

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная поддержка малого бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в ресторанном и гостиничном бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации
ПК-6	Способен организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками с точки зрения критериев качества, определяемыми выбранными подходами	ПК 6.1. Применяет основные методы и инструменты системы менеджмента качества на предприятии при подготовке, принятии и выполнении организационно-управленческих решений ПК 6.2. Оценивает предпринимательскую деятельность и выявляет критерии качества в развитии предприятия

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
----------------------------------	--------------	--------------	----------------

Код компетенции	ПК-2		
Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	- основные принципы систематизации и обобщения информации о поддержке малого бизнеса со стороны государства; - основные методы анализа развития предпринимательства; - методы и специальные средства для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.	- обобщать и систематизировать информацию о поддержке малого бизнеса со стороны государства, формировать предложения о совершенствовании механизмов поддержки предпринимательства; - применять методы анализа развития предпринимательства для осуществления экспертных и аналитических работ в области стимулирования конкуренции; - применять методы и специальные средства для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.	- навыками обобщения и систематизации информации о поддержке малого бизнеса со стороны государства, формирования предложений о совершенствовании и механизмов поддержки предпринимательства; - навыками использования методов анализа развития предпринимательства для осуществления экспертных и аналитических работ в области стимулирования конкуренции; - навыками использования методов и специальных средств для аналитической работы и научных исследований в области поддержки малого бизнеса.
Код компетенции	ПК-6		
Способен организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками с точки	- способы и методы выявления проблем развития малого бизнеса и их структурирования; - методы оценки альтернатив при принятии управленческих	- выявлять проблемы в области развития малого бизнеса; - определять цели, оценивать альтернативы поддержки субъектов малого бизнеса; - оценивать результаты экономической политики	- навыками оценки результатов принятых управленческих решений по поддержке субъектов малого бизнеса; - навыками

зрения критериев качества, определяемыми выбранными подходами	решений; - алгоритм принятия управленческих решений в сфере поддержки малого бизнеса.	в сфере поддержки малого бизнеса.	выявления последствий и принятия корректирующих решений при реализации программ поддержки малого бизнеса.
---	--	-----------------------------------	---

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4.Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Проблемно-аналитические задания

Проанализировать программы и проекты Московской области по развитию малого предпринимательства. Выявить их недостатки и преимущества. В табличном виде

предложить рекомендации по совершенствованию программ поддержки малого предпринимательства.

1. Составление схемы, представляющей процедуру включения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Реестр субъектов малого и среднего предпринимательства Московской области.

2. В табличном виде представьте виды реестров субъектов малого и среднего предпринимательства.

3. Схематично представьте инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

4. Анализ статистических данных и подготовка таблицы, отражающей влияние различных видов поддержки малого и среднего предпринимательства на инвестиционный климат Московской области.

5. Схематично представьте порядок получения финансовой поддержки.

6. Схематично представьте порядок получения имущественной поддержки.

7. Рассмотрите работу органов поддержки малого предпринимательства на примере отдельного муниципального образования субъекта Московской области. Разработайте предложения по совершенствованию организации развития малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании.

8. Составления алгоритма получения правовой поддержки малыми предприятиями.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Проблемы кодификации предпринимательского права.
2. Понятие, цели и значение технических регламентов.
3. Инновационный центр Сколково.
4. Понятие, значение и цели антимонопольного законодательства.
5. Государственное регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
6. Антимонопольный контроль: понятие, виды, сроки, порядок, оформление.
7. Понятие и принципы технического регулирования.
8. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
9. Государственный контроль за ценообразованием: субъекты, порядок, оформление.
10. Органы валютного регулирования и валютного контроля.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Деловая игра: «Стратегия привлечения бюджетного финансирования»

Условия игры: Работа в малых группах по 4-5 человек

Обучающимся предлагается обсудить возможность привлечения финансовых ресурсов российскими предприятиями, с учетом размеров предприятия, стабильности его развития и целей, которые ставит перед собой собственник данного предприятия и выяснить возможность привлечения бюджетного финансирования для каждой категории предприятий. В ходе дискуссии участниками обсуждения должны быть определены те источники финансовых ресурсов, которые являются максимально доступными для

предприятия в каждой конкретной ситуации, а также условия при которых данное предприятие может рассчитывать на государственную поддержку и в какой форме (субсидии, дотации, покрытие части процентной ставки и т.д.)

В ходе обсуждения студенты должны ответить на следующие вопросы, а затем вынести их на межгрупповое обсуждение:

1 Если владелец успешно развивающегося среднего предприятия ориентирован на слияние своей компании с другой, какие инвестиционные ресурсы он будет привлекать и с какой целью?

2 В каких случаях промышленная компания средних размеров, стабильно работающая в своем сегменте рынка, может рассчитывать на финансирование из государственного (муниципального) бюджета?

3 Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, сокращающим свое присутствие

4 Каковы перспективы (источники, стратегия) привлечения инвестиций крупной компанией,

расширяющей объемы производства в связи с повышением спроса на продукцию?

5 Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, расширяющим свое присутствие в соответствующем сегменте рынка? Какие из них являются наиболее рискованными, для владельцев компании, стремящихся сохранить полный контроль над бизнесом?

6 Каковы возможные источники финансирования деятельности малого предприятия, расширяющего долю своего присутствия на рынке, если владелец ориентирован на слияние своего бизнеса с другой

7 Какие источники финансирования своей деятельности может привлечь малое предприятие,

сокращающее долю своего присутствия в соответствующем сегменте рынка?

Ожидаемые результаты: результаты обсуждения заносятся в таблицы, имеющие нижеприведенную структуру и озаглавленные, например, так: «Возможности финансирования малых нестабильно работающих предприятий, сокращающих долю присутствия на рынке»

	Самофинансирование	Привлечение средств на рынке капитала		Займствование на кредитном рынке	Бюджетное финансирование	Лизинг
		Эмиссия акций	Эмиссия облигаций			
Продажа бизнеса						
Слияние						
Сохранение бизнеса						

Домашнее задание: Ознакомиться с основными федеральными и региональными программами, согласно которым осуществляется поддержка малого бизнеса в РФ и в Московской области. Изучить инфраструктуру поддержки предпринимательства в Московской области (Сайт администрации Московской области):

Требования, предъявляемые к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства

Реестр организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Московской области

Фонды поддержки малого предпринимательства и местного развития

Кредитные кооперативы

Агентства поддержки малого и среднего предпринимательства
Информационно - консалтинговые центры
Бизнес-инкубаторы
Лизинговые компании
Общественные объединения предпринимателей
Центр субконтрактации Торгово-промышленной палаты Московской области
Органы по сертификации на территории Московской области
Бесплатная консультационная поддержка предпринимателей в МФЦ
Единый региональный центр инновационного развития

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня источников финансирования, их детальный анализ	0-3 балла
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-3 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-3 балла
ИТОГО	9 БАЛЛОВ

1 не продемонстрировано,
2 низкий уровень,
3 средний уровень,
4 высокий уровень

Тест

1. Предпринимательская деятельность:

- а) деятельность, связанная с управлением отдельными отраслями экономики;
- б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
- в) то же самое, что хозяйственная деятельность;
- г) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.

2. При регулировании отношений с участием предпринимателей используются методы:

- а) только диспозитивные;
- б) только императивные;
- в) преимущественно диспозитивные;
- г) преимущественно императивные;
- д) указанные выше методы не используются.

3. Вертикальными предпринимательскими отношениями именуются отношения:

- а) по организации бизнеса;
- б) между предпринимателями;
- в) между предпринимателями и органами управления;
- г) между РФ и ее субъектами.

4. Не является принципом предпринимательского права:

- а) единство экономического пространства;
- б) поддержка конкуренции;
- в) систематичность;
- г) законность.

5. Не является источником предпринимательского права:
- а) обычай делового оборота;
 - б) федеральный закон;
 - в) распоряжение Правительства РФ;
 - г) постановление Правительства РФ.
6. Понятие Хозяйствующий субъект используется в:
- а) антимонопольном законодательстве;
 - б) законодательстве о банкротстве;
 - в) законодательстве о техническом регулировании;
 - г) законодательстве о ценных бумагах.
7. Формально регистрация в качестве индивидуального предпринимателя возможна с:
- а) 14 лет;
 - б) 18 лет;
 - в) 6 лет;
 - г) 16 лет.
8. Индивидуальные предпринимателя регистрируются в:
- а) налоговых органах;
 - б) в местной администрации;
 - в) в регистрационной службе;
 - г) в органах государственной безопасности.
9. Срок государственной регистрации предпринимателей:
- а) 45 календарных дней;
 - б) 30 календарных дней;
 - в) 5 рабочих дней;
 - г) 3 рабочих дня.
10. Специальная хозяйственная компетенция характерна для:
- а) всех юридических лиц;
 - б) некоммерческих организаций и унитарных предприятий;
 - в) коммерческих организаций;
 - г) индивидуальных предпринимателей.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История малого предпринимательства России.
2. Место предпринимательства в экономике России.
3. Особенности нормативно - правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в РФ.
4. Особенности нормативно - правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в РТ
5. Федеральная государственная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
6. Региональная государственная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
7. Муниципальная политика по развитию малого и среднего предпринимательства.
8. Федеральные, региональные целевые программы развития малого и среднего предпринимательства.
9. Региональные целевые программы развития малого и среднего предпринимательства.

10. Понятие и категории субъектов малого и среднего предпринимательства.
11. Требования, предъявляемые к хозяйствующим субъектам для получения статуса субъекта малого и среднего предпринимательства.
12. Понятие субъекта малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах.
13. Коммерческие организации как субъекты малого и среднего предпринимательства.
14. Индивидуальный предприниматель как субъект малого и среднего предпринимательства.
15. Крестьянское (фермерское) хозяйство как субъект малого и среднего предпринимательства.
16. Некоммерческие организации как субъекты малого и среднего предпринимательства.
17. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
18. Полномочия органов публичной власти в области развития субъектов малого и среднего предпринимательства и их взаимодействие.
19. Реестры субъектов малого и среднего предпринимательства ? получателей поддержки.
20. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.
21. Координационные или совещательные органы в области развития малого и среднего предпринимательства.
22. Принципы оказания поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также корпорацией развития малого и среднего предпринимательства.
23. Фонды содействия кредитования.
24. Корпорация развития малого и среднего предпринимательства.
25. Особенности бухгалтерского учета и отчетности.
26. Особенности статистической отчетности.
27. Специальные налоговые режимы.
28. Особенности участия субъектов малого и среднего предпринимательства в государственном и муниципальном заказе.
29. Меры по обеспечению прав и законных интересов субъектов малого и среднего предпринимательства при осуществлении государственного контроля (надзора).
30. Условия и порядок поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
31. Финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
32. Имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
33. Информационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
34. Консультационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.
35. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере образования.
36. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области инноваций и промышленного производства.
37. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности.
38. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
39. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность.

40. Специальные налоговые режимы как мера поддержки малого и среднего предпринимательства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.