

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Правоведение», «Философия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, информационно-аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Менеджмент организации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	8	2
Занятия семинарского типа	20	8	4
Промежуточная аттестация: экзамен	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	14	38	48

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4			4			2
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4			4			3
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			3
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4			4			3
5	Мировое сообщество в Новейшее время	6			6			3
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	20			20			14

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Прак	Семи	Лабо	Иные	

			учебные занятия	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные работы	занятия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			1			8
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	1			1			8
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			8
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	2			2			8
5	Мировое сообщество в Новейшее время	2			2			6
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	8			8			38

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			1			9
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках				1			10

3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)				1			10
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							10
5	Мировое сообщество в Новейшее время	1			1			9
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	2			4			48
	Всего	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны: 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца

		XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	- Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). - Греция в XI-IX вв. до н.э. - Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). - Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.).

		- Птолемеевский Египет. - Селевкидское царство и Македония. - Материковая Греция. - Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	- Раннее Средневековье. - Классическое Средневековье. - Начало позднего Средневековья. - Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. - Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. - Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. - Средневековый Китай. - Средневековая Япония. Самураи. - Индия в Средние века.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	- Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. - Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	- Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. - Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. - Революционный террор и его последствия для Франции. - Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. - Революционные войны Франции конца XVIII века. - Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. - Основные итоги Великой Французской революции. - Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. - Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. - Турецкий фактор в международных отношениях. - Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. - США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. - Великобритания в 1919-1939 годы. - Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. - Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. - Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. - Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы.

		20. Япония: внутренняя и внешняя политика. 21. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. 8. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. 9. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. 10. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль

		абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны: 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в

		международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие». Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной

		напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История : учебное пособие / В. П. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко ; под редакцией Т. А. Молоковой. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3440-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140481.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>

8.3. Периодические издания

1. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения, ISSN: 1819-4907, <https://www.iprbookshop.ru/99672.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история, ISSN: 2312-8127, <https://www.iprbookshop.ru/32311.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России, ISSN: 2312-8674, <https://www.iprbookshop.ru/32452.html> — ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
7. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?

а) 576 г.

б) 476 г.

в) 375 г.

г) 427 г.

Ответ: б) 476 г.

2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?

а) Англия и Франция

б) Германия и Англия

в) Италия и Венгрия

г) Франция и Дания

Ответ: а) Англия и Франция

3. Как называлась столица государства Карла Великого?

а) Рим

б) Берлин

в) Ахен

г) Париж

Ответ: в) Ахен

4. Кто такой сеньор?

- а) рыцарь
- б) мелкий феодал
- в) крупный феодал**
- г) барон

Ответ: в) крупный феодал

5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?

- а) античность
- б) наука
- в) политика
- г) церковь**

Ответ: г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

- а) 1453 г.**
- б) 1358 г.
- в) 1337 г.
- г) 1455 г.

Ответ: а) 1453 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие**
- б) аристократия
- в) феодализм
- г) авторитаризм

Ответ: а) самодержавие

8. Основным языком в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский**
- г) итальянский

Ответ: в) латинский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»**
- г) «Страшная смерть»

Ответ: в) «Чёрная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков**
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

Ответ: а) франков

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима**

г) она была полностью разгромлена варварами

Ответ: в) она была прямой наследницей Древнего Рима

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

а) отсутствие крупных государственных образований

б) завоевание её территории монголами

в) существование единого сильного централизованного государства

г) чередование периодов раздробленности и централизации

Ответ: г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира

б) осознание невозможности рационального познания

в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем

г) утверждение идеала свободного человека-творца

д) провозглашение красоты мира и человека

Ответ: а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира, г) утверждение идеала свободного человека-творца, д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

а) прекращение набегов на Европу

б) развитие ремесел в деревне

в) рост населения в поместье, его перенаселение

г) верно 2), 3)

Ответ: г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

а) городская усадьба

б) феодальная вотчина

в) феодальный замок

Ответ: б) феодальная вотчина

16. Первые в истории цивилизации возникли

А) в Северной Африке и Двуречье

Б) в Индии и Китае

В) в Средиземноморье

Г) в Месопотамии и в Европе

Ответ: А) в Северной Африке и Двуречье

17. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства

А) язычество

Б) ислам

В) христианство

Г) буддизм

Ответ: Б) ислам

18. Деление общества на касты – это признак

А) Древней Греции

Б) Древней Индии

В) Древнего Китая.

Г) Древнего Рима.

Ответ: Б) Древней Индии

19. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

А) появлением монотеистической религии

Б) рождением философии

В) созданием древнегреческого эпоса

Г) открытием шарообразности Земли

Ответ: Б) рождением философии

20. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества

А) аграрный уклад экономики,

Б) сословная структура,

В) высокая рождаемость,

Г) высокий уровень жизни.

Ответ: Г) высокий уровень жизни.

21. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в

А) 1640 г.

Б) 1642 г.

В) 1645 г.

Г) 1649 г.

Ответ: А) 1640 г.

22. Мыслители эпохи Просвещения

А) Н. Коперник, Г. Галилей

Б) Р. Декарт, Авиценна

В) Т. Мор, Эразм Роттердамский

Г) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

Ответ: Г) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

23. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,

А) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви

Б) опирались на взгляды средневековых философов

Г) верили в огромные возможности человека

Д) принадлежали к разным слоям общества

Ответ: А) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви

24. Парижской коммуной называют

А) здание городской ратуши

Б) центральную часть города

В) союз коммунистов Франции

Г) орган городского самоуправления

Ответ: Г) орган городского самоуправления

25. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с

А) военными походами и кампаниями

Б) национально-освободительным движением

В) выступлениями пролетариата и крестьянства

Г) проведением политических и социальных реформ

Ответ: Г) проведением политических и социальных реформ

26. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила

А) Индию

Б) Суэцкий канал

В) Китай

Г) Алжир и Марокко

Ответ: Г) Алжир и Марокко

27. Главная задача революции 1848 г. в Австрии

А) ликвидация раздробленности

Б) ликвидация национального гнета

В) уничтожение капиталистической эксплуатации

Г) освобождение страны от иностранной оккупации

Ответ: Б) ликвидация национального гнета

28. Результат Гражданской войны в США

А) ускорение процесса модернизации

Б) распространение рабства на западные земли

В) передача земли в собственность индейцев и негров

Г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

Ответ: А) ускорение процесса модернизации

29. Выражение «открытие Японии» связано с

А) научными открытиями японских ученых

Б) первым посещением европейцами Японии

В) открытием в Японии новых источников энергии

Г) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

Ответ: Г) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

30. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?

А) модернизация начинается в тяжёлой промышленности

Б) крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности

В) модернизация начинается в лёгкой промышленности

Г) модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

Ответ: В) модернизация начинается в лёгкой промышленности

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Период в истории Европы, характеризующийся возрождением интереса к античному наследию, развитию искусства и науки (XIV–XVI вв.)	А	Просвещение
2	Эпоха, связанная с развитием философских идей о разуме, свободе и правах человека, распространением образования (XVIII в.)	Б	Ренессанс
3	Период масштабных географических открытий европейцами новых земель и морских путей (XV–XVII вв.)	В	Холодная война
4	Длительное геополитическое противостояние между СССР и США и их союзниками (1947–1991 гг.)	Г	Великие географические открытия

5	Период в истории Древнего Рима, когда власть принадлежала императорам, а государство достигло наибольшего территориального расширения	Д	Римская империя
---	---	---	-----------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

	Вопрос		Ответ
1	Французский император начала XIX века, известный своими военными кампаниями и реформами	А	Мартин Лютер
2	Религиозный реформатор, положивший начало Реформации в XVI веке	Б	Наполеон Бонапарт
3	Португальский мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие (экспедиция завершена после его смерти)	В	Христофор Колумб
4	Испанский мореплаватель, открывший Америку в 1492 году	Г	Фернан Магеллан
5	Английский король, инициировавший создание Англиканской церкви в XVI веке	Д	Генрих VIII

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

	Вопрос		Ответ
1	Конфликт между Англией и Францией за французский престол, длившийся более 100 лет (1337–1453)	А	Великая французская революция
2	Революционные события во Франции, приведшие к свержению монархии (1789–1799)	Б	Столетняя война
3	Глобальный конфликт 1939–1945 гг., затронувший большинство стран мира	В	Первая мировая война
4	Военный конфликт 1914–1918 гг., в который были втянуты многие европейские державы	Г	Вторая мировая война
5	Процесс распада колониальных империй и обретения независимости бывшими колониями (XX век)	Д	Деколонизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

	Вопрос		Ответ
1	Древняя цивилизация в долине Нила, известная пирамидами и фараонами	А	Древняя Греция
2	Государство, где зародились демократические институты, проводились Олимпийские игры	Б	Древний Рим
3	Империя, создавшая обширную систему дорог, право и архитектуру, включая Колизей	В	Древний Египет
4	Средневековое государство, объединившее большую часть Западной Европы под властью Карла Великого	Г	Византийская империя
5	Восточная Римская империя с центром в Константинополе, просуществовавшая до 1453 года	Д	Франкское государство

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г