

Рабочая программа дисциплины

Мировые информационные ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-1
Профессиональные компетенции	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК 1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК 1.2. Определяет методы и методики в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений
ПК-2	ПК-2. Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - современные	- применять современные и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - применять на	- современными методами и инструментальными средствами для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - методикой

	коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках в рамках тактического планирования	практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения в рамках тактического планирования	межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств в рамках тактического планирования
Код компетенции	ПК-2		
	- методы научных исследований и инструменты в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - административное информационное устройство Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации	- использовать и развивать в научных исследованиях инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - применять административное информационное устройство Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации	- методами научных исследований и инструментами в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - наыками административного информационного устройства Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами: «Введение в искусственный интеллект для нетехнических направлений», «Маркетинг», «История и теория технологического развития» др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Менеджмент организации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	2
Занятия семинарского типа	36	16	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	4		8				4
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	6		12				4
3.	Мировые информационные сети.	4		8				4
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	4		8				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				17,9

	Всего	72					
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--

6.1.1 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	4		4				10
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	4		4				10
3.	Мировые информационные сети.	4		4				10
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	4		4				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9
	Всего	72						

6.1.1 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение,	1		1				16

	классификация							
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	1		1				16
3.	Мировые информационные сети.			1				16
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.			1				17,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				65,9
	Всего	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	1. Что такое мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация.
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	1. Информационные ресурсы на основе баз данных. 2. Ограничение доступа к БД. 3. Примеры специализированных баз данных в Интернете. 4. Электронные библиотеки. 5. Информационные агентства. 6. Интернет-СМИ. 7. Новые типы информационных ресурсов.
3.	Мировые информационные сети.	1. Типы коммуникационных сетей: локальные, региональные, глобальные. 2. Интернет: история возникновения, понятие, структура, функционирование. 3. Серверы Интернета. 4. Адресация в компьютерных сетях. Домены, IP-адресация. 5. Стандарты и протоколы Интернета. 6. Сервисы Интернета (электронная почта, телефония, мобильный Интернет, www и др.). 7. Всемирная паутина. Сайты. Браузеры. Доступ в сеть. Основы безопасной работы.
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	1. Особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. 2. Информационный продукт и его особенности.

		3. Производители и продавцы информации. 4. Характеристика рынка информационных услуг. 5. Доступ к информации. 6. Доступ к информационным ресурсам. 7. Ведущие продавцы профессиональной информации, системы LEXIS-NEXIS, QESTEL-ORBIT, STN. 8. Профессиональные базы данных и ресурсы Интернет.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	1. Входное анкетирование. 2. Что такое «мировые электронные информационные ресурсы». 3. Выполнение практических заданий.
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	1. Определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам. 2. Государственные информационные ресурсы. 3. Научная и техническая информация. 4. Информационно-ресурсные центры. 5. Менеджмент информационных ресурсов. 6. Оценка оборотоспособности информационных ресурсов.
3.	Мировые информационные сети.	1. Структура информации. 2. Правила поиска. 3. Правовая информация. 4. Биржевая и финансовая информация. 5. Коммерческая информация. 6. Виды предоставляемых услуг.
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	1. Проблема эффективности информационных ресурсов. 2. Критерии эффективности. 3. Маркетинговая оценка Интернет-ресурсов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	1. Что такое мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация. 2. Входное анкетирование. 3. Что такое «мировые электронные информационные ресурсы». 4. Выполнение практических заданий.
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	1. Информационные ресурсы на основе баз данных. 2. Ограничение доступа к БД. 3. Примеры специализированных баз данных в Интернете: электронные библиотеки.

		информационные агентства. интернет-сми. 4. Новые типы информационных ресурсов. 5. Государственные информационные ресурсы. 6. Научная и техническая информация. 7. Информационно-ресурсные центры.
3.	Мировые информационные сети.	1. 1. Типы коммуникационных сетей: локальные, региональные, глобальные. 2. 2. Интернет: история возникновения, понятие, структура, функционирование. 3. 3. Серверы Интернета. 4. 4. Адресация в компьютерных сетях. Домены, IP-адресация. 5. 5. Стандарты и протоколы Интернета. 6. 6. Сервисы Интернета (электронная почта, телефония, мобильный Интернет, www и др.). 7. 7. Всемирная паутина. Сайты. Браузеры. Доступ в сеть. 8. 8. Основы безопасной работы.
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	1. Особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. 2. Информационный продукт и его особенности. 3. Производители и продавцы информации. 4. Характеристика рынка информационных услуг. 5. Доступ к информации. 6. Доступ к информационным ресурсам. 7. Ведущие продавцы профессиональной информации, системы LEXIS-NEXIS, QESTEL-ORBIT, STN. 8. Профессиональные базы данных и ресурсы Интернет.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Мировые электронные информационные ресурсы: определение, классификация	Опрос. Тесты. Реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мировые электронные информационные ресурсы: возможности и сервисы	Опрос. Тесты. Реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Мировые информационные сети.	Опрос. Тесты. Реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Рынок мировых информационных ресурсов.	Опрос. Тесты. Реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. В. Звездин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146355.html>
2. Долженко, А. И. Управление информационными системами : учебное пособие / А. И. Долженко. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146409.html>
3. Маглинец, Ю. А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам : учебное пособие / Ю. А. Маглинец. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2436-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133919.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Нестеров, С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft : учебное пособие / С. А. Нестеров. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-2435-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133918.html>
2. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102738.html>
3. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : практикум для обучающихся по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. Ш. Меркулова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-8154-0590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121580.html>

8.3. Периодические издания

1. Информационные технологии моделирования и управления <http://www.iprbookshop.ru/43350.html>
2. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства <http://www.iprbookshop.ru/43489.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.examen.ru/> «Examen.ru» - образовательный портал
5. <http://interneturok.ru/> Обучающие видеоуроки
6. <http://sci-lib.com/> Библиотека научных книг и журналов
7. <http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мировые информационные ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент организации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	-	ПК-1
Профессиональные компетенции	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК 1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК 1.2. Определяет методы и методики в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений
ПК-2	ПК-2. Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - современные	- применять современные и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - применять на	- современными методами и инструментальными средствами для автоматизации и информатизации решения прикладных задач в рамках тактического планирования - методикой

	коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках в рамках тактического планирования	практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения в рамках тактического планирования	межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств в рамках тактического планирования
Код компетенции	ПК-2		
	- методы научных исследований и инструменты в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - административное информационное устройство Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации	- использовать и развивать в научных исследованиях инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - применять административное информационное устройство Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации	- методами научных исследований и инструментами в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях тактического планирования в условиях цифровизации - навыками административного информационного устройства Интернета для разработки механизма тактического планирования в условиях цифровизации

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПК-1

1. Для чего необходим браузер (browser)?
 - а) для подготовки графических изображений.
 - б) для работы с гипертекстовыми документами.**
 - в) для работы с электронной почтой.
 - г) для работы с программными средствами.

Ответ: б) для работы с гипертекстовыми документами.

2. Программы создания Web-страниц?
 - а) Microsoft Word.
 - б) Outlook.
 - в) Internet Explorer.
 - г) Front Page.**

Ответ: г) Front Page.

3. Программы для работы с электронной почтой?
 - а) Microsoft Excel.

б) Outlook Express.

в) Front Page.

г) The Bat.

Ответ: б) Outlook Express.

4. Какой из инструментов браузера используется для сохранения адреса Web-страницы?

а) Избранное (Favorites).

б) Переход (Go).

в) Адрес (Address).

г) Найти (Search).

Ответ: а) Избранное (Favorites).

5. Какую команду браузера используют, если текст Web-страницы отображается незнакомыми символами?

а) сменить кодировку.

б) представить в виде HTML.

в) расшифровать символы.

г) перевести текст.

Ответ: а) сменить кодировку.

6. Что такое «провайдер»?

а) устройство для подключения к Internet.

б) программа для работы в Internet.

в) организация, предоставляющая сетевой доступ к Internet.

Ответ: в) организация, предоставляющая сетевой доступ к Internet.

7. В каком режиме происходит работа с поисковыми службами?

а) клиент-сервер.

б) файл-сервер.

в) e-mail.

Ответ: а) клиент-сервер.

8. Как называется язык для создания гипертекстовых документов?

а) WWW.

б) HTTP.

в) URL.

г) HTML.

Ответ: г) HTML.

9. Какие услуги провайдера оплачиваются дополнительно?

а) предоставление двух почтовых ящиков.

б) предоставление пользователю имени и пароля.

в) учёт времени и трафика.

г) предоставление дополнительного дискового пространства.

Ответ: г) предоставление дополнительного дискового пространства.

10. Сеть, объединяющая абонентов из разных стран и континентов, называется:
- а) глобальной.**
 - б) региональной.
 - в) локальной.
 - г) корпоративной.

Ответ: а) глобальной.

11. Укажите IP-адрес в правильном формате?
- а) 262.192.43.103
 - б) 114.22.3.298
 - в) 2.4.15.1.5
 - г) 245.71.122.111**

Ответ: г) 245.71.122.111.

12. Как используется знак «~» в поисковом запросе?
- а) позволяет найти слово в точной форме.
 - б) исключает присутствие слов в одном предложении.**
 - в) используется для поиска устойчивого словосочетания.
 - г) используется для задания диапазона чисел.

Ответ: б) исключает присутствие слов в одном предложении.

13. Протокол передачи гипертекстов?
- а) WWW.
 - б) HTTP.**
 - в) URL.
 - г) HTML.

Ответ: б) HTTP.

14. Правила осуществления сетевого взаимодействия компьютеров называются:
- а) связь.
 - б) контракт.
 - в) протокол.**
 - г) соглашение.

Ответ: в) протокол.

15. Как используются кавычки в поисковом запросе?
- а) позволяют исключить слово из результата поиска.
 - б) позволяют найти слово в точной форме.
 - в) используются для поиска устойчивого словосочетания.**
 - г) используются для задания диапазона чисел.

Ответ: в) используются для поиска устойчивого словосочетания.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Адресная строка	А	Позволяет переключаться между открытыми веб-страницами без закрытия браузера
2	Вкладки	Б	Отображает список посещённых веб-страниц и позволяет к ним вернуться
3	История браузера	В	Предназначена для ввода URL-адреса сайта или поискового запроса
4	Панель закладок	Г	Хранит ссылки на любимые или часто посещаемые сайты для быстрого доступа

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г.

	Вопрос		Ответ
1	WWW	А	Протокол прикладного уровня для передачи гипертекстовых документов (веб-страниц)
2	HTTP	Б	Язык гипертекстовой разметки
3	URL	В	Глобальное информационное пространство, состоящее из миллионов взаимосвязанных веб-страниц и ресурсов, доступных через интернет
4	HTML	Г	Уникальный адрес ресурса в интернете, указывающий на местоположение веб-страницы, файла или другого объекта

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б.

ПК-2

1. Для решения каких задач разрабатывался прообраз Интернет?

- а) коммерческих.
- б) научных.
- в) военных.**
- г) образовательных.

Ответ: в) военных.

2. Понятие «релевантность» означает:

- а) количество ссылок выбранному сайту.

- б) степень соответствия сайта нуждам пользователя.**
- в) соотношение текста и изображений на странице сайта.
- г) степень правильности кодирования страницы сайта.

Ответ: б) степень соответствия сайта нуждам пользователя.

3. Метатеги предоставляют...

- а) дополнительные (сопроводительные) данные о веб-странице.**
- б) общие параметры форматирования текста сайта.
- в) параметры внешних ссылок.
- г) информацию о способе вёрстки страницы сайта.

Ответ: а) дополнительные (сопроводительные) данные о веб-странице.

4. Что означает термин «Линкбилдинг»?

- а) присоединение к странице сайта файла с информацией.
- б) наличие на странице сайта внутренних ссылок.
- в) наращивание ссылочной массы сайта.**
- г) поиск «битых» ссылок на странице сайта.

Ответ: в) наращивание ссылочной массы сайта.

5. Как используется знак «-» в поисковом запросе?

- а) позволяет исключить слово из результата поиска.**
- б) позволяет найти слово в точной форме.
- в) используется для задания диапазона чисел.
- г) фиксирует последовательность слов.

Ответ: а) позволяет исключить слово из результата поиска.

6. Экспериментальным путём установлено, что CTR баннера составляет 2,0 %. Сколько необходимо осуществить показов, чтобы количество нажатий на баннер составило 500?

- а) 250 показов.
- б) 1000 показов.
- в) 25 000 показов.**
- г) 10 показов.

Ответ: в) 25 000 показов.

7. Определите AD Frequency баннера, если его AD Reach = 3200 уникальных пользователей, а AD Impression = 4000 баннерных показов?

- а) 80.
- б) 1,25.**
- в) 0,8.
- г) 128.

Ответ: б) 1,25.

8. Каким из перечисленных ниже терминов называют специальную программу поисковой машины?

- а) spider.
- б) робот.**

- в) паук.
- г) **любым из перечисленных.**

Ответ: г) любым из перечисленных.

9. Что такое индекс поисковой системы?
- а) адрес web-страницы.
 - б) **хранящаяся на поисковом сервере база данных.**
 - в) количество обнаруженных в документе гиперссылок.
 - г) количество ключевых слов в запросе.

Ответ: б) хранящаяся на поисковом сервере база данных.

10. Какая из предложенных ниже фраз, встречающихся в обнаруженных поисковой системой по запросу «медицинское оборудование» документах, имеет большую релевантность?
- а) **«Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC».**
 - б) «Закончив медицинское училище, он в течение трёх лет продавал на российском рынке западное электронное оборудование».
 - в) релевантности данных фраз равны.
 - г) сравнение релевантности данных фраз недопустимо.

Ответ: а) «Данное медицинское оборудование производит американская промышленная компания Mediteck LLC».

11. Вы планируете организовать тематическую рассылку для вашей фирмы при помощи службы бесплатных рассылок. Что необходимо сделать прежде, чем вы пройдёте регистрацию на соответствующем сервере?
- а) заранее подготовить несколько информационных выпусков.
 - б) создать вариант каждого сообщения в виде текстового файла.
 - в) создать вариант каждого сообщения в форме документа HTML.
 - г) **все из перечисленных действий.**

Ответ: г) все из перечисленных действий.

12. Какая из перечисленных ниже программ не является Internet-браузером?
- а) Netscape Navigator.
 - б) Internet Explorer.
 - в) **Outlook Express.**
 - г) Opera.

Ответ: в) Outlook Express.

13. Чем отличается сайт от сервера?
- а) **сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой.**
 - б) сайт не имеет собственного доменного имени.
 - в) на сайте можно размещать домашние странички.
 - г) сайт обладает более высоким уровнем защищённости.

Ответ: а) сайт, как правило, не обладает выделенной серверной программой.

14. Что такое HTTP?

- а) язык гипертекстовой разметки документов.
- б) протокол передачи гипертекстовых данных.**
- в) технология использования скриптов.
- г) язык разработки сайтов.

Ответ: б) протокол передачи гипертекстовых данных.

15. Что такое DNS?

- а) система доменных имён.
- б) стандарт записи адресов Интернета.
- в) многоуровневая структура доменов.
- г) все определения верны.**

Ответ: г) все определения верны.

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Информационные запросы	А	«купить смартфон Samsung Galaxy»
2	Навигационные запросы	Б	«погода в Москве на неделю»
3	Транзакционные запросы	В	«официальный сайт Госуслуг»
4	Мультимедийные запросы	Г	«смотреть комедию 2025 онлайн»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г.

	Вопрос		Ответ
1	Кавычки («»)	А	Исключает слова из результатов поиска
2	Минус (–)	Б	Ищет страницы, содержащие любое из указанных слов
3	Вертикальная черта ()	В	Ищет точную фразу или словосочетание.
4	Звёздочка (*)	Г	Используется для поиска пропущенного слова в цитате или фразе

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Б, 4Г.