

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Предпринимательство**

|                                 |                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Менеджмент                                     |
| <i>Код</i>                      | 38.03.02                                       |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Менеджмент в ресторанном и гостиничном бизнесе |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                                       |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b>    | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|------------------------------|------------------------------|------------|
| Профессиональные компетенции | -                            | ПК-6       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6                   | ПК-6-Способен организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками с точки зрения критериев качества, определяемыми выбранными подходами | ПК 6.2. Оценивает предпринимательскую деятельность и выявляет критерии качества в развитии предприятия<br>ПК 6.3. Выявляет взаимосвязи проектов с точки зрения выработки управленческих решений в современных условиях рынка |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| <b>Дескрипторы по дисциплине</b> | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                               | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>           | <b>ПК-6</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|                                  | - основные методы и инструменты системы менеджмента качества на предприятии при подготовке, принятии и выполнении организационно-управленческих решений; предпринимательскую деятельность и | применять основные методы и инструменты системы менеджмента качества на предприятии при подготовке, принятии и выполнении организационно-управленческих решений; оценивать | навыками и методами системы менеджмента качества на предприятии при подготовке, принятии и выполнении организационно-управленческих решений; навыками предпринимательской |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выявляет критерии качества в развитии предприятия; взаимосвязи проектов с точки зрения выработки управленских решений в современных условиях рынка | предпринимательскую деятельность и выявляет критерии качества в развитии предприятия; выявлять взаимосвязи проектов с точки зрения выработки управленских решений в современных условиях рынка | деятельности и методами критерий качества в развитии предприятия методикой взаимосвязи проектов с точки зрения выработки управленских решений в современных условиях рынка |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО   | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |          | <p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО         | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                  | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/<br>НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

## Типовые тесты

| Вопрос                                                                                                                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Кто впервые ввел в оборот понятия: «предприниматель» и «предпринимательство»?                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам Смит</li> <li>2. Дэвид Риккардо</li> <li>3. Ричард Кантильон</li> <li>4. Карл Маркс</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2. По мнению Р. Кантильона предприниматель- это:                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любой индивид, занимающийся особым видом деятельности в целях получения дохода на свой страх и риск</li> <li>2. Любой индивид, для которого риск — это важнейшая ролевая функция</li> <li>3. Любой индивид, обладающий предвидением и желающий взять на себя риск</li> <li>4. Любой индивид, который является капиталистом</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3. Как в Гражданском Кодексе РФ трактуется предпринимательская деятельность?                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг</li> <li>2. Процесс создания чего-то нового, обладающего ценностью; процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности; процесс, приносящий денежный доход и личное удовлетворение достигнутым</li> <li>3. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли, осуществляемая на свой риск и под свою имущественную ответственность.</li> </ol> |
| 1.4. Какой вид предпринимательской деятельности предполагает, что имущество принадлежит на праве собственности городам, поселкам и иным образованиям:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частная собственность</li> <li>2. Государственная собственность</li> <li>3. Муниципальная собственность</li> <li>4. Иные формы собственности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5. Какая из перечисленных функций предпринимательства проявляется в принятии предпринимателями самостоятельных решений о создании собственного дела? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеэкономическая</li> <li>2. Инновационная</li> <li>3. Ресурсная</li> <li>4. Социальная</li> <li>5. Организационная</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6. Наличие и разнообразие институтов, с помощью которых предприятие осуществляет предпринимательскую деятельность:                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая среда</li> <li>2. Социальная среда</li> <li>3. Культурная среда</li> <li>4. Институциональная среда</li> <li>5. Демографическая среда</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7. Какой вид предпринимательства наиболее активно развивается в                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственное</li> <li>2. Коммерческое</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| России?                                                                          | 3. Финансовое<br>4. Консультационное<br>5. Социальное                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8. Что не является принципом предпринимательской деятельности:                 | 1. Свободный выбор деятельности<br>2. Свободный наем работников<br>3. Привлечение имущества и средств юридических лиц и граждан<br>4. Периодическое осуществление деятельности<br>5. Свободное распределение прибыли, которая остается после уплаты налогов и первоочередных платежей |
| 1.9. Основными чертами предпринимательства выступают: (указать неверный вариант) | 1. Инициативная деятельность<br>2. Интересная деятельность<br>3. Рисковая деятельность<br>4. Новаторская деятельность                                                                                                                                                                 |
| 1.10. Основная предпосылка развития предпринимательства:                         | 1. Экономическая демократия<br>2. Экономическая свобода<br>3. Экономическое разделение<br>4. Экономическая эффективность<br>5. Экономические права                                                                                                                                    |

### Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предпринимательская деятельность: сущность, задачи и принципы.
2. Эволюция предпринимательской деятельности в России
3. Современные организационные формы предпринимательской деятельности в России
4. Функции и факторы предпринимательской деятельности
5. Классификация предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности и их содержание.
7. Сущность предпринимательской среды
8. Внешняя предпринимательская среда, её элементы.
9. Основные составляющие внутренней предпринимательской среды
10. Субъекты предпринимательской среды
11. Объекты предпринимательской среды
12. Типы предпринимателей и их характеристика
13. Права и обязанности предпринимателей
14. Личные качества предпринимателей
15. Сущность малого и среднего предпринимательства и их роль в экономике
16. Проблемы развития малого предпринимательства в России
17. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
18. Государственная поддержка развития малого предпринимательства
19. Регистрация малого предприятия, процедура, основные документы и их содержание
20. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности малого предприятия

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-

профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенный уровень формирования компетенции):

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### «Портрет» предпринимателя глазами студента

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику: «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерны, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

#### Задание:

Проведите исследование, насколько ваши качества соответствуют личностным качествам предпринимателей.

| Личностные качества предпринимателей | Самооценка личных качеств студента | Эксперты |     |     |     |     |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|
|                                      |                                    | № 1      | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|                                      |                                    |          |     |     |     |     |
|                                      |                                    |          |     |     |     |     |
|                                      |                                    |          |     |     |     |     |

#### Дополнительные указания:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя (8 ед.)
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести самооценку и оценку при участии 4-х экспертов собственных личностных качеств при помощи метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)
4. Построить график, используя среднеарифметическое значение.
5. Сделать выводы.

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

#### Подготовка эссе по теме: "Могу ли я стать предпринимателем?"

Перечень вопросов для выполнения задания:

1. Как у вас со здоровьем? Выдержите ли вы долгие часы работы, которые потребует от вас бизнес?
2. Способны ли вы работать одни?
3. Готовы ли вы рисковать?
4. Можете ли вы рассчитывать на помощь и поддержку своей семьи?
5. Знаете ли вы сами, зачем вам этот бизнес?
6. Можете ли вы принимать решение самостоятельно, а не просто выполнять чьи-то указания?
7. Задумывались ли вы над тем, что ваш бизнес потребует от вас?
8. Мечтаете ли вы опробовать новые идеи и способы ведения дел?
9. Как вы думаете, влияет ли семейное положение на предпринимательскую деятельность (если «да», то почему?)

10. Как вы понимаете «профессионализм предпринимателя», в чем он заключается?
11. Как вы думаете, почему не все хотят заниматься предпринимательской деятельностью?
12. Влияет ли религия на предпринимательскую деятельность?
13. Может ли национальность предопределить склонность к предпринимательству?
14. Какие черты вашего характера мешают или помешают в будущем заниматься предпринимательской деятельностью?

*Подготовка исследовательских проектов по типовым темам:*

1. Бизнес-среда и оценка привлекательности предпринимательского климата
2. Факторы внешней среды и оценка их влияния на предпринимательскую деятельность
3. Внутренняя предпринимательская среда и её роль в организации успешного бизнеса
4. Стратегический анализ внешней предпринимательской среды.
5. Стратегия развития предпринимательства в сфере услуг
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.



Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.