Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 21.04.2022

Рабочая программа дисциплины

Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-10
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и принимать решения на основе выработанных для них целевых показателей	ПК-2.2 Анализирует в профессиональной деятельности экономические показатели, динамику отношений с экономическими субъектами для принятия перспективных решений в процессе финансового управления

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-10**		

	- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений - организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.	- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
Код компетенции	**ПК-2**		
	- принципы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - принципы составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений - организацию финансового контроля за исполнением бюджетов.	- применять рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - определять показатели планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	-навыками обеспечения исполнения и контроля за показателями бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - навыками анализа и контроля за исполнением показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Финансы», «Бюджетная система Российской Федерации», «Финансовый менеджмент», «Международные валютно-кредитные финансовые отношения», «Налоговые системы зарубежных стран», «Контроль и ревизия», «Финансовый контроль».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы и кредит.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	8/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	12	4
Занятия семинарского типа	36	12	14
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	107,85	155,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	2		2				6
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	2		2				6
3.	Бюджетный процесс в РФ	2		2				6
4.	Казначейская система исполнения бюджета	2		2				6
5.	Бюджетная классификация РФ	2		2				6
	Федеральный бюджет	2		2				6

6.								
7.	Бюджеты субъектов РФ	2		2				6
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	2		2				6
9.	Муниципальные бюджеты	2		2				6
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	2		2				6
11.	Бюджетный федерализм	2		2				6
12.	Межбюджетные отношения в России	2		2				6
13.	Дефицит и профицит бюджетов	2		2				6
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	2		2				6
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	2		2				5,85
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	2		2				6
17.	Государственный и муниципальный кредит	2		2				6
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	2		2				6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	36		36				107,85

6.1.2 <u>Очно-заочная форма обучения</u>

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторные*	*Иные*	

			занятия	*занятия*		*работы*		
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1		-				8
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1		-				8
3.	Бюджетный процесс в РФ	-		1				10
4.	Казначейская система исполнения бюджета	-		1				8
5.	Бюджетная классификация РФ	-		1				8
6.	Федеральный бюджет	1		1				10
7.	Бюджеты субъектов РФ	1		1				8
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	-		1				8
9.	Муниципальные бюджеты	-		1				8
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	-		1				8
11.	Бюджетный федерализм	1		-				8
12.	Межбюджетные отношения в России	1		-				10
13.	Дефицит и профицит бюджетов	1		-				8
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	1		1				8
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1		1				8
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	1		-				9,85
17.	Государственный и муниципальный кредит	1		1				10
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	1		1				10
	Промежуточная аттестация	0,15						

	Итого	12		12				155,85

6.1.3 <u>Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ</u>

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1						9
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1						9
3.	Бюджетный процесс в РФ	1						9
4.	Казначейская система исполнения бюджета	1						9
5.	Бюджетная классификация РФ			1				9
6.	Федеральный бюджет			1				9
7.	Бюджеты субъектов РФ			1				9
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов			1				9
9.	Муниципальные бюджеты			1				9
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов			1				9
11.	Бюджетный федерализм			1				9
12.	Межбюджетные отношения в России			1				9
13.	Дефицит и профицит бюджетов			1				9
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия			1				9

15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов			1				9
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства			1				9
17.	Государственный и муниципальный кредит			1				9
18.	Управление государственным и муниципальным долгом			1				8,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Понятие и состав бюджетного процесса. Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса
4.	Казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5.	Бюджетная классификация РФ	Понятие, цель, задачи бюджетной классификации. Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
6.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального

		бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Состав расходов бюджета субъекта РФ. Состав бюджетных доходов. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
9.	Муниципальные бюджеты	Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них.
11.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.
12.	Межбюджетные отношения в России	Формы межбюджетных отношений в РФ Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	Содержание и цели Пенсионного фонда РФ. Содержание и цели фонда Обязательного Медицинского Страхования. Содержание и цели Фонда Социального Страхования. Зарубежный опыт социального страхования

17.	Государственный и муниципальный кредит	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	1. Характеристика бюджетной системы и ее уровней 2. Внебюджетные социальные и экономические фонды 3. Государственный и муниципальный кредит: состав и назначение
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	1. Характеристика бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. 2. Консолидированный бюджет. 3. Содержание принципов построения бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	1. Стадии бюджетной деятельности в РФ 2. Составление Проекта бюджета. 3. Рассмотрение и утверждение бюджета. 4. Исполнение бюджета. 5. Составление Отчета об исполнении бюджета.
4.	Казначейская система исполнения бюджета	1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ 2. Организация бюджетного контроля
5.	Бюджетная классификация РФ	1. Характеристика доходов бюджетов по уровням бюджетов бюджетной системы РФ 2. Характеристика расходов бюджетов по уровням бюджетов бюджетной системы РФ 3. Бюджетные идентификационные коды и их применение
6.	Федеральный бюджет	1. Анализ состава и динамики доходов федерального бюджета РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	1. Доходная база региональных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов субъектов РФ 3. Формирование расходов бюджетов РФ по государственным программам.

8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	1. Анализ состава и динамики доходов бюджета субъекта РФ 2. Анализ состава и структурной динамики расходов бюджета субъекта РФ
9.	Муниципальные бюджеты	1. Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. 2. Расходы муниципальных бюджетов.
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	1. Доходная база муниципальных бюджетов 2. Направления и особенности расходования средств бюджетов МО 3. Формирование расходов бюджетов МО по государственным и муниципальным программам.
11.	Бюджетный федерализм	1. Характеристика моделей бюджетного федерализма. 2. Организация межбюджетных отношений в РФ.
12.	Межбюджетные отношения в России	1. Характеристика межбюджетных трансфертов и бюджетного кредита. 2. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов 3. Федеральный Фонд софинансирования расходов Федеральный фонд компенсации
13.	Дефицит и профицит бюджетов	1. Характеристика видов дефицитов бюджетов. 2. Методы финансирования дефицитов. 3. Характерные особенности профицита бюджета.
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	1. Законодательные основы финансирования бюджетного дефицита по уровням бюджетов 2. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта Федерации 3. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	1. Назначение внебюджетных фондов 2. Доходная база формирования государственных социальных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	1. Анализ состава и динамики бюджета Пенсионного фонда РФ. 2. Характеристика расходов фонда Обязательного медицинского страхования. 3. Характеристика расходов Фонда социального страхования. 4. Зарубежный опыт социального страхования
17.	Государственный и муниципальный кредит	1. Понятие и классификация государственного долга 2. Формы государственных заимствований.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	1. Обслуживание и погашение государственного и муниципального долга. 2. Виды государственных и муниципальных ценных бумаг, их характеристика

6.2.3 <u>Содержание самостоятельной работы</u>

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов РФ
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств. Состав бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ.
3.	Бюджетный процесс в РФ	Понятие и состав бюджетного процесса. Понятие и состав бюджетного процесса. Основные участники бюджетного процесса
4.	Казначейская система исполнения бюджета	Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Федеральное казначейство в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5.	Бюджетная классификация РФ	Понятие, цель, задачи бюджетной классификации. Классификация: доходов, расходов, источников финансирования дефицитов бюджетов, операций сектора государственного управления
6.	Федеральный бюджет	Понятие федерального бюджета Бюджетные полномочия на федеральном уровне Источники формирования доходов федерального бюджета РФ: налоговые и неналоговые. Расходы федерального бюджета РФ
7.	Бюджеты субъектов РФ	Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые, межбюджетные трансферты. Расходы бюджетов субъекта РФ, понятие и направления.
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Состав расходов бюджета субъекта РФ. Состав бюджетных доходов. Формы расходов региональных бюджетов, краткая характеристика основных из них.
9.	Муниципальные бюджеты	Понятие бюджета муниципального образования Бюджетные полномочия на муниципальном уровне
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Состав бюджетных доходов МО. Формы расходов бюджетов, краткая характеристика основных из них.
11.	Бюджетный федерализм	Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Модели бюджетного федерализма. Организация межбюджетных отношений: понятие и принципы.

12.	Межбюджетные отношения в России	Формы межбюджетных отношений в РФ Понятие и формы межбюджетных трансфертов Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Понятие и виды дефицитов бюджетов. Методы финансирования дефицитов. Применение бюджетного кредита. Федеральные фонды финансовой поддержки регионов
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества. Классификация внебюджетных фондов
16.	Роль государственных социальных внебюджетных фондов в решении социальных задач государства	Содержание и цели Пенсионного фонда РФ. Содержание и цели фонда Обязательного Медицинского Страхования. Содержание и цели Фонда Социального Страхования. Зарубежный опыт социального страхования
17.	Государственный и муниципальный кредит	Понятие и общее содержание государственного и муниципального кредита. Понятие и состав государственного и муниципального долга.
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного долга РФ. Обслуживание муниципального долга.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ:
2.	Бюджетная система и бюджетное устройство	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
3.	Бюджетный процесс в РФ	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:
4.	Казначейская система исполнения бюджета	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ:
5.	Бюджетная классификация РФ	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
6.	Федеральный бюджет	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческое задание (с элементами эссе) Реализация программы с применением ДОТ:
7.	Бюджеты субъектов РФ	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ:
8.	Доходы и расходы региональных бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ:
9.	Муниципальные бюджеты	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
10.	Доходы и расходы муниципальных бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:
11.	Бюджетный федерализм	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
12.	Межбюджетные отношения в России	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
13.	Дефицит и профицит бюджетов	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ:
14.	Дефицит бюджетов и источники их покрытия	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:
15.	Экономическая сущность внебюджетных фондов	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ:
16.	Роль государственных социальных внебюджетных	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:

	фондов в решении социальных задач государства	
17.	Государственный и муниципальный кредит	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ:
18.	Управление государственным и муниципальным долгом	Тестирование, дискуссионные процедуры (диспут) Реализация программы с применением ДОТ:

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Бюджетная система и бюджетный процесс.
2. Среднесрочное планирование.
3. Действующие и принимаемые обязательства
4. Межбюджетные отношения в субъектах Российской Федерации.
5. Распределение финансовой помощи из регионального и районного фондов финансовой поддержки поселений
6. Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
7. Мониторинг эффективности бюджетных расходов
8. Бюджетное планирование: традиционный подход и бюджетирование ориентированное на результат (БОР).
9. Среднесрочное финансовое планирование
10. Внедрение бюджетирования по результатам в бюджетный процесс.
11. ДРОНД — эффективный инструмент управления по результатам.
12. Обоснование бюджетных ассигнований.
13. Реестр расходных обязательств
14. Целевые программы.
15. Планы действий по улучшению качества услуг

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;

2) государственной регистрации эмиссии;

3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. В экономической литературе приводятся формулировки, связанные с рынком ценных бумаг, ниже приведены некоторые из них. Проанализируйте их содержание.

– Под рынком ценных бумаг принято понимать совокупность экономических отношений между его участниками по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

– Рынок ценных бумаг выступает составной частью финансового рынка, основной функцией которого является посредничество в движении денег от владельцев денежных средств к их конечным пользователям.

– В свою очередь, финансовый рынок делится на две части:

1) рынок собственного капитала представлен рынком ценных бумаг, обеспечивающим перелив денежных средств из одного сектора экономики в другой;

2) рынок заемного капитала представлен кредитно-банковской системой страны.

Таким образом, рынок ценных бумаг охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, выражающиеся через ценные бумаги, которые имеют собственную стоимость и могут покупаться продаваться, погашаться. Он дополняет систему банковского кредита и взаимодействует с ней.

Задание 4. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год. Поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

Задание 5. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

2. Аналитические задания и задачи

Задание 1: на основании приведенных данных выполните следующие задания:
а) определите группу доходов;
б) определите, в бюджет поступает сумма обязательного платежа, пеней и процентов, или денежных взысканий по доходам

05311204012010000120
73420201001100000151
90130201050050000130

Задание 2: определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 5 % и составит 90 трлн. руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 25 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущем годом на 8 %; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3 трлн. руб.

Задание 3: определите доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году при следующих условиях: в прогнозируемом году дефицит бюджета субъекта РФ составит 10 %

от объема его расходов; расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 20 млрд. руб.;

Задание 4: определите размер профицита или дефицита местного бюджета в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета в текущем году составили 0,78 млрд. руб.; доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 5. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом.

Задание 6. Составьте схему, отражающую состав нормативных правовых актов, регулирующих организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Задание 7. Подготовьте таблицу «Состав и нормативы зачисления налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и государственные внебюджетные фонды».

Задание 8. Составьте схемы, отражающие формы и виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам. –

Задание 9. Составьте аналитическую записку «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)».

Задача 1. Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд.руб. Определите: а) предельный объем государственного долга субъекта РФ; б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

Задача 2. Государство N получило заем у МВФ в размере 12 млрд. долл. на срок 5 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 50 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 10 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах? Возрастет ли чистое долговое бремя?

Задача 3. В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед.

Определите:

а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)

б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)

в) циклическое состояние бюджета (циклический дефицит/профицит).

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику

2. Содержание и назначение программ государственных и муниципальных заимствований и гарантий в Российской Федерации.

3. Нецелевое использование бюджетных средств государственных (муниципальных) учреждений РФ.

4. Финансовое обеспечение повышения качества оказания социальных услуг в условиях бюджетной реформы.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджета
2. Основные участники бюджетного процесса.
3. Характеристика стадий бюджетной деятельности
4. Направления расходования средств бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований
5. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
6. Органы управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации, их функции.
7. Условия предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета.
8. Назначение, особенности формирования и направления использования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Бюджетные средства как источник финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.
2. Внебюджетные источники финансирования государственных (муниципальных) учреждений РФ.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры

1. Сравнительный анализ в форме диспута на тему: ***Организация управления государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъектов Российской Федерации, муниципальным долгом.***

Для сравнения необходимо изучить российский и зарубежный опыт управления государственным (муниципальным) долгом.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ российскую и зарубежную систему управления государственным долгом (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

а) сущность российской и зарубежной системы управления государственным долгом

б) общее в их содержании, механизме и методах управления

в) отличия в объемах и структуре государственных заимствований

Типовые тесты

1. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на внешний и внутренний:

специфика кредита

специфика заемщика

вид долгового обязательства

валюта, в которой оформлены долговые обязательства
специфика гарантийных обязательств

2. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов – это:
1) конверсия
2) рефинансирование
3) консолидация
4) унификация
5) аннулирование гос. долга

3. Экономической категорией «государственный кредит» предусматривается, что обязательным участником кредитных отношений является:
1) государство
2) юридические лица
3) физические лица
4) иностранные государства
5) международные финансовые организации

4. Сумма обязательств, выраженных в валюте РФ составляют:
1) капитальный государственный долг
2) текущий государственный долг
3) внутренний государственный долг
4) внешний государственный долг
5) публичный долг

5. Изменение доходности займов – это:
1) консолидация
2) конверсия
3) рефинансирование
4) унификация
5) аннулирование гос. долга

6. При предоставлении средств на возвратной и платной основе юридическим и физическим лицам государство выступает в качестве:
заемщика
гаранта
кредитора
инвестора
партнера

7. Вся сумма выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства составляет:
1) внутренний государственный долг
2) внешний государственный долг
3) капитальный государственный долг
4) текущий государственный долг
5) публичный долг

8. Объединение нескольких займов в один (когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа) называется:
1) унификацией
2) конверсией
3) рефинансированием

4) консолидацией
5) отсрочкой погашения займа

9. Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:
1) доходы территориальных бюджетов
2) расходы территориальных бюджетов
3) доходы федеральных бюджетов

10 .Для американской модели характерно:
1) высокая доля бюджетных грантов, ей соответствует относительно большее единство бюджетной политики в масштабе всей страны и, как правило, более активное перераспределение
2) преобладание в бюджетных доходах территории налогов, непосредственно устанавливаемых ее легислатурой

11. Одним из решающих условий создания современной высокоразвитой рыночной экономики является:
1) формирование эффективно функционирующего общественного сектора, в том числе на уровне территориальных общностей граждан
2) снижение доли общественного сектора
3) формирование эффективно функционирующего общественного сектора только на уровне территориальных общностей граждан
12. Министерство финансов Российской Федерации является:
1) исполнительным органом государственной власти Российской Федерации
2) представительным органом государственной власти Российской Федерации
3) законодательным органом государственной власти Российской Федерации
4) исполнительно– распорядительным органом государственной власти Российской Федерации

13. Деятельность ФОМС регулируется:
1) Налоговым кодексом
2) Бюджетным кодексом
3) Трудовым кодексом

14. ФОМС ежегодно представляет проекты федеральных законов об утверждении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на соответствующий год и о его исполнении:
1) Государственной Думе РФ
2) Совету Федерации РФ
3) Президенту РФ
4) Правительству РФ

15. Что включают в себя государственные и муниципальные финансы?
1) финансы федеральных органов власти
2) финансы органов власти субъектов РФ
3) финансы органов местного самоуправления

16. Основные функции государственных и муниципальных финансов?
1) контрольная

2) организационная
3) регулирующая
4) перераспределительная

17. Какие элементы включает в себя государственная финансовая система?
1) государственный бюджет
2) местные бюджеты
3) государственный кредит
4) специальные внебюджетные фонды
5) государственное страхование
6) финансы коммерческих организаций

18. Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:
1) Налоговым Кодексом РФ
2) Бюджетным Кодексом РФ
3) Федеральным законом РФ от06.10.2003 №131-ФЗ«Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».

19. В Российской Федерации существует следующий тип структуры финансово-экономического блока:
1) Частично разделенные финансовые и экономические органы
2) Объединенные финансово-экономические органы
3) Разделенные финансовые и экономические органы

20. Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:
1) высшим исполнительным органом государственной власти
2) экономическим органом государственной власти
3) законодательным органом государственной власти

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.
Проанализировать динамику, структуру и причины изменения источников финансирования дефицита федерального бюджета. Найти данные и дополнить таблицу расшифровкой статей источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета РФ.
Исходные данные:
Источники финансирования дефицита федерального бюджета Российской Федерации Сайт Росстата

Источники финансирования дефицита федерального бюджета РФ, млрд. руб.

	Источники данных					
	www.gks.ru				http://government.ru/	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее финансирование, в том числе:	39,4	323,9	334,7	1961,0		
внутреннее финансирование - - ….	21,4	270,2	481,4	2257,0		
внешнее финансирование -	18,1	52,7	-146,7	-296,0		

- ….						

Задача 2.

Провести расчет и сравнить темпы роста государственного внешнего долга и государственного внутреннего долга Российской Федерации, сделать выводы о причинах роста внутреннего и внешнего долга.

Охарактеризовать корпоративный внешний долг, привести данные внешнего корпоративного долга.

Исходные данные. Данные таблицы, составленные на основе официальных данных Министерства финансов - http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/gov_debt/

Объем государственного внешнего долга РФ 2011-2017 г., включая долг бывшего СССР, принятого РФ, млн. долл. США			Объем государственного внутреннего долга РФ, 2011-2017 г, млрд. рублей		
Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте	Отчетная дата	Всего:	в т.ч. государственные гарантии РФ в иностранной валюте
01.01.2011	39 956,9	913,3	01.01.2011	2940,392	472,25
01.01.2012	35 801,4	1 008,9	01.01.2012	4190,553	637,334
01.01.2013	50 769,2	11 389,8	01.01.2013	4977,898	906,638
01.01.2014	55 794,2	11 399,1	01.01.2014	5722,239	1289,854
01.01.2015	54 355,4	12 083,2	01.01.2015	7241,169	1765,456
01.01.2016	50 002,3	11 875,9	01.01.2016	7307,611	1734,516
01.01.2017	51 211,8	11 730,5	01.01.2017	8003,455	1903,114

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Сумма расходной части бюджета субъекта РФ – 520 млн. руб. Дефицит бюджета – 25 млн. руб. Сумма собственных доходов – 350 млн. руб.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета субъекта РФ и определить сумму бюджетной дотации, если она составляет 20% от суммы дефицита бюджета.

Задача 2.

Исходные данные

Определить уровень сбалансированности государственного бюджета, рассчитать ожидаемый дефицит (профицит) бюджета при следующих условиях:*

- государственные расходы на ВНП равны 500 у. е.
- налоги составляют 0,4

- трансферты – 0,2
- государственный долг страны 1000 у. е.
- ставка процента по государственному долгу 10 % годовых.
- в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

* данные и единицы измерения задания 2 являются условными

Задача 3.

Исходные данные

Налоговые доходы бюджета субъекта РФ составляют:

- 146 млрд.руб.,

-неналоговые доходы - 48 млрд.руб..

- безвозмездные поступления в бюджет субъекта РФ в размере 54 млрд.руб, в том числе субвенции - 15 млрд.руб.

1) Определить объем собственных доходов бюджета субъекта РФ.
2) Можно ли по представленной информации определить является ли данный район дотационным, аргументировать свои выводы.

Типовые тесты

1.

Государственные и муниципальные финансы — это …?

а) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления

б) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций

в) целевые внебюджетные фонды РФ

2.

Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов

а) форма государственного устройства
б) наличие внебюджетных фондов
в) особенности административно-территориального устройства государства
г) количество самостоятельных административно-территориальных образований
д) отраслевая структура экономики

3.

Участниками бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ являются:

а) Президент Российской Федерации
б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования
в) Председатель Верховного суда РФ
г) Председатель Центрального банка Российской Федерации
д)главные распорядители (распорядители) бюджетных средств

4.

Основным документом, устанавливающим основные положения о бюджете, является:

а) Налоговый кодекс
б) Бюджетный кодекс
в) Конституция РФ

г) Федеральный Закон №131

5.
Определить состав консолидированного бюджета субъекта РФ:
а) местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта;
б) бюджет этого субъекта;
в) федеральный бюджет;
г) бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципальных образований, входящих в этот субъекта

6.
Верно ли утверждение: денежно-кредитную политику РФ разрабатывает Центральный банк?
а.да
б.нет

7.
Какой орган составляет отчет об исполнении федерального бюджета РФ?
а. Федеральное собрание
б. Государственная дума
в. Министерство финансов
г. Центральный банк
д. Счетная палата РФ
е. Федеральное казначейство

8.
Какой метод входит в состав внутренних методов финансирования бюджетного дефицита?
а) размещение ценных бумаг на внешнем рынке
б) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке
в) кредиты МВФ
г) кредиты Парижского клуба кредиторов
д) займы в коммерческих банках

9.
К неналоговым доходам бюджетов относятся:
а) кредиты, полученные от иностранных государств
б) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
г) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
д) субсидии
е) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования
ж) дотации

10.
К федеральным налогам в РФ относятся
а) налог на добавленную стоимость
б) акцизы
в) налог на имущество организаций
г) транспортный налог
д) государственная пошлина
е) налог на доходы физических лиц

ж) земельный налог

11.
В настоящее время федеральный бюджет принимается на :
а) пять лет
б) три года с прогнозом на 2 года
в) один год с прогнозом на последующие два года

12.
Сроки погашения государственные займы не могут быть превышать ____ лет

13.
В какой из классификаций федерального бюджета отражаются текущие расходы государства?
а) функциональная
б) воспроизводственная
в) экономическая
г) ведомственная

14.
Большая часть средств муниципального бюджета направляется на:
Выберите один ответ:
а. социальные расходы
б. поддержку местного бизнеса
в. выплату кредитных обязательств

15.
По срокам действия долговые обязательства для муниципальных образований максимальный срок не могут превышать ___ лет? (вставить число лет)

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-

измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — http://www.iprbookshop.ru/81756.html

2. Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических вузов / И. Е. Дмитриева, Н. А. Биндасова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 154 c. — http://www.iprbookshop.ru/49905.html

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Балтина, А. М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Балтина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 c. — http://www.iprbookshop.ru/78920.html

3. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 c. — http://www.iprbookshop.ru/86946.html

4. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 c. — http://www.iprbookshop.ru/85134.html

5. Шуляк, П. Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией П. Н. Шуляка. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 383 c. — http://www.iprbookshop.ru/85182.html

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права - http://www.iprbookshop.ru/7049.html
2. Актуальные вопросы современной экономики - http://www.iprbookshop.ru/46159.html
3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - http://www.iprbookshop.ru/34054.html
4. Вопросы новой экономики - http://www.iprbookshop.ru/34078.html
5. Политика, экономика и инновации - http://www.iprbookshop.ru/45840.html
6. Финансовые рынки и банки - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70020
7. Финансы - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9231
8. Экономика и менеджмент систем управления - http://www.iprbookshop.ru/34060.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – https://minfin.gov.ru/
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – http://economy.gov.ru.
3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru
4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». http://school-collection.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета).
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.