Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 21.04.2022

Рабочая программа дисциплины

Экономическая безопасность

Направление подготовки	Экономика
Код	38.03.01
Направленность (профиль)	Финансы и кредит
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		**ПК-19**

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 19	Способен к выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводить анализ и оценку рисков	ПК-19.1 Применяет в профессиональной деятельности современные методики анализа и оценки рисков ПК-19.3.Владеет конкретными способами предупреждения рисков и управления рисками в организации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**ПК-19**		
	- задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - требования информационной безопасности, - информационно-коммуникационные технологии	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры -применять информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, - методикой применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом

		информационной безопасности	основных требований информационной безопасности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Менеджмент», «Методы принятия управленческих решений», «Бухгалтерское дело», «Финансовый механизм антикризисного управления» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Финансы и кредит.

5. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	18	16	4
Промежуточная аттестация: **зачет**	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<u>6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы</u>

<u>6.1.1. Очная форма обучения</u>

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Общая характеристика	2			2			3,9

	экономической безопасности							
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	2			2			4
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	2			2			4
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	2			2			4
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2			2			4
6.	Экономическая безопасность предприятия	2			2			4
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	2			2			4
8.	Финансовая безопасность страны	2			2			4
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	2			2			4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2 <u>Очно-заочная форма обучения</u>

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	**работа**
1.	Общая характеристика экономической безопасности	1			1			4,4
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	1			1			4,4
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	2			2			4,4
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	2			2			4,4
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2			2			4,4
6.	Экономическая безопасность предприятия	2			2			4,4
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	2			2			4,4
8.	Финансовая безопасность страны	2			2			4,4
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	2			2			4,7
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.1.3 <u>Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ</u>

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	**оятельная работа**
1.	Общая характеристика экономической безопасности							6
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	1						6
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности							8
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности			1				8
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности							8
6.	Экономическая безопасность предприятия			1				8
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика							8
8.	Финансовая безопасность страны	1		1				7
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере			1				6,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.2 <u>Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам</u>

6.2.1 <u>Содержание лекционного курса</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность». Безопасность как социальное явление. Сущность и структура категории безопасность. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Угрозы и опасности, их источники и классификация. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Система взглядов на экономические интересы общества. Состояние экономики – важное условие национального благополучия, самостоятельности, независимости. Основные тенденции современного экономического развития России. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности. Институциональные преобразования экономики и роль государства в обеспечении экономической безопасности страны.
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Взаимосвязь государственной стратегии в области обеспечения экономической безопасности и экономической политики. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. Макро- и микроэкономические показатели экономической безопасности
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	Методы оценки экономической безопасности: наблюдение основных макроэкономических показателей и сравнение их пороговых значений, экспертная оценка, анализ и обработка сценариев, оптимизация, распознавание образов и др. Механизм обеспечения экономической безопасности.
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Краткосрочный и долгосрочный характер действия угроз. Возможности их предотвращения. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности
6.	Экономическая безопасность предприятия	Актуальность, необходимость, цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия. Угрозы, критерии и показатели экономической безопасности предприятия и методы их расчетов. Основные направления обеспечения экономической

		безопасности предприятия: финансовая, интеллектуальная и кадровая, технико-технологическая и др. Организация службы безопасности предприятия.
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Взаимосвязь государственной социально-экономической политики и экономической безопасности личности. Угрозы в социальной сфере, методология их оценки. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности. Значение состояния социальной сферы в качестве индикаторов экономической безопасности
8.	Финансовая безопасность страны	Основные проблемы финансовой сферы и основные задачи в области финансовой безопасности. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности. Рынок ценных бумаг, взаимодействие и устойчивость финансового и валютного сегментов. Внутренний и внешний долг в системе финансовой и экономической безопасности. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Интеграционные процессы в современном мире. Степень зависимости экономики страны от внешних связей. Экспорт и импорт, их пороговые значения. Рынок иностранной валюты как фактор экономической безопасности. Основные инструменты защиты национальных интересов на внешних и внутренних рынках. Оффшорный бизнес и защита интересов России.

6.2.2 <u>Содержание практических занятий</u>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика экономической безопасности	1. Безопасность как социальное явление. 2. Сущность и структура категории безопасность. 3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. 4. Угрозы и опасности, их источники и классификация. 5. Объекты, субъекты и предмет безопасности. 6. Уровни и виды безопасности. 7. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	1. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. 2. Система взглядов на экономические интересы общества. 3. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности. 4. Институциональные преобразования экономики и роль государства в обеспечении экономической безопасности страны

3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	1. Система экономической безопасности государства. 2. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность». 3. Характеристика уровней экономической безопасности. 4. Объект и предмет экономической безопасности. 5. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. 6. Зарубежный опыт обеспечения экономический безопасности. 7. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	1. Методы оценки экономической безопасности. 2. Механизм обеспечения экономической безопасности.
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	1. Экономические интересы России и угрозы экономической безопасности (внутренние и внешние). 2. Период действия угроз и их прогнозирование. Направление воздействия на экономику. Состав угроз, характер и масштаб вероятного ущерба от их воздействия. 3. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д. 4. Классификация показателей экономической безопасности. Характеристика групп показателей и их состав. 5. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.
6.	Экономическая безопасность предприятия	1. Сущность и система экономической безопасности предприятия. 2. Источники опасности и основные угрозы безопасности предприятия. 3. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. 4. Организация управления экономической безопасностью предприятия.
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	1. Объект, субъект и предмет экономической безопасности личности. 2. Социальные приоритеты современной России и проблема социальной безопасности. 3. Особенности угроз социальной безопасности. 4. Уровень жизни как показатель безопасности личности. 5. Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ»

8.	Финансовая безопасность страны	1. Финансовая безопасность и ее основные инструменты. 2. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности. 3. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность. 4. Состояние национальной валюты как фактор экономической безопасности. 5. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	1. Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности. 2. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере. 3. Состояние рынка иностранной валюты. 4. Экономическая безопасность России и оффшорный бизнес

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Структура системы экономической безопасности. Нормативная база. Региональная составляющая экономической безопасности региона. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Безопасность внешнеэкономической деятельности. Безопасность внутриэкономической деятельности. Энергетическая безопасность. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность. Научно-технологическая безопасность. Особенности обеспечения национальной безопасности в разных странах
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. Современная экономика России на пути к безопасности
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	Оценка уровня экономической безопасности страны
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Основы построения системы обеспечения экономической безопасности России. Критерии экономической безопасности. Методы оценки уровня защищенности интересов. Концепция и стратегия. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики
6.	Экономическая безопасность предприятия	Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности предприятия. Расчет уровня экономической безопасности

		предприятия
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Потребности и ценности как определители интересов. Формирование интересов. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Национальные интересы. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности личности в РФ
8.	Финансовая безопасность страны	Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности. Устойчивость фондового рынка и экономическая безопасность. Оценка влияния внутреннего и внешнего рынка на безопасность страны
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ
2.	Экономическая безопасность в системе обеспечения безопасности государства	Опрос, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ
3.	Стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ
4.	Методы оценки и механизмы обеспечения	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (дискуссия)

	экономической безопасности	Реализация программы с применением ДОТ
5.	Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ
6.	Экономическая безопасность предприятия	Опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссионные процедуры (диспут) Реализация программы с применением ДОТ
7.	Экономическая безопасность личности и социальная политика	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ
8.	Финансовая безопасность страны	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ
9.	Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Безопасность как социальное явление.
2. Сущность и структура категории безопасность.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Угрозы и опасности, их источники и классификация.
5. Объекты, субъекты и предмет безопасности. Уровни и виды безопасности.
6. Факторы формирования и основные приоритеты стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
8. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».
9. Характеристика уровней экономической безопасности.
10. Объект и предмет экономической безопасности.
11. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России.
12. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности.
13. Система экономической безопасности. Экономические интересы и приоритеты России.
14. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
15. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности.
16. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России.
17. Зарубежный опыт обеспечения экономический безопасности.
18. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.
19. Основные тенденции современного экономического развития России.

20. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.

21. Экономический потенциал и национальное богатство страны.

22. Система экономической безопасности государства.

23. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д.

24. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.

25. Рейтинг конкурентоспособности – критерий оценки экономического превосходства.

26. Понятие конкурентоспособности национальной экономики, ее составные элементы.

27. Конкурентные преимущества российской экономики, их оценка.

28. Глобализация и экономическая безопасность России.

29. Определение понятия «регион» и его специфика в обеспечении экономической безопасности.

30. Объекты экономической безопасности региона.

31. Основные виды угроз экономическим интересам региона и методы их диагностики.

32. Инвестиции и инновации в системе факторов возобновления экономического роста России.

34. Финансовая безопасность и ее основные инструменты.

35. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности.

36. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.

37. Механизм обеспечения безопасности денежной системы государства и регулирование денежной массы.

38. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.

39. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.

40. Фондовый рынок и проблемы его безопасности.

41. Государственный бюджет, его уровни и проблемы обеспечения его безопасности.

42. Понятие внешнеэкономической безопасности, ее связь с национальными интересами.

43. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере.

44. Задачи таможенной политики и валютного регулирования.

45. Оффшорный бизнес и защита интересов России.

46. Экспортная и импортная политика РФ и необходимость ее совершенствования.

47. Сущность и система экономической безопасности предприятия.

48. Источники опасности и основные угрозы безопасности предприятия.

49. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.

50. Организация управления экономической безопасностью предприятия.

51. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

52. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.

53. Хозяйственный риск и его влияние на экономическую безопасность предприятия.

54. Политико-правовое обеспечение бизнеса.

55. Содержание и приемы риск-менеджмента при обеспечении экономической безопасности предприятия.

56. Личная безопасность бизнесмена.

57. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.

58. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России. 59. Обеспечение трудовой безопасности.

60. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.

61. Уровень жизни как показатель безопасности личности и общества.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Задание «Финансовая безопасность».

1. Охарактеризовать сущность финансовой безопасности.
2. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в банковско-кредитной сфере.

Задача 2.

Задание«Критерии и методы оценки»

1. Определить, в чем различие существующих подходов к определению критериев экономической безопасности. Охарактеризовать их сильные и слабые стороны.
2. Объяснить, почему для правильного определения критерия экономической безопасности так важно уяснить суть словосочетания «защищенность жизненно важных интересов… от угроз».
3. Определить, в чем заключается сущность предлагаемого метода определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Задание. *«Продовольственная безопасность»*

1. Представить сущность продовольственной безопасности.
2. Представить роль решения (или нерешенности) продовольственной проблемы для сохранения социально-политической стабильности в стране.
3. Определить уровень обеспечения продовольственной безопасности в стране по четырем критериям.
4. Представить состав агропродовольственной сферы страны.
5. Раскрыть суть основных угроз национальным интересам России в агропродовольственной сфере.
6. Объяснить причины сложившегося в настоящее время в России положения с обеспечением продовольственной безопасности.
7. Определить возможные пути обеспечения продовольственной безопасности нашей страны.

Задача 2

Задание. «Финансовая безопасность»

1. Каким Вам видится решение проблем, существующих в настоящее время в сфере российских финансов?
2. В чем состоят национальные интересы России в налогово-бюджетной сфере?

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.
Задание «Финансовая безопасность».

1. Почему финансовые потоки принято считать «кровеносными сосудами экономики»?
2. Определите сущность и состояние налогово-бюджетной безопасности страны.

Задача 2.

Задание «Безопасность предприятия»

1. Что следует понимать под промышленным шпионажем?
2. Почему аналитическое подразделение службы безопасности предприятия считается основным в этой службе?

Типовые тесты

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
А) во времена «великой депрессии»
Б) в средние века
В) в эпоху Возрождения
Г) после Второй мировой войны

2. Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы – это:
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономические интересы

3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это:
А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономическая независимость

4. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это:
А) опасность
Б) безопасность
В) угроза
Г) риск

5. По степени важности национальные экономические интересы бывают:
А) долгосрочные
Б) тактические
В) параллельные
Г) всеобщие

6. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:
А) краткосрочные
Б) тактические
В) параллельные
Г) внутренние

7. По степени реализации национальные экономические интересы бывают:
А) краткосрочные
Б) нереализованные
В) параллельные
Г) финансовые

8. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:
А) экономическая безопасность страны
Б) социальная безопасность страны
В) социально экономическая безопасность страны
Г) финансовая безопасность страны

9. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:
А) энергетическую
Б) тактическую
В) полную
Г) параллельную

10. Индекс прироста населения страны должен быть:
А) меньше единицы
Б) равен нулю
В) больше нуля
Г) больше равно нуля

11. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:
А) более 25%
Б) не более 25%
В) более 20%
Б) не более 16%

12. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:
А) не ниже 30%
Б) не ниже 40%
В) не ниже 50%
Г) не выше 60%

13. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:
А) общего характера
Б) параллельные
В) прямые
Г) антропогенные

14. Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
А) субъектам безопасности
Б) объектам безопасности
В) физическим лицам
Г) юридическим лицам

15. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
б) выход из режима принятой стратегии;
в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
г) правовую защищенность корпорации.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — М. : Научный консультант, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75492.html
2. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]/ К. Б. Беловицкий, Н. В. Болгов, А. И. Илюхина [и др.]. — М. : Научный консультант, 2017. — 120 c. — ISBN 978-5-9909861-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75136.html
3. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76046.html
4. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 c. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75149.html

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 c. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86938.html
2. Беловицкий, К. Б. Режим коммерческой тайны в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Беловицкий. — М. : Научный консультант, 2017. — 124 c. — ISBN 978-5-9909964-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75143.html
3. Пантелеева, Т. А. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]: монография / Т. А. Пантелеева. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 156 c. — ISBN 978-5-6041536-4-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88530.html

8.3. Периодические издания

1. Регион: экономика и социология. ISSN: 0868-5169.http://www.iprbookshop.ru/34021.html
2. Евразийская интеграция: экономика, право, политика.ISSN: 2073-2929. http://www.iprbookshop.ru/87284.html
3. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309. http://www.iprbookshop.ru/45840.html
4. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757.

http://www.iprbookshop.ru/45530.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru/
2. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
3. Российское информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг"https://www.rbc.ru/
4. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» http://econbez.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.