Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 21.04.2022

Рабочая программа дисциплины

Планирование и прогнозирование в экономике

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные		ПК-17

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-17	Способен к организации инновационной деятельности на предприятии (организации)	ПК-17.1 Осуществляет информационно-аналитическую работу по сбору и обобщению методической информации, касающейся вопросов организации инновационной деятельности на предприятии (организации) ПК-17.3 Владеет способностью осуществления мониторинга инновационных процессов и оперативного реагирования на их изменения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-10**		

	- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; - возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.	- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки; - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; - приемами анализа сложных социально-экономических показателей; - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей после проведенного сбора и анализа данных
Код компетенции	**ПК-17**		
	- назначение экономических и социально-экономических показателей; -стандартные типы планов и прогнозов, методы планирования; - возможные стандарты представления данных в планах, прогнозах и программах	- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; - осуществлять расчеты по планированию и прогнозированию; - адаптировать планы (прогнозы) в соответствии с принятыми стандартами планирования.	- методами отбора и расчёта экономических и социально-экономических показателей; - навыками проведения и обоснования расчетов для составления экономических разделов планов (прогнозов); - навыками представления результатов планирования (прогнозирования) в соответствии с принятыми стандартами.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика организации (предприятия)», «Макроэкономика», «Бюджетная система Российской Федерации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Комплексный экономический анализ», «Бизнес-планирование».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно – управленческий, расчетно - экономический

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: финансы и кредит.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			14
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	36	24	10
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,85	107,85	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления экономическим развитием страны	1		2				6
2.	Исторический аспект развития прогнозирования и	1		2				7

	планирования							
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	1		4				7
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	1		4				7
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	2		4				7
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	2		4				7
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции	2		4				7
8.	Прогнозирование и планирование финансов	2		2				7
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	2		2				7
10.	Прогнозирование и планирование социального развития	1		2				7
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	1		2				7
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	1		2				7
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1		2				6,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			89,85

6.1.2 <u>Очно-заочная форма обучения</u>

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления экономическим развитием страны	-		-				12
2.	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	1		2				8
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	1		2				8
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	1		2				8
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	1		2				8
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	1		2				8
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции	1		2				8
8.	Прогнозирование и планирование финансов	1		2				8
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	1		2				8
10.	Прогнозирование и планирование	1		2				8

	социального развития							
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	1		2				8
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	1		2				8
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1		2				7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		24				107,85

6.1.3 <u>Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ</u>

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления экономическим развитием страны	2		4				13
2.	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования			2				13
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	2		2				13
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы			2				12,9
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования							13

6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики							13
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции							13
8.	Прогнозирование и планирование финансов							13
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения							13
10.	Прогнозирование и планирование социального развития							13
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка							13
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций							13
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей							13
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		10				129,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Планирование и прогнозирование в системе управления экономическим развитием страны	1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. 2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. 3. Формы планирования, виды планов и прогнозов. 4. Предмет курса «Планирование и прогнозирование в рыночной экономике»

2.	Исторический аспект развития планирования и прогнозирования	1. Возникновение социально-экономического планирования и прогнозирования 2. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. 3. Планирование и прогнозирование в развитых зарубежных странах. 4. Планирование и прогнозирование в странах с моделью переходной экономики. 5. Планирование и прогнозирование в странах с моделью рыночной экономики.
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	1. Понятие и научные основы методологии планирования и прогнозирования. 2. Основополагающие принципы планирования и прогнозирования. 3. Система планов-прогнозов и их показателей. 4. Организация планирования и прогнозирования в Российской Федерации. 5. Порядок разработки государственных социально-экономических планов и прогнозов.
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	1. Система методов планирования и прогнозирования. 2. Индивидуальные методы экспертных оценок. 3. Коллективные методы экспертных оценок. 4. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	1. Особенности и основные этапы реализация формализованных методов планирования и прогнозирования. 2. Характеристика методов экстраполяции. 3. Математическое моделирование социально-экономических процессов. 4. Методы экономического анализа. 5. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. 6. Надежность прогнозов и их верификация.
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	1. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. 2. Макроэкономические цели, показатели и счета. 3. Методы измерения и прогнозирования ВВП. 4. Формирование структуры экономики. 5. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их планирования и прогнозирования.
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции	1. Сущность и особенности ценовой политики в рыночной экономике. 2. Методы планирования и прогнозирования цен. 3. Инфляция, ее виды и особенности. 4. Измерение и прогнозирование инфляции. 5. Управление инфляционными процессами.
8.	Прогнозирование и планирование финансов	1. Характеристика финансов, методы их планирования и прогнозирования. 2. Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и методика разработки. 3. Государственный бюджет, его планирование и

		прогнозирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия. 4. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения Прогнозирование и планирование социального развития	1. Трудовые ресурсы, их состав и структура. 2. Безработица и проблема занятости. 1) Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы. 1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. 2. Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
10.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	1. Потребительский рынок, основные его элементы. 2. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления. 3. Планирование и прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. 4. Формирование структуры товарооборота.
11.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	1. Научно-технический прогресс и инновационная политика. 2. Планирование и прогнозирование развития НТП и инновационной деятельности. 3. Инвестиции и инвестиционная политика. 4. Планирование и прогнозирование инвестиций. 5. Планирование эффективности инвестиций.
12.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1. Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности. 2. Определение эффективности внешнеэкономической деятельности. 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
13.	Методология и организация прогнозирования и планирования	6. Понятие и научные основы методологии планирования и прогнозирования. 7. Основополагающие принципы планирования и прогнозирования. 8. Система планов-прогнозов и их показателей. 9. Организация планирования и прогнозирования в Российской Федерации. 10. Порядок разработки государственных социально-экономических планов и прогнозов.

6.2.2 <u>Содержание практических занятий</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления	Введение в теорию планирования и прогнозирования в рыночной экономике. Значение планирования и прогнозирования для экономики, их взаимосвязь.

	экономическим развитием страны	Прогностика в узком и широком смыслах. Общая и частные отрасли прогностики. Структура прогностики как науки. Этапы развития прогностики. Организации, разрабатывающие прогностику. Организация государственного планирования и прогнозирования в Российской Федерации в современных условиях. Система организации государственного планирования и прогнозирования на основе нормативно-правовых документов
2.	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	Государственное экономическое планирование в России: история и современность. Этапы развития планирования и прогнозирования в СССР. Достоинства и недостатки планирования и прогнозирования в СССР. Основные теории планирования и прогнозирования. Теоретический вклад основоположников теории планирования и прогнозирования в советское время. Система планирования и прогнозирования в США, Японии и др. странах
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	Поисковый и целевой прогноз, период учреждения прогноза, прогнозный горизонт. Основные группы ограничений в области прогнозирования. Классификация прогнозов. Сущность экономического прогнозирования в узком и широком смысле, задачи и основные функции экономического прогнозирования. План, планирование, стратегическое планирование, норма, норматив и лимиты. Классификация планов. Преимущества и недостатки планирования
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	Метод прогнозирования, методика прогнозирования, прием прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования (индивидуальные и коллективные). Наивные методы прогнозирования. Задачи, преследующие выбор метода прогнозирования, необходимость выбора метода прогнозирования, критерии выбора метода, проблемы, имеющие место при решении прогнозных задач.
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	Формализованные методы прогнозирования. Группировка и характеристика формализованных методов прогнозирования. элементарные методы прогнозной экстраполяции. Методы планирования: балансовый, нормативный, экономико-математические, программно-целевой.
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Сущность модели, классы моделей, формы описания прогнозных моделей. Содержание процесса моделирования, экономико-математическая модель и ее типы. Балансовые модели. Модели, используемые при прогнозировании демографических процессов. Модели расчета прогнозных значений денежных доходов населения. Модели прогнозирования развития социальных отраслей. Отраслевое прогнозирование.
7.	Регулирование и	Сущность и особенности государственной ценовой

	прогнозирование цен и инфляции	политики. Методы прогнозирования и планирования цен. Инфляция: ее основные виды, особенности и методы регулирования. Измерение и прогнозирование инфляции. Управление инфляционными процессами
8.	Прогнозирование и планирование финансов	Правовые основы регулирования взаимосвязи социально-экономического и бюджетного планирования. Возможности контроллинга как инструмента государственного планирования и прогнозирования.
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	Население как объект планирования и прогнозирования. Прогноз численности и половозрастной структуры населения. Трудовые ресурсы, их состав, структура и воспроизводство. Безработица и проблема занятости. Прогнозирование и использование трудовых ресурсов. Планирование занятости (безработицы), сводный баланс трудовых ресурсов. Баланс денежных доходов и расходов населения, его содержание, роль и методика разработки. Прогнозирование реальных доходов населения. Государственное регулирование занятости населения. Опыт государственного регулирования занятости за рубежом.
10.	Прогнозирование и планирование социального развития	Основные направления социальной политики и показатели, характеризующие уровень жизни населения, необходимость их прогнозирования. Социальные нормы и нормативы. Обобщающие социальные нормативы: минимальный потребительский бюджет, методика его формирования и назначение: бюджет прожиточного минимума: минимальная заработная плата, ее экономический смысл и роль
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	Социально-экономическая сущность потребительского сектора. Состав и структура потребительского сектора экономики. Методы прогнозирования рыночной доли в стратегическом планировании. Анализ основных тенденций развития и инновационного обновления потребительского сектора экономики. Программирование развития основных отраслей потребительского сектора в РФ (регионе РФ). Основные направления развития рыночной инфраструктуры региона. Особенности маркетингового управления жизненным циклом товара. Прогноз развития Интернета в России.
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	Определение научно-технического прогресса и инноваций. Приоритетные направления развития науки и техники. Методы планирования и прогнозирования инвестиций и инноваций. Функции и принципы прогнозирования и планирования инвестиций и инноваций.

		Прогнозирование инновационной деятельности в развитии социально-экономических систем. Проблемы стратегического планирования инновационного развития производственного комплекса Российской Федерации. Прогнозирование и планирование реальных инвестиций на макроуровне, показатели оценки их эффективности. Этапы процесса прогнозирования инвестиций. Прогнозы инновационных технологий в экономической деятельности предприятий. Инвестиционная деятельность и её макроэкономическое регулирование. Содержание и источники финансирования инновационной и инвестиционной деятельности. Методы оценки прогнозов инвестиционных и инновационных проектов.
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	Направления и установки внешнеэкономической политики. Сущность и классификация внешнеэкономических связей. Формы внешнеэкономических связей. Методологические аспекты прогнозирования ВЭС. Этапы прогнозирования ВЭС. Экономико-математические модели при конструировании варианта прогноза. Функции экспорта и импорта (многофакторные модели). Модели межотраслевого баланса. Матричные модели международной торговли. Оптимизационные модели. Прогнозирование ВЭД на микроуровне. Определение эффективности, планирование и государственное регулирование ВЭС. Анализ и прогнозирование внешнеэкономических связей России с другими странами. Непредвиденные ситуации, связанные с риском прекращения товарно-экономических связей. Динамичное развитие торгового оборота. Перспективы развития внешнеэкономических связей.

6.2.3 <u>Содержание самостоятельной работы</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления экономическим развитием страны	1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. 2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. 3. Формы планирования, виды планов и прогнозов. 4. Предмет курса «Планирование и прогнозирование в рыночной экономике»

2.	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	1. Возникновение социально-экономического планирования и прогнозирования 2. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. 3. Планирование и прогнозирование в развитых зарубежных странах. 4. Планирование и прогнозирование в странах с моделью переходной экономики. 5. Планирование и прогнозирование в странах с моделью рыночной экономики.
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	1. Понятие и научные основы методологии планирования и прогнозирования. 2. Основополагающие принципы планирования и прогнозирования. 3. Система планов-прогнозов и их показателей. 4. Организация планирования и прогнозирования в Российской Федерации. 5. Порядок разработки государственных социально-экономических планов и прогнозов.
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	1. Система методов планирования и прогнозирования. 2. Индивидуальные методы экспертных оценок. 3. Коллективные методы экспертных оценок. 4. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	1. Особенности и основные этапы реализация формализованных методов планирования и прогнозирования. 2. Характеристика методов экстраполяции. 3. Математическое моделирование социально-экономических процессов. 4. Методы экономического анализа. 5. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. 6. Надежность прогнозов и их верификация.
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	1. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. 2. Макроэкономические цели, показатели и счета. 3. Методы измерения и прогнозирования ВВП. 4. Формирование структуры экономики. 5. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их планирования и прогнозирования.
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции	1. Сущность и особенности ценовой политики в рыночной экономике. 2. Методы планирования и прогнозирования цен. 3. Инфляция, ее виды и особенности. 4. Измерение и прогнозирование инфляции. 5. Управление инфляционными процессами.
8.	Прогнозирование и планирование финансов	1. Характеристика финансов, методы их планирования и прогнозирования. 2. Сводный баланс финансовых ресурсов, его

		содержание и методика разработки. 3. Государственный бюджет, его планирование и прогнозирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия. 4. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	1. Трудовые ресурсы, их состав и структура. 2. Безработица и проблема занятости. 3. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.
10.	Прогнозирование и планирование социального развития	1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. 2. Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов. 3. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	1. Потребительский рынок, основные его элементы. 2. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления. 3. Планирование и прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. 4. Формирование структуры товарооборота.
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	1. Научно-технический прогресс и инновационная политика. 2. Планирование и прогнозирование развития НТП и инновационной деятельности. 3. Инвестиции и инвестиционная политика. 4. Планирование и прогнозирование инвестиций. 5. Планирование эффективности инвестиций.
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1. Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности. 2. Определение эффективности внешнеэкономической деятельности. 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Прогнозирование и планирование в системе управления экономическим развитием страны	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	Опрос, исследовательский проект, тестирование, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Методология и организация прогнозирования и планирования	Опрос, исследовательский проект, тестирование, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные методы	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Формализованные методы прогнозирования. Методы макроэкономического планирования	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Регулирование и прогнозирование цен и инфляции	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Прогнозирование и планирование финансов	Опрос, информационный проект, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Прогнозирование и	Опрос, исследовательский проект, тестирование,

	планирование социального развития	дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Прогнозирование и планирование потребительского рынка	Опрос, исследовательский проект, тестирование, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Прогнозирование и планирование инвестиций и инноваций	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, творческое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет планирования и прогнозирования.
2. Необходимость планирования и прогнозирования в экономике.
3. Прогнозирование и планирование как функция государственного регулирования.
4. Основные средства и формы государственного экономического регулирования.
5. Понятие экономического развития и система показателей для его измерения.
6. Экономическая структура и структурные кризисы.
7. Основные современные концепции государственного экономического планирования.
8. Опыт государственного регулирования экономики в развитых странах.
9. Краткая история развития прогнозирования.
10. Федеральные и региональные структуры и ведомства РФ, занимающиеся экономическим прогнозированием и планированием.
11. Система показателей, применяемая в планировании и прогнозировании.
12. Методы предплановых исследований.
13. Основные формы экономических планов.
14. Основные методы разработки экономических планов.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание

1. Проведите анализ содержания федеральных программ, финансируемых на бюджетной основе за 2010-2017 гг.

2. Приведите критерии выбора варианта программы при фиксировании конечных показателей, характеризующих достижение ее целей.

3. В соответствии с законодательной базой проведите анализ системы социальных норм и нормативов. Содержание, структура, назначение, сферы приложения.

4. Показатели, параметры и индикаторы социального развития, оценки и измерения социального, демографического, человеческого, интеллектуально-культурного потенциалов общества.

Типовые дискуссионные процедуры

Круглый стол

1. Система и принципы экономического прогнозирования.
2. Основные группы прогнозов (технико-экономические, научно-технические, социально-экономические, естественно-природные, внешнеэкономические). Типология прогнозов.
3. Функции экономического прогнозирования. Понятие ретроспекции, диагноза и проспекции.
4. Интуитивные методы прогнозирования (метод интервью, аналитический, написания сценария, «дерева целей», «комиссий», «Дельфи», «коллективной генерации идей»).
5. Формализованные методы прогнозирования (метод экстраполяции, методы моделирования, нормативный метод).
6. Экономико-математические, факторные и структурные модели.
7. Модель динамического межотраслевого баланса. Метод В.В. Леонтьева «затраты-выпуск».

Дискуссия

1. Назовите, что является предметом и объектом экономического планирования и прогнозирования?
2. В чем заключается функция государства с точки зрения экономического планирования и прогнозирования национальной экономики?
3. Когда необходимо вмешательство государства в экономику?
4. Какие основные экономические теории лежат в основе современных подходов экономического планирования экономики?
5. В чем выражается экономическое развитие экономики?
6. Какие показатели используют для измерения экономического развития?
7. Какие основные подходы существуют к экономическому планированию?
8. В чем общее и различие между планированием и прогнозированием?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Темы докладов

1. Научные основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике.
2. Организационные основы формирования системы государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
3. Проблемы совершенствования системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны.
4. Финансовое планирование и контроль в проектной деятельности

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Анализ и прогнозирование отечественной экономики в условиях достижения экономического роста.
2. Перспективы развития отечественной экономики и последствия реформ в условиях жестких бюджетных ограничений
3. Моделирование и прогнозирование экономического роста в Российской Федерации.
4. Выбор новых подходов к анализу, моделированию и прогнозированию поведения субъектов инновационной деятельности и инновационных рынков.
5. Особенности перераспределения ресурсов в системе «государство – общество» и перспективы обратных связей в достижении экономического роста.
6. Макроэкономическая политика: цикличность и экономический рост.
7. Динамика и взаимосвязь человеческого капитала, качества управления и экономического роста в России в разрезе регионов (2000-2017 гг.)
8. Анализ динамики производительности и ее вклада в экономический рост в современных экономических условиях.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Моделирование показателей внешнеэкономических связей.
2. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности на микроуровне.
3. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
4. Прогнозирование и планирование развития системы.
5. Стратегия экономического и социального развития Москвы на период до 2030 г.
6. Демографическая модель г. Москва.
7. Методология планирования и прогнозирования социально-экономических систем с использованием суперкомпьютерных технологий.
8. Разработка и апробация модели прогнозирования экономического роста с применением технологий искусственного интеллекта.
9. Эволюция и перспективы совершенствования методологии долгосрочного экономического планирования и прогнозирования.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Формирование эффективной инновационной политики: ее основные методы и инструменты.
2. Основные методы измерения эффективности инструментов инновационной политики.
3. Исследование инструментов прогнозирования процессов трансформации экономики и общества в эпоху цифровизации.
4. Анализ и прогнозирование развития Российской Федерации в условиях экономического роста.
5. Оценка перспектив социально-экономического развития Российской Федерации в условиях нестабильности внешних факторов.
6. Анализ тенденций развития отечественной экономики в условиях ужесточения внешнеэкономических условий.
7. Разработка комплексных прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Факторы конкурентоспособности и экономического роста отечественных предприятий (на примере отраслей).
2. Оценка перспектив реализации многосторонних инвестиционных проектов в контексте внешнеэкономических связей.
3. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны (группы стран).
4. Россия и страны ЕС: анализ влияния мер протекционизма и защиты свободной торговли на национальной и международной арене (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
5. Новое в фискальной политике и анализ воздействия ее мер на экономическую ситуацию ….
6. Общее и особенное в российском маркетинге в бизнес-планировании.
7. Экономические проблемы России и Японии на Дальнем Востоке в XXI веке.

Подготовка и проведение деловой игры

Учебная игра «ПРОГНОЗ»

Цель игры заключается в отработке практических навыков

– по анализу основной деятельности предприятий, промышленных объединений, министерств за длительный период и итогов выполнения народнохозяйственных планов по отдельным показателям;

– применению основных методов экономического прогнозирования развития народного хозяйства страны;

– организации взаимодействия отдельных исполнителей и подразделений планирования и прогнозирования на четырех уровнях управления народным хозяйством.

Игра имитирует процесс разработки 20-летних прогнозов деятельности промышленных предприятий, объединений, министерств.

В игре «Разработка и обоснование пятилетнего плана» студенты экономических специальностей прорабатывают управленческие решения по пятилетнему плану отрасли и определяют основные показатели данного плана. Роли игрющих – руководители плановых органов и отраслевых производственных объединений.

В машинной игре «Управление развитием региональной экономики» работники региональных плановых органов и плановых служб объединений и предприятий региона, повышающих свою квалификацию, также отрабатывают плановые решения.

В машинной игре «Перспектива» формируется отраслевой перспективный план, имитируются взаимоотношения плановых органов предприятий, подотраслей, министерства при формировании и согласовании такого плана. В игре участвуют начальники плановых отделов предприятий (производственных объединений), начальники планово-экономических отделов подотраслей и начальник планово-экономического управления министерства. Цель – максимально удовлетворить общественные потребности в продукции по заданной номенклатуре в условиях ограниченности ресурсов. Играющие принимают решения по разработке и согласованию показателей своих планов, как в реальной жизни. ЭВМ выполняет рутинные расчеты вариантов развития предприятий, решает крупные оптимизационные задачи определения планов подотраслей. Участники игры берут на себя творческие процедуры анализа, согласования и управления выбором планов.

С помощью учебной игры «Динамическое планирование» моделируется, как правило, десятилетний период развития условного предприятия. Ее цель – добиться наивысшего конечного результата по выпуску продукции при той же или меньшей численности работающих и при осуществлении предполагаемой игроками реконструкции предприятия за счет самофинансирования.

Участники игры разбиваются на 2-5 параллельно работающих команд. В состав каждой из них входят условные руководители, отвечающие за принятие перспективных

решений: директор, его заместители, начальники цехов и планового отдела, ответственные работники министерства.

Машинные расчеты по всему объему информации за каждый год и всем принимаемым по этому году решениям выполняются на ЭВМ за несколько минут. Затем прорабатывается следующий год и т.д. По окончании игры проводится ее разбор – анализ действий и решений каждой из команд. Выбирается оптимальный вариант. Оценивается качество работ каждой из команд.

Деловая игра «Генплан» предназначена для руководителей городских плановых органов. В ней осуществляется разработка направлений долгосрочного развития большого города.

Типовые тесты

1. Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

a) цепей Маркова

b) факторного метода

c) метода экспоненциального сглаживания

2. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

a) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

b) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

c) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная проспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

3. В чем заключается косвенная верификация прогноза?

a) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

b) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

c) в его повторной разработке другим методом

4. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?

a) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство конечного продукта заданного объема и структуры

b) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

5. В число параметров прогноза не входит:

a) цель прогноза

b) достоверность прогноза

c) обоснованность прогноза

d) период упреждения прогноза

e) точность прогноза

6. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

a) принципы прогнозирования

b) параметры прогноза

c) стадии прогнозирования

7. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?

a) поисковый

b) нормативный

c) комбинированный

8. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

a) Балансовый

b) Метод экспертных оценок

c) Экстраполяционный

d) Интерполяционный

e) Метод исторической аналогии

9. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

a) Экстраполяционный

b) Балансовый

c) Метод исторической аналогии

d) Метод математической аналогии

e) Интерполяционный

10. Межотраслевой баланс это:

a) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

b) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

Задание 2

1. Определите 10-15 пунктов материальных благ, которые Вы хотели бы получить в ближайшие 5 лет.

2. Укажите количественную стоимость каждого блага (в рублях).

3. Определите последовательность получения этих благ во времени, укажите начало и конец каждого процесса (в годах или полугодиях, в форме диаграммы GANTT).

4. Распределите эти процессы («получение благ») по видам: основные, обеспечивающие, управленческие, развивающие.

5. Ранжируйте эти процессы по следующим признакам:

- важность;
- проблемность;
- возможность изменения (замены на другое благо).

Задание 3

В таблице представлены объемы продаж продукции в тыс. шт.

Период	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.

1	11	12	10	13	16	22	22	19	17	10	8	15
2	6	10	11	15	23	21	28	18	19	11	11	13
3	9	11	10	12	18	20	26	22	20	14	7	14
4	7	12	9	11	19	27	25	21	22	12	10	11

Необходимо:

1. Рассчитать индекс сезонности для каждого месяца;
2. Дать оценку относительно лучшего сезона для повышения цен, а также лучшего сезона для проведения маркетинговых мероприятий;
3. Рассчитать скользящую среднюю для каждого периода временного ряда и оценить ее колеблемость на начало временного ряда и на его конец, оформить график и определить тренд.

Типовые проблемные задачи:

№ 1 По данным таблицы 1 необходимо рассчитать плотность экономической деятельности и подушевой валовой региональный продукт (ВРП) по федеральным округам Российской Федерации.

Таблица 1 – Неоднородность хозяйственной деятельности по федеральным округам Российской Федерации.

Федеральный округ (ФО) Российской Федерации	ВРП, тыс. руб.	Площадь, км.кв.	Население, чел.	Плотность экономической деятельности тыс.руб./км.кв.	ВРП на человека, тыс. руб.
Дальневосточный ФО	2520793477	6169329	6251496		
Приволжский ФО	6987511638	1036985	29772235		
Северо-Западный ФО	4710926741	1686968	13717733		
Северо-Кавказский ФО	1064842696	170539	9540758		
Сибирский ФО	4795595237	5144953	19278201		
Уральский ФО	6270016910	1818497	12197544		
Центральный ФО	16170448484	650205	38678913		
Южный ФО	2745086428	416840	13910179		

По результатам выполнения задания следует сделать выводы:

1. В каком федеральном округе Российской Федерации наибольшая плотность экономической деятельности, в каком - наименьшая?
2. Насколько велик разрыв (раз)?
3. В каком федеральном округе наблюдается наибольшее значение показателя подушевого ВРП, в каком - наименьшее?

№ 2 На основе данных таблицы рассчитайте ВНП по доходам, ВНП по расходам, объём национального дохода.

Таблица 1 – Исходные данные.

Наименование	Значение млрд.ден.ед.
Процент за кредит	10
Валовые частные инвестиции	85

Зарплата	400
Прибыль	600
Косвенные налоги	150
Рентные платежи	130
Налоги на прибыль	80
Чистый экспорт товаров и услуг	56
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	75
Доходы от собственности	34
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	560

№ 3

Заработная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб.

Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет.

Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

Типовые тесты

1. Прогнозирование и планирование являются:

А. формой косвенного воздействия государства на экономику

Б. формой прямого воздействия государства на экономику

В. формой непосредственного воздействия государства на экономику

2. Тренд - это:

А. тенденция, определяющая общее направление развития

Б. отклонение от тенденции, определяющей общее направление развития

В. динамический ряд на основе фактических данных

3. По какому критерию выделяют планирование долгосрочное, среднесрочное, кратко срочное.

А. по соотношению между заданностью и выбором целей

Б. по показателям, лежащим в основе планов

В. по продолжительности временного интервала, на который разрабатывается план

Г. по уровню детализации планов

4. Планирование в рыночных условиях хозяйствования служит для:

А. информирования внешних пользователей о планах компании

Б. информационной поддержки управленческих решений менеджеров компании

В. формирования управленческих решений, необходимых для достижения поставленных целей, определения путей их достижения и требуемых ресурсов

Г. все ответы верны

5. Планирование – это:

А. важнейшая функция менеджмента

Б. система управленческих решений

В. процесс составления плана

Г. все ответы верны

государством;

Ж. ускорение роста инвестиций.

6. Важной отличительной чертой стратегического планирования является решение задачи:

А. разработка различных вариантов плана

Б. проведение внутреннего аудита

В. оперативное управление производством

Г. формирование стратегического мышления

7. Горизонт планирования - это:

А. период времени, в течение которого в утвержденный план могут быть внесены корректировки

Б. интервал времени, на который разрабатывается план

В. интервал времени, в течение которого формируется очередной плановый документ

Г. верного ответа нет

8. Принципы планирования в рыночных условиях хозяйствования:

А. гибкость, непрерывность, сочетание индикативности и директивности, оптимальность

Б. гибкость, индикативность, оптимальность

В. непрерывность, директивность

Г. гибкость, дискретность, рациональность

9. По какому критерию выделяют планирование стратегическое, тактическое, оперативное.

А. по соотношению между заданностью и выбором целей

Б. по показателям, лежащим в основе планов

В. по продолжительности временного интервала, на который разрабатывается план

Г. по уровню детализации планов

10. Методы планирования:

А. корреляционно-регрессионный анализ, линейное программирование, метод Дельфи

Б. нормативный метод, экспертный метод, диагностический метод

В. целочисленное программирование, экспериментальный метод, логический метод

Г. все ответы верны

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.1. Основная учебная литература

1. 1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / А. В. Падерин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 183 с. — http://www.iprbookshop.ru/86404

2. Молокова, Е. И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Молокова, Н. П. Коваленко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 194 с. — http://www.iprbookshop.ru/79780.

3. Орлова, П. И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / П. И. Орлова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 286 с. — http://www.iprbookshop.ru/75227.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Афанасьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 295 с. —: http://www.iprbookshop.ru/78217

2. Молокова, Е. И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 117 с. http://www.iprbookshop.ru/79747.

3. Виноградова, С. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С. А. Виноградова, Н. В. Сорокина, Т. С. Жданова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 207 с. —: http://www.iprbookshop.ru/83130.

8.3. Периодические издания

1. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - http://www.iprbookshop.ru/43489.html
2. Право и экономика. - http://www.iprbookshop.ru/13324.html
3. Экономика и менеджмент систем управления. - http://www.iprbookshop.ru/34060.html
4. Вопросы новой экономики. - http://www.iprbookshop.ru/34078.html
5. Актуальные вопросы современной экономики. - http://www.iprbookshop.ru/46159.html
6. Экономика и современный менеджмент. - http://www.iprbookshop.ru/48512.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.cbr.ru – Центральный Банк РФ
2. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ
3. http://www.government.ru – Интернет-портал Правительства РФ
4. http://www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ
5. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

6. http://school-collection.edu.ru – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

7. http://www.ecfor.ru – официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования РАН

8. http://www.maib.ru – официальный сайт российского отделения Международной академии исследования будущего

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.