

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Государственная поддержка малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в ресторанном и гостиничном бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации
ПК-6	Способен организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками с точки зрения критериев качества, определяемыми выбранными подходами	ПК 6.1. Применяет основные методы и инструменты системы менеджмента качества на предприятии при подготовке, принятии и выполнении организационно-управленческих решений ПК 6.2. Оценивает предпринимательскую деятельность и выявляет критерии качества в развитии предприятия

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	ПК-2		
Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	- основные принципы систематизации и обобщения информации о поддержке малого бизнеса со стороны государства; - основные методы анализа развития предпринимательства; - методы и специальные средства для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.	- обобщать и систематизировать информацию о поддержке малого бизнеса со стороны государства, формировать предложения о совершенствовании механизмов поддержки предпринимательства; - применять методы анализа развития предпринимательства для осуществления экспертных и аналитических работ в области стимулирования конкуренции; - применять методы и специальные средства для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.	- навыками обобщения и систематизации информации о поддержке малого бизнеса со стороны государства, формирования предложений о совершенствовании механизмов поддержки предпринимательства; - навыками использования методов анализа развития предпринимательства для осуществления экспертных и аналитических работ в области стимулирования конкуренции; - навыками использования методов и специальных средств для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.
Код компетенции	ПК-6		
Способен организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками с точки	- способы и методы выявления проблем развития малого бизнеса и их структурирования; - методы оценки альтернатив при принятии управленческих	- выявлять проблемы в области развития малого бизнеса; - определять цели, оценивать альтернативы поддержки субъектов малого бизнеса; - оценивать результаты экономической политики	- навыками оценки результатов принятых управленческих решений по поддержке субъектов малого бизнеса; - навыками

зрения критериев качества, определяемыми выбранными подходами	решений; - алгоритм принятия управленческих решений в сфере поддержки малого бизнеса.	в сфере поддержки малого бизнеса.	выявления последствий и принятия корректирующих решений при реализации программ поддержки малого бизнеса.
---	--	-----------------------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части факультативные дисциплины ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Предпринимательство», «Предпринимательское право», «Налоги и налогообложение», «Экономическая теория», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>				
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа	12	12			
Промежуточная аттестация: экзамен	0,1	0,1			
Самостоятельная работа (СРС)	47,9	47,9			

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	2			2			8
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	2			2			8
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	2			2			8
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	2			2			8
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	2			2			8
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	2			2			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			12			47,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Практ	Семин	Лабор	Иные	

			учебные занятия	иcескиe занятия	ары	аторные работы		
1.	Тема 1. Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	2			2			8
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	2			2			8
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	2			2			8
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	2			2			8
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	2			2			8
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	2			2			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			12			47,9

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.								
2.								
3.								
4.								

	аттестация							
	Итого							

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	Малое предпринимательство и малый бизнес: соотношение понятий. Понятие предпринимательства: основные трактовки. Основные признаки предпринимательства. Критерии отнесения организаций к малому и среднему бизнесу: мировая практика и особенности законодательства в РФ.
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	Общая характеристика государственного регулирования малого и среднего бизнеса в развитых странах. Международная практика антимонопольного регулирования. Пути финансирования малого бизнеса.
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	Этапы развития малого бизнеса в современной России. Основные особенности малого бизнеса в РФ. Приоритетные направления дальнейшего развития малого бизнеса в стране. Факторы, сдерживающие развитие малого бизнеса.
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	Понятие, направления, принципы и основные мероприятия системы поддержки малого предпринимательства. Система нормативных актов по развитию малого и среднего предпринимательства в РФ. Основные принципы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на государственном и муниципальном уровнях.
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: понятие, эволюция развития, проблемы функционирования. Неправительственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	Основные приоритетные направления муниципальной поддержки малого бизнеса в РФ. Сфера функций местных организаций по содействию экономическому развитию малого бизнеса. Программы развития малых предприятий на региональном и местном уровне, критерии разработки программ. Результативность оказываемой поддержки. Снижение административных барьеров развития малого и среднего предпринимательства. Реализация мер антимонопольной направленности.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	1.Отличие понятий малое предпринимательство и малый бизнес. 2. Понятие предпринимательства: основные трактовки. 3. Основные признаки предпринимательства. 4. Критерии отнесения организаций к малому и среднему бизнесу: мировая практика и особенности законодательства в РФ.
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	1. Общая характеристика государственного регулирования малого и среднего бизнеса в развитых странах. 2. Международная практика антимонопольного регулирования.
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	1. Этапы развития малого бизнеса в современной России. 2. Основные особенности малого бизнеса в РФ. 3. Приоритетные направления дальнейшего развития малого бизнеса в стране. 4. Факторы, сдерживающие развитие малого бизнеса.
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	1. Понятие, направления, принципы и основные мероприятия системы поддержки малого предпринимательства. 2. Система нормативных актов по развитию малого и среднего предпринимательства в РФ. 3. Основные принципы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на государственном и муниципальном уровнях.
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	1.Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: понятие, эволюция развития, проблемы функционирования. 2. Неправительственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	1. Основные приоритетные направления муниципальной поддержки малого бизнеса в РФ. 2. Сфера функций местных организаций по содействию экономическому развитию малого бизнеса. 3. Программы развития малых предприятий на региональном и местном уровне, критерии разработки программ. 4. Результативность оказываемой поддержки. 5. Снижение административных барьеров развития малого и среднего предпринимательства. 6. Реализация мер антимонопольной направленности.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	Малое предпринимательство и малый бизнес: соотношение понятий. Понятие предпринимательства: основные трактовки. Основные признаки предпринимательства. Критерии отнесения организаций к малому и среднему бизнесу: мировая практика и особенности законодательства в РФ.
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	Общая характеристика государственного регулирования малого и среднего бизнеса в развитых странах. Международная практика антимонопольного регулирования. Пути финансирования малого бизнеса.
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	Этапы развития малого бизнеса в современной России. Основные особенности малого бизнеса в РФ. Приоритетные направления дальнейшего развития малого бизнеса в стране. Факторы, сдерживающие развитие малого бизнеса.
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	Понятие, направления, принципы и основные мероприятия системы поддержки малого предпринимательства. Система нормативных актов по развитию малого и среднего предпринимательства в РФ. Основные принципы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на государственном и муниципальном уровнях.
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: понятие, эволюция развития, проблемы функционирования. Неправительственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	Основные приоритетные направления муниципальной поддержки малого бизнеса в РФ. Сфера функций местных организаций по содействию экономическому развитию малого бизнеса. Программы развития малых предприятий на региональном и местном уровне, критерии разработки программ. Результативность оказываемой поддержки. Снижение административных барьеров развития малого и среднего предпринимательства. Реализация мер антимонопольной направленности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1.1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие малого и среднего бизнеса. Предпринимательство	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в России и за рубежом	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этапы, показатели и проблемы развития малого предпринимательства в России	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Система поддержки малого предпринимательства в России на государственном и муниципальном уровнях	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основные формы муниципальной поддержки субъектов малого предпринимательства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История малого предпринимательства России.
2. Место предпринимательства в экономике России.
3. Особенности нормативно - правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в РФ.

4. Особенности нормативно - правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в РТ
5. Федеральная государственная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
6. Региональная государственная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
7. Муниципальная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
8. Федеральные, региональные целевые программы развития малого и среднего предпринимательства.
9. Региональные целевые программы развития малого и среднего предпринимательства.
10. Понятие и категории субъектов малого и среднего предпринимательства.
11. Требования, предъявляемые к хозяйствующим субъектам для получения статуса субъекта малого и среднего предпринимательства.
12. Понятие субъекта малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах.
13. Коммерческие организации как субъекты малого и среднего предпринимательства.
14. Индивидуальный предприниматель как субъект малого и среднего предпринимательства.
15. Крестьянское (фермерское) хозяйство как субъект малого и среднего предпринимательства.
16. Некоммерческие организации как субъекты малого и среднего предпринимательства.
17. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
18. Полномочия органов публичной власти в области развития субъектов малого и среднего предпринимательства и их взаимодействие.
19. Реестры субъектов малого и среднего предпринимательства ? получателей поддержки.
20. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.
21. Координационные или совещательные органы в области развития малого и среднего предпринимательства.
22. Принципы оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также корпорацией развития малого и среднего предпринимательства.
23. Фонды содействия кредитования.
24. Корпорация развития малого и среднего предпринимательства.
25. Особенности бухгалтерского учета и отчетности.
26. Особенности статистической отчетности.
27. Специальные налоговые режимы.
28. Особенности участия субъектов малого и среднего предпринимательства в государственном и муниципальном заказе.
29. Меры по обеспечению прав и законных интересов субъектов малого и среднего предпринимательства при осуществлении государственного контроля (надзора).
30. Условия и порядок поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
31. Финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
32. Имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
33. Информационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
34. Консультационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
35. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере образования.
36. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области инноваций и промышленного производства.
37. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности.

38. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
39. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность.
40. Специальные налоговые режимы как мера поддержки малого и среднего предпринимательства.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проанализировать программы и проекты Московской области по развитию малого предпринимательства. Выявить их недостатки и преимущества. В табличном виде предложить рекомендации по совершенствованию программ поддержки малого предпринимательства.

1. Составление схемы, представляющей процедуру включения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Реестр субъектов малого и среднего предпринимательства Московской области.
2. В табличном виде представьте виды реестров субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Схематично представьте инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Анализ статистических данных и подготовка таблицы, отражающей влияние различных видов поддержки малого и среднего предпринимательства на инвестиционный климат Московской области.
5. Схематично представьте порядок получения финансовой поддержки.
6. Схематично представьте порядок получения имущественной поддержки.
7. Рассмотрите работу органов поддержки малого предпринимательства на примере отдельного муниципального образования субъекта Московской области. Разработайте предложения по совершенствованию организации развития малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании.
8. Составления алгоритма получения правовой поддержки малыми предприятиями.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Проблемы кодификации предпринимательского права.
2. Понятие, цели и значение технических регламентов.
3. Инновационный центр Сколково.
4. Понятие, значение и цели антимонопольного законодательства.
5. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
6. Антимонопольный контроль: понятие, виды, сроки, порядок, оформление.
7. Понятие и принципы технического регулирования.
8. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
9. Государственный контроль за ценообразованием: субъекты, порядок, оформление.
10. Органы валютного регулирования и валютного контроля.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Деловая игра: «Стратегия привлечения бюджетного финансирования»

Условия игры: Работа в малых группах по 4-5 человек

Обучающимся предлагается обсудить возможность привлечения финансовых ресурсов российскими предприятиями, с учетом размеров предприятия, стабильности его развития и целей, которые ставит перед собой собственник данного предприятия и выяснить возможность привлечения бюджетного финансирования для каждой категории предприятий. В ходе дискуссии участниками обсуждения должны быть определены те источники финансовых ресурсов, которые являются максимально доступными для предприятия в каждой конкретной ситуации, а также условия при которых данное предприятие может рассчитывать на государственную поддержку и в какой форме (субсидии, дотации, покрытие части процентной ставки и т.д.)

В ходе обсуждения студенты должны ответить на следующие вопросы, а затем вынести их на межгрупповое обсуждение:

1 Если владелец успешно развивающегося среднего предприятия ориентирован на слияние своей компании с другой, какие инвестиционные ресурсы он будет привлекать и с какой целью?

2 В каких случаях промышленная компания средних размеров, стабильно работающая в своем сегменте рынка, может рассчитывать на финансирование из государственного (муниципального) бюджета?

3 Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, сокращающим свое присутствие

4 Каковы перспективы (источники, стратегия) привлечения инвестиций крупной компанией,

расширяющей объемы производства в связи с повышением спроса на продукцию?

5 Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, расширяющим свое присутствие в соответствующем сегменте рынка? Какие из них являются наиболее рискованными, для владельцев компании, стремящихся сохранить полный контроль над бизнесом?

6 Каковы возможные источники финансирования деятельности малого предприятия, расширяющего долю своего присутствия на рынке, если владелец ориентирован на слияние своего бизнеса с другой

7 Какие источники финансирования своей деятельности может привлечь малое предприятие,

сокращающее долю своего присутствия в соответствующем сегменте рынка?

Ожидаемые результаты: результаты обсуждения заносятся в таблицы, имеющие нижеприведенную структуру и озаглавленные, например, так: «Возможности финансирования малых нестабильно работающих предприятий, сокращающих долю присутствия на рынке»

	Самофинансирование	Привлечение средств на рынке капитала		Займствование на кредитном рынке	Бюджетное финансирование	Лизинг
		Эмиссия акций	Эмиссия облигаций			
Продажа бизнеса						
Слияние						
Сохранение бизнеса						

Домашнее задание: Ознакомиться с основными федеральными и региональными программами, согласно которым осуществляется поддержка малого бизнеса в РФ и в Московской области. Изучить инфраструктуру поддержки предпринимательства в Московской области (Сайт администрации Московской области):

Требования, предъявляемые к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства

Реестр организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Московской области

Фонды поддержки малого предпринимательства и местного развития

Кредитные кооперативы

Агентства поддержки малого и среднего предпринимательства

Информационно - консалтинговые центры

Бизнес-инкубаторы

Лизинговые компании

Общественные объединения предпринимателей

Центр субконтрактации Торгово-промышленной палаты Московской области

Органы по сертификации на территории Московской области

Бесплатная консультационная поддержка предпринимателей в МФЦ

Единый региональный центр инновационного развития

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня источников финансирования, их детальный анализ	0-3 балла
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-3 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-3 балла
ИТОГО	9 БАЛЛОВ

1 не продемонстрировано,

2 низкий уровень,

3 средний уровень,

4 высокий уровень

Типовой тест

1. Предпринимательская деятельность:

а) деятельность, связанная с управлением отдельными отраслями экономики;

б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;

в) то же самое, что хозяйственная деятельность;

г) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.

2. При регулировании отношений с участием предпринимателей используются методы:

а) только диспозитивные;

б) только императивные;

в) преимущественно диспозитивные;

г) преимущественно императивные;

д) указанные выше методы не используются.

3. Вертикальными предпринимательскими отношениями именуются отношения:

- а) по организации бизнеса;
- б) между предпринимателями;
- в) между предпринимателями и органами управления;
- г) между РФ и ее субъектами.

4. Не является принципом предпринимательского права:

- а) единство экономического пространства;
- б) поддержка конкуренции;
- в) систематичность;
- г) законность.

5. Не является источником предпринимательского права:

- а) обычай делового оборота;
- б) федеральный закон;
- в) распоряжение Правительства РФ;
- г) постановление Правительства РФ.

6. Понятие Хозяйствующий субъект используется в:

- а) антимонопольном законодательстве;
- б) законодательстве о банкротстве;
- в) законодательстве о техническом регулировании;
- г) законодательстве о ценных бумагах.

7. Формально регистрация в качестве индивидуального предпринимателя возможна с:

- а) 14 лет;
- б) 18 лет;
- в) 6 лет;
- г) 16 лет.

8. Индивидуальные предпринимателя регистрируются в:

- а) налоговых органах;
- б) в местной администрации;
- в) в регистрационной службе;
- г) в органах государственной безопасности.

9. Срок государственной регистрации предпринимателей:

- а) 45 календарных дней;
- б) 30 календарных дней;
- в) 5 рабочих дней;
- г) 3 рабочих дня.

10. Специальная хозяйственная компетенция характерна для:

- а) всех юридических лиц;
- б) некоммерческих организаций и унитарных предприятий;
- в) коммерческих организаций;
- г) индивидуальных предпринимателей.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Типовые ситуационные задачи

Типовые тесты

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Казанина Т.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: монография / Казанина Т.В., Палеев Р.Н., Шагиева Р.В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81317.html>

2. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.В. Буклей [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-394-03202-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85207.html>

3. Основы предпринимательской деятельности: практикум /. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105043.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Крылова Е.В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью: учебное пособие / Крылова Е.В., Семакина Г.А.. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3930-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98827.html>

8.3. Периодические издания

- 1 Вопросы новой экономики. ISSN: 1994-0556. <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
- 2 Актуальные вопросы современной экономики. ISSN: 2311-4320. <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
- 3 Экономика и менеджмент систем управления. ISSN: 2223-0432. <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>.
- 4 Экономика и современный менеджмент: теория и практика ISSN:2309-3390. <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
- 5 Вопросы управления. ISSN 2304-3369. <http://vestnik.uapa.ru>
- 6 Вопросы экономики. ISSN 0042-8736. <https://www.vopreco.ru/jour/index>
- 7 Финансы и кредит. ISSN 2071-4688. <https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
- 8 Экономика и предпринимательство. ISSN 1999-2300. <http://www.intereconom.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections>
- 3.Росбизнесконсалтинг. <http://www.rbc.ru>
- 4.Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru
- 5.Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.