

Рабочая программа дисциплины

Комплексный экономический анализ

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации для управления организацией	ПК 3.2. Собирает, изучает и обрабатывает управленческую информацию в условиях рынка для минимизации финансовых потерь ПК 3.3. Разрабатывает комплекс мероприятий по минимизации рисков для выработки управленческих решений
ПК-4	Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	ПК 4.2. Решает профессиональные задачи финансового типа с применением инструментальных средств обработки, анализа экономических данных и для организации прогнозных расчетов ПК 4.3. Оценивает результаты финансово-хозяйственной деятельности и разрабатывает тактические решения для управления организацией

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	ПК-3		
Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации для управления организацией	- методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа.	- выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать мероприятия по их минимизации.	- навыками оценки и контроля рисков развития.
Код компетенции	ПК-4		
Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	- сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства; - принципы, формы и методы организации финансовых отношений; - методологию финансового планирования деятельности организации; - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков; - роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации;	- обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков; - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов; - собирать и обобщать исходные данные для управления денежными потоками организации прямым и косвенным методами; - прогнозировать денежные потоки на предстоящие периоды.	- навыками финансового планирования деятельности организаций; - навыками подготовки и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Инвестиционный анализ», «Управление рисками», «Налоги и налогообложение», «Операционный менеджмент».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Предпринимательство и управление бизнесом.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа	14	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	79,85	87,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	1						4
2.	Методика комплексного экономического анализа	1		1				4
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	1		1				4
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	1						4

5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	1		1				4
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	1		1				4
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	1		1				4
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	1		1				4
9.	Анализ деловой активности организации	1		1				4
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	1		1				4
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	1		1				4
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	1		1				4
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	1		1				4
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	1		1				4
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности			1				7,85
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов							4
17.	Анализ финансового состояния предприятия.			1				4
18.	Маржинальный анализ							4
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства							4

	Промежуточная аттестация	0,15					
	Итого	14		14			79,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	1						4
2.	Методика комплексного экономического анализа	1						4
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	1						6
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	1						4
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	1						4
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	1		1				6
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	1						4
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	1		1				4
9.	Анализ деловой активности организации	1						6
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	1						4

11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	1						4
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	1						6
13.	Анализ организационно-технического уровня производства			1				4
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции			1				4
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности			1				6
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов							4
17.	Анализ финансового состояния предприятия.			1				4
18.	Маржинальный анализ			1				5,85
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства			1				4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		8				87,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Принципы анализа хозяйственной деятельности. Виды экономического анализа. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Метод анализа хозяйственной деятельности. Методика анализа хозяйственной деятельности. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе хозяйственной

		деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Методы стохастического экономического анализа.
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Информационное и методическое обеспечение анализа. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа. Табличный и графический способ представления аналитических данных.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Вида прибыли. Анализ прибыли от операционной деятельности. Анализ формирования и распределения прибыли коммерческой организации. Критерии оценки прибыли.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Виды рентабельности. Расчет и оценка рентабельности деятельности организации. Показатели рентабельности продукции и капитала. Пути повышения доходности предприятия.
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Бухгалтерский баланс, его сущность и порядок отражения в нем хозяйственных операций. Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ. Анализ источников формирования капитала.
9.	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов.
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической состоятельности проекта.
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана.
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Основные направления анализа себестоимости. Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ.
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения,	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов

	производства и сбыта продукции	труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда. Критерии оценки эффективности использования средств труда.
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ влияния факторов на эффективность использования трудовых ресурсов.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Расчет показателей ликвидности баланс. Анализ платежеспособности. Пути финансового оздоровления хозяйствующих субъектов.
18.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа. Методика маржинального анализа.
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

6.2.2. Содержание практический занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Понятие комплексного экономического анализа. Цели и назначение КЭА. Основные этапы развития экономического анализа как науки. Роль анализа в экономике.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Методика факторного анализа. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики и прогнозирования ФХД	Простые логические способы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности. Характеристики методов детерминированного анализа. Эвристические методы и финансовые вычисления в экономическом анализе. Сетевые методы анализа.
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Планирование аналитической работы. Виды источников информации. Организация автоматизированного рабочего места аналитика.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
	Анализ финансовых	Анализ использования и реализации продукции.

6.	результатов, доходов и расходов организации	Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг. Анализ уровня средне реализационных цен. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Методика подсчета резервов повышения рентабельности.
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Понятие «финансового равновесия» предприятия. Анализ размещения капитала: анализ структуры активов предприятия; анализ состава, структуры и динамики основного капитала; анализ состава, структуры и динамики оборотного капитала; анализ состояния запасов; анализ остатков денежных средств. Оценка имущественного положения.
9.	Анализ деловой активности организации	Количественные и качественные критерии оценки деловой активности. Коэффициент оборачиваемости всего капитал. Коэффициент оборачиваемости собственного капитала. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств предприятия. Коэффициент оборачиваемости денежных средств. Коэффициент оборачиваемости материально-производственных запасов.
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Оценка финансовой состоятельности и экономической эффективности проекта.
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана.
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Анализ прямых материальных затрат. Анализ косвенных затрат. Анализ калькуляции себестоимости на основе нормативов затрат и анализа отклонений. Резервы снижения себестоимости.
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ. Анализ электровооруженности труда. Анализ использования моральных и материальных стимулов.
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и	Анализ показателей обеспеченности основными средствами предприятия. Анализ движения и состояния основных средств.

	производственной мощности	Анализ показателей эффективности использования основных средств
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Анализ производительности труда. Резервы увеличения производительности труда. Оценка использования рабочего времени. Анализ использования фонда заработной платы.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Анализ кредитоспособности. Рейтинговая комплексная экспресс-оценка финансовой устойчивости предприятия. Методы диагностики вероятности банкротства.
18.	Маржинальный анализ	Основы анализа принятия управленческих решений: теоретические основы концепции безубыточности; принятие управленческих решений на основе маржинального анализа.
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Основные показатели процесса интенсификации производства. Анализ и оценка интенсификации и эффективности производства. Обобщение анализа и определение направлений изучения финансово-хозяйственной деятельности.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Принципы анализа хозяйственной деятельности. Виды экономического анализа. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Метод анализа хозяйственной деятельности. Методика анализа хозяйственной деятельности. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики и прогнозирования ФХД	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Методы стохастического экономического анализа.
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Информационное и методическое обеспечение анализа. Основные принципы организации анализа хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа. Табличный и графический способ представления аналитических данных.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
	Анализ финансовых	Задачи и информационное обеспечение анализа

6.	результатов, доходов и расходов организации	финансовых результатов. Вида прибыли. Анализ прибыли от операционной деятельности. Анализ формирования и распределения прибыли коммерческой организации. Критерии оценки прибыли.
7.	Анализ рентабельности деятельности организации	Виды рентабельности. Расчет и оценка рентабельности деятельности организации. Показатели рентабельности продукции и капитала. Пути повышения доходности предприятия.
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Бухгалтерский баланс, его сущность и порядок отражения в нем хозяйственных операций. Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ. Анализ источников формирования капитала.
9.	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов.
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической состоятельности проекта.
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана. Документы финансового плана.
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Основные направления анализа себестоимости. Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ.
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда. Критерии оценки эффективности использования средств труда.
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ влияния факторов на эффективность использования трудовых ресурсов.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Расчет показателей ликвидности баланс. Анализ платежеспособности. Пути финансового оздоровления хозяйствующих субъектов.
	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа. Методика

18.		маржинального анализа.
19.	Анализ размера и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и содержание анализа хозяйственной деятельности	Опрос, тестирование, деловая игра, информационный проект.
2.	Методика комплексного экономического анализа	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание.
4.	Информационное обеспечение и организация анализа хозяйственной деятельности.	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект.
5.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Опрос, тестирование, ролевая игра.
6.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект.
	Анализ рентабельности	Опрос, тестирование, ролевая игра, информационный проект.

7.	деятельности организации	проект.
8.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание.
9.	Анализ деловой активности организации	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
10.	Основы анализа инвестиционных проектов	Опрос, тестирование, задание к интерактивному занятию, исследовательский проект.
11.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Опрос, тестирование, ролевая игра, эссе.
12.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Опрос, тестирование, задание к интерактивному занятию, информационный проект.
13.	Анализ организационно-технического уровня производства	Опрос, тестирование, задание к интерактивному занятию, информационный проект.
14.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Опрос, ситуационная задача, проблемно-аналитическое задание, информационный проект.
15.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект.
16.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
17.	Анализ финансового состояния предприятия.	Опрос, проблемные задачи, проблемно-аналитическое задание, тестирование, информационный проект.
18.	Маржинальный анализ	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа.
19.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Опрос, тестирование, информационный проект, творческий проект.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Задачи анализа основных производственных фондов.

2. Состав основных фондов.
3. Методика анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства.
4. Показатели характеризуют качественное состояние основных производственных фондов.
5. Показатели движения основных производственных фондов.
6. Определите пути повышения фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов на предприятии.
7. Характеристики экстенсивного использования оборудования используются предприятиями.
8. Значения коэффициента интенсивной нагрузки оборудования.
9. Задачи анализа использования материальных ресурсов.
10. Перечислите источники информации анализа обеспеченности сельскохозяйственных предприятий материальными ресурсами.
11. Изложите методику анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
12. Назовите показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов, методика их расчета.
13. Перечислите факторы, влияющие на изменение материалоемкости продукции.
14. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
15. Показатели для характеристики качественного состава трудовых ресурсов.
16. Показатели для характеристики движения трудовых ресурсов на предприятии.
17. Анализ использования фонда рабочего времени.
18. Назовите обобщающие показатели производительности труда. Как они рассчитываются.
19. Назовите частные показатели уровня производительности труда.
20. Анализ использования фонда заработной платы.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Стоимость основных производственных фондов в СПК «Рассвет» на начало года составила 14300 тыс. руб., а на конец года – 14800 тыс. руб. Стоимость валовой продукции в отчетном году составила 28000 тыс. руб. Определите фондоотдачу использования основных производственных фондов.

Определите размер прибыли, полученной на одного работника предприятия, если рентабельность продаж составляет 16,2%, а величина выручки от продаж на одного работника (производительность труда) – 194,4 тыс. руб.

Объем производства – 1200 изделий, удельные переменные затраты – 1,5 тыс. руб., постоянные затраты -1400 тыс. руб. Определите совокупные затраты на производство продукции.

Определите рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 456,2 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 381,8 тыс. руб.

Определите коэффициент капиталоемкости продукции на основе следующих данных: выручка от продажи продукции – 17900 тыс. руб., среднегодовая величина собственного капитала – 9500 тыс. руб., среднегодовая величина заемного капитала – 6900 тыс. руб.

Выручка от реализации продукции - 57800 тыс. руб., дебиторская задолженность – 3940 тыс. руб. Рассчитайте оборачиваемость дебиторской задолженности в днях.

Определите абсолютное отклонение по себестоимости продукции отчетного года к уровню базисного года, если: себестоимость продукции в базисном году – 111,7 тыс. руб., в отчетном году – 124,3 тыс. руб.

Типовые ситуационные, проблемные задачи (кейс-измерители)

Определите среднегодовую стоимость основных средств за отчетный и прошлый годы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	63000	64000
Фондоотдача, руб.	18	16
Фондовооруженность, тыс. руб.	20	25

Исчислите коэффициенты фактического износа и годности основных средств, %.

Показатель	Основные средства, руб.	Амортизация основных средств, руб.
Наличие на начало года	21500	1800
Поступило в отчетном году	5600	-
Выбыло в отчетном году	2800	-
Наличие на конец года	24300	2000

Исчислите коэффициенты поступления, выбытия основных средств.

Показатель	Основные средства, руб.	Амортизация основных средств, руб.
Наличие на начало года	21500	1800
Поступило в отчетном году	5600	-
Выбыло в отчетном году	2800	-
Наличие на конец года	24300	2000

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Темы исследовательских проектов

1. Пути повышения фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов на предприятии.
2. Финансовое равновесие предприятия.
3. Определение цены различных источников капитала и его средневзвешенной стоимости.
4. Анализ основных средств организации.
5. Анализ трудовых ресурсов организации.
6. Анализ производительности труда.
7. Анализ работы вспомогательных подразделений организации.

8. Анализ фонда заработной платы.
9. Анализ использования рабочего времени.
10. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).
11. Анализ финансовых результатов деятельности организации.
12. Анализ использования прибыли организации.
13. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.
14. Анализ имущественного положения организации.
15. Анализ оборотных активов организации.
16. Анализ деловой активности организации.
17. Анализ платежеспособности организации.
18. Анализ источников финансирования организации.
19. Анализ формирования и размещения капитала организации.
20. Анализ и диагностика риска банкротства организации.
21. Анализ доходов и расходов организации.
22. Анализ инвестиционной деятельности организации.
23. Анализ движения денежных средств.
24. Анализ материально-технического обеспечения производства.
25. Анализ финансовой устойчивости организации.
26. Анализ организационно-технического уровня организации.
27. Анализ производства продукции.
28. Анализ реализованной продукции.
29. Анализ положения организации на рынке.
30. Анализ внешней среды организации.
31. Анализ конкурентоспособности организации.
32. Анализ маркетинговой деятельности организации.
33. Анализ производственной мощности организации.
34. Анализ использования материальных ресурсов организации.

Информационный проект

1. Анализ затрат по экономическим элементам.
2. Основные показатели прибыли и порядок их расчета.
3. Показатели рентабельности: производственной деятельности, продаж, операционного капитала.
4. Показатели, характеризующие качественное состояние основных производственных фондов.
5. Показатели, характеризующие движение основных производственных фондов.
6. Показатели, характеризующие эффективность использования основных производственных фондов.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Значение бухгалтерского баланса в проведении анализа финансового состояния.
2. Методика анализа выполнения договорных обязательств.
3. Ритмичность выпуска продукции.
4. Документальное оформление результатов анализа.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение ролевой (деловой) игры

Ролевая игра «Разработка инвестиционных проектов». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке инвестиционных проектов.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки инвестиционных проектов.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать инвестиционный проект.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению выручки». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке мероприятий по увеличению выручки.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению выручки.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятий по увеличению выручки.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных мероприятий по увеличению выручки, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Типовые тесты

1. Оценка управленческих решений относится к:
 - А) анализу хозяйственной деятельности предприятия;
 - Б) анализу финансовой деятельности предприятия;
 - В) анализу нововведений и их инвестирования.

2. Комплексный экономический анализ — это
 - А) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.
 - Б) системный и комплексный учет разнообразных факторов, качественный подбор достоверной информации и является важной функцией управления
 - В) наука об установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта.

3. Сравнение результатов хозяйственной деятельности с показателями плана - это:
 - А) горизонтальный анализ;
 - Б) вертикальный анализ;
 - В) трендовый анализ;
 - Г) факторный анализ.

4. Соотношение спроса и предложения на рынке, загруженность производственных мощностей, динамика цен в сравнении с темпом инфляции – это:
 - А) конъюнктура рынка
 - Б) емкость сегментов
 - В) интенсивность конкуренции

5. Резерв увеличения прибыли от продажи зерна рассчитывается путем:
 - А) деления фактической суммы прибыли на количество реализованного зерна;
 - Б) умножения фактического объема реализованного зерна на плановую сумму прибыли на 1 ц;
 - В) умножения резерва увеличения объема реализации зерна на фактическую сумму прибыли на 1 ц;
 - Г) суммирования фактической суммы прибыли и резервов роста прибыли.

6. Какие из нижеперечисленных факторов прямо влияют на размер товарооборота:
 - А) численность работников;
 - Б) производительность труда работников;
 - В) расходы на продажу;
 - Г) запасы товаров.

7. Определите задачи, которые следует решить при анализе технического уровня и качества продукции:
 - А) оценка технического уровня продукции;
 - Б) оценка выполнения договорных обязательств;
 - В) выявление брака и потерь;
 - Г) выявление потерь рабочего времени.

8. Численность производственного персонала относят:

- А) к интенсивным факторам производственного развития;
- Б) к экстенсивным факторам производственного развития;
- В) нет правильного ответа.

9. Какие показатели характеризуют уровень использования основных фондов:

- А) уровень рентабельности;
- Б) фондоотдача;
- В) фондовооруженность рабочих;
- Г) фондоемкость.

10. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования учитываются в составе:

- А) прямых затрат;
- Б) в фонде заработной платы;
- В) общецеховых затрат;
- Г) в накладных расходах.

11. Какие затраты относятся к условно-переменным:

- А) амортизация;
- Б) расходы на организацию и управление производством;
- В) горюче-смазочные материалы;
- Г) топливо;
- Д) арендная плата;
- Е) оплата труда рабочих с отчислениями на социальные нужды.

12. Рентабельность продаж определяется как:

- А) отношение прибыли к полной себестоимости продукции;
- Б) отношение прибыли от реализации продукции, работ и услуг к сумме полученной;
- В) выручки;
- Г) разность между выручкой и полной себестоимостью реализованной продукции;
- Д) отношение балансовой прибыли к сумме прибыли, облагаемой налогом.

13. К задачам экономического анализа не относят:

- А) выявление резервов производства;
- Б) разработку мероприятий по результатам анализа;
- В) совершенствование технологии производства.

14. Коэффициент обновления основных фондов рассчитывается как отношение:

- А) стоимости выбывших за данный период основных фондов к их стоимости на конец периода;
- Б) стоимости введенных в данном периоде основных фондов к стоимости основных фондов в начале анализируемого периода;
- В) стоимости введенных в данном периоде основных фондов к стоимости основных фондов в конце анализируемого периода.

15. К факторам интенсивного использования ресурсов и интенсивного развития экономики предприятия относятся:

- А) увеличение количества используемых средств и предметов труда;
- Б) увеличение количества используемой рабочей силы;
- В) рост фондоотдачи, материалоотдачи и производительности труда;
- Г) увеличение времени использования ресурсов.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Перечислите основные задачи анализа себестоимости производства продукции.
2. Что показывает анализ затрат по экономическим элементам.
3. Как производится общая оценка выполнения плана по себестоимости продукции.
4. Назовите важнейшие факторы, оказывающие существенное влияние на себестоимость.
5. Какие факторы определяют уровень затрат на один рубль произведенной продукции.
6. Назовите основные задачи анализа финансовых результатов.
7. Что является информационной базой для проведения анализа финансовых результатов.
8. Какие факторы определяют объем реализации продукции.
9. Определите основные показатели прибыли и порядок их расчета.
10. Какие важнейшие факторы влияют на прибыль от продаж.
11. Какие факторы определяют уровень среднереализационных цен.
12. Какая деятельность организации может приносить прибыль, помимо основной производственной деятельности.
13. Что характеризуют показатели рентабельности: производственной деятельности, продаж, операционного капитала.
14. Какие факторы влияют на уровень рентабельности производственной деятельности.
15. Что понимают под финансовым состоянием предприятия.
16. Перечислите основные задачи анализа финансового состояния предприятия и основные источники его информационного обеспечения.
17. Что понимается под финансовым равновесием предприятия. С помощью каких показателей она оценивается.
18. Дайте определение платежеспособности.
19. Что такое ликвидность баланса.
20. При каких условиях баланс считается абсолютно ликвидным.
21. Назовите относительные показатели оценки ликвидности и платежеспособности предприятия.
22. Определите количественные и качественные критерии деловой активности предприятия.
23. Показатели, характеризующие деловую активность предприятия.
24. Что включает понятие «капитал» организации.
25. Назовите источники формирования собственного капитала.
26. Назовите источники формирования заемного капитала.
27. Какие тенденции изменения долгосрочных и краткосрочных обязательств организации являются положительными и при каких условиях.
28. Для чего и как определяется цена различных источников капитала и его средневзвешенная стоимость.
29. Изложите методику анализа имущественного положения предприятия.
30. Дайте определение монетарным и немонетарным активам.
31. Как проводится анализ динамики, структуры и состояния: - основного капитала предприятия; - оборотного капитала предприятия.
32. Как проводится анализ динамики, структуры и состояния: - запасов;- дебиторской задолженности.
33. Каковы основные цель и задачи анализа движения денежных средств.
34. В чем состоит основное предназначение отчета о движении денежных средств.
35. Изложите методику анализа движения денежных средств.

Типовые проблемные задачи

Типовые ситуационные задачи

Типовые тесты

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и

связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания- оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Беллендир М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / Беллендир М.В., Платошечкина С.Ю.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87120.html>

2. Андреева Е.Ю. Комплексная экономическая диагностика и анализ хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / Андреева Е.Ю., Малова Н.Ю., Сигуа В.Т.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 242 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114882.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / Выгодчикова И.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104668.html>

2. Лавренова, Г. А. Анализ экономической деятельности предприятия : практикум / Г. А. Лавренова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7731-0982-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118608.html>

8.3. Периодические издания:

1. Финансовая газета – <https://fingazeta.ru/>
2. Журнал «Эксперт» Online. - <http://www.expert.ru/>
3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. ISSN: 1990-536X. <http://www.iprbookshop.ru/11375.html>.
4. Менеджмент и бизнес-администрирование. ISSN: 2075-1826. <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
5. Инновации и инвестиции. ISSN: 2307-180X. <http://www.iprbookshop.ru/46659.html>
6. Политика, экономика и инновации. ISSN: 2414-0309. <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru>
5. Большая электронная библиотека. www.big.library.info
6. Электронная Интернет библиотека. www.elibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.