

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в ресторанном и гостиничном бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?

- а) 576 г. б) 476 г. в) 375 г. г) 427 г.

2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?

- а) Англия и Франция б) Германия и Англия в) Италия и Венгрия г) Франция и Дания

3. Как называлась столица государства Карла Великого?

- а) Рим б) Берлин в) Ахен г) Париж

4. Кто такой сеньор?

- а) рыцарь б) мелкий феодал в) крупный феодал г) барон

5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?

- а) античность б) наука в) политика г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

- а) 1453 г. б) 1358 г. в) 1337 г. г) 1455 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие б) аристократия в) феодализм г) авторитаризм

8. Основной язык в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?

- а) греческий б) французский в) латинский г) итальянский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод» б) «Страшное время» в) «Чёрная смерть» г) «Страшная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков б) французов в) итальянцев г) феодалов

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
б) в ней была слаба роль церкви
в) она была прямой наследницей Древнего Рима
г) она была полностью разгромлена варварами

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
б) завоевание её территории монголами
в) существование единого сильного централизованного государства

г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба б) феодальная вотчина в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм б) даосизм в) индуизм г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции б) Дании и Франции в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия б) Антиохия в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков б) остготов в) вандалов

Примерный список вопросов

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?

12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
2. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
13. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
14. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
15. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
16. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
17. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
18. Как образовались Соединенные штаты Америки?
19. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
20. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"? 2. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
21. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
22. Что послужило причиной объединения Германии
23. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
24. Культура западных стран второй половины XX в.

Проблемно-аналитические задания

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелейского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Фрески Кносского дворца.
2. Археологические открытия Трои и Микен.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
4. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
5. Спартакское государство и особенности его полисной организации.
6. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
7. Греко-персидские войны.
8. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
9. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).
10. Держава Александра Македонского.
11. Птолемеевский Египет.
12. Селевкидское царство.
13. Греция и Македония в эллинистический период.
14. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
15. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
16. Рим эпохи царей.
17. Реформы Сервия Туллия.
18. Борьба плебеев и патрициев (V—III века до н. э.).
19. Пунические войны.
20. Римская республика во второй половине II века до н. э.
21. Реформы братьев Гракхов.
22. Диктатура Суллы.
23. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
24. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
25. Принципат Октавиана Августа.
26. Римская империя в I—II веках.
27. Кризис Римской империи в III веке.
28. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
29. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
30. Основание Болонского университета в Европе.
31. Крестовые походы и их основные результаты.
32. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
33. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
34. Роль средневековых городов.
35. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
36. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
37. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
38. Итальянское возрождение в Европе.
39. «Золотой век» Елизаветы I.
40. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
41. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
42. Основные итоги Великий географических открытий.
43. «Американская конкиста»: причины, суть, значение.
44. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
45. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
46. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
47. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
48. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
49. Основные экономические последствия для Европы Великих географических

открытий.

50. Военно-феодалный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
 51. Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.
 52. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.
 53. Чиновник в традиционном Китае.
 54. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
 55. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.
 56. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
 57. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
 58. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
 59. Революционный террор и его последствия для Франции.
 60. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
 61. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
 62. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
 63. Революционные войны Франции конца XVIII века.
 64. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
 65. Основные итоги Великой Французской революции.
 66. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
 67. Особенности Венской политической системы международных отношений.
 68. Международные отношения в период действия Священного Союза.
 69. Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.
 70. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.
 71. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
 72. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
 73. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
 74. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
 75. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
 76. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
 77. «Новый курс» президента Франклина Делано Рузвельта и его итоги.
 78. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
 79. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
 80. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
 81. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
 82. Причины и характер Второй мировой войны.
 83. США во Второй мировой войне.
 84. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
 85. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
 86. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
 87. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
 88. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
 89. «Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.
 90. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
 91. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
 92. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.
- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.