

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональная		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	<p>ПК 4.2. Решает профессиональные задачи финансового типа с применением инструментальных средств обработки, анализа экономических данных и для организации прогнозных расчетов</p> <p>ПК 4.3. Оценивает результаты финансово-хозяйственной деятельности и разрабатывает тактические решения для управления организацией</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные концепции, функции и принципы финансового менеджмента, его информационного обеспечения; - теоретические основы управления оборотным капиталом, методы оценки активов, принятия инвестиционных решений; - принципы и методы 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом, инвестиционные решения, решения по финансированию в рамках тактического управления организацией; - формировать структуру капитала и дивидендную политику, в том числе при принятии решений, связанных с операциями 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки активов, управления оборотным капиталом в рамках тактического управления организацией; - навыками анализа рыночных и специфических рисков в рамках тактического управления организацией

	<p>выбора источников финансирования: принятие решений по формированию дивидендной политики и структуры капитала;</p> <p>- классификацию рыночных и специфических рисков, способов их анализа для принятия управленческих решений, методов снижения степени финансовых рисков;</p> <p>-теоретико-методологические основы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования в рамках тактического управления организацией.</p>	<p>на мировых рынках в условиях глобализации;</p> <p>- проводить анализ рыночных и специфических рисков, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;</p> <p>-оценивать инвестиционные проекты, применять современные методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.</p>	
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория менеджмента», «Методы принятия управленческих решений», «Предпринимательство» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: предпринимательство и управление бизнесом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4 / 144	4 / 144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	8
Занятия семинарского типа	24	12
Промежуточная аттестация: Экзамен	27	18
Самостоятельная работа (СРС)	81	106

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.	1		1				5
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.	1		1				5
3.	Анализ основных показателей учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.	1		1				5
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.			2				5
5.	Оценка основных финансовых коэффициентов отчетности.	1		1				3
6.	Математические основы финансового менеджмента.	1		1				5
7.	Учет инфляционного обесценения денег в принятии финансовых решений.			2				3

8.	Модели финансовых потоков.	1		1				3
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и оперативного рычага. Финансовый и предпринимательский риск.	1		1				3
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.			2				3
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	1		1				5
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.			2				6
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	1		1				5
14.	<i>Стратегический финансовый менеджмент.</i> Инвестиционная стратегия предприятия.	1		1				5
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.			2				5
16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.			2				5
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и прогнозирование.	1		1				5

18.	Риск-менеджмент	1		1				5
	Промежуточная аттестация: экзамен	27						
	Итого:	144						

6.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.			1				7
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.			1				7
3.	Анализ основных показателей учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.			1				7
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.			1				7
5.	Оценка основных финансовых коэффициентов отчетности.	1						5
6.	Математические основы финансового менеджмента.	1						7
7.	Учет инфляционного обесценения денег в принятии финансовых			1				5

	решений.							
8.	Модели финансовых потоков.	1						5
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и оперативного рычага. Финансовый и предпринимательский риск.	1						5
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.			1				5
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	1						7
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.			1				6
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	1		1				5
14.	<i>Стратегический финансовый менеджмент.</i> Инвестиционная стратегия предприятия.	1		1				6
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.			1				5
16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.			1				6
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и			1				5

	прогнозирование.							
18.	Риск-менеджмент	1						6
	Промежуточная аттестация: экзамен	18						
	Итого:	144						

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.	Финансовый менеджмент: определение, цели, задачи. Содержание финансового менеджмента.
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.	Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее значение и виды. Пользователи бухгалтерской отчетности и сроки ее предоставления. Методы представления денежных потоков: прямой и косвенный. Методика анализа показателей бухгалтерского баланса. Методика анализа показателей отчета о финансовых результатах. Методика анализа показателей пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Вертикальное построение баланса. Горизонтальное построение бухгалтерского баланса.
3.	Анализ основных показателей учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.	Содержание бухгалтерского баланса. Анализ состава и структуры показателей актива предприятия. Анализ состава и структуры показателей пассива предприятия. Показатели доходов и прибыли. Показатели расходов предприятия.
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.	Понятие, значение и задачи оценки финансового состояния предприятия. Оценка платежеспособности на основе анализа абсолютных показателей ликвидности предприятия.
5.	Оценка основных финансовых коэффициентов отчетности.	Суть анализа финансовых коэффициентов. Коэффициенты ликвидности. Коэффициенты деловой активности. Коэффициенты рентабельности.
6.	Математические основы финансового менеджмента.	Простые ставки ссудных процентов. Простые учетные ставки. Сложные ставки ссудных процентов. Сложные учетные ставки.
7.	Учет инфляционного обесценения денег в	Концепция временной стоимости денег и ее учет в оценке эффективности финансовых операций. Уровень

	принятии финансовых решений.	(темп) инфляции, индекс инфляции.
8.	Модели финансовых потоков.	Нахождение наращенной суммы для простой ренты постнумерандо. Нахождение наращенной суммы для простой ренты пренумерандо. Нахождение современной стоимости для простой ренты. Определение величины отдельного платежа простой ренты.
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и оперативного рычага. Финансовый и предпринимательский риск.	Анализ движения собственного капитала. Анализ движения заемного капитала. Эффект финансового рычага (первая концепция). Рациональная заемная политика. Классификация затрат предприятия. Операционный рычаг. Принципы операционного рычага. Предпринимательский риск. Методика углубленного операционного анализа.
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.	Планирование и прогнозирование прибыли (метод прямого счета и аналитический метод). Распределения валовой прибыли. Состав и динамика балансовой прибыли. Рентабельность предприятия.
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	Основы принятия ценовых решений (кривая спроса, кривая предложения). Равновесие спроса и предложения.
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.	Экономическая сущность и эффективность использования основных средств. Виды оценки основных фондов. Основные методы начисления амортизации. Методические основы равномерного начисления износа. Методические основы начисления износа с сокращающейся балансовой стоимостью.
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	Сущность, состав и экономическая эффективность использования оборотных средств. Формирование запасов и затрат. Анализ состояния запасов и затрат. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
14.	<i>Стратегия финансового менеджмента.</i> Инвестиционная стратегия предприятия.	Инвестиционная политика предприятия. Инвестиционный анализ. Стоимость капитала. Концепция средневзвешенной стоимости капитала.
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.	Метод простой (бухгалтерской) нормы прибыли; простой метод окупаемости инвестиций; дисконтированный метод окупаемости инвестиций.
16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.	Бюджетное финансирование. Самофинансирование инвестиционных проектов. Акционерное финансирование, его достоинства и недостатки. Долговое финансирование, его особенности. Налоговое финансирование, его особенности. Смешенное финансирование.

		Внешнее финансирование. Проектное финансирование. Венчурное финансирование.
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и прогнозирование.	Классификация видов планирования. Элементы системы планирования. Роль бюджетирования в управлении предприятием.
18.	Риск-менеджмент.	Финансовый риск как объект управления. Сущность и содержание риск-менеджмента. Приемы риск-менеджмента. Общие принципы применения статистического метода для оценки рисков. Принятие управленческого решения с учетом ограничений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.	Основные базовые концепции финансового менеджмента: концепция временной стоимости денежных ресурсов, концепция денежного потока, концепция стоимости капитала, концепция альтернативных затрат.
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.	Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности (основные формы). Требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности. Принципы составления финансовой отчетности. Нормативное регулирование составления бухгалтерской отчетности в РФ.
3.	Основные показатели учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.	Анализ состояния запасов и затрат. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности. Показатели, характеризующие движение денежных средств (денежных потоков). Анализ движения денежных потоков. Анализ движения собственного капитала. Анализ движения заемного капитала.
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.	Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости. Методы оценки вероятности банкротства предприятия. Применение информационных технологий в финансовом анализе.
5.	Оценка основных финансовых коэффициентов отчетности.	Коэффициенты платежеспособности и структуры капитала. Состав показателей для оценки кредитоспособности.
6.	Математические основы финансового	Значимость процентных ставок различного типа (сравнение операций)

	менеджмента.	
7.	Учет инфляционного обесценения денег в принятии финансовых решений.	Ставка, учитывающая инфляцию, для случая простых процентов. Формула Фишера. Ставка, учитывающая инфляцию, для случая сложных процентов.
8.	Модели финансовых потоков.	Определение срока простой ренты. Определение простой ставки процентной ренты. Отложенная рента. Сведение общей ренты к простой ренте. Нарощенная сумма общей ренты. Современная стоимость общей ренты. Преобразование простой ренты в общую ренту. Простая бессрочная рента. Общая бессрочная рента. Бессрочная рента пренумерандо.
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и операционного рычага. Финансовый и операционный риск.	Эффект финансового рычага (вторая концепция). Финансовый риск. Рациональная структура источников средств предприятия. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» предприятия. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска, связанного с предприятием.
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.	Дивидендная политика. Методики дивидендных выплат. Политика развития производства. Причины банкротства предприятия.
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	Методы ценообразования. Равновесная цена. Коэффициент эластичности. Факторы, определяющие уровень эластичности. Этапы ценообразовательного процесса на предприятии: определение базовой цены и определение цены с учетом наценок и скидок.
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.	Расчет методом суммы годовых чисел (метод ускоренной амортизации). Сравнение методов начисления амортизации. Формирование амортизационной политики предприятия.
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	Оценка запасов товарно-материальных ценностей: метод оценки запасов ФИФО; метод оценки запасов ЛИФО; метод оценки запасов по средневзвешенной. Влияние различных методов оценки запасов на расчет прибыли. Управление денежными активами. Деловые ситуации и финансовые решения.
14.	<i>Стратегия финансового менеджмента.</i> Инвестиционная стратегия предприятия	Расчет средневзвешенной стоимости капитала. Расчет стоимости акционерного капитала.
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.	Метод чистой текущей стоимости инвестиций; метод внутренней ставки рентабельности; модифицированный метод внутренней ставки рентабельности.
16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.	Особые формы финансирования. Форфейтинг. Франчайзинг. Лизинг. Преимущества и недостатки лизинговой сделки. Анализ эффективности лизинговых операций. Сравнительный анализ эффективности лизинга и банковского кредитования и

		покупки основных средств.
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и прогнозирование.	Общая схема постановки бюджетирования на предприятии. Основные подходы к автоматизации бюджетирования. Проблемы внедрения бюджетирования на предприятии.
18.	Риск-менеджмент	Оценка риска предпринимательского проекта на основе анализа безубыточности. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Определение рейтинга предприятий методами сравнительной комплексной оценки (метод расстояний, метод суммы мест). Методика SWOT – анализа. Дерево решений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.	Финансовый менеджмент: определение, цели, задачи. Содержание финансового менеджмента.
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.	Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее значение и виды. Пользователи бухгалтерской отчетности и сроки ее предоставления. Методы представления денежных потоков: прямой и косвенный. Методика анализа показателей бухгалтерского баланса. Методика анализа показателей отчета о финансовых результатах. Методика анализа показателей пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Вертикальное построение баланса. Горизонтальное построение бухгалтерского баланса.
3.	Анализ основных показателей учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.	Содержание бухгалтерского баланса. Анализ состава и структуры показателей актива предприятия. Анализ состава и структуры показателей пассива предприятия. Показатели доходов и прибыли. Показатели расходов предприятия.
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.	Понятие, значение и задачи оценки финансового состояния предприятия. Оценка платежеспособности на основе анализа абсолютных показателей ликвидности предприятия.
5.	Оценка основных	Суть анализа финансовых коэффициентов.

	финансовых коэффициентов отчетности.	Коэффициенты ликвидности. Коэффициенты деловой активности. Коэффициенты рентабельности.
6.	Математические основы финансового менеджмента.	Простые ставки ссудных процентов. Простые учетные ставки. Сложные ставки ссудных процентов. Сложные учетные ставки.
7.	Учет инфляционного обесценения денег в принятии финансовых решений.	Концепция временной стоимости денег и ее учет в оценке эффективности финансовых операций. Уровень (темпы) инфляции, индекс инфляции.
8.	Модели финансовых потоков.	Нахождение наращенной суммы для простой ренты постнумерандо. Нахождение наращенной суммы для простой ренты пренумерандо. Нахождение современной стоимости для простой ренты. Определение величины отдельного платежа простой ренты.
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и оперативного рычага. Финансовый и предпринимательский риск.	Анализ движения собственного капитала. Анализ движения заемного капитала. Эффект финансового рычага (первая концепция). Рациональная заемная политика. Классификация затрат предприятия. Операционный рычаг. Принципы операционного рычага. Предпринимательский риск. Методика углубленного операционного анализа.
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.	Планирование и прогнозирование прибыли (метод прямого счета и аналитический метод). Распределения валовой прибыли. Состав и динамика балансовой прибыли. Рентабельность предприятия.
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	Основы принятия ценовых решений (кривая спроса, кривая предложения). Равновесие спроса и предложения.
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.	Экономическая сущность и эффективность использования основных средств. Виды оценки основных фондов. Основные методы начисления амортизации. Методические основы равномерного начисления износа. Методические основы начисления износа с сокращающейся балансовой стоимостью.
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	Сущность, состав и экономическая эффективность использования оборотных средств. Формирование запасов и затрат. Анализ состояния запасов и затрат. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
14.	<i>Стратегия финансового менеджмента.</i> Инвестиционная стратегия предприятия.	Инвестиционная политика предприятия. Инвестиционный анализ. Стоимость капитала. Концепция средневзвешенной стоимости капитала.
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.	Метод простой (бухгалтерской) нормы прибыли; простой метод окупаемости инвестиций; дисконтированный метод окупаемости инвестиций.

16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.	Бюджетное финансирование. Самофинансирование инвестиционных проектов. Акционерное финансирование, его достоинства и недостатки. Долговое финансирование, его особенности. Налоговое финансирование, его особенности. Смешенное финансирование. Внешнее финансирование. Проектное финансирование. Венчурное финансирование.
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и прогнозирование.	Классификация видов планирования. Элементы системы планирования. Роль бюджетирования в управлении предприятием.
18.	Риск-менеджмент.	Финансовый риск как объект управления. Сущность и содержание риск-менеджмента. Общие принципы применения статистического метода для оценки рисков. Принятие управленческого решения с учетом ограничений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Информационная база и математический аппарат финансового менеджмента.</i> Введение в финансовый менеджмент.	Опрос
2.	Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.	Опрос
3.	Анализ основных показателей учета и отчетности, используемые в финансовом менеджменте.	Опрос, решение ситуационных задач
4.	Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа	Опрос, решение ситуационных задач, исследовательский проект, тесты

	абсолютных показателей ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.	
5.	Оценка основных финансовых коэффициентов отчетности.	Опрос, эссе, решение ситуационных задач
6.	Математические основы финансового менеджмента.	Опрос, ситуационные задачи, тесты, информационный проект
7.	Учет инфляционного обесценения денег в принятии финансовых решений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, ситуационные задачи, исследовательский проект
8.	Модели финансовых потоков.	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа
9.	<i>Логика функционирования финансового механизма предприятия.</i> Эффект финансового и оперативного рычага. Финансовый и предпринимательский риск.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10.	Прибыль в деятельности предприятия. Распределение прибыли.	Опрос, тесты, информационный проект
11.	<i>Оперативно-тактический финансовый менеджмент.</i> Финансы маркетинга. Основы принятия ценовых решений.	Опрос, дискуссии, эссе, решение ситуационных задач
12.	Финансовые аспекты управления основными фондами.	Опрос, тесты, исследовательский проект, решение ситуационных задач
13.	Критерии принятия финансовых решений по управлению оборотным капиталом.	Опрос, доклады, решение ситуационных задач
14.	<i>Стратегический финансовый менеджмент.</i> Инвестиционная стратегия предприятия.	Опрос, эссе, решение ситуационных задач
15.	Основные методы выбора инвестиционных проектов.	Опрос, эссе, решение ситуационных задач
16.	Финансирование инвестиционной деятельности предприятия.	Опрос, исследовательский проект, решение ситуационных задач
17.	<i>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента.</i> Финансовое планирование и прогнозирование.	Опрос, информационный проект, решение ситуационных задач
18.	Риск-менеджмент	Опрос, доклады, решение ситуационных задач

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие «финансовая устойчивость»
2. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости.
3. Типы финансовой устойчивости.
4. Перечислить коэффициенты, характеризующие финансовую независимость предприятия.
5. В чем заключается экономическая сущность нормативных значений

финансовых коэффициентов.

6. Финансовые инструменты.
7. Сущность и функции предпринимательского риска.
8. Классификация источников финансирования деятельности предприятия: российский и зарубежный опыт.
9. Стратегические цели инвестиционной деятельности, их характеристика.
10. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Методологические основы принятия финансовых решений.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1. Исчислите все коэффициенты ликвидности, дайте оценку степени ликвидности на основе этих показателей.

Группы активов по степени ликвидности	Сумма, руб.	Группы пассивов по степени срочности платежей	Сумма, руб.
A1	7000	П1	97000
A2	25000	П2	12000
A3	142000	П3	25000
A4	55000	П4	95000
Баланс	229000	Баланс	229000

Задача 2. Определите влияние на коэффициент текущей ликвидности изменений оборотных активов, краткосрочных займов и кредиторской задолженности методом цепной подстановки.

Показатель	На начало года	На конец года
Оборотные активы	3500	3600
Краткосрочные кредиты и займы	850	600
Кредиторская задолженность	1500	1800

Задание 3. Используя метод ABC для определения потребности в оборотных средствах составьте ранжированный список материалов.

Вид материала	Цена 1 ц руб.	Количество, ц	Стоимость, руб.
А	1000	22	22000
Б	4500	189	850500
В	440	5	2200
Г	101	13	1313
Д	190	5400	1026000
Е	40	1070	42800
Ж	154	460	70700
З	600	4000	2400000

Задание 4. Определите аналитическим способом, при каком объеме производства выгоднее применить тот или иной вариант оборудования.

Если годовой объем производства составляет 4000 ед., и принято решение выполнять операцию с помощью третьего варианта машины, что будет ожидать предприятие?

Вариант	Постоянные затраты за год,	Переменные	Общая сумма затрат
---------	----------------------------	------------	--------------------

оборудования	руб.	затраты, руб.	
А	2000	2	$Z_a=2000+2,0x$
Б	5000	1	$Z_b=5000+1,0x$
С	8000	0,5	$Z_c=8000+0,5x$

Типовые ситуационные задачи

Решение ситуационной задачи

Задача 1. Менеджер рекламной газеты пришел к выводу, что в условиях ужесточившейся конкуренции среди газетных издательств необходимо разработать долгосрочную стратегию развития предприятия. С этой целью было проведено совещание, участники которого предложили три варианта развития фирмы:

- 1) расширить тематику газеты (включить в нее различные информационные материалы, программы передач, гороскопы, прогнозы погоды, кроссворды и т.д.);
- 2) объединиться с конкурирующим изданием, которое практически не печатает рекламных материалов;
- 3) создать рекламное агентство, для которого газета станет информационным вестником.

Задача 2. Придумайте и опишите проблемную ситуацию, в которой требуется принятие взвешенного, обоснованного управленческого решения. В описании ситуации должны присутствовать: сама ситуация, проблема, ограничения, а также конкретные цифры (значения, параметры, данные) и зависимости.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Организация риск-менеджмента.
2. Риск-менеджмент как форма предпринимательства.
3. Методы финансового анализа, применяющиеся для оценки финансового состояния коммерческого банка.
4. Особенности проектирования инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Эффект финансового рычага», «Кривая спроса. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса».

Темы творческих проектов (эссе)

1. Организация и регулирование профессиональной деятельности на фондовом рынке.
2. Особенности работы финансового аналитика и финансового инженера.
3. Логика, содержание и классификация решений финансового характера.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра «Выбор варианта решения по нескольким критериям с учетом влияющих факторов»

Цель занятия: развитие у студентов практических навыков к самостоятельной и групповой работе по анализу факторов, ограничений, влияющих на принятие решения, выбору одного из альтернативных вариантов решения по набору критериев.

Ситуация. Представьте, что вы потерпели кораблекрушение в Тихом океане. Обломки корабля и вас вынесло волной на маленький необитаемый остров диаметром не

более 200 м. Уцелели несколько человек. Вы в цивилизованной одежде. После опроса уцелевших и осмотра выброшенных на берег объектов выявлен набор полезных предметов:

- зажигалка;
- канистра с пресной водой;
- косметичка с зеркалом;
- москитная сетка;
- аварийный запас продуктов на три дня для нескольких человек;
- подробная карта Тихого океана;
- надувная подушечка;
- канистра горючего;
- средство для отпугивания акул;
- светонепроницаемый пластиковый лист;
- один литр рома;
- нейлоновый шнур;
- коробка шоколада;
- рыболовные снасти;
- слегка поврежденная весельная шляпка;
- средство от расстройства живота;
- спасательный круг;
- набор инструментов;
- книга о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- мобильный телефон.

Задание. Выбрать стратегию спасения по выбранным критериям с учетом влияющих факторов.

Порядок выполнения работы.

Участникам следует разбиться на две группы: группу потерпевших и группу экспертов.

Задания для группы потерпевших:

- 1) выбрать лидера группы;
- 2) определить стратегию спасения группы;
- 3) проранжировать предметы по степени полезности для реализации выбранной стратегии;
- 4) определить факторы, которые могут оказать влияние на успех/ провал реализации выбранной стратегии;
- 5) лидеру группы кратко изложить стратегию и рассказать о влияющих факторах группе экспертов;
- 6) после оценки экспертами стратегий сделать предположение о факторах, повлиявших на выбор экспертов.

Задание для группы экспертов (ролевой состав: студент, бабушка, генеральный директор торгового предприятия, рок-музыкант, врач-трав-матолог):

- 1) выбрать лидера группы;
- 2) сформулировать критерии оценки стратегий группы;
- 3) разработать шкалы оценки по критериям;
- 4) определить значимость каждого критерия;
- 5) провести оценку варианта стратегии по критериям после презентации каждого варианта;
- 6) определить суммарный балл по каждому варианту стратегии;
- 7) лидеру группы объявить результат оценки экспертов и стратегию-победителя.

Типовые тесты

1. Выберите показатели, характеризующие эффективность использования основных фондов:

- a) фондоотдача;
- b) производительность труда;
- c) материалоотдача;
- d) фондовооруженность.

2. Финансы – это:

- a) система управления финансами хозяйствующего субъекта;
- b) система действий по оптимизации финансовой модели фирмы;
- c) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта;
- d) верны утверждения А и В.

3. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

- a) финансовый и управленческий учет;
- b) технологическая информация;
- c) оперативная информация;
- d) техническая информация.

4. Факторы развития производства подразделяются на:

- a) экстенсивные и интенсивные факторы;
- b) количественные и структурные факторы;
- c) качественные и структурные факторы;
- d) структурные и неструктурные факторы.

5. Процесс принятия управленческих решений включает:

- a) информационное и аналитическое обеспечение управления;
- b) планирование, оперативное управление и контроль;
- c) аналитическое обеспечение управления и контроль;
- d) подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации.

6. Функции финансов:

- a) регулирующая и стимулирующая;
- b) инвестиционно-распределительная и контрольная;
- c) обеспечивающая и фондообразующая;
- d) верны утверждения В и С.

7. Модели используемые для финансового анализа можно сгруппировать следующим образом:

- a) ситуационные и прогнозные;
- b) исходные и факторные;
- c) аналитические и структурные;
- d) дескриптивные и предикативные.

8. К экстенсивным факторам развития производства относятся:

- a) совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;
- b) совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;
- c) увеличение времени использования ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;
- d) увеличение времени использования ресурсов, увеличение количества используемых ресурсов.

9. К интенсивным факторам относятся:

- a) совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;
- b) совершенствование процесса функционирования используемых ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;

- c) увеличение времени использования ресурсов, совершенствование качественных характеристик используемых ресурсов;
 - d) увеличение времени использования ресурсов, увеличение количества используемых ресурсов.
- 10. Финансовый менеджмент – это:**
- a) система управления финансами хозяйствующего субъекта;
 - b) система действий по оптимизации финансовой модели фирмы;
 - c) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта;
 - d) верны утверждения А и В.
- 11. Система управления финансами включает:**
- a) управляющую и управляемую подсистемы;
 - b) субъект и объект управления;
 - c) инструменты, активы и обязательства;
 - d) верны утверждения А и В.
- 12. Стоимость чистых активов рассчитывается как:**
- a) общие активы за минусом задолженности участников по взносам в уставный капитал;
 - b) общие активы за минусом краткосрочных и долгосрочных обязательств;
 - c) общие активы за минусом долгосрочных обязательств;
 - d) общие активы за минусом краткосрочных обязательств.
- 13. Путем наращения определяется:**
- a) FV- стоимость будущих поступлений;
 - b) PV- текущая стоимость;
 - c) NPV – чистая текущая стоимость\$
 - d) YTM – доходность к погашению.
- 14. $FM1(r, a) = (1 + r)^a$ называется:**
- a) мультиплицирующий множитель для единичного платежа;
 - b) дисконтирующий множитель для единичного платежа;
 - c) мультиплицирующий множитель для аннуитета;
 - d) дисконтирующий множитель для аннуитета.
- 15. По видам деятельности денежные потоки бывают:**
- a) постнумерандо и пренумерандо;
 - b) прямые и косвенные;
 - c) текущие, инвестиционные и финансовые;
 - d) положительные и отрицательные.
- 16. $FM2(r, a) = 1 / (1 + r)^a$ называется:**
- a) мультиплицирующий множитель для единичного платежа;
 - b) дисконтирующий множитель для единичного платежа;
 - c) мультиплицирующий множитель для аннуитета;
 - d) дисконтирующий множитель для аннуитета.
- 17. Увеличение частоты внутригодовых начислений процентов:**
- a) увеличивает годовую эффективную процентную ставку;
 - b) уменьшает годовую эффективную процентную ставку;
 - c) не изменяет годовую эффективную процентную ставку;
 - d) может как увеличивать, так и уменьшать годовую эффективную процентную ставку.
- 18. FV – это величина:**
- a) исходного капитала;
 - b) наращенной стоимости;
 - c) внутренней стоимости;
 - d) рыночной стоимости.
- 19. Модель $PV = A/r$ используется для оценки:**

- a) бессрочного аннуитета постнумерандо;
- b) бессрочного аннуитета пренумерандо;
- c) акции с равномерно возрастающим дивидендом;
- d) безотзывной срочной купонной облигации с постоянным доходом.

20. Аннуитет – это:

- a) доход, планируемый к получению в определенном году;
- b) дисконтированная стоимость;
- c) однонаправленный денежный поток, элементы которого имеют место через равные промежутки времени;
- d) дисконтирующий множитель.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Финансовый менеджмент: определение, цели, задачи
2. Простые ставки ссудных процентов.
3. Понятие коммерческого расчета.
4. Бухгалтерский баланс: состав и структура.
5. Сравнение операций.
6. Порядок создания резервного фонда.
7. Отчет о финансовых результатах. Порядок формирования прибыли.
8. Виды ставок
9. Основные формы финансовой отчетности.
10. Понятие консолидированной отчетности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Болодурина, М. П. Финансовый менеджмент. Практикум : учебное пособие / М. П. Болодурина, Е. А. Григорьева, Е. В. Скобелева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-1566-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69965.html>

2. Дудник, Д. В. Финансовый менеджмент : рабочая тетрадь / Д. В. Дудник, С. А. Дьяков, С. А. Бирюков. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65880.html>

3. Моисеева, Е. Г. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-4487-0159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68734.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новиков, А. В. Финансовые инструменты : учебное пособие / А. В. Новиков, Е. Е. Алексеев, П. А. Новгородов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-1198-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108255.html>

2. Горшкова, Л. В. Контролинг финансовых потоков : учебное пособие / Л. В. Горшкова, Т. А. Саадулаева. — Москва : Российская таможенная академия, 2021. — 68 с. —

8.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления
<http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент
<http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
4. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
5. Финансовая жизнь <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
2. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.i-con.ru - Международные стандарты оценки (МСО)
4. www.rbc.ru - сайт РосБизнесКонсалтинг
5. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
6. Официальный сайт Правительства РФ [http:// www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Президента РФ [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что

предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.