

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – источники экономических и финансовых новостей; – теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики; – основные финансовые продукты 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – проводить финансовый анализ; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, – предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методологии экономического исследования; – навыками ориентироваться в экономических и финансовых новостях; – навыками проведения финансового анализа; – навыками целостного подхода к анализу экономических проблем;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика организации (предприятия)», «Теория организации» и др..

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Менеджмент организации.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	18	8	10
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27	18
Самостоятельная работа (СРС)	81	101	112

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	4			2			10
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	2			2			10
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	2			2			10
4.	Предпринимательская деятельность	2			2			10

5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	2			2			10
6.	Проблемы инфляции и безработицы	2			2			10
7.	Финансовая система и ее структура	2			2			10
8.	Налоги и налоговая политика	2			4			11
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	18			18			81

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	1			1			12
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	1			1			14
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	1			1			12
4.	Предпринимательская деятельность	1			1			14
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	1			1			12
6.	Проблемы инфляции и безработицы	1			1			14
7.	Финансовая система и ее структура	1			1			12
8.	Налоги и налоговая политика	1			1			13
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	8			8			101

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики							14
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	1						14
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	1		2				14
4.	Предпринимательская деятельность			2				14
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	1		2				14
6.	Проблемы инфляции и безработицы	1						14
7.	Финансовая система и ее структура			2				14
8.	Налоги и налоговая политика			2				14
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		10				112

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	<p>Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории.</p> <p>Предмет экономической теории. Три фундаментальных проблемы экономики. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки.</p> <p>Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства.</p>

		Понятие и функции денег.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	<p>Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.</p> <p>Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности.</p> <p>Государство в рыночной экономике.</p>
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	<p>Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство.</p> <p>Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек.</p> <p>Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p>
4.	Предпринимательская деятельность	<p>Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер.</p> <p>Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности.</p>
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	<p>Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД.</p> <p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика.</p> <p>Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.</p>
6.	Проблемы инфляции и безработицы	<p>Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы.</p> <p>Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды</p>

		инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экономической теории, экономические законы и категории. 2. Предмет экономической теории. 3. Три фундаментальных проблемы экономики. 4. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. 5. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы экономических систем. 2. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. 3. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. 4. Основные типы рынков. И 5. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности. 6. Государство в рыночной экономике.
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие спроса. 2. Понятие предложения. Закон предложения. 3. Рыночное равновесие и государство. 4. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. 5. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек. 6. Фирма в условиях совершенной и

		несовершенной конкуренции.
4.	Предпринимательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. 2. Предпринимательская функция и менеджер. 3. Сущность и цели деятельности фирмы. 4. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. 5. Организационно-правовые формы предприятий. 6. Типы организации предприятий.
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. 2. Основные макроэкономические показатели. 3. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Различие между ВВП и ВНД. 4. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. 5. Фазы экономического цикла и их характеристика. 6. Виды и характеристика экономических циклов.
6.	Проблемы инфляции и безработицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды безработицы. 2. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы. 3. Понятие инфляции. 4. Уровень инфляции и его измерение. 5. Виды инфляции.
7.	Финансовая система и ее структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансов. 2. Признаки финансовых отношений. 3. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. 4. Доходы и расходы бюджета. 5. Кредитно-денежная система. 6. Функции Центрального банка. 7. Операции коммерческих банков. 8. Цели кредитно-денежной политики государства. 9. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции налогов. Налоговая система. 2. Принципы налогообложения. 3. Элементы налогообложения. 4. Классификация налогов. 5. Налоговая политика государства. 6. Проблема увеличения налоговых поступлений. 7. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории. Предмет экономической теории. Три фундаментальных

		<p>проблемы экономики. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки.</p> <p>Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства.</p> <p>Понятие и функции денег.</p>
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	<p>Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.</p> <p>Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности.</p> <p>Государство в рыночной экономике.</p>
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	<p>Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство.</p> <p>Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек.</p> <p>Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p>
4.	Предпринимательская деятельность	<p>Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер.</p> <p>Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности.</p>
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	<p>Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД.</p> <p>Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.</p>

6.	Проблемы инфляции и безработицы	Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Опрос, тестирование, проблемная задача Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Опрос, тестирование, ситуационная задача Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Опрос, тестирование, проблемная задача, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Предпринимательская деятельность	Опрос, тестирование, ситуационная задача Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Опрос, тестирование, проблемная задача, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Опрос, тестирование, ситуационная задача, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Финансовая система и ее структура	Опрос, тестирование, проблемная задача Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Налоги и налоговая политика	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Характеристика основных этапов развития экономической мысли.
2. Современные направления развития экономической теории. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
3. Место экономической теории в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории.
4. Предмет экономической теории.
5. Проблема выбора оптимального решения в условиях ограниченных ресурсов.
6. Различные подходы к типологии экономических систем.
7. Характеристика типов экономических систем.
8. Черты переходной и смешанной экономики в современной России.
9. Основные институты рыночной экономики и их действенность в современных российских условиях.
10. Государство в российской экономике: основные сферы экономической деятельности.

Типовые проблемно-аналитические задания

Кейс № 1.

Интервенция на зерновом рынке России

В 2002 г. в России был выращен очень высокий (даже по сравнению с весьма успешным предыдущим годом) урожай зерна. Часть этого зерна была продана на международных рынках. В 2003 г. также ожидается высокий урожай зерна. Интересно, что эти прогнозы связывают не с погодными условиями - их предвидеть за несколько месяцев до сбора урожая довольно сложно, а с формированием новых частных хозяйств на земле и с развитием частного производства в сельском хозяйстве. Несмотря на это, лоббисты в парламенте требуют дотаций для сельскохозяйственного производителя, мотивируя это необходимостью повысить конкурентоспособность российского сельскохозяйственного производства.

(По материалам журнала "Эксперт", сентябрь 2003 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как повлияли на рыночные цены на зерно два события: большой прирост урожая; вывоз продукции на мировой рынок? Как могла бы выглядеть ситуация на зерновом рынке, если бы часть зерна не вывозилась за границу?
2. Если государство согласится с лоббистами и введет дотации для российских производителей зерна, то как изменится ситуация на зерновом рынке? Что можно сказать об эффективности политики регулирования рыночных цен на примере зернового рынка?
3. Покажите все изменения на графической модели.

Кейс № 2.

Экономическое положение фирмы "Опт"

(Примечание: Все показатели даны в долларах, чтобы устранить влияние инфляции)

Владелец предпринимательской фирмы "Опт" Кузьмин Федор Иванович пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2005 г. Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании "Мак и К⁰" и, хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать собственное дело.

Хотя дела фирмы идут нормально, Федор Иванович чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Федор Иванович готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересуют также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5-6%) на импортное продовольствие.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: "Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно".

Штат фирмы "Опт" невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2002 г. Фирма "Опт" реализовала продукции на 119 тыс. долл.

Для оборота товаров Федору Ивановичу необходимо 100 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Федору Ивановичу самому приходится становиться за прилавком, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените экономическое положение фирмы. Что можно сказать о рентабельности фирмы "Опт"?

2. Стоит ли Федору Ивановичу продолжать, закрывать или расширять свой бизнес? Чем, по вашему мнению, вызвано его беспокойство?

3. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?

4. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?

Кейс № 3.

Исчисление ВВП.

(И. Пономарев, "Финанс.", №43, 2009 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.

2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?

3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?

4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное – это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?

5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Кейс № 4

Опираясь на воздух

(М.Рубченко, "Эксперт", №22, 2008 г.)

Задание: Прочтите статью и ответьте на вопросы.

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования - за январь-апрель сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных - на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких - на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную

инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12 %? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне ограничен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А.Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при

более высокой депозитной ставке - с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

Типовые ситуационные задачи

1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

2. В результате роста цены на товар А с 2000 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, являются данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

3. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,8, а эластичность спроса по доходу составляет 0,6. Как изменится объем спроса на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 90 - 6P$, а функция предложения – $Q_s = 10 + 4P$. Найти излишек потребителя.

5. Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	А		В		С	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	90			54		66
2	70			94	20	
3	50			106		96
4	30			114	4	

6. Фирма увеличивает применяемый капитал со 160 до 320 ед., используемый труд с 50 до 100 ед. Выпуск продукции при этом увеличился с 300 до 700 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной ситуации?

7. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

8. Дана производственная функция $Q = 4L^{0.5} \cdot K$, где L – кол-во ч труда, K – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 4 ч труда и 4 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех удвоил затраты обоих ресурсов.

9. Производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 15L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

10. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 20Q - 2Q^2 + 0,1Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 3$.

11. При производстве 20 шт. деталей $AVC = 10$ руб. При выпуске 10 шт. $AFC = 5$ руб. При выпуске 25 шт. $AC = 30$ руб. Определите AC при производстве 20 шт. и AVC при 25 шт. деталей.

12. Краткосрочные общие издержки конкурентной фирмы $TC = 4Q^3 - 40Q^2 + 144Q + 600$. При каком уровне рыночной цены фирма прекратит производство в краткосрочном периоде?

13. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20Q + 4Q^2$. Найти прибыль фирмы, если известно, что она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 руб.

14. Допустим, фирма полностью монополизировала производство товара. При этом ее общий доход $TR = 1000Q - 10Q^2$. Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$. Сколько товаров будет продано и по какой цене, если фирма функционирует как чистая монополия?

15. Капитальная цена земельного участка равна 30 000 ден. ед. Определить арендную плату в месяц, если годовая ставка процента составляет 10 %.

16. Ставка ссудного процента равна 20%. Правительство облагает доход, полученный от сбережений, 20% подоходным налогом, инфляция равна 9%. Чему равна реальная ставка процента по вкладу.

17. Известно, что срок инвестирования составляет 2 года, а ставка процента равна 9% годовых. Какова текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 100 000 долларов.

18. Вы рассчитываете на получение ежегодного дохода (в конце каждого года) 20 тыс. рублей. Ставка дисконтирования равна 5%. Найти приведенную стоимость Вашего дохода за ближайшие 3 года.

19. Студент имеет 200 д. ед. Если он положит деньги в банк, то через 3 месяца получит 210 д. ед. Инфляция составляет 20 % в год. Какова номинальная и реальная процентная ставка?

20. Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

21. Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

22. Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

23. Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

24. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

25. Функция потребления имеет вид: $C = 400 + 0,5Y$. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

26. Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

27. Уравнение потребления имеет вид $C = 100 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко.

28. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

29. В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

30. Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

31. Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

32. На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

33. Функция спроса на товар $Q_d = 70 - 10P$, функция предложения $Q_s = -50 + 20P$. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

34. Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

35. Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

Темы информационных проектов

1. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).

2. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.

3. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).

4. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.

5. Проблемы развития малого бизнеса в России.

6. Инвестиции в современной российской экономике.

7. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.

8. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.

9. Естественные монополии в экономике России.

10. Особенности банковской системы России.

11. Кредитно-денежная политика Центрального банка.

12. Система национальных счетов: формирование, структура и значение.

13. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.

14. Теории экономического роста.

15. Теории циклов экономического развития.

16. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование. Зарубежная и российская практика.

17. История, принципы и формы налогообложения.

18. Налоговая реформа в России.

19. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.

20. Финансовая система государства.

21. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.

22. Переходная экономика: сущность, задачи и этапы.

23. Государственное регулирование в переходной экономике.

24. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.

25. Приватизация в России: итоги и перспективы.

26. Бюджет России: проблемы формирования и использования.

27. Дефицит и профицит государственного бюджета.

28. Государственная бюджетная политика России.

29. Государственный долг России: формирование и управление.

30. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.

31. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).

32. Особенности современного рынка труда в России.

33. Безработица: теория и российская действительность.

34. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).

35. Формирование доходов населения России и их дифференциация.

36. Уровень жизни и его показатели.

37. Неравенство доходов и социальная политика государства.

Типовые тесты

1. Экономическая теория – наука: а) об основах хозяйственной жизни общества; б) о природе; в) об управлении; г) о финансовых отношениях.
2. Научная абстракция – метод: а) умозаключений, основанный на обобщении фактов; б) основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика; в) научного познания, заключающийся в переходе от общего к частному; г) исследования объектов, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.
3. Общие экономические законы действуют: а) во всех социально-экономических системах; б) в одной социально-экономической системе; в) в нескольких социально-экономических системах; г) только в условиях рыночного хозяйства.
4. Блага, находящиеся в ограниченном количестве, называются: а) потребительскими; б) экономическими; в) свободными; г) частными.
5. К взаимодополняемым благам относятся: а) молоко и кефир; б) чай и сахар; в) картофель и макароны; г) яблоки и груши.
6. Факторы производства – это: а) запасы, источники, возможности, средства, необходимые для производства; б) совокупность ресурсов при их полном и эффективном использовании на основе данной технологии; в) ресурсы, вовлеченные в процесс производства; г) совокупность ценностей общества.
7. Общей чертой, характерной для традиционной и командной экономики является: а) ограниченная роль товарного производства; б) централизованное планирование; в) отсутствие наемного труда; г) отсутствие частной собственности.
8. Общественно-необходимые затраты труда – это: а) наименьшие затраты труда на единицу продукции; б) наибольшие затраты труда на единицу продукции; в) общие затраты труда; г) затраты труда, при которых произведена основная масса данной продукции.
9. В постиндустриальном обществе особо значима сфера: а) производства; б) обращения; в) услуг; г) сельского хозяйства.
10. Распоряжение – это: а) начальная форма собственности, отражающая документальное закрепление субъекта собственности, его право на обладание благом; б) применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя; в) право и возможность использовать объект собственности любым желаемым способом; г) процесс передачи собственности другому лицу, перераспределения ее между социальными группами.
11. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.
12. Спрос как экономическая категория характеризует интересы: а) государства; б) потребителей; в) производителей; г) посредников.
13. Величина предложения зависит от: а) издержек; б) доходов покупателя; в) числа потребителей; г) вкусов потребителей.
14. Равновесная цена – это: а) точка пересечения кривых спроса и предложения; б) цена, равная затратам на производство; в) цена на товар, пользующаяся устойчивым спросом; г) одинаковая цена на весь товар.
15. При росте дохода падает спрос на товары: а) высокого качества; б) низкого качества; в) роскоши; г) заменители.
16. Эффект от масштаба производства, который наблюдается, когда объем производства фирмы растет медленнее, чем применяемые ресурсы: а) отрицательный; б) положительный; в) взаимный; г) постоянный.
17. Фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается: а) отрицательный эффект масштаба; б) положительный эффект масштаба; в) постоянный эффект масштаба; г) взаимный эффект масштаба.
18. Стоимость ресурсов, которые принадлежат фирме, называется: а) экономическими

издержками; б) альтернативными издержками; в) внешними издержками; г) явными издержками.

19. В структуру бухгалтерских издержек не входят: а) материальные затраты; б) затраты на оплату труда; в) издержки упущенных возможностей; г) амортизация.

20. Нормальная прибыль – это: а) максимальная прибыль; б) отсутствие прибыли; в) средняя норма прибыли в данной отрасли; г) минимальная прибыль.

21. Трансакционные издержки – это издержки: а) связанные с совершением сделок; б) фирм частнопредпринимательского сектора; в) альтернативные, возникающие при ошибочном выборе в экономике; г) государства.

22. Экономический субъект, который занимается производственной и коммерческой деятельностью и обладает хозяйственной самостоятельностью, называется: а) домохозяйством; б) семьей; в) фирмой; г) государством.

23. Основным признаком некоммерческой организации является: а) получение прибыли; б) организация производственной деятельности; в) невозможность извлечения прибыли; г) регулируемость государством.

24. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует организационно-правовую форму предприятия как: а) полное товарищество; б) командитное товарищество (товарищество на вере); в) общество с ограниченной ответственностью; г) акционерное общество закрытого типа.

25. Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество крупных фирм, вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется: а) совершенная конкуренция; б) несовершенная конкуренция; в) олигополия; г) монополия.

26. Для чистой монополии характерно наличие на рынке: а) одной фирмы; б) двух фирм; в) малого количества фирм; г) большого количества фирм.

27. Условие, которое затрудняет вступление в отрасль называется: а) входным барьером; б) механизмом рынка; в) предельным доходом; г) функцией предложения.

28. Если цены растут, а объем выпуска продукции не меняется, то ВВП, измеряемый в текущих ценах: а) увеличивается; б) останется неизменным; в) уменьшится; г) невозможно ответить.

29. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов – это: а) потенциальный ВВП; б) номинальный ВВП; в) реальный ВВП; г) фактический ВВП.

30. Термин "валовой" в словосочетании "ВВП" означает: а) годовой; б) стоимостной; в) суммарный; г) объемный.

31. К трансфертам не относится: а) пенсия; б) зарплата бюджетников; в) стипендия; г) пособие по безработице.

32. Соотношения между сферами и отраслями в рамках административно-территориальных образований отражают: а) общеэкономические пропорции; б) межотраслевые пропорции; в) внутриотраслевые пропорции; г) территориальные пропорции.

33. ВВП, рассчитанный в текущих ценах рассматриваемого года, – это: а) индекс цен; б) реальный ВВП; в) номинальный ВВП; г) потенциальный ВВП.

34. Периоду экономического спада не соответствует: а) снижение инвестиций в оборудование; б) падение курса акций; в) сокращение налоговых поступлений; г) снижение прибылей корпораций; д) уменьшение объема пособий по безработице.

35. Циклы, вызванные неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения – это циклы: а) короткие; б) средние; в) длинные; г) постоянные.

36. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет: а) налогово-бюджетной политики; б) кредитно-денежной политики; в) саморегулирования рынка; г) все ответы неверны.

37. Экономический рост является показателем, который характеризует: а) динамику инвестиций; б) динамику изменений платежного баланса страны; в) динамику изменения ВВП; г) уровень инфляции.

38. Экстенсивный экономический рост – это: а) увеличение масштабов производства за счет простого количественного расширения самих факторов производства; б) рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; в) отношение разницы между ВВП текущего года и ВВП базисного года к ВВП базисного года, выраженное в процентах; г) развитие, при котором долгосрочные темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения.

39. Производительность труда – это: а) отношение выпуска продукции к затратам живого труда; б) затраты живого труда, необходимые, чтобы произвести единицу продукции; в) объем выпуска продукции на единицу основного капитала; г) обратный показатель производительности капитала.

40. От внезапной инфляции выгоду получит: а) пенсионер; б) служащий, получивший беспроцентную ссуду; в) студент, имеющий вклад в Сбербанке; г) держатель облигации.

41. Инфляция свыше 50 % в месяц – это инфляция: а) галопирующая; б) ползучая; в) гиперинфляция; г) критическая.

42. При плоской шкале налогообложения с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

43. Дефицит государственного бюджета существует, если: а) государственные расходы превышают доходы; б) уменьшаются государственные расходы; в) сокращается государственный долг; г) уменьшаются налоги.

44. Консолидированный бюджет – это: а) суммарный бюджет всех субъектов РФ; б) сумма государственных бюджетов за определенное количество лет; в) сумма местных бюджетов по РФ; г) свод бюджетов в целом по РФ.

45. Государственный долг – это: а) долг государства своим гражданам; б) долг государства зарубежным гражданам, фирмам, странам; в) сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время профицитов; г) все перечисленное верно.

46. К косвенным налогам относятся: а) акциз; б) подоходный налог; в) налог на прибыль; г) налог на недвижимость.

47. Безработица, возникающая в результате несовпадения предложения и спроса по квалификациям и специальностям, называется: а) фрикционной; б) структурной; в) циклической; г) скрытой.

48. Уровень безработицы определяется: а) количество безработных / экономически активное население $\times 100\%$; б) количество безработных / количество занятых $\times 100\%$; в) количество занятых / экономически активное население $\times 100\%$; г) экономически активное население / нетрудоспособные граждане $\times 100\%$.

49. Согласно закону Оукена, если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет: а) 1,5%; б) 2%; в) 2,5%; г) 5%.

50. Циклическая безработица – это: а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы; б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии; в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП; г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

51. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

52. В цену товара включаются: а) прямые налоги; б) косвенные налоги; в) только федеральные налоги; г) только местные налоги.

53. Сальдо бюджета – это: а) разница доходов и расходов; б) разница расходов и доходов; в) разница консолидированного и государственного бюджета; г) разница государственного долга и доходов государственного бюджета.

54. Носитель налога – это: а) юридическое или физическое лицо, на которое законодательно возложена обязанность платить налог; б) лицо, фактически уплачивающее

налог; в) доход или имущество, с которого начисляется налог; г) величина налога на единицу обложения объекта.

56. Банковская система России имеет _____ уровня: а) четыре; б) три; в) два; г) один.

57. Пассивные операции коммерческого банка - это: а) предоставление денег в ссуду; б) учет долговых обязательств; в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов; г) размещение на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц.

58. 500 руб. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце первого года доход по вкладу составит: а) 100 руб.; б) 51,25 руб.; в) 25 руб.; г) 250 руб.

59. Активные операции коммерческого банка - это: а) предоставление денег в ссуду; б) учет долговых обязательств; в) размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц; г) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

60. Структурная безработица – это: а) временная безработица, связанная с региональными, профессиональными и возрастными перемещениями рабочей силы; б) высвобождение рабочей силы под воздействием изменения спроса на отдельные профессии; в) высвобождение рабочей силы под влиянием НТП; г) высвобождение рабочей силы, связанное с изменениями деловой конъюнктуры.

Для ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

На рынке функционируют две фирмы:

- на долю 1-ой приходится 70% продаж,

- на долю 2-ой – 30%.

Задание

1) Определить индекс Харфинделла-Хиршмана ($I_{ХХ}$),

2) Как изменится индекс Харфинделла-Хиршмана ($I_{ХХ}$), если

а) объемы продаж 1-ой фирмы увеличатся на 10%?

б) две фирмы объединятся?

в) вторая фирма сохранит свою долю, а первая фирма распадется на две, с объемом продаж в 50 и 20%

Задача 2.

Исходные данные

Общая численность населения 140 млн. чел.,

Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,

Численность занятых 82,8 млн. чел.,

Численность безработных 7,2 млн. чел.,

Естественный уровень безработицы 5%.

Задание

Определить чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Альтернативные возможности производства автоматов и телевизоров

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
A	0	28
B	3	24
C	6	18
D	9	10
E	12	0

Задание

На основании приведенных данных:

- 1) определите альтернативные издержки производства 1 тыс. автоматов и 1 тыс. телевизоров;
- 2) отложив на горизонтальной оси объемы производства автоматов, а на вертикальной - телевизоров, постройте кривую производственных возможностей;
- 3) на построенной КПВ найдите точки, соответствующие производству:
 - а) 15 тыс. телевизоров и 4 тыс. автоматов,
 - б) 10 тыс. автоматов и 16 тыс. телевизоров
- 4) Определите возможно ли такое производство? Эффективно оно или неэффективно?

Задача 2.

Исходные данные:

Потребление составляет 600 млрд. руб.;

Инвестиции – 100 млрд. руб,

Предельная склонность к потреблению - 0,6

Задание: На основании приведенных данных определить:

- 1) равновесный ВВП;
- 2) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции сократятся на 50 млрд .руб.
- 3) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции увеличатся на 50 млрд .руб

Типовые тесты

1. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей общества отражает:

- а.) точка, лежащая вне кривой;
- б.) точка, лежащая внутри кривой;
- в.) любая точка, лежащая на кривой.

2.. Равновесная цена и равновесный объем возрастут, если:

- а) спрос сократится, а предложение остается неизменным;
- б) предложение увеличится, а спрос останется неизменным;
- в) предложение уменьшится, а спрос останется неизменным;
- г) спрос повысится, а предложение останется неизменным.

3. Спрос на товар возрастет, если:

- а) цена товара-заменителя упадет;
- б) цена товара-заменителя возрастет;
- в) цена дополняющего товара возрастет;
- г) цена дополняющего товара упадет.

4. Когда множество продавцов на рынке несовершенной конкуренции противостоят множеству покупателей, то это:

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) монополия;
- г) олигополия.

5. Постоянные издержки фирмы - это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в моментах приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки.

6. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) цены всех ресурсов одинаковы;
- б) предельные продукты всех ресурсов одинаковы;
- в) отношение предельных продуктов ресурсов к их ценам равны ;
- г) все ответы неверны.

7. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую заработную плату и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую заработную плату, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую заработную плату, нанимая то же количество рабочих;
- г) меньшую заработную плату и нанимать меньше рабочих.

8. ВВП - это рыночная стоимость:

- а. всех производственных товаров и услуг;
- б. реализованных товаров и услуг;
- в. конечных товаров и услуг;
- г. готовых товаров и услуг.

9. Добавленная стоимость - это:

- а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
- б. стоимость промежуточного продукта;
- в. стоимость конечного продукта;
- г. прибыль.

10. Увеличение совокупного спроса вызывает:

- а. повышение процентной ставки;
- б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
- в. ожидаемое снижение цен;
- г. рост благосостояния нации.

11. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:

- а. совокупным спросом и совокупным предложением;
- б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП ;
- в. потреблением и объемом реального ВВП ;
- г. совокупным предложением и объемом реального ВВП

12. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:

- а. структурная безработица отсутствует;
- б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
- в. существует циклическая безработица;
- г. существует фрикционная и структурная безработица.

13. Причинами инфляции могут быть:

- а. бюджетный дефицит;
- б. падение совокупного спроса;
- в. милитаризация экономики;
- г. повышение курса национальной валюты.

14. Инфляция - это:

- а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
- в. снижение покупательной способности денег;
- г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта .

15. Во время инфляции:

- а. номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
- б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Г. П. Журавлева, Э. И. Мантаева, А. Э. Калинина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-2040-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128387.html>

2. Минакова, И. В. Экономическая теория : учебник / И. В. Минакова, Т. В. Добринова, О. И. Солодухина ; составители И. В. Минакова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4383-0257-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125763.html>

3. Сомова, И. А. Основы экономической теории : учебно-методическое пособие / И. А. Сомова, Ю. М. Слепенкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134581.html>

4. Минакова, И. В. Экономическая теория: практикум : учебное пособие / И. В. Минакова, О. И. Солодухина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-4383-0247-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120170.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-394-04654-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120811.html>

2. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120806.html>

3. Бенасси, Ж. -П. Макроэкономическая теория / Ж. -П. Бенасси ; перевод И. М. Агеева, М. И. Левин ; под редакцией М. И. Левина. — Москва : Дело, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-85006-265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124075.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные вопросы современной экономики - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

2. Вопросы новой экономики - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

3. Политика, экономика и инновации - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru>
3. Министерство финансов РФ <https://minfin.gov.ru>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) <http://economy.gov.ru>.
5. Правительство РФ <http://government.ru>
6. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, KasperskyEndpointSecurity.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая теория

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – источники экономических и финансовых новостей; – теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики; – основные финансовые продукты 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – проводить финансовый анализ; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методологии экономического исследования; – навыками ориентироваться в экономических и финансовых новостях; – навыками проведения финансового анализа; – навыками целостного подхода к анализу экономических проблем;

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих

		документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

Типовые вопросы

11. Характеристика основных этапов развития экономической мысли.
12. Современные направления развития экономической теории. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
13. Место экономической теории в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории.
14. Предмет экономической теории.
15. Проблема выбора оптимального решения в условиях ограниченных ресурсов.
16. Различные подходы к типологии экономических систем.
17. Характеристика типов экономических систем.
18. Черты переходной и смешанной экономики в современной России.
19. Основные институты рыночной экономики и их действенность в современных российских условиях.
20. Государство в российской экономике: основные сферы экономической деятельности.

Типовые проблемно-аналитические задания

Кейс № 1.

Интервенция на зерновом рынке России

В 2002 г. в России был выращен очень высокий (даже по сравнению с весьма успешным предыдущим годом) урожай зерна. Часть этого зерна была продана на международных рынках. В 2003 г. также ожидается высокий урожай зерна. Интересно, что эти прогнозы связывают не с погодными условиями - их предвидеть за несколько месяцев до сбора урожая довольно сложно, а с формированием новых частных хозяйств на земле и с развитием частного производства в сельском хозяйстве. Несмотря на это, лоббисты в парламенте требуют дотаций для сельскохозяйственного производителя, мотивируя это необходимостью повысить конкурентоспособность российского сельскохозяйственного производства.

(По материалам журнала "Эксперт", сентябрь 2003 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как повлияли на рыночные цены на зерно два события: большой прирост урожая; вывоз продукции на мировой рынок? Как могла бы выглядеть ситуация на зерновом рынке, если бы часть зерна не вывозилась за границу?
2. Если государство согласится с лоббистами и введет дотации для российских производителей зерна, то как изменится ситуация на зерновом рынке? Что можно сказать об эффективности политики регулирования рыночных цен на примере зернового рынка?
3. Покажите все изменения на графической модели.

Кейс № 2.

Экономическое положение фирмы "Опт"

(Примечание: Все показатели даны в долларах, чтобы устранить влияние инфляции)

Владелец предпринимательской фирмы "Опт" Кузьмин Федор Иванович пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2005 г. Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании "Мак и К⁰" и, хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать собственное дело.

Хотя дела фирмы идут нормально, Федор Иванович чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Федор Иванович готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересуют также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5-6%) на импортное продовольствие.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: "Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно".

Штат фирмы "Опт" невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автопогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2002 г. Фирма "Опт" реализовала продукции на 119 тыс. долл.

Для оборота товаров Федору Ивановичу необходимо 100 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Федору Ивановичу самому приходится становиться за прилавком, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта.

Вопросы для обсуждения:

5. Оцените экономическое положение фирмы. Что можно сказать о рентабельности фирмы "Опт"?

6. Стоит ли Федору Ивановичу продолжать, закрывать или расширять свой бизнес? Чем, по вашему мнению, вызвано его беспокойство?

7. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?

8. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?

Кейс № 3.

Исчисление ВВП.

(И. Пономарев, "Финанс.", №43, 2009 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы его изменения"?
4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное – это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Кейс № 4

Опираясь на воздух

([М.Рубченко](#), "Эксперт", №22, 2008 г.)

Задание: Прочтите статью и ответьте на вопросы.

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты.

Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято "в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции". Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие обеспокоенности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г.Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования - за январь-апрель сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н.Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных - на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких - на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. "ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там боятся, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н.Орлова. - Для Банка России это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12 %? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание

инфляции".

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков "Россия" А.Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне органичен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. "Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %".

Народ не поможет

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А.Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой "Стратегии развития банковского сектора", работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А.Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения "пузырей" на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода ок. 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А.Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны облагаться налогом на доходы физических лиц" в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России". Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке - с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о "потенциально выпадающих доходах бюджета".

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит

наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

9. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?

10. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?

11. Какие меры по "охлаждению банковского сектора" Вы можете предложить?

12. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?

13. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?

14. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению "пузырей" на различных рынках?

15. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?

16. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

Типовые ситуационные задачи

1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

2. В результате роста цены на товар А с 2000 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, являются данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

3. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,8, а эластичность спроса по доходу составляет 0,6. Как изменится объем спроса на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 90 - 6P$, а функция предложения – $Q_s = 10 + 4P$. Найти излишек потребителя.

5. Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	А		В		С	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	90			54		66
2	70			94	20	
3	50			106		96
4	30			114	4	

6. Фирма увеличивает применяемый капитал со 160 до 320 ед., используемый труд с 50 до 100 ед. Выпуск продукции при этом увеличился с 300 до 700 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной ситуации?

7. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

8. Дана производственная функция $Q = 4L^{0.5} \cdot K$, где L – кол-во ч труда, K – кол-во ч

работы машины. В день затрачивается 4 ч труда и 4 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех удвоил затраты обоих ресурсов.

9. Производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 15L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

10. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 20Q - 2Q^2 + 0,1Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 3$.

11. При производстве 20 шт. деталей $AVC = 10$ руб. При выпуске 10 шт. $AFC = 5$ руб. При выпуске 25 шт. $AC = 30$ руб. Определите AC при производстве 20 шт. и AVC при 25 шт. деталей.

12. Краткосрочные общие издержки конкурентной фирмы $TC = 4Q^3 - 40Q^2 + 144Q + 600$. При каком уровне рыночной цены фирма прекратит производство в краткосрочном периоде?

13. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20Q + 4Q^2$. Найти прибыль фирмы, если известно, что она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 руб.

14. Допустим, фирма полностью монополизировала производство товара. При этом ее общий доход $TR = 1000Q - 10Q^2$. Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$. Сколько товаров будет продано и по какой цене, если фирма функционирует как чистая монополия?

15. Капитальная цена земельного участка равна 30 000 ден. ед. Определить арендную плату в месяц, если годовая ставка процента составляет 10 %.

16. Ставка ссудного процента равна 20%. Правительство облагает доход, полученный от сбережений, 20% подоходным налогом, инфляция равна 9%. Чему равна реальная ставка процента по вкладу.

17. Известно, что срок инвестирования составляет 2 года, а ставка процента равна 9% годовых. Какова текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 100 000 долларов.

18. Вы рассчитываете на получение ежегодного дохода (в конце каждого года) 20 тыс. рублей. Ставка дисконтирования равна 5%. Найти приведенную стоимость Вашего дохода за ближайшие 3 года.

19. Студент имеет 200 д. ед. Если он положит деньги в банк, то через 3 месяца получит 210 д. ед. Инфляция составляет 20 % в год. Какова номинальная и реальная процентная ставка?

20. Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

21. Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

22. Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

23. Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

24. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

25. Функция потребления имеет вид: $C = 400 + 0,5Y$. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		

800		
1000		
1200		
1400		

26. Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

27. Уравнение потребления имеет вид $C = 100 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко.

28. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

29. В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

30. Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

31. Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

32. На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

33. Функция спроса на товар $Q_d = 70 - 10P$, функция предложения $Q_s = -50 + 20P$. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?

34. Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.

35. Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

Темы информационных проектов

38. Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).

39. Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.

40. Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).

41. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.

42. Проблемы развития малого бизнеса в России.

43. Инвестиции в современной российской экономике.

44. Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
 45. Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
 46. Естественные монополии в экономике России.
 47. Особенности банковской системы России.
 48. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
 49. Система национальных счетов: формирование, структура и значение.
 50. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
 51. Теории экономического роста.
 52. Теории циклов экономического развития.
 53. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование.
- Зарубежная и российская практика.
54. История, принципы и формы налогообложения.
 55. Налоговая реформа в России.
 56. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
 57. Финансовая система государства.
 58. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
 59. Переходная экономика: сущность, задачи и этапы.
 60. Государственное регулирование в переходной экономике.
 61. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
 62. Приватизация в России: итоги и перспективы.
 63. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
 64. Дефицит и профицит государственного бюджета.
 65. Государственная бюджетная политика России.
 66. Государственный долг России: формирование и управление.
 67. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
 68. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
 69. Особенности современного рынка труда в России.
 70. Безработица: теория и российская действительность.
 71. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
 72. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
 73. Уровень жизни и его показатели.
 74. Неравенство доходов и социальная политика государства.

Типовые тесты

1. Содержание предмета экономической теории наиболее емко раскрывает выражение: экономическая теория изучает:

- а) производство благ и их распределение;
- б) цены на рынке и затраты фирмы, возможности получения прибыли;
- в) поведение людей в процессе производства и потребления благ;
- г) **как в обществе используются редкие ресурсы для удовлетворения растущих потребностей.**

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) гипотетическим;
- б) **индуктивным;**
- в) описательным;
- г) сравнительным.

3.Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) **макроэкономики;**
- в) микроэкономики и макроэкономики;
- г) экономики труда.

4.Позитивная экономика занимается:

- а) определением имеющихся ресурсов;
- б) поисками путей выхода из кризиса;
- в) **раскрытием законов и закономерностей развития экономики;**
- г) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

5.Нормативная экономика занимается:

- а) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;
- б) выявлением взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями;
- в) определением взаимосвязей между природой и обществом;
- г) **использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач.**

6.Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ:

- а) **микроэкономический**
- б) макроэкономический
- в) нормативный;
- г) позитивный.

7.Экономическая система, в которой решения в основном принимает государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, называется:

- а) смешанной;
- б) традиционной;
- в) **командно-административной;**
- г) чистым капитализмом.

8.Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) **объяснением, как функционирует экономик и ее отдельные сектора.**

9.Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного — это:

- а) научный эксперимент;
- б) научное моделирование;
- в) **научная абстракция;**
- г) анализ действительности.

10.Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы это:

- а) инвестиции;
- б) производство;
- в) потребление;
- г) **редкость**

11. Кривая производственных возможностей свидетельствует о том, что экономика полной занятости всегда:

- а) неэффективна
- б) прибыльна
- в) **альтернативна**
- г) убыточна

12. Основные экономические ресурсы – это:

- а) труд и предпринимательство
- б) **труд, земля, капитал, предпринимательство**
- в) капитал и земля
- г) деньги, собственность, капитал, земля

13. Проблема ограниченности возникает потому, что:

- а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
- б) **для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;**
- в) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширить производство;
- г) продавцы придерживаются товара, чтобы вызвать повышение цен.

14. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны увеличат темпы экономического развития;
- г) **все сказанное неверно.**

15. Проблема «что производить?»

- а) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- б) **может рассматриваться как проблема выбора точки на кривой производственных возможностей;**
- в) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- г) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

16. Эффективное функционирование экономической системы на кривой производственных возможностей отражает:

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) **любая точка на кривой производственных возможностей;**
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение членов общества.

17. Экономическая реализация отношений собственности происходит в процессе:

- а) потребления;
- б) реализации права личной собственности;
- в) владения объектом собственности;
- г) **присвоения дохода от использования объекта собственности.**

18. Основными хозяйствующими субъектами в рыночной экономике являются

- а) **домохозяйства**
- б) наемные работники
- в) государственные служащие
- г) **государство**
- д) **фирмы**
- е) социальные службы

19. К частной форме собственности относятся

- а) **кооперативная**
- б) унитарная
- в) общенародная
- г) **акционерная**

20. К государственной форме собственности относится

- а) акционерная с долей государственного капитала 25%
- б) коллективная
- в) **муниципальная**
- г) партнерская

21. Форма собственности не меняется в результате

- а) приватизации
- б) национализации
- в) **аренды**
- г) дарения

22. Приобретение акции

- а) **свидетельствует о возникновении права собственности**
- б) свидетельствует о возникновении кредитных отношений
- в) свидетельствует о том, что собственник акции стал должником
- г) свидетельствует о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества

23. Трансакционные издержки — это

- а) затраты на производство материальных благ
- б) затраты на производство услуг
- в) **затраты, связанные с передачей прав собственности**
- г) затраты на охрану интеллектуальной собственности

24. Одной из целей приватизации является:

- а) усиление государственного регулирования
- б) **ослабление финансовой нагрузки на государственный бюджет**
- в) ослабление конкуренции;
- г) ликвидация естественной монополии.

25. Субъектами рыночного хозяйства являются

- а) **домохозяйства**
- б) отрасль в целом
- в) государство
- г) цех
- д) трудовой коллектив
- е) **бизнес**

26. Элементами рыночного механизма не являются

- а) спрос
- б) предложение
- в) **издержки**
- г) конкуренция
- д) цена
- е) **прибыль**
- ж) **количество продавцов и покупателей**

27. Функция предложения характеризует

- а) изменение предложения в ответ на изменение спроса
- б) цены товаров, которые предлагаются на данном рынке
- в) **зависимость изменения величины предложения от изменения цен**
- г) зависимость изменения предложения от изменения затрат на производство

28. В соответствии с законом спроса между ценой и величиной спроса

- а) существует прямая зависимость
- б) **существует обратная зависимость.**
- в) не существует никакой зависимости

29. Определите соответствия между понятиями и их характеристиками

- | | |
|-------------------------|--|
| а) предложение | 1) устанавливает обратную зависимость между ценой и величиной предложением |
| б) величина предложения | 2) устанавливает прямую зависимость между ценой и величиной предложения |
| в) закон предложения | 3) количество товара, предложенное продавцом (производителем) в определенный период времени по данной цене |
| г) нет соответствия | 4) количество товара, которое продавцы хотят и могут произвести и продать по определенной цене |

30. Если цена на данном рынке не изменилась, то в соответствии с законом предложения

- а) кривая предложения сместится влево
- б) кривая предложения сместится вправо
- в) **кривая предложения не изменит своего положения**

31. Предложение как экономическая категория характеризует интересы

- а) государства
- б) потребителей
- в) **производителей**
- г) посредников

32. Равновесная цена соответствует

- а) **цене в точке пересечения кривых спроса и предложения**
- б) цене, превышающей цену в точке пересечения кривых спроса и предложения
- в) цене, равной затратам на производство
- г) цене на товар, который пользуется устойчивым спросом

33. Одной из функций рыночного механизма является

- а) достижение полной занятости
- б) повышение профессионального уровня работников
- в) **региональное и отраслевое перераспределение трудовых ресурсов**

г) обеспечение доходами всего населения

34. Функцией рынка не является

- а) **методологическая**
- б) информационная
- в) посредническая
- г) ценообразующая
- д) регулирующая

35. Одной из функций рыночного механизма является:

- а) формирование производственной инфраструктуры
- б) формирование механизма государственного регулирования экономики
- в) **стимулирование рациональной деятельности производителей**
- г) стимулирование стабильного экономического роста

36. Равновесная цена снижается, если

- а) предложение уменьшается при неизменном спросе
- б) **предложение возрастает при неизменном спросе**
- в) возрастает спрос при неизменном предложении
- г) предложение сокращается, а спрос возрастает

37. По мере насыщения потребности совокупная полезность

- а) падает
- б) сначала возрастает, затем сокращается
- в) сначала сокращается, затем возрастает
- г) **возрастает замедляющимися темпами**

38. Потребитель стремится максимизировать

- а) предельную полезность
- б) среднюю полезность
- в) **общую полезность**
- г) все виды полезности блага

39. Спрос является эластичным, если

- а) при изменении цены на товар на 3% спрос остается постоянным
- б) **повышение цены на товар на 3% приводит к падению спроса на 5%**
- в) повышение цены на товар на 3% приводит к росту спроса на 5%
- г) увеличение предложения не приводит к росту спроса

40. При росте цены абсолютно неэластичное предложение

- а) возрастает
- б) уменьшается
- в) **не меняет своей величины**
- г) может как возрастать, так и уменьшаться

41. Парадокс Гиффена связан с тем, что:

- а) при росте цен уменьшается спрос;
- б) **при росте цен возрастает спрос на некоторые товары;**
- в) при снижении цены спрос возрастает;
- г) при снижении доходов снижается спрос на все товары.

42. Одним из методов недобросовестной конкуренции является

- а) повышение потребительских свойств товара
- б) внедрение достижений НТР и снижение затрат
- в) **ограничение доступа к экономической информации и ресурсам**
- г) все мероприятия, проводимые фирмой, которые приводят к выигрышу потребителей

43. При определении конкретной модели рынка – совершенной конкуренции, чистой монополии, олигополии и монополистической конкуренции – главным критерием является

- а) **степень конкурентности фирм на данном рынке**
- б) экономическое назначение продукции, производимой на данном рынке
- в) соответствие предложения и спроса на данном рынке

44. Естественная монополия возникает:

- а) как производственная монополия на основе роста концентрации производства и капитала
- б) в результате успешной конкурентной борьбы
- в) **там, где не нужна или вредна конкуренция**
- г) в условиях олигополии и чистой монополии

45. Основной признак монополистической конкуренции

- а) **дифференциация продукта**
- б) ограниченное число продавцов
- в) ограниченное число покупателей
- г) большая зависимость конкурентного поведения фирм на данном рынке

46. Экономические издержки включают

- а) **внешние и внутренние издержки**
- б) внешние издержки
- в) внутренние издержки
- г) постоянные издержки

47. Предельные издержки – это

- а) сумма постоянных и переменных издержек
- б) **прирост общих издержек, при увеличении объема выпуска на одну единицу**
- в) общие издержки, приходящиеся на одну единицу продукции
- г) вмененные издержки

48. В качестве цены на рынке труда выступает

- а) прибыль
- б) процент
- в) **заработная плата**
- г) рента
- д) дивиденд

49. Между спросом на труд и ценой труда существует

- а) прямая зависимость
- б) **обратная зависимость**
- в) не существует никакой зависимости

50. Эластичность спроса на ресурс тем ниже, чем

- а) больше число ресурсозаменителей
- б) **ниже эластичность спроса на продукт, произведенный этим ресурсом**
- в) **меньше доля затрат на этот ресурс в общих затратах**
- г) ниже цена данного ресурса

51. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит

- а) номинальный ВВП
- б) **реальный ВВП**
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

52. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) **текущих ценах**
- б) фактических ценах
- в) ценах базового года
- г) ценах предыдущего года

53. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в

- а) ценах производителя
- б) ценах предыдущего года
- в) текущих ценах
- г) **ценах базового года**

54. В период инфляции реальный ВВП

- а) увеличивается
- б) **уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

55. Человек, который надеется вскоре получить работу

- а) относится к разряду занятых
- б) **относится к безработным**
- в) не учитывается в составе рабочей силы
- г) рассматривается как не полностью занятый

56. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) **циклической безработицей**
- г) перманентной безработицей

57. В условиях полной безработицы уровень фрикционной безработицы должен

- а) равняться 0
- б) быть меньше 1
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы
- г) **все предыдущие ответы неверны**

58. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется

- а) от заемщиков к кредиторам
- б) от кредиторов к заемщикам
- в) **от молодых людей к старым**
- г) от государства к фирмам

59. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается

- а) отсутствием экономического ущерба
- б) снижением эффективности экономики
- в) **перераспределением богатства и дохода**
- г) верны ответы б) и в)

60. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают

- а) **фрикционную безработицу**
- б) структурную безработицу
- в) скрытую безработицу
- г) циклическую безработицу

61. В условиях полной занятости наблюдается

- а) циклическая безработица
- б) фрикционная безработица
- в) **оба вида безработицы**
- г) ни один из видов

62. В состав структурной безработицы не включается

- а) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу ТВ связи с падением спроса на автомобили
- б) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу
- в) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров
- г) **сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы**

63. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство

- а) распределением денежных доходов в обществе
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов
- г) **определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения**

64. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит

- а) перераспределение доходов
- б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения
- в) создание общественных благ
- г) **распределение ресурсов и товаров**

65. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся

- а) строительство предприятий госсектора
- б) принятие новых законов
- в) **снижение ставки подоходного налога**
- г) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции

66. «Фиаско» или несостоятельность государства вызываются

- а) **несовершенством системы представительной демократии**
- б) периодическими спадами производства
- в) монополистическим ценообразованием на отдельных рынках
- г) инфляцией и безработицей

67. Индикативное планирование является

- а) инструментом реализации государственной социально-экономической политики
- б) основой определения параметров экономического роста
- в) инструментом реализации структурных сдвигов в национальной экономике и финансово-экономических связях
- г) **всем перечисленным**

68. Величина совокупного спроса возрастает, если

- а) растет уровень цен
- б) **падает уровень цен**
- в) возрастают избыточные производственные мощности
- г) снижается курс национальной валюты

69. Совокупный спрос возрастет, если:

- а) уменьшаются расходы на инвестиционные товары
- б) возрастет склонность населения к сбережениям
- в) **возрастет чистый экспорт**
- г) правительство уменьшает расходы государственного бюджета

70. Совокупный спрос включает:

- а) только инвестиционные расходы, потребительские расходы и чистый экспорт
- б) только потребительские расходы и государственные закупки
- в) только потребительские расходы, инвестиционные расходы и сбережения
- г) **потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные расходы и чистый экспорт**

71. Рост государственных трансфертов приведет

- а) **к сдвигу вправо кривой совокупного спроса**
- б) сдвигу влево кривой совокупного спроса
- в) сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- г) сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

72. Неценовыми факторами совокупного спроса являются

- а) изменение условий производства
- б) **увеличение подоходного налога**
- в) **сокращение пособий по безработице**
- г) сокращение чистых частных инвестиций
- д) степень загруженности производственных мощностей

73. Неценовыми факторами, влияющими на совокупное предложение, являются

- а) **изменение цен на ресурсы**
- б) изменение цен на потребительские товары
- в) **рост производительности труда**
- г) **изменение налогового законодательства**
- д) рост уровня доходов населения
- е) рост количества потребителей

74. Нарушение макроэкономического равновесия на горизонтальном (классическом) отрезке кривой совокупного предложения приведет

- а) к изменению уровня цен без изменения объема производства
- б) **к изменению объема производства без изменения уровня цен**

- в) к изменению и объема производства и уровня цен
- г) к неизменности и объема производства и уровня цен

75.Нарушение макроэкономического равновесия на промежуточном отрезке кривой совокупного предложение приведет

- а) к изменению уровня цен без изменения объема производства
- б) к изменению объема производства без изменения уровня цен
- в) **к изменению и объема производства и уровня цен**
- г) к неизменности и объема производства и уровня цен

76.Сбережения в экономике являются функцией

- а) ставки процента
- б) потребления
- в) **дохода**
- г) предельной склонности к сбережению

77.Для ликвидации рецессионного разрыва государство должно проводить политику, направленную

- а) на стимулирование сбережений
- б) **на стимулирование потребительских расходов**
- в) на сокращение государственных расходов
- г) на ограничение денежной массы

78.К косвенным налогам относится

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) **налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

79.К прямым налогам не относится

- а) налог на прибыль с предприятий и подоходный налог
- б) налог на имущество и налог на наследование
- в) земельный налог и плата за воду
- г) **акцизы и таможенные пошлины**

80.К прямым налогам относится

- а) **налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

81. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) Пропорциональная ставка налога | 1) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет не меняются |
| б) Прогрессивная ставка налога | 2) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет возрастают |
| в) Регрессивная ставка налога | 3) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет сокращаются |
| г) Нет соответствия | 4) с ростом дохода налоговые платежи в бюджет вообще не платятся |

82. Объектом налогообложения является

- а) государственное предприятие
- б) частная фирма
- в) **доход фирмы**
- г) коммерческий банк

83. Субъектом налогообложения является

- а) доход физического лица
- б) **физическое лицо**
- в) доход фирмы
- г) доходы государственного бюджета

84. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) **пропорциональными**
- г) регрессивными

85. Пропорциональная ставка налога приводит к росту налоговых поступлений бюджет, если

- а) величина дохода не меняется
- б) **величина дохода возрастает**
- в) величина дохода уменьшается
- г) при любой динамике величины дохода

86. Кривая Лаффера показывает зависимость между

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) **ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

87. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) **к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

88. Введение пропорциональной ставки налога при росте величины налогооблагаемой базы приведет

- а) **к росту налоговых поступлений в бюджет**
- б) к снижению налоговых поступлений в бюджет
- в) не изменит налоговые поступления в бюджет
- г) возможны все варианты

89. К расходам государственного бюджета относятся

- а) **трансфертные платежи и государственные закупки**
- б) трансфертные платежи и денежная эмиссия
- в) налоговые платежи и выплата процентов по государственному долгу
- г) государственные займы и выплата заработной платы работникам бюджетной сферы

90. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций**
- г) государственные сберегательные займы

91. Государственный долг представляет собой

- а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам**
- б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов
- в) сумму долга иностранным государствам
- г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг

92. В условиях начавшегося спада в экономике проведение фискальной политики предполагает

- а) увеличение доли регрессивных налогов и налоговых льгот**
- б) увеличение доли прогрессивных налогов и налоговых льгот
- в) увеличение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов
- г) снижение налоговых доходов государственного бюджета и снижение государственных расходов

93. К встроенным стабилизаторам относятся

- а) учетная ставка
- б) норма амортизации
- в) минимальный уровень заработной платы
- г) налоги и тарифы**

94. К функциям центрального банка относятся

- а) эмиссия денежных знаков**
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам**

95. Основными принципами кредита являются

- а) платность, ликвидность, безопасность
- б) платность, возвратность, срочность**
- в) платность, адресность, ликвидность
- г) платность, срочность, ликвидность

96. Процент, который платят заемщики за ссуду банку — это

- а) зарплата банковских служащих
- б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита**
- в) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства
- г) прибыль банка, выдавшего ссуду

97. Учетная ставка — это

- а) процент по срочным вкладам
- б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком**
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

98. При проведении политики "дешевых" денег происходит

- а) **расширение масштабов кредитования**
- б) усиление контроля над денежной массой
- в) уменьшение собственных резервов коммерческих банков
- г) уменьшение денежного мультипликатора

99. Кривая Лоренца сдвинется ближе к биссектрисе, если

- а) **государство увеличит выплаты семьям, находящимся ниже черты бедности**
- б) **государство увеличит величину пособий по безработице**
- в) государство заменит прогрессивное налогообложение на пропорциональное
- г) государство снизит налоги на прибыль

100. Если коэффициент Джини изменился с 0,34 до 0,29, это означает, что

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) среднедушевые реальные доходы увеличились
- в) **дифференциация доходов уменьшилась**
- г) доля семей, доход, которых ниже прожиточного минимума увеличилась

Ключи к тесту

1. г	41. б	81. а-1, б-2, в-3, г-4
2. б	42. в	82. в
3. б	43. а	83. б
4. в	44. в	84. в
5. г	45. а	85. б
6. а	46. а	86. б
7. в	47. б	87. б
8. г	48. в	88. а
9. в	49. б, в	89. а
10. д	50. б	90. в
11. в	51. б	91. а
12. б	52. а	92. а
13. б	53. г	93. г
14. г	54. б	94. а, г
15. б	55. б	95. б
16. в	56. в	96. б
17. г	57. г	97. б
18. а, г, д	58. в	98. а
19. а, г	59. в	99. а, б
20. в	60. а	100. в
21. в	61. в	
22. а	62. г	
23. в	63. г	
24. б	64. г	
25. а, е	65. в	
26. в, е, ж	66. а	
27. в	67. г	
28. б	68. б	

29. а-1,б-4, в-2, г -1	69. в	
30. в	70. г	
31. в	71. а	
32. а	72. б, в	
33. в	73. а, в, г	
34. а	74. б	
35. в	75. в	
36. б	76. в	
37. г	77. б	
38. в	78. в	
39. б	79. г	
40. в	80. а	

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет, методы и функции экономики.
2. Экономические ресурсы и факторы производства.
3. Понятие и функции денег.
4. Понятие и типы экономических систем.
5. Понятие, принципы, достоинства и недостатки рыночной экономики.
6. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка.
7. Роль государства в рыночной экономике.
8. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
9. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
10. Равновесная цена и равновесный объем.
11. Понятие и виды издержек.
12. Понятие и виды прибыли.
13. Сущность и принципы предпринимательства.
14. Сущность и цели деятельности фирмы.
15. Организационно-правовые формы предприятий.
16. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории.
17. Основные макроэкономические показатели.
18. Фазы экономического цикла и их характеристика.
19. Виды экономических циклов и их характеристика.
20. Сущность, типы и факторы экономического роста.
21. Понятие и виды безработицы.
22. Причины и последствия безработицы.
23. Сущность, виды и причины инфляции.
24. Понятие и признаки финансовых отношений.
25. Государственный бюджет.
26. Кредитно-денежная система государства.
27. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
28. Банки и банковская система.
29. Сущность, функции и виды налогов.
30. Налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с неизменным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.