

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

|                                 |                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Менеджмент                                     |
| <i>Код</i>                      | 38.03.02                                       |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Менеджмент в ресторанном и гостиничном бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                       |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные      | Коммуникация          | УК-4 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенций           | УК-4  |       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</li> <li>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</li> <li>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи;</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</li> <li>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</li> <li>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания    | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/<br>ЗАЧТЕНО | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul> |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                    |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО            | Знает:   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                       |
|                           | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |          | - выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями<br>руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений,<br>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧЕНО | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий.                                                                            |
|                                | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                               |
|                                | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                         |

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

##### Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

##### Тесты

##### Test

##### A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- Describe Tom to me. What.....look like?
- Laura has an appointment with the dentist today. Laura is .....the dentist today.
- Peter is always late for work. Peter.....time for work.
- No place in the world is as beautiful as this. This is.....in the world.
- Do you fancy eating out tonight? Would you ..... out tonight?
- I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always.....visit my aunt.
- There are a lot of homeless people in my town. There are .....few homeless people in my town.
- Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are .....Tom.
- Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't ..... with her sister.
- Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael ... as a zookeeper since 2001.

##### B. Put the correct preposition into each gap

- Are you familiar ..... this area?
- My boss is very careless.....his belongings.
- Pat is jealous .....her sister.
- Linda is very sensitive ..... other people's needs.
- More and more girls are interested ..... computers these days.
- The square is crowded .....people.
- That book belongs ..... me.
- My town is famous ..... its museums.
- Prevent your neighbourhood ..... becoming a rubbish tip.
- Ann is ..... leave. She is getting married next week.

##### C. Put the adjectives into the right order.

1. a crystal / Venetian / blue / vase .....
2. two / silver / old / candlesticks .....
3. a wooden / small / table ...
4. some / round / china / beautiful / plates...
5. a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf...

**D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.**

1. Bill hasn't **recovered** from his cold yet.
2. The firefighters managed to **extinguish** the fire.
3. They **postponed** moving house until May.
4. He has **gained** 10 kilos since he moved here.
5. Can you **connect** me to Mr. Smith, please?
6. I'll have to get a new driving license. This one has **expired**.

**E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) experienced ... | g) caring ...      |
| b) mature ...      | h) friendly....    |
| c) honest...       | i) sensitive ...   |
| d) able.....       | j) reliable...     |
| e) selfish...      | k) responsible.... |
| f) patient ...     | l) legal....       |

**F. Complete the sentences with a suitable idiom**

1. I'm working very hard these days. But it's not all .....
2. The children are unusually quiet I .....
3. You must be ..... about this promotion.
4. My sister is a ..... She is always working.
5. Today was my first day in my new job and I felt like .....

**G. Replace the words in bold with adjectives from the list.**

awful tiny enormous large terrible huge beautiful wonderful  
magnificent little

1. Pleasantville is a **very small** village situated on the shore of a lake. ....
2. The view from the hill is **very nice**. ....
3. This hotel is really **bad** so you'd better find another one. ....
4. Sharon leaves in a **very big** detached house in a **nice** suburb. ....
5. The weather is **very good**. ....

**H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.**

My life has changed a lot 1) .... I moved here. It's a(n) 2) ..... city with lots of noise. I find it difficult to get 3) ... to its 4) ..... streets, the traffic during 5) ..... hour and the 6) ..... shops and restaurants. I miss 7) ... seaside village I come from, with its 8) ... houses, 9) ... streets and cheap 10) ..... shops.

**Key**

**A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

1. Describe Tom to me. What does Tom look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura is seeing the dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter is never on time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is the most beautiful place in the world
5. Do you fancy eating out tonight? Would you like to eat out tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always remember to visit my aunt.
7. There are a lot of homeless people in my town. There are quite a few homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are as reliable as Tom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't get on with her sister.
10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael has been working as a zookeeper since 2001.

**B.**

1. familiar with
2. careless with
3. jealous of
4. sensitive to
5. interested in
6. crowded with
7. belong to
8. famous for
9. prevent from
10. to be on leave

**C.**

1. a blue Venetian crystal vase
2. two old silver candlesticks
3. a small wooden table
4. some beautiful round china plates
5. a small old square blue Thai silk scarf

**D.**

1. got over
2. put out
3. put off
4. put on
5. put me through
6. run out

**E.**

|               |               |
|---------------|---------------|
| inexperienced | uncaring      |
| immature      | unfriendly    |
| dishonest     | insensitive   |
| unable        | unreliable    |
| unselfish     | irresponsible |
| impatient     | illegal       |

**F.**

1. But it's not all work and no play.
2. I smell a rat.

3. you must be over the moon
4. My sister is a busy bee.
5. I felt like a fish out of water.

**G.**

1. tiny
2. magnificent
3. awful / horrible
4. huge / enormous
5. wonderful

**H.**

1. since
2. industrial
3. used (get used to)
4. busy /crowded
5. rush
6. busy /crowded
7. the
8. traditional
9. quiet

**Типовые вопросы**

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?
3. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?
4. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
5. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
6. What was your last holiday like?
7. Do you think you pack smartly?
8. What is the weather like in Moscow in each season?
9. How important is the weather to you when you go on holiday?
10. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
11. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
12. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
13. Why is it important to have a balanced diet?
14. What is your favourite sport? How do you play it?
15. What are the top sports in Russia?

**Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

**Подготовка исследовательских проектов по темам:**

1. Великобритания и мировое сообщество.
2. Исторические связи между Россией и США.
3. Исторические связи между Россией и Великобританией.
4. История образования Соединенных Штатов Америки.
5. Роль Великобритании в развитии международных отношений.
6. Современные проблемы англоговорящих стран.

### **Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:**

1. Крупные города мира. (Москва, Лондон, Эдинбург и др.)
2. Ваш идеальный город. (групповой проект)
3. Календарные традиции и городские праздники в англоговорящих странах.
4. Кулинарная книга нашей группы. (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы)
5. Harrods и другие торговые гиганты.
6. Олимпийские виды спорта.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### **DEBATE**

##### **Aims:**

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

##### **Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

##### **Pattern of interaction:**

- whole class, groups

##### **Organizing a debate.**

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:
  - Team A- the side who are for the motion (proposition), and
  - Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

##### **Running a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.  
The motion for debate today is: ...  
We are here to debate the *pros and cons of living in the city and living in the countryside*.

Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate.

The first speaker: We as today's proposition believe that .....

(Team A)

Chairperson: I now call on the second speaker.

The second speaker: Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come to my own arguments, let us first have a look at what ..... has said.  
(Team B)

The first proposition speaker has told us .....

Chairperson: I now call on the third speaker.

The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things  
(Team A) about the speech that need to be addressed. .... Now let me come to our second argument:

Chairperson: I now call on the third/final speaker.

Chairperson: I now open the debate for the floor.

### **Concluding a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.  
Today's proposition told us.....

Chairperson: We will now take a vote.  
All those in favour of the motion, please raise your hands.  
*All those who believe that it is better to live in the city than in the country, please raise your hands.*

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.

Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that.....

Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

### **Topics for debate**

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.
5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.
9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

## **SIMULATION**

### **Aims:**

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

### **Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

### **Patterns of interaction:**

- groups, pairs

### **How to behave? / What to say**

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

### **Key**

*Greet a friend you haven't seen for a long time.*

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

*Greet a friend you bump into on the street.*

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

*Meet someone you have heard about for the first time.*

-Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

*Thank a friend for a special gift.*

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

*Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice*

Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast.

Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here – they're delicious! The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it's everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming trips and excursions. I'll see you at lunch.

### **Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. People and jobs
2. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
3. What do you think it takes to be a successful leader?

4. Where do you prefer living in the city or in the country?
5. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
6. How often do you send post cards? Who to?
7. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
8. What is your favourite shopping centre? What can you find there?
9. What is your favourite celebration? How do you celebrate it?
10. Around the world.
11. Planet Earth.
12. How can we make our city a better place to live?
13. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
14. Entertainment.
15. Eating Habits.
16. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
17. Why is it important to have a balanced diet?
18. Education
19. Transport
20. Sport and Hobbies
21. Mass Media
22. My Home is My Castle
23. Fears and Hopes
24. Making a Living
25. Make yourself at home
26. Planet Issues
27. History
28. Going Places
29. Every Man to His Taste
30. Early to Bed.
31. What are the usual working days in Russia?
32. When does the standard working day start and finish in the UK and the USA?
33. Do employees usually work overtime in this country?
34. What is a weekend in Russia?
35. What public holidays does country have?
36. Making a Living.
37. Disasters/Accidents.
38. What is your favourite sport? How do you play it?
39. What are the top sports in Russia?
40. Do you think sport is good for young people? Give reasons.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.