

Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм <b>УК-2.4</b> Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		

	– требования к постановке цели и задач, исходя из действующих правовых норм – способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм	– формулировать задачи, исходя из действующих правовых норм – оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм	– способностью определять круг достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм – способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта, исходя из действующих правовых норм
--	--	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Философия», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Предпринимательское право».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий, предпринимательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Арт-менеджмент.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа	18	8	2	2
Занятия семинарского типа	36	8	8	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	53,9	91,9	97,9	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие положения о государстве	4		4				8
2.	Общие положения о праве	2		4				6
3.	Основы конституционного права	2		4				8
4.	Основы гражданского права	2		4				6
5.	Основы семейного права	2		4				8
6.	Основы трудового права	2		6				6
7.	Основы административного права	2		4				6
8.	Основы уголовного права	2		6				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие положения о государстве	2						12
2.	Общие положения о праве			2				10
3.	Основы конституционного права	2						12
4.	Основы гражданского права			2				10
5.	Основы семейного права	2						12

6.	Основы трудового права			2				10
7.	Основы административного права	2						12
8.	Основы уголовного права			2				10
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		12				51,9

### **6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Общие положения о государстве							12
2.	Общие положения о праве			2				10
3.	Основы конституционного права	1						12
4.	Основы гражданского права			2				12
5.	Основы семейного права							13
6.	Основы трудового права			2				13
7.	Основы административного права	1						13
8.	Основы уголовного права			2				12,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

### **6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)				Самост
		Контактная работа				
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	Самостоятельная работа
1.	Общие положения о государстве							12
2.	Общие положения о праве							10
3.	Основы конституционного права	1						13
4.	Основы гражданского права			1				13
5.	Основы семейного права							13
6.	Основы трудового права			1				13
7.	Основы административного права	1						13
8.	Основы уголовного права							13
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие положения о государстве	Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность, признаки и функции государства. Типы и формы государства. Соотношение государства с обществом и правом. Структура государственного механизма. Правовое государство и гражданское общество.
2.	Общие положения о праве	Понятие и сущность права, его признаки. Право в системе социальных норм. Система права. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание.
3.	Основы конституционного права	Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав,

		<p>свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</p> <p>Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность).</p>
4.	<p>Основы гражданского права</p>	<p>Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> <p>Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</p> <p>Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</p>

		<p>Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</p> <p>Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Наследование (понятие, основания наследования). Время и место открытия <i>наследства</i>. <i>Наследники по закону и по завещанию</i>. Недостойные наследники. Завещание (понятие, формы, содержание). Очередность наследования по завещанию. Обязательная доля в наследстве.</p>
5.	Основы семейного права	<p>Семейное право (понятие, источники, принципы). Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака.</p> <p>Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p>
6.	Основы трудового права	<p>Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера)</p> <p>Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности.</p> <p>Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и</p>



		разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).
7.	Основы административного права	Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.
8.	Основы уголовного права	Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.

### **6.2.2. Содержание практический занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Общие положения о государстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки государства.</li> <li>2. Понятие и виды функций государства.</li> <li>3. Форма государства: понятие и элементы.</li> <li>4. Понятие и виды монархической формы правления.</li> <li>5. Понятие и виды республиканской формы правления.</li> <li>6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства</li> <li>7. Понятие и виды государственных (политических) режимов.</li> </ol>
2.	Общие положения о праве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность права, его признаки.</li> <li>2. Право в системе социальных норм.</li> <li>3. Система права.</li> <li>4. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила.</li> <li>5. Правоотношение: понятие, признаки, структура.</li> <li>6. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>7. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание.</li> </ol>
3.	Основы конституционного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>2. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.</li> <li>3. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</li> <li>4. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод.</li> <li>5. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в</li> </ol>

		<p>Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Система органов государственной власти Российской Федерации.</li> <li>7. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства.</li> <li>8. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.</li> <li>9. Компетенция Президента Российской Федерации.</li> <li>10. Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства.</li> <li>11. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация.</li> <li>12. Законодательный процесс.</li> <li>13. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</li> <li>14. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</li> <li>15. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</li> <li>16. Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность).</li> </ol>
4.	<p>Основы гражданского права</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</li> <li>2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</li> <li>3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</li> <li>4. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</li> <li>5. Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</li> <li>6. Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</li> </ol>

		<p>2 занятие – 2 часа</p> <p>7. Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>8. Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>9. Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>10. Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>11. Наследование (понятие, основания наследования).</p>
5.	Основы семейного права	<p>1. Семейное право (понятие, источники, принципы).</p> <p>2. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>3. Личные неимущественные и имущественные права супругов.</p> <p>4. Брачный договор (понятие, условия, форма).</p> <p>5. Прекращение брака.</p> <p>6. Недействительность брака.</p> <p>7. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>8. Ответственность по семейному праву.</p>
6.	Основы трудового права	<p>1. Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>2. Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).</p> <p>3. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>4. Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>5. Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>6. Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера) Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности.</p> <p>7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению</p>

		индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).
7.	Основы административного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы.</li> <li>2. Система административного права</li> <li>3. Характеристика административных правоотношений.</li> <li>4. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.</li> </ol>
8.	Основы уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.</li> <li>2. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.</li> </ol>

### 6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие положения о государстве	Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность, признаки и функции государства. Типы и формы государства. Соотношение государства с обществом и правом. Структура государственного механизма. Правовое государство и гражданское общество.
2.	Общие положения о праве	Понятие и сущность права, его признаки. Право в системе социальных норм. Система права. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание.
3.	Основы конституционного права	Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации.

		<p>Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</p> <p>Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность).</p>
4.	<p>Основы гражданского права</p>	<p>Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> <p>Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</p> <p>Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</p> <p>Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</p> <p>Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Сделки (понятие, условия действительности и виды</p>

		<p>сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Наследование (понятие, основания наследования). Время и место открытия <i>наследства</i>. <i>Наследники по закону и по завещанию</i>. Недостойные наследники. Завещание (понятие, формы, содержание). Очередность наследования по завещанию. Обязательная доля в наследстве.</p>
5.	Основы семейного права	<p>Семейное право (понятие, источники, принципы). Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака.</p> <p>Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p>
6.	Основы трудового права	<p>Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера)</p> <p>Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности.</p> <p>Способы защиты трудовых прав и свобод.</p> <p>Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).</p>
7.	Основы	Понятие административного права, его предмет,

	административного права	источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.
8.	Основы уголовного права	Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общие положения о государстве	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Общие положения о праве	Опрос, информационный проект (презентация), творческое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основы конституционного права	Опрос, информационный проект (презентация), задание к интерактивному занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Основы гражданского права	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Основы семейного права	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основы трудового права	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основы административного права	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Основы уголовного права	Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и виды функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Понятие и виды монархической формы правления.
5. Понятие и виды республиканской формы правления.
6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства
7. Понятие и виды государственных (политических) режимов.
8. Право: понятие и признаки.
9. Формы (источники) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Иерархия нормативных правовых актов.
11. Норма права: понятие и виды.
12. Система права: понятие и структура.
13. Правовая семья: понятие и виды.
14. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
16. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
18. Понятие финансовой системы Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.
19. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
20. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой. Кто из них прав?

2. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?



## Темы информационных, творческих проектов

### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая).
2. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);
3. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная, конституционно-правовая).

### *Творческое задание (с элементами эссе)*

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?
2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

## Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

*Тема: «Анализ различных форм государства»*

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности различных форм государства и выбор наиболее привлекательного варианта развития государства. Выступающим необходимо обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности форм государства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

• Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

## Типовые тесты

1. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:

- 1) любой главы
- 2) глав 1 и 2
- 3) глав с 3 по 8
- 4) глав 1, 2 и 9

2. Основы конституционного строя - это:

- 1) закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
- 2) краткое перечисление содержания конституции
- 3) вводная часть конституции государства
- 4) вводная часть теории

3. Виды субъектов РФ:

- 1) закрытые территориальные образования
- 2) автономные республики
- 3) города федерального подчинения
- 4) республики федерального значения

4. Президент Российской Федерации является:

- 1) Главой государства
- 2) Высшим должностным лицом Российской Федерации
- 3) Главой исполнительной власти Российской Федерации
- 4) Главой законодательной и исполнительной власти

5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- 1) более двух раз
- 2) более двух раз подряд
- 3) более трех раз
- 4) Более 12 лет

6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:

- 1) 225 депутатов
- 2) 250 депутатов
- 3) 350 депутатов
- 4) 450 депутатов

7. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- 1) Кабинет министров РФ
- 2) Совет министров РФ
- 3) Государственный Совет РФ
- 4) Правительство РФ

8. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:

- 1) признан судом недееспособным
- 2) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
- 3) не даёт согласие на расторжение брака
- 4) неизлечимо болен

9. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) самостоятельно
- 2) с согласия своего супруга
- 3) по указанию своего супруга
- 4) с согласия семьи

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении ... после рождения ребенка

- 1) полугода года
- 2) двух лет
- 3) одного года
- 4) трех лет

11. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак ...

- 1) расторгается в органах загса
- 2) не расторгается
- 3) не может быть расторгнут в суде
- 4) расторгается только судом

12. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

- 1) 40
- 2) 42
- 3) 38
- 4) 36

13. Дайте определение понятию «время отдыха»

- 1) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
- 2) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя
- 3) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность
- 4) нет правильного варианта ответа

14. Сколько календарных дней составляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

- 1) 25 календарных дней
- 2) 28 календарных дней
- 3) 32 календарных дня
- 4) 40 календарных дней

15. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок?

- 1) одно дисциплинарное взыскание
- 2) два дисциплинарных взыскания
- 3) три дисциплинарных взыскания
- 4) не более 2-х дисциплинарных взысканий

16. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- 1) владеть им
- 2) пользоваться им
- 3) владеть и распоряжаться им
- 4) владеть, пользоваться и распоряжаться им

17. Правонарушения – это противоправные

- 1) мысли
- 2) деяния
- 3) мотивы
- 4) цели

18. Состав правонарушения – это

- 1) юридические акты и юридические поступки
- 2) статья Уголовного кодекса РФ

- 3) намерения и действия правонарушителя
- 4) объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения

19. Правонарушения делятся на

- 1) допустимые и недопустимые
- 2) преступления и проступки
- 3) противоправные и правомерные
- 4) виновные и невиновные

20. Принципом юридической ответственности является

- 1) защита правопорядка
- 2) наказание только правоспособных
- 3) справедливость
- 4) предупреждение совершения новых правонарушений

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Работник Петрова решила расторгнуть трудовой договор с предприятием.

*К какому виду правоотношений относятся правоотношения между работником и работодателем? Каким нормативно-правовым актом регулируется данный вид правоотношений?*

**Задача 2.** Кукушкин не смог вернуть долг банку. Последний через суд обратил взыскание на предмет залога – картину известного русского художника. Картина должна была быть продана с публичных торгов, однако торги в назначенный срок не состоялись.

*Имеет ли право в данном случае банк приобрести заложенную картину и зачесть в счет покупной цены свое требование, обеспеченное залогом?*

**Задача 3.** Гражданин Ирака А.Хусейн, проживающий в г. Ставрополе, ранее имел российское гражданство. Поскольку он отвечал требованиям, необходимым для получения гражданства РФ иностранными гражданами, А.Хусейн обратился с соответствующим заявлением о восстановлении в гражданстве.

*Каков должен быть срок его проживания на территории РФ для удовлетворения такого ходатайства?*

#### **Типовые проблемные задачи:**

**Задача 1.** Андреева, находясь на отдыхе в Египте, купила золотое украшение. Возвращаясь из зарубежной поездки, она спрятала приобретенные драгоценности в чемодане, не указав их в декларации. При осмотре багажа украшения были обнаружены сотрудником таможни.

*Есть ли в действиях Андреевой состав административного проступка?*

**Задача 2.** Егоров, находясь в нетрезвом состоянии на остановке общественного транспорта, приставал к находящимся рядом с ним гражданам, пытался вырвать газету из рук одного из них. Его действия были пресечены проезжающим мимо нарядом патрульно-постовой службы полиции. По факту мелкого хулиганства в отношении Егорова было возбуждено дело об административном правонарушении и назначен административный арест сроком на 7 суток.

В судебное заседание Егоровым было представлено медицинское заключение, что он является инвалидом II группы. Однако, по его мнению, судьей, рассматривающим дело, данному доказательству не было дано должной оценки. В связи с этим Егоров

воспользовался правом на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.

*Каковы действия суда в данной ситуации?*

**Задача 3.** В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

*Имеется ли в данном случае нарушения трудового законодательства? Поясните свой ответ.*

### **Типовые тесты**

**1. Юридическими носителями субъективных прав и обязанностей, являются:**

- а) источники права;
- б) общие принципы права;
- в) субъекты права;
- г) объекты права;

**2. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ закреплены:**

- а) в Гражданском кодексе РФ;
- б) в Декларации прав человека и гражданина РФ;
- в) в Трудовом законодательстве;
- г) в Конституции РФ.

**3. К способам систематизации законодательства не относится:**

- а) инкорпорация;
- б) унификация;
- в) консолидация;
- г) кодификация.

**4. Способность физического лица нести юридическую ответственность называется:**

- а) дееспособность;
- б) правосубъектность;
- в) деликтоспособность;
- г) правоспособность

**5. К политическим правам граждан не относится право:**

- а) на социальное обеспечение государством;
- б) участвовать в управлении государством;
- в) участвовать в отправлении правосудия;
- г) на объединение;

**6. Элементами правоотношения являются:**

- а) мотив и воля сторон;
- б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения;
- в) состав правонарушения;
- г) цель и мотив сторон;

**7. Правом официального толкования Конституции РФ обладает:**

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Верховный Суд РФ;

**8. Из перечисленного, к основным чертам правового государства относятся:**

- а) верховенство закона;
- б) налогообложение;
- в) взаимная ответственность государства и гражданина;
- г) суверенитет;

**9. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь и достоинство, вправе в суде:**

- а) требовать уголовного наказания виновного;
- б) требовать исключения виновного из общественного объединения, в котором он состоит;
- в) требовать увольнения из организации, в которой он работает совместно с потерпевшим;
- г) устанавливать вид наказания виновному.

**10. К юридическим фактам, из которых возникают семейные правоотношения относится:**

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) брачный договор;
- в) брак;
- г) Конституция РФ.

**11. Обязанная сторона в обязательстве называется:**

- а) ответчик;
- б) должник;
- в) истец;
- г) кредитор.

**12. Превышением пределов необходимой обороны признается чрезмерное несоответствие:**

- а) субъективной стороне посягательства;
- б) умыслу посягающего;
- в) личности обороняющегося;
- г) характеру и опасности посягательства.

**13. Административная ответственность наступает при наличии:**

- а) преступления;
- б) административного правонарушения;
- в) морального вреда;
- г) материального вреда

**14. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица, называется:**

- а) строгим выговором;
- б) штрафом;
- в) замечанием;
- г) предупреждением;

**15. Иностранцам гражданам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде:**

- а) строгого выговора;
- б) выдворения за пределы РФ;
- в) лишения свободы;
- г) возмещения вреда;

**16. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника:**

- а) по истечении года его непрерывной работы в данной организации;
- б) по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) по истечении 11 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- г) по истечении 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

**17. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:**

- а) работодателем совместно с профсоюзным органом;
- б) в арбитражном суде;
- в) в трудовом арбитраже;
- г) комиссиями по трудовым спорам;

**18. Изменение трудового договора допускается только:**

- а) по соглашению сторон;
- б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе вышестоящей организации;

г) по инициативе работника;

**19. К дисциплинарным взысканиям по трудовому Кодексу РФ не относится:**

а) замечание;

б) выговор;

в) увольнение;

г) лишение заработной платы;

**20. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет:**

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 12 лет;

г) 25 лет.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.



При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Правоведение : учебное пособие / . — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html>
2. Правоведение : учебник для студентов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>

## 8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Актуальные проблемы административного права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Костенников, А. В. Куракин, А. М. Кононов, П. И. Кононов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02453-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81611.html>
2. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под редакцией Е. Г. Шаблова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1716-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66192.html>

## 8.3 *Периодические издания:*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. ISSN:2078-8495 <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции. ISSN:2309-3536. <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 2) Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://duma.gov.ru/>
- 3) Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.