

Рабочая программа дисциплины

**Финансы, денежное обращение и кредит**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-1	Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК1.2. Определяет методы и методики в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений
ПК-4	Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	ПК4.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и интерпретирует экономическую и управленческую информацию с применением методов финансовых вычислений ПК4.2. Решает профессиональные задачи финансового типа с применением инструментальных средств обработки, анализа экономических данных и для организации прогнозных расчетов

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Код компетенции	<b>ПК-1</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– источники финансовой информации для принятия управленческих решений;</li> <li>– основные категории, принципы, методы и законы финансовых и денежно-кредитных отношений;</li> <li>– содержание денежного обращения;</li> <li>– методы анализа рыночных и специфических рисков функционирования всех сфер финансовых отношений;</li> <li>– особенности рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные для принятия решений об инвестировании и финансировании;</li> <li>– осуществлять мониторинг информационных финансовых источников, необходимых для принятия управленческих решений;</li> <li>– определять методы и методики анализа рыночных и специфических рисков при принятии решений об инвестировании и финансировании в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений;</li> <li>– оценивать особенности денежного обращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения финансовой методологии для практического анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;</li> <li>– навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;</li> <li>– методикой оценки величины денежной массы;</li> <li>– технологиями оценки объемов выданных кредитов в национальной экономике</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-4</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальные средства обработки, анализа экономических данных и для организации прогнозных финансовых расчетов;</li> <li>– организацию оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования;</li> <li>– виды финансового планирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать будущее финансовое положение предприятия;</li> <li>– использовать информацию для прогнозирования развития денежно-кредитной и финансовой сфер и принятия решений в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять финансовые планы и прогнозы;</li> <li>– видеть тенденции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой и приемами составления финансовых планов и прогнозов с учетом роли финансовых рынков;</li> <li>– навыками практического применения знаний для эффективного инвестирования ресурсов на финансовом рынке страны, а так же составления планов и прогнозов;</li> <li>– навыками обработки и анализа</li> </ul>

	прогнозирования	перспективы развития финансового рынка и использовать полученные знания с целью оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования	экономических и финансовых показателей; – навыками разработки финансовых планов и прогнозов
--	-----------------	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Инвестиционный анализ, Методы принятия управленческих решений, Финансовые рынки и институты и др..

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: менеджмент организации.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы:	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	14	16	4	2
Занятия семинарского типа	14	16	10	4
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> с оценкой	0,15	0,15	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	115,85	111,85	129,9	134

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

###### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные заняти я</i>	
1.	Сущность и функции финансов	2		2				12,85
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	2		2				13
3.	Финансовая политика и управление финансами	1		1				13
4.	Бюджетная система РФ	2		2				12
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства	1		1				13
6.	Деньги и денежная система	2		2				13
7.	Сущность кредита и его формы	2		2				13
8.	Кредитно-банковская система	1		1				13
9.	Международные валютно-кредитные отношения	1		1				13
Итого		14		14				115,85
Промежуточная аттестация		0,15						

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные заняти я</i>	
1.	Сущность и функции финансов	2		2				11,85
2.	Финансовая система			2				12

	страны, ее сферы и звенья	2						
3.	Финансовая политика и управление финансами	2		2				13
4.	Бюджетная система РФ	2		2				12
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства	2		2				12
6.	Деньги и денежная система	2		2				13
7.	Сущность кредита и его формы	2		2				13
8.	Кредитно-банковская система	1		1				12
9.	Международные валютно-кредитные отношения	1		1				13
Итого		16		16				111,85
Промежуточная аттестация		0,15						

### 6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Сущность и функции финансов							14
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	1		2				14
3.	Финансовая политика и управление финансами			2				15
4.	Бюджетная система РФ	1						15
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства			2				14
6.	Деньги и денежная система			2				14

7.	Сущность кредита и его формы	1						14
8.	Кредитно-банковская система	1						15
9.	Международные валютно-кредитные отношения			2				14,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		4		10				129,9

#### 6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Сущность и функции финансов							14
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	1						15
3.	Финансовая политика и управление финансами			1				15
4.	Бюджетная система РФ							15
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства			1				15
6.	Деньги и денежная система			1				15
7.	Сущность кредита и его формы							15
8.	Кредитно-банковская система	1						15
9.	Международные валютно-кредитные отношения			1				15
Промежуточная аттестация		4						
Итого		2		4				134

#### 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### **6.2.1. Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Сущность и функции финансов	Финансы как экономическая категория товарного производства. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения. Функции финансов как проявление их сущности.
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	Понятие финансовой системы, ее структурные подразделения (сферы, звенья и т.д.). Взаимосвязь всех звеньев финансовой системы.
3.	Финансовая политика и управление финансами	Содержание, значение и задачи финансовой политики. Элементы финансовой политики. Объекты и субъекты управления. Финансовый механизм.
4.	Бюджетная система РФ.	Понятие государственных и местных финансов, их экономическое содержание. Сущность и роль бюджетов в социально-экономическом развитии. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Классификация доходов и расходов бюджетов. Бюджетный дефицит, источники финансирования. Понятие и назначение внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов.
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства	Сущность и принципы организации финансов предприятий, функционирующих на коммерческих началах. Основы формирования и использования финансовых ресурсов коммерческого предприятия.
6.	Деньги и денежная система	Виды денег, их эволюция. Реализация функций денег. Теории денег. Сущность и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Инфляция, понятие и классификация.
7.	Сущность кредита и его формы	Сущность и функции кредита. Формы кредитных отношений в условиях рынка. Принципы кредитования. Виды банковского кредита.
8.	Кредитно-банковская система	Понятие кредитной системы, ее элементы и взаимосвязи. Цели деятельности, задачи и функции Центрального банка РФ (Банка России). Денежно-кредитное регулирование. Коммерческие банки как основа кредитной системы.
9.	Международные валютно-кредитные отношения	Содержание международных валютно-кредитных отношений. Валютная система и ее характеристика. Международные валютно-кредитные организации.

### **6.2.2. Содержание практических занятий**



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность и функции финансов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место финансов в системе товарно-денежных отношений.</li> <li>2. Специфические признаки финансов. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.</li> <li>3. Эволюция взглядов на сущность и функции финансов.</li> </ol>
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы и звенья финансовой системы России, их характеристика.</li> <li>2. Взаимосвязь сфер, звеньев и уровней финансовой системы.</li> <li>3. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы в современной экономической литературе.</li> </ol>
3.	Финансовая политика и управление финансами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие об управлении финансами.</li> <li>2. Органы государственного управления финансами и их функции.</li> <li>3. Содержание, значение и задачи финансового планирования.</li> <li>4. Методы финансового планирования. Содержание и значение финансового контроля. Органы государственного финансового контроля и их функции.</li> </ol>
4.	Бюджетная система РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и состав бюджетной системы РФ. Бюджетный процесс и его стадии.</li> <li>2. Формирование доходов и финансирование расходов федерального бюджета РФ.</li> <li>3. Источники финансирования бюджетного дефицита.</li> <li>4. Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений.</li> <li>5. Пенсионный Фонд РФ: формирование и направление использования.</li> <li>6. Фонд социального страхования.</li> <li>7. Назначение фондов Обязательного медицинского страхования.</li> </ol>
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонды коммерческих предприятий и их кругооборот.</li> <li>2. Ресурсы коммерческих организаций.</li> <li>3. Сущность финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом.</li> <li>4. Управление денежными средствами. Инвестиционная политика организации.</li> </ol>
6.	Деньги и денежная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежная система Российской Федерации.</li> <li>2. Понятие инфляции, ее виды, факторы.</li> <li>3. Влияние денежной эмиссии на инфляцию цены. Методы борьбы с инфляцией.</li> <li>4. Характеристика денежного обращения и денежного оборота.</li> <li>5. Денежная масса, ее структура.</li> </ol>

		6. Законы денежного обращения.
7.	Сущность кредита и его формы	1. Формы кредита. 2. Характеристика видов банковского кредитования. 3. Механизм предоставления кредита. 4. Границы кредитования.
8.	Кредитно-банковская система	1. Состав кредитно-банковской системы, характеристика ее звеньев 2. Виды и содержание активных банковских операций. 3. Риски активных банковских операций. Пассивные банковские операции. Межбанковские операции, их организация.
9.	Международные валютно-кредитные отношения	1. Понятие международного кредита. 2. Формы международного кредита и их характеристика. 3. Международные кредитные организации. Характеристика деятельности МВФ. Региональные кредитные организации. Назначение и операции ЕБРР.

### **6.2.3. Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Сущность и функции финансов	Финансы как экономическая категория товарного производства. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения. Функции финансов как проявление их сущности.
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	Понятие финансовой системы, ее структурные подразделения (сферы, звенья и т.д.). Взаимосвязь всех звеньев финансовой системы.
3.	Финансовая политика и управление финансами	Содержание, значение и задачи финансовой политики. Элементы финансовой политики. Объекты и субъекты управления. Финансовый механизм.
4.	Бюджетная система РФ.	Понятие государственных и местных финансов, их экономическое содержание. Сущность и роль бюджетов в социально-экономическом развитии. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Классификация доходов и расходов бюджетов. Бюджетный дефицит, источники финансирования. Понятие и назначение внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов.

5.	Основы функционирования финансов материального производства сферы	Сущность и принципы организации финансов предприятий, функционирующих на коммерческих началах. Основы формирования и использования финансовых ресурсов коммерческого предприятия.
6.	Деньги и денежная система	Виды денег, их эволюция. Реализация функций денег. Теории денег. Сущность и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Инфляция, понятие и классификация.
7.	Сущность кредита и его формы	Сущность и функции кредита. Формы кредитных отношений в условиях рынка. Принципы кредитования. Виды банковского кредита.
8.	Кредитно-банковская система	Понятие кредитной системы, ее элементы и взаимосвязи. Цели деятельности, задачи и функции Центрального банка РФ (Банка России). Денежно-кредитное регулирование. Коммерческие банки как основа кредитной системы.
9.	Международные валютно-кредитные отношения	Содержание международных валютно-кредитных отношений. Валютная система и ее характеристика. Международные валютно-кредитные организации.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и функции финансов	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Финансовая политика	Опрос, информационный проект, тестирование

3.	и управление финансами	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Бюджетная система РФ.	Исследовательский проект, проблемно-аналитические задания, творческое задание (с элементами эссе), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Основы функционирования финансов сферы материального производства	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Деньги и денежная система	Опрос, информационный проект, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Сущность кредита и его формы	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Кредитно-банковская система	Опрос, информационный проект, тестирование, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Международные валютно-кредитные отношения	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания, контрольная работа, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Сущность денег как экономической категории.
2. Необходимость и функции денег.
3. Виды денег, их эволюция.
4. Сущность и типы денежных систем.
5. Элементы денежной системы.
6. Денежная система Российской Федерации.
7. Понятие инфляции, ее виды, факторы.
8. Денежная масса, ее структура.
9. Законы денежного обращения.
10. Формы безналичных расчетов, их характеристика
11. Платежная система государства, ее организация.

### **Проблемно-аналитические задания**

**Задание 1.** Приведите примеры финансовых отношений, функционирующих в производственной и в непроизводственной сферах. Покажите их взаимодействие и взаимосвязь (можно в виде схемы).

**Задание 2.** Нарисуйте схему формирования и использования централизованных финансовых ресурсов.

**Задание 3.** Проанализируйте представленную схему финансовой системы РФ и отметьте её недостатки.



**Задание 4.** Установите соответствия между принципами финансов коммерческих предприятий и их определениями.

принципы	определения
1. Принцип хозяйственной самостоятельности	а) Означает существование определенной системы ответственности за результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2. Принцип самофинансирования	б) Обусловлена самой сутью предпринимательской деятельности, которая, как, известна, всегда сопряжена с риском
3. Принцип материальной заинтересованности в результате деятельности	в) Реализация этого принципа одно из основных условий предпринимательской деятельности, обеспечивающее конкурентоспособность хозяйствующего субъекта
4. Принцип материальной ответственности	г) Реализация обеспечивается тем, что хозяйствующие субъекты независимо от формы собственности самостоятельно определяют сферу деятельности, свои расходы, источники финансирования, направления вложений денежных средств с целью получения прибыли, самостоятельно определяет размеры и структуру основных и оборотных средств, нематериальных активов, объемы производства, размеры оплаты труда
5. Принцип формирования финансовых резервов	д) Объективная его необходимость диктуется основной целью предпринимательской деятельности- получение прибыли с целью повышения благосостояния собственников предприятия и его работников

**Задание 5.** Нарисуйте схематично алгоритм формирования прибыли коммерческого предприятия

**Задание 6.** Составьте бюджет семьи согласно форме, приведенной в таблице, по источникам доходов и статьям расходов. Семья состоит из 5 человек: отец – предприниматель без образования юридического лица; мать – преподаватель в школе; бабушка – пенсионерка; дочь – студентка; сын – ученик в школе.

Таблица

Доходы и расходы семьи

Доходы семьи	Расходы семьи

**Задание 7.** Перечислите социальные выплаты и пособия, предусмотренные законодательством РФ в качестве социальной защиты населения разных групп. Изобразите свой ответ в виде схемы.

**Задание 8.** Назовите пути увеличения доходов и накоплений различных социальных групп населения. Составьте полученную вами информацию в виде таблицы.

**Задание 9.** Страна вводит пошлину на импорт. Как изменит эта акция импорт? Как изменит эта акция обменный курс между национальной и иностранной валютой?

**Задание 10.** Поясните, почему утверждается, что экспортеры страдают, когда курс их национальных валют растет в реальном выражении по отношению к иностранным валютам, и процветают, когда их национальные валюты в реальном выражении обесцениваются.

## 2. Ситуационные задачи

**Задача 1.** Доходы регионального бюджета составили 10 млрд. руб. Запланированные расходы – 12 млрд. рублей. Определите сумму дотации из федерального бюджета, если она составляет 20% от суммы дефицита.

**Задача 2.** Начисленный фонд оплаты труда на предприятии за январь 2014 года составил 1 млн. руб. Какая сумма будет перечислена в ПФР?

**Задача 3.** На предприятии сформирован уставный капитал в сумме 100 тыс. руб. Остаток кредитов банка числится на сумму 500 тыс. руб. Добавочный капитал предприятия составляет 300 тыс. руб., резервного – 450 тыс. руб. Сумма задолженности по оплате поставщикам составила 850 тыс. руб. Нераспределенная сумма прибыли – 350 тыс. руб. Определите общую сумму собственных средств организации.

**Задача 4.** Рассчитать сумму дефицита местного бюджета и сумму финансовой помощи из центра, если:

- Сумма закрепленных доходов – 568 млн. руб.,
- Сумма регулирующих доходов – 812 млн. руб.,
- Сумма расходной части бюджета – 1450 млн. руб.,
- Сумма субвенций составляет 40% дефицита бюджета.

**Задача 5.** Определите суммы перечислений предприятия за месяц во внебюджетные

социальные фонды, если:

№	Наименование	% к перечислению	Суммы к перечислению, тыс. руб.
1.	<b>Фонд оплаты труда за месяц</b>	<b>x</b>	<b>1 000</b>
2.	Обязательные социальные взносы, всего: в том числе:		
3.	Пенсионный фонд РФ		
4.	Фонд социального страхования		
5.	Фонды ОМС		

**Задача 6.** Стоимость основных фондов на начало года составляет 8 237 тыс. руб. В планируемом году намечено ввести в мае основные фонды на 283 тыс. руб., а в ноябре – на 564 тыс. руб. В сентябре выбывают основные фонды стоимостью 167 тыс. руб.

Определить:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) стоимость ОФ на конец года.

**Задача 7.** Прибыль от реализации основной продукции за год составила 45 870 тыс. руб. Выручка от реализации основных фондов с НДС – 15 128 тыс. руб. Остаточная стоимость реализуемых основных фондов – 8475 тыс. руб. Доходы от внереализационных операций – 24 700 тыс. руб., расходы по ним – 17 500 тыс. руб.

Определите сумму прибыли предприятия.

**Задача 8.** Доллар США стоит 8 французских франков, но тот же доллар можно купить за 2 швейцарских франка. Каков курс французского франка к швейцарскому франку?

**Задача 9.** Сбербанк РФ установил следующий курс доллара США:

покупка 29,48 руб.

продажа 30,86 руб.

Определить:

- а) сколько рублей можно получить за 368 долл. США;
- б) сколько долларов США можно купить на 3457 руб.

**Задача 10.** Определить максимальную сумму кредита, первый последний и средний платежи по кредиту, если чистый среднемесячный доход заемщика составляет 15 тыс. руб., срок кредита – 15 лет, процентная ставка – 18% годовых, понижающий коэффициент – 0,7.

### Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Кейс-задания:

#### Кейс 1.

1. Установите соответствие между формой кредита и характером кредитора

1. Товарная форма кредита	А. Кредит предоставляется исключительно банковской системой
2. Коммерческая форма кредита	Б. Кредит может предоставляться государствами, предприятиями, гражданами

3. Банковская форма кредита	В. Кредит предоставляется исключительно функционирующими предприятиями
-----------------------------	--

2. Установите соответствие между формой кредита и его характеристикой.

1. Банковская форма .кредита	А. Ссудный процент входит в стоимость реализуемых товаров
2. Коммерческая форма .кредита	Б. Уплата ссудного процента не является обязательной
3 Гражданская форма .кредита	В. Кредит предоставляется только в денежной форме

### Кейс 2.

1. «К числу особенностей ипотечного кредита, позволяющих выделить его в обособленную форму кредита, относится следующее:

- особый характер движения ссуженной стоимости, когда выдача ссуды не преследует цели получения нового чистого дохода, а возврат осуществляется за счет доходов заемщика, не связан с приобретением недвижимости, т.е. ссуженная стоимость не освобождается из хозяйственного оборота, как обычно при других формах кредита, а постепенно возмещается из доходов заем (не связанных с полученным кредитом);
- обязательное наличие обеспечения, в качестве которого выступает сам объект кредитования — недвижимое имущество (например, жилые дома, квартиры);
- особый состав кредиторов — кредитором могут быть не только коммерческие банки, но и дочерние банковские структуры, агентства по ипотечному кредитованию, центральные банки (в мировой практике), ссудосберегательные ассоциации, кредитные союзы и др. Вместе с тем среди кредиторов не встречаются частные лица, субъекты малого предпринимательства, международные институты;
- особый состав заемщиков, в первую очередь физических лиц, при этом имеют место ограничения их по возрасту;
- длительность кредита (в мировой практике выдаются на срок до 30 лет);
- строго целевой характер;
- цели ипотечного кредитования связаны с достижением социальной стабильности общества;
- тесная связь ипотечного кредита с рынком ценных бумаг (в процессе ипотечного кредитования выпускаются закладные);
- особое законодательное обеспечение.

Выделенные автором особенности состава участников кредитных отношений по поводу ссужаемой стоимости с использованием ипотеки, специфика взаимодействия между субъектами кредита, некоторые его организационные основы, связанные со срочностью, обеспеченностью и целевым характером ипотечного кредита, дают основание предположить, что ипотечный кредит является не столько особым видом кредита, сколько самостоятельной формой кредита».

Каково ваше мнение по данному вопросу?

**Кейс 3.** Подумайте, по каким направлениям происходит сотрудничество различных кредитно-финансовых учреждений, а по каким – конкуренция, и в каких формах. Дайте оценку эффективности существования подобной модели для экономики России.

**Кейс 4.** Что общего и каковы отличительные признаки у государственного и банковского кредита? Каковы последствия для бюджета, денежного обращения и экономики в целом в случае отказа от использования госкредита? Приведите примеры из российской



практики.

**Кейс 5.** Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимание при анализе альтернатив?

**Кейс 6.** Компания может привлечь заемный капитал либо из разных источников с различными процентными ставками, либо из одного источника с минимальной процентной ставкой. Какой вариант предпочтительней? Приведите доказательства своей позиции.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Становление и развитие финансовой системы России
2. Дискуссионные вопросы о сущности и функциях финансов
3. Направления расходования средств бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований
4. Особенности управления финансами казенных и унитарных предприятий
5. Практические основы международного кредитования
6. Рынок золота и его особенности
7. Рынок ценных бумаг и его операции.
8. Международные валютно-кредитные организации и их деятельность
9. Формы международного кредита и их характеристика

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджета
2. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику
3. Основные участники бюджетного процесса.
4. Характеристика стадий бюджетной деятельности
5. Капитал и его роль в управлении финансами предприятий
6. Прибыль организаций, ее роль в управлении финансами.
7. Финансовая стратегия и стратегическое управление финансами предприятий и корпораций
8. Денежно - кредитная политика Банка России.
9. Валютный рынок и его операции.
10. Специализированные внебанковские кредитно-финансовые институты

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме: Государственный и муниципальный кредит

1. Роль государственных заимствований в развитии экономики страны
2. Роль государственных заимствований в развитии экономики региона
3. Роль государственных заимствований в развитии экономики зарубежного государства (страна на выбор)

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*1. Сравнительный анализ в форме диспута*

Для сравнения можно выбрать российский и зарубежный опыт функционирования денежно-кредитного рынка, в частности организации деятельности коммерческих банков. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ требований российского и зарубежного законодательства к организации деятельности коммерческих банков (ответы рабочих групп)

оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) специфика российской и зарубежной деятельности коммерческих банков б) общее в их содержании в) отличия в предоставляемых коммерческими банками услуг.

### **Типовые тесты**

#### **1. Консолидированный бюджет РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ представляет собой:**

1. свод территориальных бюджетов
2. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов РФ
3. бюджет, принимаемый в виде федерального закона
4. бюджет, используемый для проведения взаимных расчетов между бюджетами

#### **2. Принцип единства бюджетной системы РФ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ предусматривает:**

1. единство правовой базы
2. доходы бюджета любого уровня должны быть увязаны с определенными расходами бюджета
3. единый порядок финансирования расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
4. единство принципов бюджетного процесса в Российской Федерации
5. при составлении бюджета любого уровня уполномоченные органы должны исходить из необходимости минимизации размера дефицита бюджета

#### **3. Собственные бюджеты государственных и административно-территориальных образований:**

1. бюджет Приморского края
2. районный бюджет Енисейского района Красноярского края
3. городской бюджет г. Саратова
4. бюджет Тамбовской области
5. республиканский бюджет Республики Тыва

#### **4. Установление федеральных налогов и сборов относится к компетенции:**

1. Федерального Собрания РФ
2. Правительства РФ
3. Министерства финансов РФ
4. Министерства РФ по налогам и сборам
5. Министерства экономического развития и торговли РФ

#### **5. Бюджетные полномочия финансовых органов:**

1. исполнение бюджетов
2. утверждение бюджетов
3. обеспечение своевременности представления предприятиями и организациями налоговых деклараций
4. составление отчетов об исполнении бюджетов
5. оперативный учет плательщиков налогов

#### **6. Доходы, поступающими в федеральный бюджет :**

1. налог с продаж
2. безвозмездные перечисления от международных организаций
3. кредиты, полученные от кредитных организаций

4. санкции за нецелевое использование средств федерального бюджета
5. акцизы на легковые автомобили

**7. Налоговые доходы федерального бюджета :**

1. таможенная пошлина
2. налог на имущество физических лиц
3. штраф за неполную уплату акциза на водку
4. налог на операции с ценными бумагами
5. доходы от внешнеэкономической деятельности

**8. Виды расходов, финансируемых из бюджета субъекта РФ :**

1. обеспечение деятельности средств массовой информации
2. обеспечение функционирования органов законодательной (представительной) власти субъектов РФ
3. национальная оборона
4. исследование и использование космического пространства
5. содержание учреждений, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов РФ

**9. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ:**

1. кредиты, полученные от кредитных организаций
2. штраф за неполную уплату налога на имущество предприятий
3. доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности субъекта РФ
4. санкции за нецелевое использование средств бюджета субъекта РФ
5. налог с продаж

**10. Доходами, поступающими в местные бюджеты, являются:**

1. муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг
2. таможенный сбор
3. налог на имущество физических лиц
4. дотации из бюджета субъекта РФ
5. курортный сбор

**11. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделяется на внешний и внутренний:**

- 1) специфика кредита
- 2) специфика заемщика
- 3) вид долгового обязательства
- 4) валюта, в которой оформлены долговые обязательства
- 5) специфика гарантийных обязательств

**12. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов – это:**

- 1) конверсия
- 2) рефинансирование
- 3) консолидация
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

**13. Экономической категорией «государственный кредит» предусматривается, что обязательным участником кредитных отношений является:**

- 1) государство
- 2) юридические лица
- 3) физические лица
- 4) иностранные государства
- 5) международные финансовые организации

**14. Сумма обязательств, выраженных в валюте РФ составляют:**

- 1) капитальный государственный долг
- 2) текущий государственный долг
- 3) внутренний государственный долг
- 4) внешний государственный долг
- 5) публичный долг

**15. Изменение доходности займов – это:**

- 1) консолидация
- 2) конверсия
- 3) рефинансирование
- 4) унификация
- 5) аннулирование гос. долга

**16. При предоставлении средств на возвратной и платной основе юридическим и физическим лицам государство выступает в качестве:**

- 1) заемщика
- 2) гаранта
- 3) кредитора
- 4) инвестора
- 5) партнера

**17. Вся сумма выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства составляет:**

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) капитальный государственный долг
- 4) текущий государственный долг
- 5) публичный долг

**18. Объединение нескольких займов в один (когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа) называется:**

- 1) унификацией
- 2) конверсией
- 3) рефинансированием
- 4) консолидацией
- 5) отсрочкой погашения займа

**19. Базой начисления для обязательных страховых взносов в социальные внебюджетные фонды является:**

- 1) прибыль;
- 2) стоимость основных средств;
- 3) фонд оплаты труда;
- 4) национальный доход.

**20. Принципом коммерческого расчета организаций выступает:**

- 1) справедливое распределение общественных благ;
- 2) конкуренция;
- 3) независимый финансовый контроль;
- 4) материальная ответственность за результаты деятельности.

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Эволюция денежных систем. Биметаллизм и монометаллизм.
2. Формы безналичных расчетов, их характеристика
3. Денежный рынок (money market) и рынок капитала (capital market): единство и различия.
4. Рынок ссудного капитала и фондовый рынок.
5. Роль денежно-кредитной политики в регулировании финансового рынка.
6. Основные концепции регулирования рынка капитала: международная и российская практика.

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые ситуационные задания**

1. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников.

*Исходные данные:*

На его территории городского поселения были собраны следующие виды доходов:

- Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
- Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
- Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
- Земельный налог – 1,2 млн. руб., в т.ч.с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.
- Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
- Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
- Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

*Порядок выполнения:*

1. Изучить ст. 61 и 62 Бюджетного кодекса, определяющих доходы разных муниципальных образований.
2. Рассчитать доходы бюджета городского поселения.

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### **Задача 1.**

*Исходные данные*

Дано: масса денег в обращении – 40 ден. ед.,  
реальный объем производства – 100 ден.ед.,  
скорость обращения денег – 10,  
уровень цен – 4 ден.ед.

*Задание*

Определите, как следует изменить количество денег в обращении, если реальный объем производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

#### **Задача 2.**

*Исходные данные*

Норматив обязательных резервов равен 15%.

Население на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках держит на руках 30 руб. наличными.

ЦБ РФ покупает у населения государственные ценные бумаги на сумму 500 млн. руб.

*Задание*

Определите:

- 1) Чему равен денежный мультипликатор?
- 2) Каков будет конечный эффект операции ЦБ на открытом рынке (в млрд. руб.)

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1**

*Исходные данные*

	(млрд. руб)
1. Налог на прибыль (доход) предприятий и организаций	76,5
2. Налог на добавленную стоимость	171,7
3. Расходы на государственное управление, правоохранительную деятельность и т.п	61,3
4. Акцизы	75,8
5. Платежи за пользование природными ресурсами	11,9
6. Расходы на международную деятельность	10,2
7. Внешнее заимствование	13,5
8. Расходы на национальную оборону	34,3
9. Обслуживание государственного долга	78,3
10. Доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности	3,7
11. Доходы, поступающие от внешнеэкономической деятельности	7,6
12. Расходы на промышленность, энергетику, строительство, сельское хозяйство и рыболовство, транспорт и др.	68,8
13. Другие неналоговые доходы	13,6
14. Реализация государственных ценных бумаг	21,7
15. Расходы на фундаментальные исследования и содействие НТП	15,3
16. Ввозные таможенные пошлины	21,9
17. Расходы на охрану окружающей среды и природных ресурсов	2,1
18. Расходы на социальные нужды (образование, культура, искусство, СМИ, здравоохранение и социальная политика)	54,3
19. Доходы Пенсионного фонда	98,0
20. Прочие расходы	93,3

*Задание*

На основании приведенных данных:

- а) составьте бюджет (определите расходы, доходы и остаток)
- б) в случае дефицита определите источники его финансирования.

#### **Задача 2**

*Исходные данные*

	(млн. ден. ед)
Корреспондентские счета в Банке России	25,3
Расходы	13,7
Текущие счета клиентов	56,7
Корреспондентские счета других коммерческих банков	15,3
Кредиты, выданные другим коммерческим банкам	61,3

Прочие активы	136,7
Прочие пассивы	196,0
Вложения в облигации предприятий	19,3
Касса	32,3
Срочные вклады физических лиц	12,1
Кредиты, полученные в других комм. банках	5,8
Уставный фонд	18,2
Ссудные счета	15,5

#### *Задание*

- а) На основании нижеприведенных данных составьте баланс коммерческого банка.
- б) Определите, какие изменения произойдут в балансе в результате следующих операций:

1. За счет средств на корреспондентском счете в Банке России куплены облигации предприятий на сумму 16,7 млн. ден. единиц.

2. Получен кредит от другого коммерческого банка на сумму 13,2 млн. ден. единиц. Средства списаны со счета "ЛОРО".

3. Организация занимает у банка 10,1 млн. ден. единиц и получает эту ссуду в виде зачисления на текущий счет.

4. Из банка отправлен перевод организации с ее текущего счета на сумму 1,4 млн. ден. единиц. Средства зачислены на счет "ЛОРО".

#### **Типовые тесты**

1. Экономическая категория "финансы":
  - а) связана с образованием и использованием денежных фондов
  - б) связана со стадией производства воспроизводственного процесса
  - в) выражает эквивалентные отношения
  - г) связана с перераспределением национального дохода
2. Бюджетный федерализм предполагает:
  - а) единообразие всех источников доходов для бюджетов всех уровней;
  - б) закрепление за каждым бюджетом своих источников доходов;
  - в) самостоятельность всех бюджетов;
  - г) вхождение бюджета низшего уровня в вышестоящий бюджет
3. Доходы бюджетов субъектов РФ складываются из:
  - а) местных налогов
  - б) региональных налогов
  - в) части федеральных налогов
  - г) региональных займов
4. Внешний государственный долг погашается за счет:
  - а) налогов
  - б) внутренних заимствований
  - в) экспортной выручки
  - г) эмиссии денег
5. В собственный капитал предприятия входят:
  - а) уставный капитал,
  - б) привлеченный капитал,
  - в) резервный капитал,
  - г) кредиторская задолженность
  - д) добавочный капитал,
6. Принципами организации безналичных расчетов в РФ является:

- а) обязанность всех предприятий хранить свои средства на счетах в банке;
  - б) возможность для банков распоряжаться средствами клиентов;
  - в) неограниченность остатков наличных денег у предприятий;
  - г) очередность платежей
7. В собственный капитал предприятия не входят:
- а) уставный капитал,
  - б) привлеченный капитал,
  - в) резервный капитал,
  - г) кредиторская задолженность
  - д) добавочный капитал,
  - е) нераспределенная прибыль.
  - ж) заемный капитал
8. Центральный банк имеет право:
- а) выдавать долгосрочные кредиты;
  - б) покупать и продавать ГЦБ на открытом рынке;
  - в) кредитовать предприятия;
  - г) выдавать лицензии коммерческим банкам
9. Принципы деятельности коммерческих банков.
- а) работа в пределах имеющихся ресурсов,
  - б) ответственность правительства за результаты деятельности банков
  - в) договорные отношения с клиентами,
  - г) административная подчиненность центральному банку,
10. К пассивам банка относятся:
- а) срочные вклады;
  - б) наличные деньги, собственный капитал и резервы;
  - в) собственный капитал, нераспределенная прибыль и депозиты;
  - г) депозиты, ссуды и резервы
11. Кредит- это денежные отношения, возникающие:
- а) в процессе формирования и использования денежных фондов;
  - б) при товарном обмене;
  - в) при перераспределении временно свободных денежных средств;
  - г) в процессе распределения национального дохода
12. Кредит выполняет функции:
- а) средства обращения;
  - б) эмиссионную;
  - в) перераспределительную;
  - г) средства накопления.
13. Основные функции коммерческих банков:
- а) кредитование правительства ,
  - б) аккумуляция временно свободных денежных средств,
  - в) взимание налогов,
  - г) осуществление ссудно-депозитной эмиссии
14. Принципы деятельности коммерческих банков.
- а) работа в пределах имеющихся ресурсов,
  - б) ответственность правительства за результаты деятельности банков
  - в) договорные отношения с клиентами,
  - г) административная подчиненность центральному банку,
15. Целью деятельности Центрального банка РФ является:
- а) выдача кредитов предприятиям
  - б) поддержание устойчивости российского рубля.
  - в) кредитование физических лиц.
  - г) кредитование правительства



### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Строгонова, Е. И. Финансы и кредит : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-93926-316-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78049.html>

2. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>

### *8.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Ермоленко, О. М. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О. М. Ермоленко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78372.html>

2. Тянь, Н. С. Деньги, кредит, банки : практикум / Н. С. Тянь, Н. В. Анохин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80543.html>

3. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / В. А. Челноков. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-238-01222-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81765.html>

### *8.3 Периодические издания*

1. Актуальные проблемы экономики и права - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Актуальные вопросы современной экономики - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

3. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
4. Политика, экономика и инновации - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс] – <http://economy.gov.ru>.
3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>
4. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.

3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Высокую оценку на зачете получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.

4. Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru

5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс

6. Информационно-правовое обеспечение Гарант

6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютер,

2. монитор,

3. колонки,

4. настенный экран,

5. проектор

6. микрофон в большой аудитории,

7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).



В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- дискуссия;
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.