

Рабочая программа дисциплины

Оценка стоимости бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации для управления организацией	ПК 3.1. Решает профессиональные задачи с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления организацией ПК 3.2. Собирает, изучает и обрабатывает управленческую информацию в условиях рынка для минимизации финансовых потерь
ПК-7	Способен осуществлять документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений структурных подразделений организации	ПК 7.2. Применяет навыки управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов для развития структурных подразделений организации ПК 7.3. Определяет и сравнивает параметры экономических и управленческих процессов, протекающих в структурных подразделениях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		

Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации для управления организацией	– информационную базу оценки стоимости бизнеса; – методы оценки стоимости бизнеса; – информационную базу оценки стоимости бизнеса	– идентифицировать рыночные и специфические риски; – решать профессиональные задачи с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления организацией; – обрабатывать управленческую информацию в условиях рынка для минимизации финансовых потерь	– навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков;
Код компетенции	ПК-7		
Способен осуществлять документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений структурных подразделений организации	– знание основных принципов оценки бизнеса и видов стоимости; – виды специфических и рыночных рисков	– определяет и сравнивает параметры экономических и управленческих процессов, протекающих в структурных подразделениях – уметь идентифицировать риски; – оценивать риски, доходность и эффективность, принимаемых финансовых и инвестиционных решений; – обосновывать решения в сфере выбора источников финансирования; использовать методы и инструменты управления рисками для принятия управленческих решений, направленных на повышение стоимости бизнеса	– навыки управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов для развития структурных подразделений организации; – навыками комплексного анализа специфических и рыночных рисков при различных условиях инвестирования и финансирования; – проводить оценку рисков с позиции заинтересованных сторон

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Экономика организации (предприятия), Предпринимательство и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Предпринимательство и управление бизнесом

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3 /108	3 /108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	91,85	91,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос- Тоятель- ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Прак- тичес- кие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабо- ратор- ные раб.</i>	<i>Иные заян- тия</i>	
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	1		1				11
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости	1		1				11

	бизнеса							
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				11
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				11
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				12
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	1		1				12
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	1		1				12
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	1		1				11,85
Итого		8		8				91,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	1		1				11
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости	1		1				11

	бизнеса							
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				11
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				11
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	1		1				12
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	1		1				12
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	1		1				12
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	1		1				11,85
Итого		8		8				91,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Сущность и основные цели оценочной деятельности. Принципы оценки стоимости бизнеса (предприятия). Стадии процесса оценки. Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса. Правовые основы оценки бизнеса (предприятия)
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса	Сбор информации для проведения оценки стоимости бизнеса (предприятия). Бухгалтерская (финансовая) отчетность: значение, функции и роль. Состав годовой бухгалтерской отчетности. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика доходного подхода. Методы дисконтирования денежных потоков. Методы капитализации дохода (прибыли).

4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод рынка капитала (метод компаний аналогов). Выбор предприятий-аналогов. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Финансовая оценка инвестиционных проектов. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Критерии отбора. Этапы отбора. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов.
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Сущность и основные понятия реструктуризации, реформирования и реорганизации бизнеса. Организационно-экономические механизмы формирования организационной структуры предприятия в рамках реструктуризации. Оценка эффективности реструктуризации бизнеса.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Специфика бизнеса как объекта оценки. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности: заключение и исполнение договора об оценке; права и обязанности сторон по договору; лицензирование оценочной деятельности; страхование гражданской ответственности; саморегулирование оценочной деятельности. Временная оценка денежных потоков
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса	Система информации: внешняя информация; внутренняя информация. Интерпретация форм финансовой отчетности и ее корректировка. Суть анализа финансовых коэффициентов. Эффективность использования ресурсов. Вычисление относительных показателей. Рентабельность.
	Доходный подход к оценке	Опционный метод оценки бизнеса:

3.	стоимости бизнеса	предпринимательские возможности как реальные опционы; основные типы реальных опционов; определение цены финансового опциона; применение ROV-метода при оценке бизнеса; преимущества и недостатки опционного метода. Оценка недвижимости с помощью метода валовой ренты.
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений. Оценка стоимости земельных участков. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	Формирование итоговой величины стоимости. Применение математических методов в сравнительном подходе. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний. Метод сделок. Метод рынка капиталов. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия. Метод суммы мест. Таксометрический метод.
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Период (срок) окупаемости инвестиционного проекта. Чистая текущая стоимость доходов. Коэффициент рентабельности. Модифицированная ставка доходности. Ставка доходности финансового менеджера. Оценка финансового состояния предприятия. Восстановление платежеспособности предприятия. План внешнего управления. Оценка в процедурах банкротства.
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Использование ценового мультипликатора «цена/объем продаж». Использование метода дисконтирования денежных потоков (период прогноза, стоимость предприятия, ставка дисконтирования, остаточная стоимость)
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Стратегии управления стоимостью предприятия. Корпоративное реструктурирование. Оценка стоимости при реструктуризации. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Сущность и основные цели оценочной деятельности. Принципы оценки стоимости бизнеса (предприятия). Стадии процесса оценки. Виды стоимости,

		применяемые в оценке бизнеса. Правовые основы оценки бизнеса (предприятия)
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса	Сбор информации для проведения оценки стоимости бизнеса (предприятия). Бухгалтерская (финансовая) отчетность: значение, функции и роль. Состав годовой бухгалтерской отчетности. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика доходного подхода. Методы дисконтирования денежных потоков. Методы капитализации дохода (прибыли).
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика затратного (имущественного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости.
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса. Метод рынка капитала (метод компаний аналогов). Выбор предприятий-аналогов. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Финансовая оценка инвестиционных проектов. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Критерии отбора. Этапы отбора. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов.
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Сущность и основные понятия реструктуризации, реформирования и реорганизации бизнеса. Организационно-экономические механизмы формирования организационной структуры предприятия в рамках реструктуризации. Оценка эффективности реструктуризации бизнеса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность – информационная база оценки стоимости бизнеса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
4.	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости бизнеса	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, интерактивные задания
5.	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса	Опрос, тестирование, исследовательский проект, интерактивные задания, ситуационное задание
6.	Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования, методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование, эссе, ситуационное задание
7.	Выбор предприятий аналогов, оценка предприятий, не имеющих прибыли и денежных потоков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, эссе, ситуационное задание
8.	Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование, информационный проект

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Для чего необходима оценка бизнеса?
2. Укажите различия между понятиями «рыночная стоимость» и «ликвидационная стоимость».
3. Перечислите основные принципы оценки стоимости бизнеса.
4. Как вы понимаете суть принципа ожидания или предвидения.
5. Какие основные моменты должны раскрываться в договоре об оценке с заказчиком?
6. Какие вы знаете подходы и методы к оценке бизнеса?
7. Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса?

8. Что понимается под стоимостью действующего предприятия?
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют оценочную деятельность?
10. Роль международных стандартов в оценке российского бизнеса?
11. Основные источники информации для проведения оценки бизнеса?
12. Что в себя включает внутренняя информация?

Типовые проблемно-аналитические (ситуационные) задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Задание 1.

Рассчитать и проанализировать показатели агрегированного баланса ОАО «Кондитер».

Таблица 1 - Агрегированный аналитический баланс ОАО «Кондитер»

Показатель	Обозначение	На конец предыдущего года		На конец отчетного года		Изменения за год			Доля фактора в изменении баланса, %
		Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	в сумме, тыс. руб.	темпа прироста, %	в структуре, %	
1		2	3	4	5	6	7	8	
АКТИВ									
Внеоборотные активы Стр.1100	A4	302022		357644					
Запасы и НДС по приобретенным ценностям, дебиторская задолженность долгосрочная и прочие оборотные активы Стр. 1210+1220+1260+5501 (Пояснения)	A3	431444		613829					
Дебиторская задолженность краткосрочная Стр. 5510 (Пояснения)	A2	348497		339094					
Денежные средства и краткосрочные финн. вложения стр. 1250+1240	A1	108378		109690					
БАЛАНС		1190341		1420257					
ПАССИВ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Источники собственных средств – капитал и резервы Стр. 1300	П4	528146		530268					
Долгосрочные обязательства, доходы будущих периодов, резервы предстоящих расходов Стр. 1400+1530+1540	П3	3255		959					

Краткосрочные земные средства, прочие обязательства Стр. 1510+1550	П2	39335		-					
Кредиторская задолженность Стр. 1520	П1	619605		889030					
БАЛАНС		1190341		1420257					

Типовые задачи

Задание 1.

По состоянию на 30 апреля 20__ г. суммарные активы предприятия равны 160000 руб., краткосрочная кредиторская задолженность – 35000 руб., долгосрочная кредиторская задолженность – 50000 руб. Определите балансовую стоимость предприятия.

Задание 2.

Первоначальная стоимость объекта равна 800 тыс. руб., накопленная амортизация – 300 тыс. руб., индекс переоценки – 3. Определите восстановительную стоимость объекта. Сумму дооценки первоначальной стоимости до восстановительной, сумму дооценки износа.

Задание 3

Предполагаемый будущий объем продаж равен 200000 руб., а ценовой мультипликатор «цена/объем продаж» - 4. Определите стоимость предприятия.

Задание 4

Средневзвешенная стоимость капитала предприятия равна WACC=10%. Прогноз прибыли предприятия после налогообложения по годам соответственно 50000 руб., 60000 руб. и 70000 руб. Предполагается, что с четвертого года предприятие будет расти ежегодно на 5%. Прогноз суммарных чистых активов предприятия по годам соответственно 250000 руб., 270000 руб. и 290000 руб. Определите экономическую стоимость предприятия.

Типовые темы исследовательских, информационных, проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам (вопросам):

1. Расчет безрисковой ставки доходности.
2. Ставки по депозитам Сбербанка РФ.
3. Западные финансовые инструменты расчета безрисковой ставки доходности.
4. Ставка рефинансирования ЦБ РФ.
5. Государственные облигации.
6. Оценка рисков при расчете ставок дисконтирования и капитализации.
7. Модели экспресс-оценки бизнеса.
8. Особенности оценки дебиторской задолженности предприятия.
9. Оценка запасов предприятия: современные подходы и методы.
10. Определение стоимости финансовых активов предприятия.
11. Оценка влияния фактора времени при расчете ликвидационной стоимости предприятия.
12. Развитие оценочной деятельности в России.
13. Правовое регулирование оценочной деятельности.
14. Саморегулируемые организации в оценочной деятельности.
15. Стандарты стоимости в оценке бизнеса.
16. Международные стандарты оценочной деятельности.
17. Стандарты Российского общества оценщиков и применение в оценке бизнеса.
18. Особенности финансового анализа в оценке бизнеса.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Оценка бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки.
2. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации.

Подготовка творческих проектов по темам (вопросам):

1. Информационная база оценки стоимости предприятия.
2. Порядок подготовки информации для оценки бизнеса.
3. Особенности внесения корректировок в финансовую отчетность оцениваемого предприятия.
4. Приоритетные направления анализа в оценке бизнеса.
5. Значения перехода на МСФО для проведения оценки бизнеса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Мини-пресс-конференция на тему:

«Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости бизнеса»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса.
2. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.
3. Метод суммы мест.
4. Таксометрический метод.
5. Метод рынка капитала (метод компаний аналогов).
6. Выбор предприятий-аналогов.
7. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов

Типовые тесты

1. В каких из перечисленных ниже ситуаций необходимо или может иметь место применение специальных методов оценки бизнеса:
 - а) определение договорной стоимости выкупа акций акционерным обществом у его учредителей;
 - б) обоснование стартовой цены в приватизационном аукционе, на который выставляется пакет акций, принадлежащий государству;
 - в) утверждение проспекта эмиссии акций;
 - г) оценка предприятия-банкрота, представляемая собранию его кредиторов;
 - д) исчисление рыночной стоимости неликвидных финансовых активов предприятия (например, акций закрытых дочерних компаний), с которой в части этих активов взимается налог на имущество;
 - е) планирование цены предложения или цены спроса при подготовке сделок по купле-продаже пакетов акций закрытых компаний?
2. Достаточно ли оценить сумму рыночных стоимостей отдельных бизнес-линий фирмы для того, чтобы определить оценочную рыночную стоимость фирмы в целом:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) нельзя сказать с определенностью?
3. В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов:

- а) оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов являйся частным случаем оценки вновь начинаемого бизнеса, который возможен для данного предприятия в силу имеющегося у него имущества и конкурентных преимуществ;
- б) указанные две оценки не связаны друг с другом и могут дать разные результаты;
- в) оценка инвестиционного проекта как бизнеса может быть осуществлена лишь после того, как инвестиционный проект фактически начат, и по нему произведены хотя бы стартовые инвестиции?

4. Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:

- а) обоснованная рыночная стоимость;
- б) обоснованная стоимость;
- в) ликвидационная стоимость;
- г) инвестиционная стоимость;
- д) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

5. Какой из стандартов оценки бизнеса наиболее часто в мировой практике используется при оценке предприятия, когда она осуществляется для определения

- а) обоснованная рыночная стоимость;
 - б) обоснованная стоимость;
 - в) инвестиционная стоимость;
 - г) внутренняя (фундаментальная) стоимость
- стоимости миноритарного пакета его акций (пакета меньшинства):

6. В процессе реструктуризации компаний оценка бизнеса нужна для:

- а) обоснования соотношения, в котором акции дочерних компаний обмениваются на акции центральной компании;
- б) обоснования соотношений, в которых акции центральной и дочерних компаний обмениваются на акции вновь созданной холдинговой компании;
- в) оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании?

7. Верно ли утверждение: оценочная стоимость бизнеса равна доходу, который можно было бы получить за срок его полезной жизни, вложив ту же сумму инвестиций в сопоставимый по рискам (нестабильности дохода с рубля вложений) доступный инвестору бизнес:

- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать с определенностью?

Типовые вопросы к контрольным работам

1. В каких случаях используется метод капитализации денежных потоков.
2. Какими показателями может определяться уровень ожидаемых чистых доходов.
3. Ставка капитализации.
4. Общая характеристика затратного подхода к оценке стоимости бизнеса.
5. Назовите состав затрат, связанных с созданием или приобретением предприятия и вводом его в действие.
6. Для каких компаний подходит метод стоимости чистых активов.
7. Что такое «гудвилл».
8. В каких случаях осуществляется оценка ликвидационной стоимости.
9. В чем отличие метода чистых активов от метода ликвидационной стоимости.
10. Общая характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса

11. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон сравнительного подхода к оценке бизнеса.
12. Какие основные единицы сравнения используются в сравнительном подходе.
13. Метод рынка капитала (метод компаний аналогов).
14. Выбор предприятий-аналогов.
15. Особенности расчета и общая характеристика ценовых мультипликаторов.
16. Оценка стоимости предприятий в целях инвестирования.
17. Финансовая оценка инвестиционных проектов. Экономическая оценка инвестиционных проектов. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов.
18. Методика расчета постатейных и общих сумм доходов и издержек при реструктуризации бизнеса.
19. Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации, реформирования и реорганизации.
20. Сущность и основные понятия реструктуризации, реформирования и реорганизации бизнеса.
21. Организационно-экономические механизмы формирования организационной структуры предприятия в рамках реструктуризации.
22. Оценка эффективности реструктуризации бизнеса.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шриффт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Подгорный, В. В. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. В. Подгорный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

2. Шовхалов, Ш. А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Ш. А. Шовхалов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7638-4110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100078.html>

3. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92121.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Капустина, Е.И. Оценка рисков в проектном менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Капустина [и др.] — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 152 с. — <http://www.iprbookshop.ru/76047>

2. Лисовский, А.Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Лисовский, Т.А. Никерова, Л.А. Шмелева. — М.: Научный консультант, 2017. — 58 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75466>

3. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, В. Н. Новикова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102946.html>

4. Соколова, А. А. Оценка стоимости бизнеса : практикум / А. А. Соколова, В. В.

Гарибов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66085.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник оценщика. – <http://www.appraiser.ru>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - <http://www.iprbookshop.ru/48512>
4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/59554>
5. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт). – <http://government.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт). – <http://economy.gov.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
4. Информационно-справочные системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант - <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ НПА;
- анализ проблемных ситуаций;
- мини-пресс-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.