Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 21.04.2022

Рабочая программа дисциплины

Финансовый контроль

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	**ПК-16**

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-16	Способен к реализации правил внутреннего контроля в организации в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	**ПК-16.1** Использует в профессиональной деятельности понятие и виды аналитических заключений, экспертных оценок, заключения проверок с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами, а также контроля документов клиентов на предмет отмывания доходов и других противоправных операций в области финансов **ПК-16.2** Анализирует взаимодействие с финансовыми контрагентами с целью выявления потенциальных возможностей по отмыванию доходов и других направлений на предмет финансирования противоправных действий **ПК-16.3** Владеет способностью проведения внутреннего мониторинга за деятельностью в области финансирования противоправных действий в организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**ПК-16**		

	- источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий; - финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций различных форм собственности; - содержание и структуру показателей финансовой отчетности. основные формы и методы проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; - функции и задачи государственных контролирующих органов	-выполнять необходимые расчеты для составления экономических и финансовых отчетов; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в годовой отчетности предприятий различных форм собственности; - использовать основы финансовых знаний для принятия управленческих решений. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы организации финансовых отношений в профессиональной деятельности; - применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области финансовой деятельности организаций различных сфер. - проверять обоснованность формирования данных бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью исключения фальсификации отчетных данных.	-инструментами оценки и анализа информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; -прикладными навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений. - методикой учета и отражения в отчетности наиболее важных экономических элементов: активов, капитала, обязательств, доходов и расходов.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Моделирование социально-экономических процессов», «Финансы предприятий (организаций)», «Бюджетная система Российской Федерации», «Финансовое планирование и бюджетирование», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Налоговое планирование и прогнозирование», «Оценка стоимости бизнеса», «Инвестиционный анализ».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.
Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы и кредит

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа	16	24	14
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	147,85	143,85	161,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Теоретические основы финансового контроля	2			2			18
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	2			2			18
3.	Внутренний финансовый контроль	2			2			18
4.	Внешний финансовый контроль	2			2			18
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	2			2			18
6.	Методы финансово-экономического контроля	2			2			18

7.	Система органов государственного финансового контроля	2			2			18
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	2			2			21,85
	Промежуточная аттестация	**0,15**						
	Итого	**16**			**16**			**147,85**

6.1.2 <u>Очно-заочная форма обучения</u>

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Теоретические основы финансового контроля	1			1			18
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	1			1			18
3.	Внутренний финансовый контроль	1			2			18
4.	Внешний финансовый контроль	1			4			18
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	2			4			18
6.	Методы финансово-экономического контроля	2			4			18
7.	Система органов государственного финансового контроля	2			4			18
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	2			4			17,85
	Промежуточная аттестация	**0,15**						

	Итого	**12**			**24**			**143,85**

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теоретические основы финансового контроля	1		1				20
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	1		1				20
3.	Внутренний финансовый контроль	1		2				20
4.	Внешний финансовый контроль	1		2				20
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль			2				20
6.	Методы финансово-экономического контроля			2				20
7.	Система органов государственного финансового контроля			2				20
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований			2				21,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		14				161,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Теоретические основы финансового контроля	Содержание и значение финансового контроля Функции, цели и задачи финансового контроля Принципы финансового контроля Основные элементы финансового контроля
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	Заказчики и потребители финансовой информации Виды финансового контроля
3.	Внутренний финансовый контроль	Понятие и цели внутреннего финансового контроля Внутрихозяйственный бухгалтерский контроль Внутрихозяйственный аудиторский контроль Внутрихозяйственный управленческий контроль Внутрихозяйственный ревизионный контроль Внутриведомственный контроль
4.	Внешний финансовый контроль	Понятие внешнего финансового контроля Общественный финансовый контроль Сущность, цели и задачи государственного финансового контроля Бюджетный финансовый контроль Налоговый контроль Валютный контроль
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	Сущность, цели и задачи аудита Обязательный и инициативный аудит
6.	Методы финансово-экономического контроля	Общая характеристика методов финансового контроля Принципы и способы документального контроля Принципы и способы фактического контроля
7.	Система органов государственного финансового контроля	Общая характеристика органов государственного финансового контроля Органы финансового контроля федеральной исполнительной власти Министерство финансов Российской Федерации Федеральная налоговая служба Федеральная служба финансово-бюджетного надзора Органы федерального казначейства .
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Общая характеристика контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований Общая характеристика контрольно-счетных органов муниципальных образований

6.2.2 <u>Содержание практических занятий</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы финансового контроля	1. Предмет и специфика контроля 2. Сфера финансового контроля 3. Содержание финансового контроля в условиях рынка 4. Цель и основные задачи финансового контроля 5. Технология финансового контроля

2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	1. Интересы, потребности и возможности заказчиков финансового контроля и потребителей его информации Классификация финансового контроля
3.	Внутренний финансовый контроль	1. Цель внутреннего контроля 2. Главное назначение внутрихозяйственного контроля 3. Выбор формы внутреннего контроля 4. Система внутрихозяйственного контроля 5. Внутренний аудит 6. Управленческий контроль Внутриведомственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью
4.	Внешний финансовый контроль	1. Основная цель и задачи внешнего финансового контроля 2. Объекты общественного финансового контроля 3. Государственный финансовый контроль и его институты 4. Объекты государственного финансового контроля - бюджетно-налоговая сфера и бюджетный процесс, процесс финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночных отношений. 5. Бюджетный контроль как составная часть финансово-экономического контроля Налоговый контроль как часть финансового контроля.
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	1. Аудиторская деятельность, субъект и объект аудиторской деятельности Внешний аудит - инициативный и обязательный
6.	Методы финансово-экономического контроля	1. Методы финансового контроля 2. Источники информации для документального контроля 3. Формальный и арифметический контроль. 4. Юридическая оценка хозяйственных операций. 5. Логический контроль 6. Сплошной и несплошной (частичный) контроль. Оценка законности и обоснованности хозяйственных операций.
7.	Система органов государственного финансового контроля	1. Счетная палата Российской Федерации: правовой статус, принципы и задачи деятельности Счетной палаты РФ 2. Содержание деятельности и полномочия Счетной палаты РФ 3. Объекты аудита (контроля) и методы осуществления деятельности Счетной палаты РФ 4. Министерство финансов Российской Федерации, контрольные функции 5. Федеральная налоговая служба, организация и виды контроля 6. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора Органы федерального казначейства, объекты контроля

8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Контрольно-счетная палата г. Москвы и Московской области – как орган финансового контроля

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы финансового контроля	Содержание и значение финансового контроля Функции, цели и задачи финансового контроля Принципы финансового контроля Основные элементы финансового контроля Предмет и специфика контроля Сфера финансового контроля Содержание финансового контроля в условиях рынка Цель и основные задачи финансового контроля Технология финансового контроля
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	Заказчики и потребители финансовой информации Виды финансового контроля Интересы, потребности и возможности заказчиков финансового контроля и потребителей его информации Классификация финансового контроля
3.	Внутренний финансовый контроль	Понятие и цели внутреннего финансового контроля Внутрихозяйственный бухгалтерский контроль Внутрихозяйственный аудиторский контроль Внутрихозяйственный управленческий контроль Внутрихозяйственный ревизионный контроль Внутриведомственный контроль Цель внутреннего контроля Главное назначение внутрихозяйственного контроля Выбор формы внутреннего контроля Система внутрихозяйственного контроля Внутренний аудит Управленческий контроль Внутриведомственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью
4.	Внешний финансовый контроль	Понятие внешнего финансового контроля Общественный финансовый контроль Сущность, цели и задачи государственного финансового контроля Бюджетный финансовый контроль

		Налоговый контроль Валютный контроль Основная цель и задачи внешнего финансового контроля Объекты общественного финансового контроля Государственный финансовый контроль и его институты Объекты государственного финансового контроля - бюджетно-налоговая сфера и бюджетный процесс, процесс финансово-хозяйственной деятельности субъектов рыночных отношений. Бюджетный контроль как составная часть финансово-экономического контроля Налоговый контроль как часть финансового контроля.
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	Сущность, цели и задачи аудита Обязательный и инициативный аудит Аудиторская деятельность, субъект и объект аудиторской деятельности Внешний аудит - инициативный и обязательный
6.	Методы финансово-экономического контроля	Общая характеристика методов финансового контроля Принципы и способы документального контроля Принципы и способы фактического контроля
7.	Система органов государственного финансового контроля	Общая характеристика органов государственного финансового контроля Органы финансового контроля федеральной исполнительной власти Министерство финансов Российской Федерации Федеральная налоговая служба Федеральная служба финансово-бюджетного надзора Органы федерального казначейства Методы финансового контроля Источники информации для документального контроля Формальный и арифметический контроль. Юридическая оценка хозяйственных операций. Логический контроль Сплошной и несплошной (частичный) контроль. Оценка законности и обоснованности хозяйственных операций.
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Общая характеристика контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований Общая характеристика контрольно-счетных органов муниципальных образований Контрольно-счетная палата г. Москвы и Московской области – как орган финансового контроля

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы финансового контроля	Опрос, письменный опрос, информационный проект, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Классификация и характеристика финансового контроля по основаниям и видам	Опрос, информационный проект, тестирование, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Внутренний финансовый контроль	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Внешний финансовый контроль	Опрос, проблемно-аналитические задания, практические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Независимый аудиторский финансовый контроль	Опрос, проблемно-аналитические задания (кейс-метод), тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Методы финансово-экономического контроля	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания, практические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Система органов государственного финансового контроля	Опрос, информационный проект, письменный опрос. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и	Опрос, информационный проект, практические задания, тестирование.

	муниципальных образований	

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Какие особые функции по отношению к управленческой деятельности выполняет контроль и в чем заключается взаимосвязь контроля и управления?
2. В чем заключается основное содержание финансово-экономического контроля?
3. Перечислите основные функции финансово-экономического контроля и раскройте содержание каждой из них.
4. Назовите основные задачи финансово-экономического контроля.
5. В чем заключаются задачи финансового контроля по проверке соблюдения законодательных и иных нормативных актов различного уровня?
6. В чем заключаются задачи финансового контроля по обеспечению интересов собственника?
7. Охарактеризуйте основные принципы, присущие финансово-экономическому контролю
8. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы финансового контроля.
9. Назовите заказчиков и потребителей информации финансового контроля.
10. В чем особенности предмета и целей государственного финансового контроля?
11. Что включает в себя негосударственный финансовый контроль?
12. Назовите виды финансового контроля в зависимости от правового статуса субъектов контроля.
13. Как классифицируется финансовый контроль в зависимости от регламента его осуществления?
14. Чем документальный контроль отличается от фактического контроля?
15. Охарактеризуйте формы финансового контроля в зависимости от времени осуществления по отношению к контролируемой деятельности объекта контроля.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

Кейс 1. Выбор типа финансового управления

Мировая практика и отечественный опыт выделяют следующие основные типы финансового управления компанией: финансовый холдинг, стратегическую архитектуру, стратегический контроль, оперативные функции.

Характеристика основных типов финансового управления

Элементы характеристики	**Финансовый холдинг**	**Стратегический архитектор**	**Стратегический контролер**	**Оператор**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основные характерные черты	Состоит из самостоятельных бизнес- единиц, контролирует их финансовые потоки	Выработка общей концепции, в рамках которой бизнес единицы обладают свободой	Анализ бизнес-стратегий, предоставление общих для подразделений услуг, стремление	Обычно развивает только одно направление бизнеса, но возможно в разных регионах

			реализовать синергию	
Цели функциони-рования бизнес- единиц	Финансовые, часто краткосрочные	Стратегические, обычно долгосрочные	Как кратко-, так и долгосрочные	Только операционные
Разработчик стратегии	Бизнес-единица	Преимущественно бизнес - единица	Преимущественно центр	Только центр
Принятие решений	В виде исключения	Утверждает ключевые бизнес-решения	Проверяет коммерческую обоснованность проектов и утверждает их	Контролирует принятие большинства решений
Отслеживание результатов	Управляет бизнесом по достигнутым результатам	Отслеживает выполнение ключевых проектов	Контролирует главные показатели (ежеквартально)	Осуществляет детальный анализ финансовых и операционных параметров (ежемесячно)
Степень взаимосвязи между бизнес-единицами	Автономия	Наличие общих стратегических целей и профессиональных навыков	Совместно используемые бизнес- системы	Однородная бизнес - система

Вопросы:

1. Каков критерий выбора типа управления?
2. От каких факторов зависит выбор типа финансового управления?
3. Следует ли менять тип финансового управления для вашей компании?
4. Какие последствия будет иметь изменение типа финансового управления?

Кейс 2. Торговая фирма «ТК «Веста» имеет сеть розничных магазинов. С целью упрощения работы бухгалтерии фирма заключила договор с компьютерной фирмой НПО «Автоматика» на создание единой централизованной системы автоматизации бухгалтерского учета головного офиса и сети розничных магазинов. В связи с отсутствием в НПО «Автоматика» специалистов по бухгалтерскому учету руководство «ТК «Веста» обратилось в аудиторскую фирму с просьбой совместно с компьютерной фирмой разработать регистры учета, базы данных и справочники бухгалтерской информации для завершения процесса автоматизации.

Требуется:

1. Определить, какие виды дополнительных услуг может оказывать аудиторская компания фирме «ТК «Веста» в сложившейся ситуации.

2. Определить, может ли аудиторская компания в дальнейшем проводить аудиторские проверки фирме «ТК «Веста».

Кейс 3. Аудитор обсуждает со своим коллегой из другой аудиторской фирмы еще не опубликованный баланс и аудиторское заключение одного из клиентов.

Требуется:

1. Определить, нарушает ли он при этом обязательство сохранения тайны.

2. Определить, будет ли он нарушать обязательство сохранения тайны, при условии, что он обсуждает баланс и аудиторское заключение предприятия – клиента данной аудиторской фирмы с коллегой – работником этой же аудиторской фирмы.

2. Практические задания

Задача 1.

На основании данных таблицы рассчитайте единый показатель уровня существенности, используя методику, рекомендуемую в Правиле (стандарте) аудиторской деятельности «Существенность в аудите».

Базовые показатели

Наименование базового показателя	**Значение базового показателя в (тыс.руб.)**	**Доля, в (%)**	**Значение применяемого показателя для нахождения уровня существенности**
Балансовая прибыль предприятия	21289	5	
Валовой объем реализации (без НДС)	135968	2	
Валюта баланса	128038	2	
Собственный капитал	20500	10	
Общие затраты предприятия	101341	2	

Рассчитайте аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 70%, риск средств контроля – 45%, риск необнаружения – 15%.

Рассчитайте риск необнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск – 0,07%, внутрихозяйственный риск – 0,65%,

Риск средств контроля – 0,15%.

Задача 2.

Данные для выполнения задания:

При формировании уставного капитала в бухгалтерском учете ООО «Оптовик» были сделаны следующие проводки:

1) 23.09.2015 г. Дт 75 Кт 80 – 34223 отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал;

2) 15.10.2015 г. Дт 50 Кт 75 – 3421 (приходный кассовый ордер № 1 от 15.10.2015 г.)

3) 10.02.2016 г. Дт 01 Кт 80 – 17112 (акт приема-передачи №1 от 23.09.2015 г.) – поступил вклад от ЗАО «Восход»;

4) 10.02.2016 г. Дт 68 Кт 19 – 2852 – отнесен НДС на расчеты с бюджетом по полученным основным средствам, поступившим в качестве взноса в уставный капитал;

4) 23.09.2015 г. Дт 51 Кт 75 – 13690 (по выписке банка платежное поручение № 21) – поступил вклад в уставный капитал от ООО «Пламя».

По данным задания **требуется**:

1. Проверить своевременность расчетов с учредителями по взносам в уставный капитал.
2. Проверить правильность ведения учета.
3. Полученные результаты оформить отчетом аудитора.

Задача 3.

Организации физическим лицом подарен автомобиль, рыночная стоимость которого составляет 60 000 рублей. За доставку автомобиля из другого города было уплачено транспортной организации 8 000 тыс.руб., в том числе НДС –1440 руб., за регистрацию автомобиля 1500 руб. и уплачен транспортный налог 700 руб. В бухгалтерском учете сделаны следующие записи:

Дт 08 Кт 60 – 60000 руб.;
Дт 26 Кт 51 – 1500 руб.;
Дт 26 Кт 60 – 6560 руб.;
Дт 19 Кт 60 – 1440 руб.;

Дт 26 Кт 51 – 700 руб.;
Дт 01 Кт 08 – 60000 руб.

По данным задачи **требуется**:

1. Проверить правильность формирования первоначальной стоимости автомобиля.
2. Проверить правильность учетных записей.
3. Выявленные нарушения отразить в рабочих документах аудитора.

Задача 4.

В ходе аудита 5 мая 2017 года была проведена инвентаризация Главной кассы торговой организации. При проверке было выявлено фактическое наличие денег в сумме 320210 рублей. По данным кассового отчета на начало дня числится кассовый остаток – 640700 рублей. Кассир предъявил аудитору следующие документы:

1. Приходные кассовые ордера № 135 на сумму –5850 рублей (возврат подотчетной суммы Ивановым А.С.) и № 136 на сумму 1300 рублей (за реализованную продукцию от ООО «Привет»).
2. Расходный кассовый ордер № 189 на сумму 6500 рублей (выдано под отчет Степанову И.Н.).
3. Платежную ведомость на выдачу заработной платы в срок с 5 по 6 мая 2017 года на сумму 551660 рублей. На момент инвентаризации по ведомости было выдано 320000 рублей.

По данным задания **требуется**:

1. Составить акт инвентаризации кассы.
2. Проверить бухгалтерские записи по результату проведенной инвентаризации.
3. Полученные результаты отразить в рабочих документах аудитора.

Типовые темы информационных проектов

1. Эффективность финансового контроля в зависимости от масштаба бизнеса.
2. Классификация, виды, и элементы внутреннего финансового контроля в организации.
3. Три уровня квалификации финансового контролера.
4. Организационная структура финансовой службы, необходимая для организации системы эффективного финансового контроля организации.
5. Основные этапы развития службы внутреннего контроля.
6. Принятие управленческих решений по результатам контрольных мероприятий.
7. Основные финансовые отчеты для контроля эффективности бизнеса.
8. Перечень требований к эффективной системе финансового контроля.
9. Основные трудности при внедрении системы финансового контроля и пути их преодоления.
10. Владельческий контроль: подходы и методы.
11. Управленческий баланс как главный инвестиционный отчет в компании.
12. Контроль товарных запасов и дебиторской задолженности.
13. Финансовый анализ и аудит – важный инструмент внутреннего контроля.
14. Контроль финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности.
15. Система бюджетного управления компанией как инструмент стратегического контроля над бизнесом.
16. Контроль бюджетных регламентов и участвующих подразделений.
17. Финансовый контроль и финансовая структура компании. Контроль и исполнение бюджетов по схеме ЦФО и/или ЦФУ.
18. Этапы внедрения внутреннего и финансового контроля.
19. Тестирование системы внутреннего контроля.
20. Контрольные полномочия Счетной Палаты РФ
21. Контрольные полномочия Федерального казначейства

22. Контрольные полномочия Федеральной службы по финансовым рынкам
23. Контрольные полномочия Федеральной службы по финансовому мониторингу
24. Контрольные полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора

Типовые тесты

1. Аудит – это форма:
а) государственного контроля;
б) общественного контроля;
в) финансового контроля;
г) независимого вневедомственного финансового контроля.

2. Тождественны ли понятия «аудит», «ревизия», «бухгалтерская экспертиза»:
а) да;
б) нет.

3. Аудит – это:
а) одно из средств контроля деятельности коммерческих организаций;
б) метод осуществления независимых проверок бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей;
в) выявление недостатков для их устранения и наказания виновных лиц.

4. Что является основной целью аудита:
а) установление соответствия имеющихся бухгалтерских документов требованиям нормативных актов;
б) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности и соответствия совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным и законодательным актам;
в) разработка рекомендаций по исправлению всех ошибок в учете и отчетности.

5. В России аудиторские фирмы возникли как:
а) подразделения государственных структур, которые в последствии стали независимыми;
б) независимые органы;
в) подразделения государственных министерств и ведомств.

6. Что послужило толчком создания российских аудиторских фирм:
а) создание АО «Инаудит»;
б) создание совместных предприятий;
в) появление на российском рынке аудиторских фирм «большой шестерки».

7. Кем регулируется аудиторская деятельность в РФ:
а) государством;
б) Уполномоченным федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности;
в) общественными профессиональными аудиторскими организациями.

8. Кем осуществляется государственное регулирование аудиторской деятельности в РФ:
а) аккредитованными профессиональными аудиторскими объединениями;
б) Министерством финансов РФ;
в) Уполномоченным федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности.

9. В какой организационно-правовой форме могут быть зарегистрированы аудиторские фирмы:

а) ОАО;
б) в любой, кроме ОАО;
в) во всех, предусмотренных ГК РФ.

10. На кого возложена разработка стандартов аудиторской деятельности:

а) на Уполномоченный федеральный орган государственного регулирования аудиторской деятельности;
б) на учебно-методические центры по перечню, утверждаемому Президентом РФ;
в) на совет при Уполномоченном федеральном органе государственного регулирования аудиторской деятельности.

11. Какова основная цель аттестации на право осуществления аудиторской деятельности:

а) проверка квалификации лиц, претендующих на занятие аудиторской деятельностью;
б) обеспечение контроля государства за соблюдением требований законодательства РФ, предъявляемых к аудиторской деятельности;
в) регистрация лиц, претендующих на занятие или уже занимающихся аудиторской деятельностью.

12. Кем определяется мера вины и ответственности аудитора перед клиентом в спорной ситуации:

а) судом;
б) Министерством финансов РФ;
в) договором об аудиторской проверке.

13. При доведении содержания договора до исполнителей используются следующие формы:

а) непосредственное ознакомление под подпись;
б) передача и подразделения копий договоров;
в) передача в подразделения договоров.

14. Организация акцептовала счет поставщика. К каким юридическим последствиям это привело? Выберите правильный ответ:

а) организация заключила договор на покупку;
б) договор не считается заключенным;
в) договор заключен с нарушением формы, предусмотрен ной законом.

15. В организации имеется экземпляр договора, полученный по факсу. Это свидетельствует о том, что договор заключен, так как:

а) все документы, полученные по факсу, имеют юридическую силу;
б) по данному экземпляру можно достоверно установить, что он исходит от контрагента;
в) в тексте договора имеются все существенные условия.

16.Фактическими затратами на приобретение основных средств признаются:

а) расходы по договору с продавцом;
б) расходы по договору с поставщиком;
в) заработная плата работников отдела снабжения.

17.Фактическими затратами на приобретение основных средств признаются:
а) расходы на информационные и консультационные услуги;
б) расходы на государственную регистрацию;
в) налог на добавленную стоимость.

18.*Фактическими затратами на приобретение основных средств признаются:*
а) суммы невозмещаемых налогов (налог на приобретение автотранспортных средств;
б) комиссионное вознаграждение посредник
в) расходы по установке фундамента.

19. Поступившие в организацию письма, имеющие резолюцию руководителя организации, исполняются:
а) в течение 10 дней;
б) в срок, указанный в резолюции;
в) в течение 5 дней.

20. Какие условия договора являются существенными:
а) о предмете договора;
б) о форс-мажорных обстоятельствах;
в) о штрафных санкциях за неисполнение.

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Система финансового контроля. Предмет и метод финансового контроля
2. Функции финансового контроля
3. Принципы финансового контроля
4. Общенаучные методы финансового контроля
5. Фактические и документальные методы сбора информации
6. Методы обобщения и реализации результатов финансового контроля
7. Классификации финансового контроля по масштабу, субъектам, времени осуществления, охвату контрольными процедурами
8. Правовые аспекты, понятие системы внутреннего контроля экономического субъекта. Элементы системы внутреннего контроля
9. Организационно-правовые основы службы внутреннего аудита
10. Бюджетирование как составляющая системы внутреннего контроля организации
11. Функционирование и развитие государственного и муниципального финансового контроля в РФ
12. Финансовый контроль, осуществляемый законодательными органами и представительными органами местного самоуправления
13. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, органами местного самоуправления
19. Понятие ревизии. Задачи ревизии
20. Правила проведения ревизии. Сравнительная характеристика внешнего аудита и ревизии

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи
Типовые ситуационные задачи
Типовые тесты

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Овчарова Е.В.. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 c. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78896.html

2. Борисова Н.М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Борисова Н.М., Цветова Г.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 c. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98665.html

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Горбатова Е.Ф. Внутренний контроль и аудит : учебное пособие / Горбатова Е.Ф., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 84 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73264.html

2. Смелик Р.Г. Контроль и ревизия : учебное пособие / Смелик Р.Г., Осташенко Е.Г.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 152 c. — ISBN 978-5-7779-1995-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59605..html

8.3. Периодические издания

1. Актуальные вопросы современной экономики. - http://www.iprbookshop.ru/46159.html
2. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - http://www.iprbookshop.ru/27538.html
3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - http://www.iprbookshop.ru/34054.html
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - http://www.iprbookshop.ru/32735.html
5. Вопросы новой экономики. - http://www.iprbookshop.ru/34078.html
6. Политика, экономика и инновации. - http://www.iprbookshop.ru/45840.html
7. Регион: экономика и социология. - http://www.iprbookshop.ru/34021.html
8. Учет и контроль. - http://www.iprbookshop.ru/57305.html
9. Учет и статистика. - http://www.iprbookshop.ru/61925.html
10. Экономика и менеджмент систем управления. - http://www.iprbookshop.ru/34060.html
11. Экономика и современный менеджмент. - http://www.iprbookshop.ru/48512.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru
2. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.