолженности. Особенности формирования и функции Совета кредиторов в ходе процедуры банкротства. Механизмы разработки и принятия решений в ходе проведения общего собрания кредиторов. Особенности заключения мирового соглашения.
Раздел IV. Международный опыт антикризисного управления		
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	«Новый курс», Ф. Рузвельт, США 30-е гг. «Германское чудо», Л. Эрхард, Канцлер ФРГ: концепция «социального рыночного хозяйства». Антикризисная политика Японии 1945-1952гг. Российские реформы 90-х. Особенности протекания кризиса 2008-20015 годов.
11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX века.	Особенности и финансово-экономических кризисов XX. Причины возникновения, фазы, последствия, течение и развитие.
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	Особенности преодоления кризисных ситуаций международными компаниями. Основные меры и стратегии поведения российских и международных компаний в условиях кризисов и неопределенной среды.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и определения кризиса. Жизненный цикл организации и кризисы.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос

2.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос
3.	Разновидности кризисов и рисков. Этапы антикризисного управления	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, решение ситуационных задач
4.	Основные задачи антикризисного управления.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, решение ситуационных задач, тесты, доклады
5.	Производственная, финансовая, рыночная и социальная реструктуризация предприятия в условиях кризиса.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, тесты, доклады, решение ситуационных задач
6.	Этапы и механизмы реструктуризации. Диагностика компаний. Организационное развитие компаний.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, ситуационные задачи, тесты, доклады
7.	Закон РФ «О несостоятельности «банкротстве». Механизмы антикризисного управления. Законодательная база банкротства. Этапы процедуры банкротства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, ситуационные задачи, доклады
8.	Деятельность арбитражного управляющего в ходе процедуры банкротства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, темы проектов, контрольная работа
9.	Деятельность Общего собрания кредиторов в ходе процедуры банкротства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10.	Опыт стран в ходе решения проблем антикризисного управления (США, Германия, Япония)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, тесты, доклады
11.	Мировые финансово-экономические кризисы XX века.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, тесты, доклады, решение ситуационных задач
12.	Опыт международных компаний по преодолению кризисных ситуаций	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Опрос, тесты, доклады, решение ситуационных задач

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Кейс : Можно ли было спасти завод Гусь-Хрустальный?

16 января, 2012 г. официально закрылся хрустальный завод в Гусь-Хрустальном — одно из старейших стекольных предприятий страны, ООО "Гусевской хрустальный завод" (до 2011 г. ООО "Завод "Гусь-Хрустальный"). Не сказать, что это явилось неожиданностью — последние два десятка лет предприятие постоянно преследовали проблемы. С 2000 года завод четырежды прошел процедуру банкротства. Зарплату не платили месяцами. Специалисты по стекольной пластике разбежались. Если в советское время на предприятии работали 7 тыс. человек, то в начале нулевых — уже 1 тыс. В 2010 году- только 200 человек. В январе 2012 г. рабочих оставалось не больше сотни. Менялись не только названия, но и собственники. Неизменно лишь было только одно: вкладывать в завод никто не хотел. 11 января 2012 года собственники ГХЗ (ими являются несколько частных физических лиц, проживающих в Москве) решили закрыть завод, уволив весь персонал в количестве 93 человек. Знаменитые в Гусь-Хрустальном рабочие-выдувальщики хрустального завода получили уведомление об увольнении в связи с банкротством и закрытием знаменитой на весь мир фабрики и в понедельник, 16 января, пришли за расчетом. Производство на заводе было остановлено еще 5 ноября 2011 года по причине отключения электроэнергии за долги в 11 миллионов рублей. На его производственных площадях работало еще несколько стекольных фирм, которые также были закрыты ввиду остановки стекловаренной печи. На стихийном рынке на станции Вековка жители Гусь-Хрустального теперь продают не изделия своего ранее знаменитого завода, а стеклянные изделия со всего мира, а также товары кустарного производства. Однако Администрация города Гусь-Хрустальный намерена восстановить работу известного российского производителя хрустальных изделий ООО "Гусевской хрустальный завод" (ГХЗ, Владимирская область) и ведет активные поиски инвесторов. Знаменитый хрустальный завод во Владимирской области — одно из старейших в Европе предприятий по производству хрустальных изделий ручной работы. Он был основан в середине XVIII века купцом А.В. Мальцовым. Тогда — в 1756 году — свою стекольную мануфактуру из Московской области на реку Гусь перенесли купцы Мальцовы. С тех пор производство изделий из стекла и хрусталя не прекращалось на реке Гусь никогда. В советское время стекольный завод был национализирован и стал градообразующим предприятием, а Гусь-Мальцовский (так тогда назывался Гусь-Хрустальный) получил статус города. Завод выпускал сортовую посуду и высокохудожественные изделия из хрусталя. Это уже не первый критический период в истории ГХЗ, но во все времена предприятие находило выходы для восстановления. Так, в XIX веке купец Иван Мальцов, чтобы спасти предприятие от банкротства, 31 сделал ставку на высокохудожественные изделия из хрусталя и тем самым спас предприятие от закрытия. Еще один серьезный кризис поразил стеклоделов завода в революционные годы начала XX века. Но тогда в 1923 году город посетил председатель ВЦИК Михаил Калинин и после его визита хрустальный завод получил солидную финансовую помощь. Горадминистрация совместно с владельцами завода ведет поиски инвесторов. Владельцы завода не собираются сами вкладываться в производство. Однако уже поступили конкретные инвестпредложения. Есть несколько проектов по возобновлению производства массовой продукции на заводе. Один из проектов предполагает организацию выпуска традиционной продукции - изделий из стекла и хрусталя, в том числе сортовой посуды. Группа специалистов во главе с известным стеклоделом и бизнесменом Юрием Клеггом (контролирует ОАО "Стеклохолдинг") проводят экспертизу этого проекта. Второй проект предполагает получение заводом статуса предприятия художественных промыслов с предоставлением ему субсидий и льгот. Однако, в реализации этого проекта есть сложности. Процедура получения статуса предприятия ху-

дожественных промыслов длительная и достаточно сложная. Первоначально ГХЗ должен получить одобрение экспертного совета областного комитета культуры на признание изделий высокохудожественными, затем утвердить этот статус в Минпромторге РФ. При этом предприятие, должно выпускать высокохудожественных изделий не менее 50% от общего объема производства. Этот статус предприятие начало оформлять еще в 2010 году, когда оно называлось ООО "Завод "Гусь-Хрустальный". Однако в 2011 г. оно сменило юридическое лицо и стало называться ООО "Гусевской хрустальный завод", что замедлило процедуру получения статуса. Основная причина банкротства кроется в малых объемах продукции. Так, за 10 месяцев 2011 года выпуск товарной продукции предприятия составил всего 42 миллиона рублей. В то же время XI выставка - ярмарка "ЛАДЬЯ. Зимняя сказка-2011", прошедшая в павильоне "Форум" ЦВК "Экспоцентр", показала, что продукция хрустального завода востребована. Как говорится в сообщении администрации Гусь-Хрустального, жителей волнует судьба известного во всем мире Хрустального завода, давшего жизнь самому городу. С закрытием Гусевского завода в России остался только один крупный производитель хрусталя — Дядьковский завод в Брянской области. Историческая справка. Гусь-Хрустальный — город в России, административный центр Гусь-Хрустального района Владимирской области. Население 62 746 чел. (2006). Город расположен в Мещёре на реке Гусь, в 63 км к югу от Владимира. Поселок (Гусская волость) упоминается в документах 17 в. В 1756 купцы Мальцовы в урочище Шиворово на р. Гусь начали строительство завода хрусталя, продолжая выводить свои предприятия из Подмоскovie, где правительство запретило стекольные заводы из-за вырубки лесов. В 1759 Аким Мальцов пускает второй завод — Никулинский, состоявший из двух гут и ставший резиденцией заводчика. После смерти Акима во владение вступает его вдова — Мария Васильевна Мальцова. За 20 лет управления Мария Мальцова основала еще 4 стекольных завода и 1 цементный. По завещанию все стекольные производства Мария Васильевна передала младшему сыну Ивану, выделив старшему, Сергею, лишь денежное вознаграждение. Через несколько лет Сергей Акимович выкупает у младшего брата всю гусевскую группу предприятий и основывает новые стекольные и хрустальные фабрики. Изготавливались ходовые изделия из простого и цветного стекла с цветочной росписью и золочением. Изделия из хрусталя славились своей алмазной (бриллиантовой) гранью, украшались гравировкой. Выпускались вазы из двух- и трехслойного хрусталя с травлением. В 1823 после смерти Сергея Мальцова «мальцовский стекольный район», объединяющий заводы Владимирской, Рязанской, Орловской, Калужской и Смоленской губерний, вновь объединяется под началом Ивана Акимовича. Уже на II Всероссийской выставке мануфактурных изделий, проходившей в 1831 в Москве, гусевский хрусталь был отмечен «малой золотой медалью». Через два года гусевские изделия завоевывают на Петербургской выставке «большую золотую медаль». Еще через два года мальцовские изделия выходят на мировой рынок. В 1835 Мальцов, будучи за границей в свите Николая I, изучает работу чешских фабрик, выпускавших богемское стекло, закупает образцы производства, приобретает рецепты изготовления. Вскоре гусевский завод осваивает технологию изготовления богемских изделий. Бумагопрядильные фабрики В 1844 началось строительство бумагопрядильни, пуск которой состоялся в 1847. В 1865 в Гусе стала действовать и бумажно-ткацкая фабрика, а в 1888 — вигонепрядильная. Бумагопрядильная фабрика с первых шагов отличалась высоким качеством пряжи. Хлопок закупался в Америке, все оборудование было английским. На Всероссийской выставке 1870 гусевским хлопчатобумажным изделиям была присуждена серебряная, а в 1882 — золотая медаль. 32 В 1880 Иван Мальцов умер. Будучи бездетным, он все свое многомиллионное состояние завещал одному из своих племянников — Ю. С. Нечаеву-Мальцову. В этот период хрустальный завод производил около 1/4 объема стеклянных изделий Владимирской губернии, в 1884 на нем работало 744 человек. На бумагопрядильной фабрике в этот период трудилось 3,5 тыс. человек. В начале XX в. Гусь-Хрустальный стал крупным фабричным поселком. Накануне Первой мировой войны в нем проживало 12 тыс. человек. В 1914 по завещанию бездетного Ю. Нечаева-Мальцова его состояние перешло к его родственнику — графу П. Н. Игнатьеву. В 1918 предприятия были национализи-

рованы. Вопросы к кейсу: 1. Какие причины привели «ООО "Гусевской хрустальный завод" к закрытию? 2. Почему Администрация города Гусь-Хрустальный хочет восстановить работу предприятия по производству хрусталя? Какие на то есть основания? 3. Считаете ли вы целесообразным восстанавливать работу «ООО "Гусевской хрустальный завод"»? Дайте обоснование своему решению.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Аутстаффинг как концепция антикризисного управления
2. Бенчмаркинг как концепция антикризисного управления
3. Внебюджетные фонды в финансировании инноваций в антикризисном управлении
4. Истории и методики расчета коэффициента Альтмана, Бивера, Таффлера, Аргенти
5. Источники финансирования инноваций на кризисных предприятиях
6. Кайдзен как концепция антикризисного управления
7. Как вывести предприятие из кризиса: меры и стратегии
8. Ключевые факторы успеха KPI
9. Концепция 6 сигм Sigma6
10. Концепция аутсорсинга в антикризисном управлении
11. Концепция коррекции бизнес-систем
12. Кризисные PR коммуникации в антикризисном управлении
13. Менеджмент, ориентированный на приращение стоимости компании
14. Методика оценки риска банкротства Беликова
15. Методы управления ростом бизнеса

Типовые тесты

1. Сущность экономического кризиса состоит в следующем:

- а) столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
- б) противоречии между доходами и расходами подразделений организации;
- в) рассогласовании в деятельности отдельных систем организации (социальной, экономической, финансовой и др.);
- г) острых противоречиях в экономическом состоянии организации (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежей, потери конкурентных преимуществ и т.п.).

2. Причины кризиса — это:

- а) источники возникновения кризиса, события или явления, вследствие которых он наступил;
- б) внешние проявления кризисных явлений;
- в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т.п.);
- г) событие, или зафиксированное состояние, или установленная тенденция, свидетельствующие о наступлении кризиса.

3. Экономический кризис порождает:

- а) циклическое развитие экономики;
- б) спад производства;
- в) снижение деловой активности;
- г) депрессивный процесс в экономической конъюнктуре.

4. Упорядочите фазы развития кризиса:

- а) депрессия;
- б) кризис;
- в) подъем;
- г) оживление.

5. Продолжительность циклов С. Кузнеца:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50 лет.

6. Продолжительность циклов Кондратьева:

- а) 20 лет;
- б) три—пять лет;
- в) 50-60 лет.

7. Движущей силой циклов Жугляра являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины товарно-материальных запасов (ТМЗ) на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

8. Движущей силой циклов С. Кузнеца являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) колебания инвестиционной активности.

9. Движущей силой циклов Китчина являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях; ,
- г) колебания инвестиционной активности.

10. Движущей силой циклов Кондратьева являются:

- а) денежно-кредитные факторы;
- б) сдвиги в воспроизводственной структуре производства;
- в) динамика величины ТМЗ на предприятиях;
- г) радикальные изменения в технологии производства.

11. Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника не-состоятельным (банкротом):

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов.

12. Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;
- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организа-ции.

13. Внешнее управление вводится с целью:

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановления его платежеспособности для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

14. Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия.

15. Санация — это:

- а) приведение его статуса в соответствие с законодательством;
- б) изменение структуры предприятия;
- в) реорганизация системы управления;
- г) процедура восстановления платежеспособности предприятия-должника, применяемая его учредителями (участниками), кредиторами и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника.

16. Наблюдение — это:

- а) передача управления предприятием временному управляющему;
- б) процедура банкротства, имеющая целью рассчитаться с кредиторами;
- в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества и проведения анализа финансового состояния должника;
- г) передача управления предприятием административному управляющему.

17. Конкурсное производство — это:

- а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- б) передача полномочий по управлению должником внешнему управляющему;
- в) процедура банкротства, имеющая целью финансовое оздоровление предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

18. Внешнее управление — это:

- а) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком;
- б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества;
- в) действия, направленные на устранения признаков банкротства предприятия;
- г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему.

19. Кто является участником первого собрания кредиторов с правом голоса:

- а) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, внесенные в реестр требований кредиторов;
- б) представитель учредителей (участников) должника и временный управляющий;

- в) руководитель должника, представитель учредителей (участников) должника и представитель работников должника;
- г) руководитель должника и представитель работников должника.

20. Мораторий распространяется на денежные обязательства и обязательные платежи, срок исполнения которых наступил:

- а) после принятия дела о несостоятельности в производство арбитражным судом;
- б) с даты введения наблюдения;
- в) до введения внешнего управления;
- г) с даты заключения мирового соглашения.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	гвба	а	в	в	б	г	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	б	г	г	в	б	б	б	в

Типовые задания для контрольной работы

Задача 1. Исчислите все коэффициенты ликвидности, дайте оценку степени ликвидности на основе этих показателей.

Группы активов по степени ликвидности Сумма, руб. Группы пассивов по степени срочности платежей Сумма, руб.

A1	7000	П1	97000
A2	25000	П2	12000
A3	142000	П3	25000
A4	55000	П4	95000
Баланс	229000	Баланс	229000

Решение:

К текущей ликвидности = $(A1+A2+A3) / (П1+П2) = 174/109 = 1,60$, Норматив = 2

К критической ликвидности = $(A1+A2) / (П1+П2) = 32/109 = 0,29$, Норматив = 1

К абсолютной ликвидности = $A1 / (П1+П2) = 7/109 = 0,06$, Норматив = 0,5

Вывод: Все исчисленные коэффициенты ликвидности немного ниже их нормативных ограничений, т.е. у организации существуют незначительные трудности с покрытием своих краткосрочных обязательств оборотными активами, более полный вывод можно было бы сделать имея динамику этих показателей.

Задача 2. Определите влияние на коэффициент текущей ликвидности изменений оборотных активов, краткосрочных займов и кредиторской задолженности методом цепной подстановки.

Показатель	На начало года	На конец года
Оборотные активы	3500 3600	
Краткосрочные кредиты и займы	850 600	
Кредиторская задолженность	1500 1800	

Решение:

Показатель	На начало года	На конец года
------------	----------------	---------------

Ктекущей ликвидности 1,49 1,50

Ктекущей ликвидности начало года = $(\text{оборотные активы н.г.}) / (\text{кредиты н.г.} + \text{креди-})$

торская задолженность н.г.) = 1,49

Ктекущей ликвидности усл.1 = (оборотные активы к.г.) / (кредиты н.г. + кредиторская задолженность н.г.) = 1,53

Ктекущей ликвидности усл.2 = (оборотные активы к.г.) / (кредиты к.г. + кредиторская задолженность н.г.) = 1,71

Ктекущей ликвидности конец года = (оборотные активы к.г.) / (кредиты к.г. + кредиторская задолженность к.г.) = 1,50

Вывод:

1. За счет роста суммы оборотных активов коэффициент текущей ликвидности увеличился на $1,53 - 1,49 = 0,04$

2. За счет уменьшения суммы краткосрочных кредитов на 150 руб. коэффициент текущей ликвидности увеличился на $1,71 - 1,53 = 0,18$

3. За счет роста кредиторской задолженности на 300 руб. коэффициент текущей ликвидности снизился на $1,50 - 1,71 = 0,21$

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Используя метод ABC для определения потребности в оборотных средствах составьте ранжированный список материалов.

Вид материала	Цена 1 ц руб.	Количество, ц	Стоимость, руб.
А	1000	22	22000
Б4500	189	850500	
В	440	5	2200
Г101	13	1313	
Д	190	5400	1026000
Е	40	1070	42800
Ж	154	460	70700
З600	4000	2400000	

Решение:

Вид материала	Стоимость, руб.	Доля в общей стоимости, %
А	22000	0,5
Б850500		19,2
В	2200	0,05
Г1313	0,03	
Д	1026000	23,2
Е	42800	1,0
Ж	70700	1,8
З2400000	54,0	
Итого	4415513	100

Вывод: Наиболее значимая для организации продукция, т.е. продукция группы А, на долю которой приходится 80% выручки это Д, З, именно эта продукция должна в процессе анализа изучаться более тщательно. Продукция группы В, доля в выручке которой равна примерно 15% это продукция Б, эта группа материалов средней важности, им уделяется внимание время от времени. Группу С представляют оставшиеся виды материалов, они незначительно влияют на общую сумму выручки, хотя их перечень может быть широкий.

Задание 2. Определите аналитическим способом, при каком объеме производства выгоднее применить тот или иной вариант оборудования.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, что будет ожидать предприятие?

Вариант оборудования	Постоянные затраты за год, руб.	Переменные затраты, руб.	Общая сумма затрат
А	2000	2	$3a=2000+2,0x$
Б	5000	1	$3b=5000+1,0x$
С	8000	0,5	$3c=8000+0,5x$

Решение:

Для этого нужно найти критический объем производства продукции, при котором затраты по двум вариантам будут одинаковыми. Для этого затраты по одному из них приравнивают к затратам по другому. Так, критическая точка для первого и второго варианта =

$$2000 + 2x = 5000 + 1x$$

$$X = 3000 \text{ ед.}$$

Аналогично определяется критическая точка для второго и третьего варианта =

$$5000 + 1x = 8000 + 0,5x$$

$$X=6000 \text{ ед.}$$

Вывод: при годовом объеме производства до 3000 ед. выгоднее использовать первый вариант оборудования, от 3000 до 6000 ед. – второй, а свыше 6000 ед. более целесообразным является третий.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, то размер потерь от неправильного решения будет составлять разность в затратах по второму и третьему вариантам:

$$(8000 + 0,5 \cdot 4000) - (5000 + 1 \cdot 4000) = 3000 \text{ тыс. руб.}$$

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставлен-

ных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5

стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев ; под редакцией А. М. Тавасиев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01758-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74877.html>
2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

3. Болодурина, М. П. Финансовый менеджмент. Практикум : учебное пособие / М. П. Болодурина, Е. А. Григорьева, Е. В. Скобелева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-1566-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69965.html>
4. Дудник, Д. В. Финансовый менеджмент : рабочая тетрадь / Д. В. Дудник, С. А. Дьяков, С. А. Бирюков. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65880.html>
5. Моисеева, Е. Г. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-4487-0159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74877.html>

www.iprbookshop.ru/68734.html

6. Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ : курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7264-1261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46047.html>

6.3. Периодические издания

1. www.expert.ru - сайт журнала «Эксперт»
2. www.businessweek.com - сайт Bloomberg Businessweek: Business News, Stock market @ Financial Advice,
3. www.corporateinformation.com – сайт International site on company information.
4. www.infra-m.ru – сайт Издательский Дом "ИНФРА-М",
5. Финансово-экономическая периодика <https://www.twirpx.com/files/financial/periodic/>
6. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
7. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
8. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
9. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
10. Финансовая жизнь <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
2. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.i-con.ru - Международные стандарты оценки (МСО)
4. www.rbc.ru - сайт РосБизнесКонсалтинг
5. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
6. Официальный сайт Правительства РФ [http:// www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Президента РФ [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разде-

лов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда

и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.