

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Бухгалтерский учет**

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ПК-1	Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК 1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК 1.3. Осуществляет классификацию факторов и показателей в рамках разработки тактических решений
ПК-4	Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	ПК 4.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и интерпретирует экономическую и управленческую информацию с применением методов финансовых вычислений ПК 4.3. Оценивает результаты финансово-хозяйственной деятельности и разрабатывает тактические решения для управления организацией

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Код компетенции	ПК-1		

Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета; - основные принципы отражения в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни; - требования к документам и документообороту; - порядок формирования статей бухгалтерской отчетности.	- создавать первичные документы и соблюдать требования к документообороту организации; - формировать регистры для сбора информации; - формировать аналитические записки для принятия управленческих решений.	- техникой и приемами сбора данных; - техникой и приемами обработки данных; - техникой чтения показателей бухгалтерской отчетности.
Код компетенции	<b>ПК-4</b>		
Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности в рамках тактического управления организацией	- порядок формирования показателей для целей бухгалтерского учета и анализа показателей отчетности; - методику сбора и анализа информации; - набор инструментов для обработки экономических данных; - набор показателей, характеризующих деятельность организации.	- выбрать инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать показатели деятельности организации; - проанализировать результаты расчетов; - обосновать полученные выводы.	- технологий сбора и обработки экономической и управленческой информации; - техникой и приемами анализа данных; - инструментальными средствами обработки, анализа экономических данных с целью прогнозных расчетов

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП. Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Документационное обеспечение управления», «Финансовый менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Экономика организации (предприятия)», «Управленческий учет» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Предпринимательство и управление бизнесом.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы:	144/4	144/4
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа	16	8
Занятия семинарского типа	32	12
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	95,9	123,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак. занятия	Сем.	Лабор. раб.	Иные занятия	
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике	1						7
2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией	1						7
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	1						7
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии	1		2				7
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского учета	1		2				7
6.	Документация и инвентаризация как методы бухгалтерского учета	1		4				7
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	2		2				7
	Синтетический и	1		2				7

8.	аналитический учет							
9.	Учет активов организации	1		4				8
10.	Учет капитала организации	1		4				8
11.	Учет обязательств организации	1		4				8
12.	Учет финансовых результатов	2		4				8
13.	Бухгалтерская отчетность организации и ее анализ	2		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				95,9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак. занятия	Сем.	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике							9
2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией							9
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации							9
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии							9
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского учета							9
6.	Документация и инвентаризация как методы бухгалтерского учета							9
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	4		2				10
8.	Синтетический и аналитический учет			2				9
9.	Учет активов организации			2				10

10.	Учет капитала организации			2				10
11.	Учет обязательств организации			2				10
12.	Учет финансовых результатов	2						10
13.	Бухгалтерская отчетность организации и ее анализ	2		2				10,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		12				123,9

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике	Хозяйственный учет. Его виды: статистический, налоговый, бухгалтерский и оперативно-технический. Учетные измерители: стоимостные, натуральные, трудовые. Определение и основные задачи бухгалтерского учета. Системы бухгалтерского учета в мире. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), US GAAP, UK GAAP, национальные стандарты отдельных стран. Классификация моделей учета. Гармонизация и унификация правил составления бухгалтерской отчетности.
2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией	Бухгалтерский учет как информационная система. Роль учета в системе управления. Пользователи данных бухгалтерского учета. Принятие решений на основании данных бухгалтерской отчетности. Роль бухгалтера в управлении современным предприятием. Этика бухгалтерской профессии. Квалификационные требования к бухгалтеру.
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Общие принципы регулирования бухгалтерского учета в России. Четыре уровня регулирования. Основные нормативные документы, регулирующие учет и отчетность в РФ. Проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии	Формы и организация бухгалтерского учета на предприятиях различных сфер деятельности и организационно-правового статуса. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. Организация учетной системы на предприятии. Финансовый, управленческий и налоговый учет.
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского	Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Хозяйственные средства, их источники, хозяйственные

	учета	процессы, финансовый результат деятельности предприятия. Финансовое положение и балансовое уравнение. Бухгалтерский баланс. Структура Баланса. Структура активов и пассивов. Равенство активов и пассивов. Влияние хозяйственных операций на баланс. Основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета.
6.	Документация и инвентаризация как методы бухгалтерского учета	Документирование хозяйственных операций. Унификация документов. Правила заполнения документов. Обязательные реквизиты документов. Исправления в учетных записях. Способы исправления: корректурный способ, способ дополнительных проводок, способ «красное сторно». Правила и сроки проведения инвентаризации. Объекты, подлежащие инвентаризации.
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	Счет как единица хранения учетной информации. Классификация счетов. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. Основные понятия счета: начальное сальдо, обороты счета, конечное сальдо. Метод двойной записи. Сущность метода. Отражение хозяйственных операций на счетах. Система бухгалтерских проводок. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. План счетов бухгалтерского учета. Разделы, названия счетов, забалансовые счета. Инструкция по применению Плана счетов.
8.	Синтетический и аналитический учет	Синтетический учет. Измерители синтетического учета. Обобщающие счета. Аналитический учет, его измерители, необходимость ведения аналитического учета, аналитические счета. Назначение и взаимосвязь этих видов учета. Связь между остатками оборотами синтетического и аналитических счетов, открытых в развитие синтетического счета. Субсчета. Их место в Планах счетов, их предназначение и использование.
9.	Учет активов организации	Учет денежных средств. Учет запасов. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет дебиторской задолженности. Учет финансовых вложений.
10.	Учет капитала организации	Учет уставного капитала. Учет добавочного и резервного капитала. Учет целевого финансирования. Учет нераспределенной прибыли.
11.	Учет обязательств организации	Учет кредитов и займов. Учет расчетов по оплате труда. учет расчетов с поставщиками. Учет расчетов с бюджетом.
12.	Учет финансовых результатов	Порядок формирования финансового результата. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг). Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет доходов будущих периодов. Распределение по периодам. Учет расчетов по налогу на прибыль. Начисление и уплата налога на прибыль. Авансовые платежи по налогу. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Расчеты по вкладам в уставный капитал. Начисление и выплаты доходов учредителям.
13.	Бухгалтерская отчетность	Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Виды

организации и ее анализ	отчетов. Формы отчетов. Правила оценки статей баланса. Необходимый анализ финансовых показателей. Порядок составления и сроки представления бухгалтерских отчетов.
-------------------------	--

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимуществ бухгалтерского учета перед другими видами хозяйственного учета.</li> <li>2. Школы бухгалтерского учета, их особенности и влияние на национальную систему счетоводства.</li> <li>3. Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ.</li> </ol>
2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение бухгалтерского учета по ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402.</li> <li>2. Учетная система организации: построение, организация, специфика в организациях разных правовых форм.</li> <li>3. Требования к главному бухгалтеру организации, профессиональные стандарты бухгалтера и главного бухгалтера.</li> <li>4. Характер информации, формируемой в бухгалтерском учете для менеджеров разных уровней управления в организации.</li> <li>5. Внешние пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ol>
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402, как основного законодательного регулятора бухгалтерского учета.</li> <li>2. Характеристика федеральных стандартов, как второму уровню системы нормативного регулирования.</li> <li>3. Отраслевые стандарты по бухгалтерскому учету: примеры, назначение, характеристика.</li> <li>4. Внутренние стандарты бухгалтерского учета.</li> </ol>
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика журнально-ордерной формы учета.</li> <li>2. Организация учетного процесса на малых предприятиях.</li> </ol>
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты бухгалтерского учета, определенные ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402.</li> <li>2. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.</li> <li>3. Классификация источников формирования имущества организации.</li> <li>4. Взаимосвязь показателей баланса и отчета о финансовых результатах.</li> <li>5. Влияние хозяйственных операций на баланс.</li> </ol>
6.	Документация и инвентаризация как методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие первичного документа, реквизиты и требования.</li> </ol>



	бухгалтерского учета	<p>2. Понятие документооборота, его разработка и контроль в организациях.</p> <p>3. Электронный документооборот – современные требования к организации бухгалтерского учета.</p> <p>4. Исправительные записи в документах.</p>
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	<p>1. Структура и содержание бухгалтерского учета.</p> <p>2. Сущность метода двойной записи операций на счетах.</p> <p>3. Характеристика Плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>4. Принципы разработки рабочего плана счетов.</p>
8.	Синтетический и аналитический учет	<p>1. Синтетический учет. Характеристика и классификация счетов синтетического учета.</p> <p>2. Аналитический учет, его измерители, необходимость ведения аналитического учета, аналитические счета.</p> <p>3. Субсчета. Их место в Плане счетов, их предназначение и использование.</p>
9.	Учет активов организации	<p>1. Нормативное регулирование операций с денежными средствами в организациях.</p> <p>2. Документальное оформление и бухгалтерский учет денежных средств.</p> <p>3. Бухгалтерский учет движения основных средств.</p> <p>4. Бухгалтерский учет запасов.</p> <p>5. Бухгалтерский учет движения и амортизации НМА.</p> <p>6. Бухгалтерский учет расчетов с покупателями.</p> <p>7. Бухгалтерский учет ценных бумаг.</p>
10.	Учет капитала организации	<p>1. Порядок формирования и учет уставного капитала организации.</p> <p>2. Бухгалтерский учет образования и использования добавочного и резервного капиталов.</p> <p>3. Бухгалтерский учет средств целевого финансирования.</p>
11.	Учет обязательств организации	<p>1. Порядок начисления и учет начисления оплаты труда.</p> <p>2. Документальное оформление начисления и уплаты налогов, сборов и взносов. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом.</p> <p>3. Бухгалтерский учет расчетов по кредитам и займам.</p>
12.	Учет финансовых результатов	<p>1. Общая схема формирования конечного финансового результата.</p> <p>2. Система бухгалтерских счетов для отражения конечного финансового результата.</p> <p>3. Документальное оформление и учет финансового результата от обычных видов деятельности.</p> <p>4. Документальное оформление и учет финансового результата от прочих операций.</p> <p>5. Система бухгалтерских проводок по реформации бухгалтерского баланса и распределению прибыли.</p>
13.	Бухгалтерская отчетность организации	<p>1. Нормативные документы, регулирующие состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>

	<p>организации.</p> <p>2. Порядок составления бухгалтерской отчетности. Особенности формирования балансовых статей.</p> <p>3. Порядок утверждения бухгалтерской (финансовой) отчетности и сдачи ее фискальным органам.</p> <p>4. Исправление ошибок, допущенных в бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>
--	--

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике	Хозяйственный учет. Его виды: статистический, налоговый, бухгалтерский и оперативно-технический. Учетные измерители: стоимостные, натуральные, трудовые. Определение и основные задачи бухгалтерского учета. Системы бухгалтерского учета в мире. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), US GAAP, UK GAAP, национальные стандарты отдельных стран. Классификация моделей учета. Гармонизация и унификация правил составления бухгалтерской отчетности.
2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией	Бухгалтерский учет как информационная система. Роль учета в системе управления. Пользователи данных бухгалтерского учета. Принятие решений на основании данных бухгалтерской отчетности. Роль бухгалтера в управлении современным предприятием. Этика бухгалтерской профессии. Квалификационные требования к бухгалтеру.
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Общие принципы регулирования бухгалтерского учета в России. Четыре уровня регулирования. Основные нормативные документы, регулирующие учет и отчетность в РФ. Проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии	Формы и организация бухгалтерского учета на предприятиях различных сфер деятельности и организационно-правового статуса. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. Организация учетной системы на предприятии. Финансовый, управленческий и налоговый учет.
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского учета	Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Хозяйственные средства, их источники, хозяйственные процессы, финансовый результат деятельности предприятия. Финансовое положение и балансовое уравнение. Бухгалтерский баланс. Структура Баланса. Структура активов и пассивов. Равенство активов и пассивов. Влияние хозяйственных операций на баланс. Основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета.
	Документация и	Документирование хозяйственных операций.

6.	инвентаризация как методы бухгалтерского учета	Унификация документов. Правила заполнения документов. Обязательные реквизиты документов. Исправления в учетных записях. Способы исправления: корректурный способ, способ дополнительных проводок, способ «красное сторно». Правила и сроки проведения инвентаризации. Объекты, подлежащие инвентаризации.
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	Счет как единица хранения учетной информации. Классификация счетов. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. Основные понятия счета: начальное сальдо, обороты счета, конечное сальдо. Метод двойной записи. Сущность метода. Отражение хозяйственных операций на счетах. Система бухгалтерских проводок. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. План счетов бухгалтерского учета. Разделы, названия счетов, забалансовые счета. Инструкция по применению Плана счетов.
8.	Синтетический и аналитический учет	Синтетический учет. Измерители синтетического учета. Обобщающие счета. Аналитический учет, его измерители, необходимость ведения аналитического учета, аналитические счета. Назначение и взаимосвязь этих видов учета. Связь между остатками оборотами синтетического и аналитических счетов, открытых в развитие синтетического счета. Субсчета. Их место в Планах счетов, их предназначение и использование.
9.	Учет активов организации	Учет операций по расчетному счету. Безналичная форма расчетов. Учет операций по валютному счету. Учет кассовых операций. Учет подотчетных сумм. Задачи учета, классификация, оценка, инвентаризация основных средств. Учет наличия и движения основных средств. Документальное отражение движения основных средств. Учет поступления основных средств. Оценка и признание долгосрочных активов. Начисление сумм амортизации по основным средствам. Учет выбытия основных средств. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления, создания и выбытия нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов. Классификация запасов, их оценка, единица измерения. Документальное оформление поступления и списания запасов. Методы оценки запасов (метод сплошной идентификации, по средней себестоимости, метод ФИФО).
10.	Учет капитала организации	Порядок образования уставного капитала в ООО и АО. Учет расчетов с учредителями. Изменение уставного капитала. Чистые активы организации. порядок формирования добавочного капитала: эмиссионный доход, переоценка внеоборотных активов. Расчет резервного капитала и его использование. Источники целевых средств и бюджетного финансирования. учет нераспределенной прибыли
11.	Учет обязательств организации	Виды, формы и системы оплаты труда. Начисление заработной платы. Понятие среднего заработка.

		Начисление заработной платы за неотработанное время. Пособия по временной нетрудоспособности. Удержания и вычеты из заработной платы. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Учет расчетов по страховым отчислениям (пенсионный фонд, фонды социального и медицинского страхования). Синтетический учет труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. Виды налогов и сборов. База для налогов. Порядок уплаты. Учет расчетов по федеральным налогам и сборам. Учет расчетов по налогам субъектов Российской Федерации. Учет расчетов по местным налогам и сборам. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
12.	Учет финансовых результатов	Порядок формирования финансового результата. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг). Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет доходов будущих периодов. Распределение по периодам. Учет расчетов по налогу на прибыль. Начисление и уплата налога на прибыль. Авансовые платежи по налогу.
19.	Бухгалтерская отчетность организации и ее анализ	Основные нормативные документы. Учетная политика организации. Формирование учетной политики, Возможность ее изменения. Влияние учетной политики на налоговый учет. Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Виды отчетов. Формы отчетов. Правила оценки статей баланса. Необходимый анализ финансовых показателей. Порядок составления и сроки представления бухгалтерских отчетов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятия и виды учета. Основные системы учета в международной практике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест.

2.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией	Опрос, исследовательский проект, тест
3.	Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Опрос, исследовательский проект, тест
4.	Формы ведения бухгалтерского учета на предприятии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
5.	Основные понятия и принципы бухгалтерского учета	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
6.	Документация и инвентаризация как методы бухгалтерского учета	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
7.	Бухгалтерские счета и метод двойной записи	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
	Синтетический и аналитический учет	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тест
9.	Учет активов организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат, тест
10.	Учет капитала организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат, тест
11.	Учет обязательств организации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат, тест
12.	Учет финансовых результатов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат, тест
13.	Бухгалтерская отчетность организации и ее анализ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат, тест

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы**

1. Что такое бухгалтерский учет? Определение и сущность бухгалтерского учета.
2. Кто регулирует ведение учета на предприятии и составление финансовых отчетов?
3. В чем состоит деятельность бухгалтера?
4. Какую ответственность несет главный бухгалтер?
5. Государственные органы регулируют все вопросы ведения учета на предприятии?
6. Какие формы ведения бухгалтерского учета Вы знаете?
7. Система бухгалтерского учета в РФ – это жесткое регулирование и от предприятия ничего не зависит. Правильно ли такое утверждение?
8. Что такое учетная политика предприятия?
9. Пользователи бухгалтерской информации (внутренние и внешние).
10. Прокомментировать интересы отдельных групп пользователей.
11. Какие объекты бухгалтерского учета Вы знаете?
12. Что такое бухгалтерский баланс? Какая его структура? Разделы баланса.
13. Структура активов баланса. Определение понятия – активы.
14. Структура пассивов баланса. Определение понятий – капитал и обязательства.
15. Как изменяются итоги баланса под действием хозяйственных операций?
16. Счета бухгалтерского учета. Классификация счетов. Основные показатели счетов?
17. Что такое метод двойной записи?
18. Что такое – бухгалтерская проводка? Сложные и простые проводки?
19. План счетов и инструкция по применению плана счетов. Структура плана счетов.
20. Синтетический и аналитический учет. Их взаимосвязь.

21. Место и роль оборотной ведомости в формировании финансовой информации организации.
22. Структура Отчета о финансовых результатах.
23. Синтетический и аналитический учет основных средств.
24. Бухгалтерский учет производственных запасов.
25. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда.
26. Бухгалтерский учет денежных средств в кассе и на счетах в банках.
27. Совокупность налоговых платежей при различных режимах налогообложения
28. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
29. Как формируется финансовый результат от реализации продукции (работ, услуг) и прочих операций?
30. Как формируется финансовый результат всей деятельности предприятия?

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### 1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Определите, какие конкретные виды имущества и источники его формирования отражаются по отдельным статьям бухгалтерского баланса. При выполнении задания заполните следующую таблицу:

№ п/п	Статья бухгалтерского баланса	Раздел бухгалтерского баланса	Конкретные виды имущества, источники его формирования и обязательства предприятия
	Основные средства		Здания, производственное оборудование, транспортные средства и т.д.

2. Используя приведенные ниже данные для выполнения задания, определите тип изменений в бухгалтерском балансе.

#### Хозяйственные операции за март 20\_ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.
1	Оприходованы приобретенные у поставщика полуавтоматические линии	8 000
2	Поступило на расчетный счет от прочих дебиторов в погашение задолженности	70
3	Отгружена со склада предприятия покупателям готовая продукция	14 000
4	Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка	52 000
5	Получены деньги в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы работникам предприятия	6 820
6	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия	6 500
7	Возвращена на расчетный счет неполученная заработная плата	320
8	Получена на расчетный счет долгосрочная ссуда банка	86 900
9	Предприятием приобретены у банка сберегательные сертификаты (краткосрочные финансовые вложения)	2 260
10	Погашена с расчетного счета задолженность банку по краткосрочной ссуде	52 000
11	Отпущены со склада в производство материалы	30 000
12	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	7 500

13	Переданы безвозмездно станки другому предприятию	6 000
14	Поступили на склад от поставщиков основные материалы	65 000
15	Выдано из кассы под отчет работнику предприятия на хозяйственные расходы	29
16	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	27 290
17	Часть нераспределенной прибыли присоединена по решению собрания акционеров к уставному капиталу	3 700
18	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по НДС	15 400
19	Выпущена из производства готовая продукция	26 820
20	Израсходовано подотчетным лицом на нужды производства	20
21	Остаток неизрасходованной суммы возвращен подотчетным лицом в кассу	9

Решение задачи осуществите в таблице следующей формы:

**Типы изменений в бухгалтерском балансе**

Номер операции	Содержание хозяйственной операции	Изменения в балансе				Тип изменений	Сумма, тыс. руб.
		Актив		Пассив			
		увелич.	уменьш.	увелич.	уменьш.		
1	Оприходованы приобретенные у поставщика полуавтоматические линии	01	08			1	8 000

3. Используя приведенные ниже данные для выполнения задания.

- откройте счета синтетического учета;
- отразите на них хозяйственные операции;
- подсчитайте обороты и конечный остаток;
- по записям на счетах составьте оборотные ведомости простой и шахматной формы.

1. Бухгалтерский баланс на 1 апреля 20\_ г.

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	2 240	Уставный капитал	3 500
в том числе:			
здания, машины, оборудование	2 240	Нераспределенная прибыль	2 200
Запасы	2 960	Краткосрочные кредиты банков	1 000
в том числе:			
материалы	1 600		
затраты в незавершенном производстве	800	Кредиторская задолженность, в том числе: поставщикам	1 500 300

готовая продукция	560	по налогам и сборам	150
Дебиторская задолженность	480	по страхованию	250
в том числе:		по оплате труда	800
покупатели	400		
прочие дебиторы	80		
Денежные средства,	2 520		
в том числе:			
касса	20		
расчетные счета	2 500		
Баланс	8 200	Баланс	8 200

2. Хозяйственные операции за апрель 20 \_ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.
1	Акцептован счет поставщика за приобретенный станок	328
2	Оприходован приобретенный станок	328
3	Отгружена покупателям готовая продукция	360
4	Получено в кассу для выплаты заработной платы рабочим и служащим	750
5	Получена на расчетный счет ссуда банка под товары отгруженные	300
6	Выплачена из кассы заработная плата работникам предприятия	700
7	Перечислено с расчетного счета на пополнение корпоративного карточного счета	50
8	Получена на расчетный счет ссуда банка	250
9	Поступили от поставщиков материалы	220
10	Погашена с расчетного счета задолженность банку по ссуде	500
11	Отпущены со склада в производство материалы	1 050
12	Начислена заработная плата работникам за работу по производству продукции	600
13	Произведены отчисления органам социального страхования и обеспечения	210
14	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников	52
15	Выдано из кассы работникам предприятия на хозяйственные расходы	45
16	Погашена с расчетного счета задолженность поставщику	500
17	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности банку по ссудам	550
18	Выпущена из производства готовая продукция	1 100

Хозяйственные операции отразите на счетах общепринятой формы.

Шахматная оборотная ведомость

Код счета	Дебет счетов	Кредит счетов
-----------	--------------	---------------



		<b>Основные средства</b>	<b>Материалы</b>				<b>Итого по дебету</b>
01							
02							
Итого по кредиту							

4. ООО «Орион» приобрело станок. Первоначальная стоимость станка с учетом всех фактических затрат составила 238000 руб. (в том числе НДС – 36305 руб.). Срок полезного использования станка 5 лет. Согласно технической документации стоимость станка будет погашена полностью, когда с его применением будет выпущено 1500 единиц продукции. Отрадите на счетах бухгалтерского учета ООО «Орион» ввод приобретенного основного средства в эксплуатацию и рассчитайте норму амортизации линейным способом, способом уменьшаемого остатка, способом начисления по сумме чисел лет срока полезного использования и способом списания стоимости пропорционально объему продукции. Какой из способов начисления амортизации, по Вашему мнению, лучше использовать данной организации.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Системы учета в мире. Сравнительная характеристика систем. Что общего и в чем различия.
2. Формы организации бизнеса. Особенности ведения бухгалтерского учета в разных правовых формах.
3. Найти законодательные акты, относящиеся к переходу российской системы бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). Проследить последовательность принимаемых законодательных актов.
4. Проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Привести преимущества перехода на МСФО.
5. Проведите исследование: какие законодательные акты существуют в РФ для организации бухгалтерского учета на предприятии.
6. Рассмотрите структуру нескольких Положений по бухгалтерскому учету, выведите общие закономерности.
7. Бухгалтерский учет как информационная система. Показать роль учета в системе управления.
8. Привести примеры различных групп пользователей данных бухгалтерского учета. Обсудить интересы каждой группы пользователей.
9. Определить роль бухгалтера в управлении современным предприятием. Какие квалификационные требования предъявляются к бухгалтеру.
10. Определить объекты бухгалтерского учета. Что такое хозяйственные средства, их источники, хозяйственные процессы? Создать гипотетическое предприятие и определить, какие экономические и хозяйственные процессы происходят на предприятии, какими средствами оно может располагать, какими источниками средств может воспользоваться.
11. Как определить финансовое положение и балансовое уравнение? Бухгалтерский баланс, как основная отчетная форма. Структура Баланса. Структура активов и пассивов. Равенство активов и пассивов. Как влияют хозяйственные операции на баланс? Определить несколько хозяйственных операций и рассмотреть их влияние на Баланс.

12. Обсудить основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета. Постараться определить, как используются принципы учета для конкретных операций, как они влияют на составление отчетности.
13. Обсудить систему учета основных средств. Влияние методов учетной политики для учета и отражения в отчетности долгосрочных активов. Как устроен процесс учета выбытия внеоборотных активов. Определение финансового результата от выбытия.
14. Обсудить систему учета запасов. Влияние методов учетной политики для учета и отражения в отчетности текущих активов. Обсудите возможность и причины использования различных методов.
15. Расскажите, каким образом ведется на предприятии учет труда и заработной платы. Какие налоги существуют на фонд заработной платы, а что удерживается из зарплаты сотрудников.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Бухгалтерские школы, используемые в мировой практике.
2. Структура бухгалтерских счетов.
3. Классификация бухгалтерских счетов.
4. Характеристика объектов бухгалтерского учета.
5. Балансовое обобщение информации.
6. Инвентаризация имущества и обязательств.
7. Характеристика процесса заготовления.
8. Характеристика процесса производства.
9. Характеристика процесса продаж.
10. Процесс формирования себестоимости готовой продукции в бухгалтерском учете.
11. Процессы формирования финансового результата от выбытия непрофильных активов.
12. Процессы формирования финансового результата от продажи продукции.

**Типовые тесты**

**1. В бухгалтерском балансе**

- а) четыре раздела
- б) три раздела в активе и три раздела в пассиве
- в) пять разделов
- г) три раздела в активе

**2. В бухгалтерском балансе обязательно равенство**

- а) равенство итогов раздела II и раздела IV;
- б) равенство итогов раздела I актива и раздела V пассива;
- в) равенство итогов актива и пассива баланса (валюта баланса);
- г) равенство итогов раздела III актива и раздела IV пассива баланса.

**3. Бухгалтерский баланс, в котором нет статей «Амортизация основных средств» и «Амортизация нематериальных активов» называется**

- а) баланс вступительный;
- б) баланс-брутто;
- в) заключительный баланс;
- г) баланс-нетто.

**4. хозяйственная операция «Оприходованы материалы, полученные от поставщиков» относится к типу балансовых изменений**

- а) к первому типу;
- б) ко второму типу;

- в) к четвертому типу;
- г) к третьему типу.

**5. Бухгалтерский учет – это**

- а) система регистрации и отражения информации в целом по народному хозяйству страны;
- б) система регистрации и отражения информации в целом по отдельным регионам страны;
- в) система регистрации и отражения информации в денежном выражении об имуществе, капитале и обязательствах хозяйствующих субъектов.

**6. К элементам метода бухгалтерского учета относятся**

- а) Балансовое обобщение информации и двойная запись на счетах.
- б) Документация, инвентаризация и двойная запись на счетах.
- в) Документация и инвентаризация; счета и двойная запись; оценка и калькуляция; балансовое обобщение информации и отчетность.

**7. Двойная запись – способ**

- а) группировки объектов учета;
- б) отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;
- в) обобщения данных бухгалтерского учета.

**8. Корреспонденция счетов - взаимосвязь между:**

- а) дебетом одного и кредитом другого счета;
- б) синтетическими и аналитическими счетами,
- в) аналитическими счетами и субсчетами.

**9. Регулирование отклонений, выявленных при инвентаризации, осуществляется в**

- а) сличительной ведомости
- б) инвентаризационной описи
- в) документах бухгалтерского оформления

**10. В результате измерения факты хозяйственной деятельности выражаются в показателях**

- а) стоимостных и количественных
- б) стоимостных
- в) количественных

**11. Если по итогам квартала фактическая себестоимость готовой продукции превысила нормативную, то дебетовое сальдо по счету 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»**

- а) не списывается в себестоимость продаж на конец отчетного периода
- б) списывается в себестоимость продаж только на 31 декабря
- в) списывается в себестоимость продаж на конец отчетного периода

**12. Расходы на доставку от поставщика купленного сырья и материалов**

- а) списываются сразу на счет "Продажи"
- б) списываются на счет готовой продукции, если это предусмотрено учетной политикой
- в) списываются на счет готовой продукции в обязательном порядке

**13. Проценты по кредиту, полученному для покупки сырья и материалов в налоговом учете**

- а) в стоимость готовой продукции включаются в обязательном порядке

- б) в стоимость готовой продукции включаются, если это предусмотрено учетной политикой
- в) включаются только во внереализационные расходы

**14. При учете готовой продукции по фактической себестоимости расходы на производство со счета 20 "Основное производство" списываются на счет**

- а) 90 "Продажи"
- б) 40 "Выпуск продукции (работ, услуг)"
- в) 43 "Готовая продукция"

**15. Компания приобрела инструмент для производства в сентябре. В октябре инструмент опущен в производство. В ноябре произведена оплата за инструмент поставщику. Расход признан для целей бухгалтерского учета в**

- а) сентябре
- б) октябре
- в) ноябре

**16. В основу составления бухгалтерской (финансовой) отчетности положена основная целевая установка на обеспечение информацией**

- а) всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности
- б) всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности
- в) органов государственного управления

**17. Недостача материалов, выявленная при инвентаризации, относится в дебет счета**

- а) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
- б) 91/2 «Прочие расходы»
- в) 99 «Прибыли и убытки»

**18. Излишки товаров, обнаруженные в результате инвентаризации, оприходуются по Дебету счета 41 «Товары» по ценам**

- а) приобретения
- б) продажи
- в) средневзвешенным

**19. Взыскание недостачи имущества с материально-ответственного лица производится на основании**

- а) инвентаризационной ведомости
- б) бухгалтерской справки
- в) распоряжения руководителя

**20. В случае взыскания недостачи путем внесения виновным лицом денежных средств в кассу организации составляется проводка**

- а) Д 50 – К 94
- б) Д 50 – К 73
- в) Д 50 – К 70

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами



аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Р. Антышева, О. А. Банкаускене, Н. Л. Вещунова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Викторовой. — СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 251 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83324.html>

2. Гахова, М. А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83806.html>

3. Вандина, О. Г. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Вандина. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/85913.html>

4. Свистунов, А. В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика : учебно-методическое пособие / А. В. Свистунов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86334.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Домбровская, Е. Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Ч. 1 : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : Е. Н. Домбровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 148 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76888.html>

2. Ярушкина, Е.А. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е.А. Ярушкина, Н.А. Чумакова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные вопросы современной экономики // <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
2. Актуальные проблемы экономики и права // <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
3. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов // <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>
4. Учет и контроль // <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>
5. Российский экономический журнал // <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
6. Финансовая жизнь // <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система в России <http://base.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>
5. «Система Главбух» - справочная система <https://www.1gl.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практические занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение

одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.