

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.2:</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3:</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> <li>- историческую обусловленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</li> </ul>

	формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	формирования гражданской позиции
--	--	--	----------------------------------

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Правоведение», «Философия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, информационно-аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Менеджмент организации.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	20	8	2	2
Занятия семинарского типа	20	8	4	2
Промежуточная аттестация: экзамен	18	9	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС)	14	47	30	32

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	

1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4			4			2
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4			4			3
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			3
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4			4			3
5	Мировое сообщество в Новейшее время	6			6			3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	18						
	<b>Итого</b>	20			20			14

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			1			9
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	1			1			9
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			9

4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	2			2			9
5	Мировое сообщество в Новейшее время	2			2			11
	<b>Промежуточная аттестация</b>	9						
	<b>Итого</b>	8			8			47

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			2			6
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							6
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							6
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							6
5	Мировое сообщество в Новейшее время	1			2			6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36						
	<b>Итого</b>	2			4			30

### **6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			1			6
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							6
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							6
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							7
5	Мировое сообщество в Новейшее время	1			1			7
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36						
	<b>Итого</b>	2			2			32

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.

2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	<p>Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.</p> <p>Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.</p>
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	<p>Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг.</p> <p>Основные участники и периоды Тридцатилетней войны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны.</li> <li>2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны.</li> <li>3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны.</li> <li>4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны.</li> </ol> <p>Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.</p>
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	<p>Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.</p> <p>Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.</p>

5.	Мировое сообщество в Новейшее время	<p>Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.</p>
----	-------------------------------------	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.).</li> <li>2. Греция в XI-IX вв. до н.э.</li> <li>3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.).</li> <li>4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.).</li> <li>5. Птолемеевский Египет.</li> <li>6. Селевкидское царство и Македония.</li> <li>7. Материковая Греция.</li> <li>8. Основание Рима.</li> </ol>
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее Средневековье.</li> <li>2. Классическое Средневековье.</li> <li>3. Начало позднего Средневековья.</li> <li>4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.</li> <li>5. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии.</li> <li>6. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья.</li> <li>7. Средневековый Китай.</li> <li>8. Средневековая Япония. Самураи.</li> <li>9. Индия в Средние века.</li> </ol>
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.</li> </ol>



	(конец XVI — XVII век)	2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.</li> <li>2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.</li> <li>3. Революционный террор и его последствия для Франции.</li> <li>4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.</li> <li>5. Революционные войны Франции конца XVIII века.</li> <li>6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.</li> <li>7. Основные итоги Великой Французской революции.</li> <li>8. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг.</li> <li>9. Международные отношения в период действия Священного Союза.</li> <li>10. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.</li> <li>11. Турецкий фактор в международных отношениях.</li> <li>12. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.</li> <li>13. США в 1919-1932 годы: «период процветания».</li> <li>14. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.</li> <li>15. Великобритания в 1919-1939 годы.</li> <li>16. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика.</li> <li>17. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим.</li> <li>18. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт.</li> <li>19. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы.</li> <li>20. Япония: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>21. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».</li> </ol>
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года).</li> <li>2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция.</li> <li>3. Начало войны на Тихом океане.</li> <li>4. Год коренного перелома.</li> <li>5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе.</li> <li>6. Разгром фашистской Германии.</li> <li>7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.</li> <li>8. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.</li> <li>9. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.</li> </ol>

		10. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
--	--	--

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны: 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и

		<p>международные отношения во второй половине XVII века. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.</p> <p>Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.</p>
4.	<p>Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках</p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.</p> <p>Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.</p> <p>Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции.</p> <p>Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.</p> <p>Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».</p> <p>Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века.</p>

		<p>Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза.</p> <p>«Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы.</p> <p>Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».</p>
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	<p>Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе.</p> <p>Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.</p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?

7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
2. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
13. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
14. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
15. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
16. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
17. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
18. Как образовались Соединенные штаты Америки?
19. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
20. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"? 2. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
21. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
22. Что послужило причиной объединения Германии
23. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
24. Культура западных стран второй половины XX в.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).

17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелейского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

*Творческий проект:*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

### Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?  
а) 576 г.      б) 476 г.      в) 375 г.      г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?  
а) Англия и Франция    б) Германия и Англия    в) Италия и Венгрия    в) Франция и Дания
3. Как называлась столица государства Карла Великого?  
а) Рим    б) Берлин    в) Ахен    г) Париж
4. Кто такой сеньор?  
а) рыцарь    б) мелкий феодал    в) крупный феодал    г) барон
5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?  
а) античность    б) наука    в) политика    г) церковь
6. В каком году произошла гибель Византийской империи?  
а) 1453 г.      б) 1358 г.      в) 1337 г.      г) 1455 г.
7. Синоним понятия «автократия»  
а) самодержавие    б) аристократия    в) феодализм    г) авторитаризм
8. Основной язык в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?  
а) греческий    б) французский    в) латинский    г) итальянский
9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?  
а) «Чёрный голод»    б) «Страшное время»    в) «Чёрная смерть»    г) «Страшная смерть»
10. Королем какого народа был Хлодвиг?  
а) франков    б) французов    в) итальянцев    г) феодалов
11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века  
а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности  
б) в ней была слаба роль церкви  
в) она была прямой наследницей Древнего Рима  
г) она была полностью разгромлена варварами
12. Характерная черта политической истории средневековой Индии  
а) отсутствие крупных государственных образований  
б) завоевание её территории монголами  
в) существование единого сильного централизованного государства  
г) чередование периодов раздробленности и централизации
13. Принципы гуманизма  
а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира



- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции
- в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

### Типовые вопросы

1. Фрески Кносского дворца.
2. Археологические открытия Трои и Микен.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
4. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
5. Спартанское государство и особенности его полисной организации.
6. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
7. Греко-персидские войны.
8. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
9. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).
10. Держава Александра Македонского.
11. Птолемеевский Египет.
12. Селевкидское царство.
13. Греция и Македония в эллинистический период.
14. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
15. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.

16. Рим эпохи царей.
17. Реформы Сервия Туллия.
18. Борьба плебеев и патрициев (V—III века до н. э.).
19. Пунические войны.
20. Римская республика во второй половине II века до н. э.
21. Реформы братьев Гракхов.
22. Диктатура Суллы.
23. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
24. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
25. Принципат Октавиана Августа.
26. Римская империя в I—II веках.
27. Кризис Римской империи в III веке.
28. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
29. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
30. Основание Болонского университета в Европе.
31. Крестовые походы и их основные результаты.
32. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
33. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
34. Роль средневековых городов.
35. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
36. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
37. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
38. Итальянское возрождение в Европе.
39. «Золотой век» Елизаветы I.
40. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
41. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
42. Основные итоги Великий географических открытий.
43. «Американская конкиста»: причины, суть, значение.
44. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
45. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
46. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
47. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
48. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
49. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.
50. Военно-феодальный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
51. Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.
52. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.
53. Чиновник в традиционном Китае.
54. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
55. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.
56. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
57. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
58. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
59. Революционный террор и его последствия для Франции.
60. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
61. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
62. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.

63. Революционные войны Франции конца XVIII века.
64. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
65. Основные итоги Великой Французской революции.
66. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
67. Особенности Венской политической системы международных отношений.
68. Международные отношения в период действия Священного Союза.
69. Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.
70. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.
71. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
72. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
73. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
74. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
75. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
76. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
77. «Новый курс» президента Франклина Делано Рузвельта и его итоги.
78. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
79. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
80. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
81. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
82. Причины и характер Второй мировой войны.
83. США во Второй мировой войне.
84. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
85. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
86. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
87. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
88. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
89. «Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.
90. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
91. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
92. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

1. Немецкий экономист Ф Лист (1789 – 1846 ) о раздробленности Германии:

«Немцы все более и более себя ограничивают. 38 таможенных и пошлинных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти так же, как если бы каждый член человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться из одного члена в другой. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через 10 государств, изучать 10 таможенных и местных порядков, оплачивать 10 раз принудительные пошлины».

Как влияла раздробленность Германии на развитие в ней индустриального общества?

2. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразил поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника,

личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречие тут налицо. Курбский — друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность может быть привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да!» А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного спасаться от мучителя...»

Так можно ли оправдать конкретный поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

3. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

### **Типовые ситуационные задачи**

1. «Триумф, назначенный сенатом Сципиону после его возвращения в Рим, отличался особой пышностью. Шествие открывали украшенные венками трубачи. За ними двигались повозки с добычей. Затем несли изображения захваченных городов, картины, воспроизводящие эпизоды сражений, золото и серебро в слитках и монете, далее – венки, которыми наградили Сципиона города, союзники и его собственное войско. За ними шли взятые в плен карфагеняне и нумидийцы, среди них и царь Сифакс.

И сразу за ним следовала колесница со Сципионом, увенчанным золотой короной. Сзади на облучке примостился раб и, чтобы не взглянуть того, кто на время триумфа стал богом, твердил: «Ты – человек! Ты – человек!»

Немировский А.И. История Древнего мира. – М., 2000. – 2000. – Т.2. С. 15 – 18.

Какому событию был посвящен триумф? Что привело к войне? Какое значение имела победа для Рима?

2. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

3. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и

минометах почти в 4 раза, танках и САУ — более чем в 3 раза, боевых самолетов — в 8 раз. В чем причины такого поразительного успеха СССР?

### Типовые тесты

#### 1. Первые в истории цивилизации возникли

- 1) в Северной Африке и Двуречье
- 2) в Индии и Китае
- 3) в Средиземноморье
- 4) в Месопотамии и в Европе

#### 2. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства

- 1) язычество
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) буддизм

#### 3. Деление общества на касты – это признак

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнего Китая.
- 4) Древнего Рима.

#### 4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли

#### 5. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества

- 1) аграрный уклад экономики,
- 2) сословная структура,
- 3) высокая рождаемость,
- 4) высокий уровень жизни.

#### 6. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

#### 7. Мыслители эпохи Просвещения

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

#### 8. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

#### 9. Парижской коммуной называют

- 1) здание городской ратуши
- 2) центральную часть города
- 3) союз коммунистов Франции

4) орган городского самоуправления

**10. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с**

- 1) военными походами и кампаниями
- 2) национально-освободительным движением
- 3) выступлениями пролетариата и крестьянства
- 4) проведением политических и социальных реформ

**11. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила**

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

**12. Главная задача революции 1848 г. в Австрии**

- 1) ликвидация раздробленности
- 2) ликвидация национального гнета
- 3) уничтожение капиталистической эксплуатации
- 4) освобождение страны от иностранной оккупации

**13. Результат Гражданской войны в США**

- 1) ускорение процесса модернизации
- 2) распространение рабства на западные земли
- 3) передача земли в собственность индейцев и негров
- 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**14. Выражение «открытие Японии» связано с**

- 1) научными открытиями японских ученых
- 2) первым посещением европейцами Японии
- 3) открытием в Японии новых источников энергии
- 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

**15. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?**

1. модернизация начинается в тяжёлой промышленности
2. крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
3. модернизация начинается в лёгкой промышленности
4. модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

**16. Какое государство в конце XIX – начале XX в. придерживалось во внешней политике принципа «блестящей изоляции», отказываясь от вступления в долговременные союзы?**

1. Великобритания
2. США
3. Япония
4. Китай

**17. Какую цель не преследовала делегация США на Парижской мирной конференции 1919 г.?**

1. создание международной организации по поддержанию мира
2. признание права на самоопределение
3. раздел германских колоний
4. свобода мореплавания

**18. Определите, какие территории входили в состав Османской империи в начале XX в.?**

1. Египет, Сирия, Ирак
2. Йемен, Египет, Ливан, Сирия
3. Греция, Сирия, Ирак
4. Ирак, Ливан, Сирия

**19. Какой город выполнял в начале XX в. роль основного мирового финансового центра?**

1. Париж
2. Нью-Йорк
3. Женева

**20. Какая из стран положила в основу своей империалистической политики в начале XX в. принцип свободы торговли и равных возможностей?**

1. Франция
2. Германия
3. США
4. Российская империя

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.



Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-

2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.

### 8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.Г.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>.

3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.

### 8.3. *Периодические издания*

- |   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 1. Вопросы истории.   | ISSN            | 0042-8779.  |
| <a href="http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/">http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/</a> |                 |   |
| 2. Мир истории.   | ISSN 1561-8463. | <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> |
| 3. Новый исторический вестник.  | ISSN            | 2072-9286.  |
| <a href="http://www.nivestnik.ru/2017_4/index.shtml">http://www.nivestnik.ru/2017_4/index.shtml</a> .                         |                 |   |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.