

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Менеджмент |
| <i>Код</i> | 38.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Предпринимательство и управление бизнесом |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|---|
| Код компетенции | УК-2 | | |
| | – требования к постановке цели и задач, исходя из действующих правовых норм – способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм | – формулировать задачи, исходя из действующих правовых норм – оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм | – способностью определять круг достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта, исходя из действующих правовых норм |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Философия», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Предпринимательское право».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Предпринимательство и управление бизнесом.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|--------------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очно-заочная с применением ДОТ |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 8 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 36 | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 53,9 | 91,9 | 97,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практически занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Общие положения о государстве | 4 | | 4 | | | | 8 |
| 2. | Общие положения о праве | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Основы | 2 | | 4 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|--|-----------|--|--|--|-------------|
| | конституционного права | | | | | | | |
| 4. | Основы гражданского права | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Основы семейного права | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 6. | Основы трудового права | 2 | | 6 | | | | 6 |
| 7. | Основы административного права | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 8. | Основы уголовного права | 2 | | 6 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 18 | | 36 | | | | 53,9 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Общие положения о государстве | 2 | | | | | | 12 |
| 2. | Общие положения о праве | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Основы конституционного права | 2 | | | | | | 12 |
| 4. | Основы гражданского права | | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Основы семейного права | 2 | | | | | | 12 |
| 6. | Основы трудового права | | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Основы административного права | 2 | | | | | | 12 |
| 8. | Основы уголовного права | | | 2 | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | 12 | | | | 51,9 |

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Общие положения о государстве | | | | | | | 12 |
| 2. | Общие положения о праве | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Основы конституционного права | 1 | | | | | | 12 |
| 4. | Основы гражданского права | | | 2 | | | | 12 |
| 5. | Основы семейного права | | | | | | | 13 |
| 6. | Основы трудового права | | | 2 | | | | 13 |
| 7. | Основы административного права | 1 | | | | | | 13 |
| 8. | Основы уголовного права | | | 2 | | | | 12,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 8 | | | | 97,9 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Общие положения о государстве | Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность, признаки и функции государства. Типы и формы государства. Соотношение государства с обществом и правом. Структура государственного механизма. Правовое государство и гражданское общество. |
| 2. | Общие положения о праве | Понятие и сущность права, его признаки. Право в системе социальных норм. Система права. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>юридическая сила. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание.</p> |
| 3. | <p>Основы конституционного права</p> | <p>Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации.</p> <p>Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.</p> <p>Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</p> <p>Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | подсудность). |
| 4. | Основы гражданского права | <p>Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> <p>Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</p> <p>Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</p> <p>Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</p> <p>Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Наследование (понятие, основания наследования). Время и место открытия <i>наследства</i>. <i>Наследники по закону и по завещанию</i>. Недостойные наследники. Завещание (понятие, формы, содержание). Очередность наследования по завещанию. Обязательная доля в наследстве.</p> |
| 5. | Основы семейного права | <p>Семейное право (понятие, источники, принципы). Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака.</p> <p>Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> |
| 6. | Основы трудового права | <p>Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>Трудовой договор (понятие, содержание, виды).</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | <p>Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения). Рабочее время и время отдыха. Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера)</p> <p>Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности.</p> <p>Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).</p> |
| 7. | Основы административного права | <p>Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.</p> |
| 8. | Основы уголовного права | <p>Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.</p> |

6.2.2. Содержание практической занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Общие положения о государстве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки государства. 2. Понятие и виды функций государства. 3. Форма государства: понятие и элементы. 4. Понятие и виды монархической формы правления. 5. Понятие и виды республиканской формы правления. 6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства 7. Понятие и виды государственных (политических) режимов. |
| 2. | Общие положения о праве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права, его признаки. 2. Право в системе социальных норм. 3. Система права. |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>4. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила.</p> <p>5. Правоотношение: понятие, признаки, структура.</p> <p>6. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>7. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание.</p> |
| 3. | <p>Основы конституционного права</p> | <p>1. Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации.</p> <p>2. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.</p> <p>3. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>4. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод.</p> <p>5. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.</p> <p>6. Система органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>7. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства.</p> <p>8. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.</p> <p>9. Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>10. Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства.</p> <p>11. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация.</p> <p>12. Законодательный процесс.</p> <p>13. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</p> <p>14. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>15. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</p> <p>16. Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность). |
| 4. | Основы гражданского права | <p>1. Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> <p>2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</p> <p>4. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>5. Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</p> <p>6. Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</p> <p>2 занятие – 2 часа</p> <p>7. Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>8. Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>9. Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>10. Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>11. Наследование (понятие, основания наследования).</p> |
| 5. | Основы семейного права | <p>1. Семейное право (понятие, источники, принципы).</p> <p>2. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>3. Личные неимущественные и имущественные права супругов.</p> <p>4. Брачный договор (понятие, условия, форма).</p> <p>5. Прекращение брака.</p> <p>6. Недействительность брака.</p> <p>7. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>8. Ответственность по семейному праву.</p> |
| 6. | Основы трудового права | <p>1. Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>2. Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | <p>совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).</p> <p>3. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>4. Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>5. Трудовая дисциплина, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>6. Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера) Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности.</p> <p>7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).</p> |
| 7. | Основы административного права | <p>1. Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы.</p> <p>2. Система административного права</p> <p>3. Характеристика административных правоотношений.</p> <p>4. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.</p> |
| 8. | Основы уголовного права | <p>1. Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.</p> <p>2. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.</p> |

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Общие положения о государстве | Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность, признаки и функции государства. Типы и формы государства. Соотношение государства с обществом и правом. Структура государственного механизма. Правовое государство и гражданское общество. |
| 2. | Общие положения о праве | Понятие и сущность права, его признаки. Право в системе социальных норм. Система права. Формы (источники) права, виды нормативных актов, их юридическая сила. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Правонарушение: понятие, |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды, содержание. |
| 3. | Основы конституционного права | <p>Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство. Форма правления Российской Федерации.</p> <p>Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.</p> <p>Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Ограничение прав и свобод. Гражданство Российской Федерации (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (система, принципы деятельности).</p> <p>Судебная власть Российской Федерации (понятие, конституционные принципы ее осуществления.). Судебная система, ее структура: Конституционный Суд Российской Федерации (компетенция); Верховный Суд Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции (подведомственность и подсудность), арбитражные суды (подведомственность и подсудность).</p> |
| 4. | Основы гражданского права | <p>Предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <p>Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений (понятие, признаки, виды). Правоспособность юридического лица (понятие, виды). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность.</p> <p>Приобретение и осуществление гражданских прав через представителей. Представительство (понятие, виды)</p> <p>Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Сделки (понятие, условия действительности и виды сделок). Формы сделок. Недействительные сделки. Последствия недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p> <p>Договор (понятие, условия, виды). Порядок заключения и изменения договора.</p> <p>Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Наследование (понятие, основания наследования). Время и место открытия <i>наследства</i>. <i>Наследники по закону и по завещанию</i>. Недостойные наследники. Завещание (понятие, формы, содержание). Очередность наследования по завещанию. Обязательная доля в наследстве.</p> |
| 5. | Основы семейного права | <p>Семейное право (понятие, источники, принципы). Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака.</p> <p>Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> |
| 6. | Основы трудового права | <p>Предмет и источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.</p> <p>Трудовой договор (понятие, содержание, виды). Срочный трудовой договор. Работа по совместительству. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (основания прекращения).</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Ответственность за нарушение трудового законодательства.</p> <p>Трудовая дисциплина, ответственность за ее</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | <p>нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий). Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателей. Материальная ответственность работников (понятие, виды, основания освобождения от ответственности работников и снижения ее размера) Прямой действительный ущерб (понятие) Основания применения полной материальной ответственности. Способы защиты трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).</p> |
| 7. | Основы административного права | <p>Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.</p> |
| 8. | Основы уголовного права | <p>Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления.</p> |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Общие положения о государстве | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Общие положения о | Опрос, информационный проект (презентация), |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | праве | творческое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Основы конституционного права | Опрос, информационный проект (презентация), задание к интерактивному занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Основы гражданского права | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Основы семейного права | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Основы трудового права | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Основы административного права | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Основы уголовного права | Опрос, информационный проект (презентация), тестовые задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и виды функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Понятие и виды монархической формы правления.
5. Понятие и виды республиканской формы правления.
6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства
7. Понятие и виды государственных (политических) режимов.
8. Право: понятие и признаки.
9. Формы (источники) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Иерархия нормативных правовых актов.
11. Норма права: понятие и виды.
12. Система права: понятие и структура.
13. Правовая семья: понятие и виды.
14. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
16. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
18. Понятие финансовой системы Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.

19. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
20. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой. Кто из них прав?

2. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Темы информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая).

2. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);

3. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная, конституционно-правовая).

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?

2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Тема: «Анализ различных форм государства»

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности различных форм государства и выбор наиболее привлекательного варианта развития государства. Выступающим необходимо обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности форм государства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

•Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Типовые тесты

1. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:

- 1) любой главы
- 2) глав 1 и 2
- 3) глав с 3 по 8
- 4) глав 1, 2 и 9

2. Основы конституционного строя - это:

- 1) закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
- 2) краткое перечисление содержания конституции
- 3) вводная часть конституции государства
- 4) вводная часть теории

3. Виды субъектов РФ:

- 1) закрытые территориальные образования
- 2) автономные республики
- 3) города федерального подчинения
- 4) республики федерального значения

4. Президент Российской Федерации является:

- 1) Главой государства
- 2) Высшим должностным лицом Российской Федерации
- 3) Главой исполнительной власти Российской Федерации
- 4) Главой законодательной и исполнительной власти

5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- 1) более двух раз
- 2) более двух раз подряд
- 3) более трех раз
- 4) Более 12 лет

6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:

- 1) 225 депутатов
- 2) 250 депутатов
- 3) 350 депутатов
- 4) 450 депутатов

7. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- 1) Кабинет министров РФ
- 2) Совет министров РФ
- 3) Государственный Совет РФ
- 4) Правительство РФ

8. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:

- 1) признан судом недееспособным
- 2) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
- 3) не даёт согласие на расторжение брака

4) неизлечимо болен

9. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) самостоятельно
- 2) с согласия своего супруга
- 3) по указанию своего супруга
- 4) с согласия семьи

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении ... после рождения ребенка

- 1) полугодом
- 2) двух лет
- 3) одного года
- 4) трех лет

11. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак ...

- 1) расторгается в органах загса
- 2) не расторгается
- 3) не может быть расторгнут в суде
- 4) расторгается только судом

12. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

- 1) 40
- 2) 42
- 3) 38
- 4) 36

13. Дайте определение понятию «время отдыха»

- 1) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению
- 2) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя
- 3) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность
- 4) нет правильного варианта ответа

14. Сколько календарных дней составляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

- 1) 25 календарных дней
- 2) 28 календарных дней
- 3) 32 календарных дня
- 4) 40 календарных дней

15. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок?

- 1) одно дисциплинарное взыскание
- 2) два дисциплинарных взыскания
- 3) три дисциплинарных взыскания
- 4) не более 2-х дисциплинарных взысканий

16. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- 1) владеть им
- 2) пользоваться им
- 3) владеть и распоряжаться им
- 4) владеть, пользоваться и распоряжаться им

17. Правонарушения – это противоправные

- 1) мысли
- 2) деяния
- 3) мотивы
- 4) цели

18. Состав правонарушения – это

- 1) юридические акты и юридические поступки
- 2) статья Уголовного кодекса РФ
- 3) намерения и действия правонарушителя
- 4) объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения

19. Правонарушения делятся на

- 1) допустимые и недопустимые
- 2) преступления и проступки
- 3) противоправные и правомерные
- 4) виновные и невиновные

20. Принципом юридической ответственности является

- 1) защита правопорядка
- 2) наказание только правоспособных
- 3) справедливость
- 4) предупреждение совершения новых правонарушений

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Работник Петрова решила расторгнуть трудовой договор с предприятием.

К какому виду правоотношений относятся правоотношения между работником и работодателем? Каким нормативно-правовым актом регулируется данный вид правоотношений?

Задача 2. Кукушкин не смог вернуть долг банку. Последний через суд обратил взыскание на предмет залога – картину известного русского художника. Картина должна была быть продана с публичных торгов, однако торги в назначенный срок не состоялись.

Имеет ли право в данном случае банк приобрести заложенную картину и зачесть в счет покупной цены свое требование, обеспеченное залогом?

Задача 3. Гражданин Ирака А.Хусейн, проживающий в г. Ставрополе, ранее имел российское гражданство. Поскольку он отвечал требованиям, необходимым для получения гражданства РФ иностранными гражданами, А.Хусейн обратился с соответствующим заявлением о восстановлении в гражданстве.

Каков должен быть срок его проживания на территории РФ для удовлетворения такого ходатайства?

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Андреева, находясь на отдыхе в Египте, купила золотое украшение. Возвращаясь из зарубежной поездки, она спрятала приобретенные драгоценности в чемодане, не указав их в декларации. При осмотре багажа украшения были обнаружены сотрудником таможи.

Есть ли в действиях Андреевой состав административного проступка?

Задача 2. Егоров, находясь в нетрезвом состоянии на остановке общественного транспорта, приставал к находящимся рядом с ним гражданам, пытался вырвать газету из рук одного из них. Его действия были пресечены проезжающим мимо нарядом патрульно-постовой службы полиции. По факту мелкого хулиганства в отношении Егорова было возбуждено дело об административном правонарушении и назначен административный арест сроком на 7 суток.

В судебное заседание Егоровым было представлено медицинское заключение, что он является инвалидом II группы. Однако, по его мнению, судьей, рассматривающим дело, данному доказательству не было дано должной оценки. В связи с этим Егоров воспользовался правом на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.

Каковы действия суда в данной ситуации?

Задача 3. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Имеется ли в данном случае нарушения трудового законодательства? Поясните свой ответ.

Типовые тесты

1. Юридическими носителями субъективных прав и обязанностей, являются:

- а) источники права;
- б) общие принципы права;
- в) субъекты права;
- г) объекты права;

2. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ закреплены:

- а) в Гражданском кодексе РФ;
- б) в Декларации прав человека и гражданина РФ;
- в) в Трудовом законодательстве;
- г) в Конституции РФ.

3. К способам систематизации законодательства не относится:

- а) инкорпорация;
- б) унификация;
- в) консолидация;
- г) кодификация.

4. Способность физического лица нести юридическую ответственность называется:

- а) дееспособность;
- б) правосубъектность;
- в) деликтоспособность;
- г) правоспособность

5. К политическим правам граждан не относится право:

- а) на социальное обеспечение государством;
- б) участвовать в управлении государством;
- в) участвовать в отправлении правосудия;
- г) на объединение;

6. Элементами правоотношения являются:

- а) мотив и воля сторон;
- б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения;
- в) состав правонарушения;
- г) цель и мотив сторон;

7. Правом официального толкования Конституции РФ обладает:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Верховный Суд РФ;

8. Из перечисленного, к основным чертам правового государства относятся:

- а) верховенство закона;
- б) налогообложение;
- в) взаимная ответственность государства и гражданина;
- г) суверенитет;

9. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь и достоинство, вправе в суде:

- а) требовать уголовного наказания виновного;
- б) требовать исключения виновного из общественного объединения, в котором он состоит;
- в) требовать увольнения из организации, в которой он работает совместно с потерпевшим;
- г) устанавливать вид наказания виновному.

10. К юридическим фактам, из которых возникают семейные правоотношения относится:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) брачный договор;
- в) брак;
- г) Конституция РФ.

11. Обязанная сторона в обязательстве называется:

- а) ответчик;
- б) должник;
- в) истец;
- г) кредитор.

12. Превышением пределов необходимой обороны признается чрезмерное несоответствие:

- а) субъективной стороне посягательства;
- б) умыслу посягающего;
- в) личности обороняющегося;
- г) характеру и опасности посягательства.

13. Административная ответственность наступает при наличии:

- а) преступления;
- б) административного правонарушения;
- в) морального вреда;
- г) материального вреда

14. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица, называется:

- а) строгим выговором;
- б) штрафом;
- в) замечанием;
- г) предупреждением;

15. Иностранцам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде:

- а) строгого выговора;

- б) выдворения за пределы РФ;
- в) лишения свободы;
- г) возмещения вреда;

16. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника:

- а) по истечении года его непрерывной работы в данной организации;
- б) по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) по истечении 11 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- г) по истечении 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

17. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:

- а) работодателем совместно с профсоюзным органом;
- б) в арбитражном суде;
- в) в трудовом арбитраже;
- г) комиссиями по трудовым спорам;

18. Изменение трудового договора допускается только:

- а) по соглашению сторон;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе вышестоящей организации;
- г) по инициативе работника;

19. К дисциплинарным взысканиям по трудовому Кодексу РФ не относится:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) увольнение;
- г) лишение заработной платы;

20. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 12 лет;
- г) 25 лет.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html>

2. Белянская, О. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Белянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109761.html>

3. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

2. Цифровой контур публичных финансов и право : научно-практическое пособие / И. И. Кучеров, Н. А. Поветкина, О. А. Акопян [и др.] ; под редакцией И. И. Кучерова, Н. А. Поветкиной. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9516-0906-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136085.html>

3. Правоведение : хрестоматия / составители Г. Н. Захаров. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111581.html>

4. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. ISSN:2078-8495 <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. ISSN:2309-3536.

<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 2) Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://duma.gov.ru/>
- 3) Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, KasperskyEndpointSecurity.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, СистемаГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правоведение

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Менеджмент |
| <i>Код</i> | 38.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Предпринимательство и управление бизнесом |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|---|
| Код компетенции | УК-2 | | |
| | – требования к постановке цели и задач, исходя из действующих правовых норм – способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм | – формулировать задачи, исходя из действующих правовых норм – оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, исходя из действующих правовых норм | – способностью определять круг достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта, исходя из действующих правовых норм |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|---|----------|--|
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и виды функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Понятие и виды монархической формы правления.
5. Понятие и виды республиканской формы правления.
6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства
7. Понятие и виды государственных (политических) режимов.
8. Право: понятие и признаки.

9. Формы (источники) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Иерархия нормативных правовых актов.
11. Норма права: понятие и виды.
12. Система права: понятие и структура.
13. Правовая семья: понятие и виды.
14. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
16. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
18. Понятие финансовой системы Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.
19. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
20. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

2. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой. Кто из них прав?

2. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Темы информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая).
2. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);
3. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная, конституционно-правовая).

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?

2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Тема: «Анализ различных форм государства»

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности различных форм государства и выбор наиболее привлекательного варианта развития государства. Выступающим необходимо обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности форм государства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

•Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Типовые тесты

1. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:

1. любой главы
2. глав 1 и 2
3. **глав с 3 по 8**
4. глав 1, 2 и 9

2. Новая Конституция РФ может быть принята:

1. Конституционным Собранием
2. Конституционным Совещанием
3. Конституционным Советом
4. Федеральным Собранием

3. Основы конституционного строя - это:

1. **закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты**
2. краткое перечисление содержания конституции
3. вводная часть конституции государства
4. вводная часть теории

4. Идеологическое многообразие предполагает:

1. свободу агитации в период предвыборных кампаний
2. свободное распространение любых политических идей
3. распространение порочащих людей и организаций сведений
4. **запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной**

5. Виды субъектов РФ:

1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. **города федерального значения**

6. Виды субъектов РФ:

1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. **республики**

7. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

1. установлении государственной религии
2. **отделении религиозных объединений от государства**
3. признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
4. запрещении буддизма в Российской Федерации

8. Социальные основы конституционного строя РФ:

1. многообразии форм собственности
2. **государственная поддержка материнства, отцовства, детства**
3. единство экономического пространства
4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств

9. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ является обязанностью:

1. Правоохранительных органов
2. **Государства**
3. Судебной власти
4. Федеральных органов власти

10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:

1. **Президент Российской Федерации**
2. Законодательный Совет
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации
4. Органы местного самоуправления

11. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:

1. Законодательный Совет
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления
4. **Правительство Российской Федерации**

12. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относятся:

1. **свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств**
2. приоритет государственной формы собственности
3. приоритет частной собственности
4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации

13. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин России:

1. представляет собой ценность для отечественной науки
2. **не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения**
3. был в прошлом причастен к разработке оборонительных проектов
4. высказывается за изменение конституционного строя в России

14. К числу политических прав и свобод гражданина относится:

1. право на благоприятную окружающую среду
2. **право на равный доступ к государственной службе**
3. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
4. право на частную собственность

15. К числу социально-экономических прав человека относится:

1. право на достоинство личности
2. свобода совести
3. участвовать в отправлении правосудия
4. **право частной собственности**

16. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:

1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
2. **запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству**
3. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения
4. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет

17. В соответствии с Конституцией РФ каждый человек, который находится на территории Российской Федерации, обязан:

1. быть присяжным заседателем
2. принимать участие в выборах и референдумах
3. **соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы**
4. охранять государственную тайну

18. К числу политических прав и свобод относится:

1. **право на участие в управлении государством**
2. право на собственность
3. право на образование
4. право на свободу совести

19. К числу личных прав и свобод человека относится:

1. **право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений**
2. право на благоприятную окружающую среду
3. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
4. право на образование

20. Президент Российской Федерации является:

1. **Главой государства**
2. Высшим должностным лицом Российской Федерации
3. Главой исполнительной власти Российской Федерации
4. Главой законодательной и исполнительной власти

21. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:

1. **Постоянно проживающий в России не менее 10 лет**
2. Родившийся на территории Российской Федерации или бывшего СССР
3. Имеющий высшее образование
4. Поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд

22. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:

1. Не моложе 45 лет
2. **Не моложе 35 лет**
3. Не моложе 30 лет
4. Не старше 65 лет

23. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

1. **В случае отставки**
2. В случае длительной болезни
3. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
4. По требованию Правительства Российской Федерации

24. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

1. В случае длительной болезни
2. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
3. **В результате отрешения от должности**
4. По требованию Правительства Российской Федерации

25. Президент РФ:

1. Осуществляет управление федеральной собственностью
2. **Присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и специальные звания**
3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

26. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

1. более двух раз
2. **более двух раз подряд**
3. более трех раз
4. Более 12 лет

27. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:

1. 225 депутатов
2. 250 депутатов
3. 350 депутатов
4. **450 депутатов**

28. Депутатом государственной думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

1. **21 года**
2. 18 лет
3. 25 лет
4. 35 лет

29. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- 1) Кабинет министров РФ
- 2) Совет министров РФ
- 3) Государственный Совет РФ
- 4) **Правительство РФ**

30. В состав Правительства Российской Федерации входят:

- 1) **Председатель Правительства и его заместители**
- 2) Главы администраций краев и областей
- 3) Глава Администрации Президента Российской Федерации

4) Главы правительств республик в составе Российской Федерации

31. В состав Правительства Российской Федерации входят:

- 1) Главы администраций краев и областей
- 2) Глава Администрации Президента Российской Федерации
- 3) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
- 4) **Федеральные министры**

32. Правительство прекращает свои полномочия:

- 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
- 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
- 3) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
- 4) **В случае избрания или переизбрания Президента Российской Федерации**

33. Правительство прекращает свои полномочия:

- 1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
- 2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
- 3) **В случае решения Президента Российской Федерации об отставке Правительства**
- 4) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы

34. По конституции РФ для назначения на должность Председателя правительства необходимо согласие:

- 1) Совета Федерации
- 2) **Государственной Думы**
- 3) Федерального Собрания
- 4) Государственного совета

35. Судебная система Российской Федерации установлена Конституцией и:

- 1) **Федеральным конституционным законом**
- 2) Федеральным законом
- 3) Постановлением Правительства Российской Федерации
- 4) Указом Президента Российской Федерации

36. Согласно Конституции РФ судьями могут быть граждане имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии

- 1) **Не менее 5 лет**
- 2) Не менее 7 лет
- 3) Не менее 9 лет
- 4) Не менее 10 лет

37. Конституционный суд РФ является органом:

- 1) по рассмотрению экономических споров
- 2) **конституционного контроля**
- 3) по гражданским делам
- 4) общей юрисдикции

38. Федеральные судьи избираются (назначаются) ...:

- 1) населением соответствующего субъекта РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта РФ
- 3) квалификационной коллегией судей
- 4) **Президентом РФ**

39. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:

- 1) признан судом недееспособным
- 2) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
- 3) не даёт согласие на расторжение брака
- 4) неизлечимо болен

40. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) самостоятельно
- 2) с согласия своего супруга
- 3) по указанию своего супруга
- 4) с согласия семьи

41. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении ... после рождения ребенка

- 1) полугода года
- 2) двух лет
- 3) **одного года**
- 4) трех лет

42. Расторжение брака в административном порядке производится:

- 1) органами опеки и попечительства
- 2) **органами ЗАГСа РФ**
- 3) органами местного самоуправления
- 4) судом общей юрисдикции

43. Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет

- 1) 14
- 2) 16
- 3) **18**
- 4) 21

44. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении ... со дня подачи заявления о разводе

- 1) **месяца**
- 2) недели
- 3) двух недель
- 4) двух месяцев

45. Законный режим имущества супругов является режим :

- 1) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов
- 2) **совместной собственности на нажитое в браке имущество**
- 3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей
- 4) раздельной собственности на имущество каждого супруга

46. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- 1) 10 дней
- 2) **двух недель**

3) **одного месяца**

4) трех месяцев

47. Права и обязанности супругов возникают со дня:

1) нотариального удостоверения брачного союза

2) **государственной регистрации брака**

3) подписания брачного договора

4) заключения брака в церкви либо в ЗАГСе

48. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

1) по указанию своего супруга

2) **самостоятельно**

3) с согласия своего супруга

4) с согласия семьи

49. Право на общее имущество супругов также принадлежит :

1) родителям супругов, если они живут вместе с ними

2) совершеннолетним детям

3) всем членам семьи, живущими вместе с супругами

4) **супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми**

50. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак ...

1) расторгается в органах загса

2) не расторгается

3) не может быть расторгнут в суде

4) **расторгается только судом**

51. В брачном договоре супруги НЕ МОГУТ определять:

1) способы участия в доходах друг друга

2) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака

3) **права и обязанности в отношении детей**

4) права и обязанности по взаимному содержанию

52. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста ...

1) признается действительным

2) **признается недействительным**

3) расторгается судом

4) признается действительным, если брак имел последствием развод

53. Нормальная продолжительность рабочего времени работников не может превышать ... часов в неделю

1) **40**

2) 42

3) 38

4) 36

54. По продолжительности и по структуре рабочая неделя может быть:

- 1) неполная, сокращенная и нормальная
- 2) **5-дневная, 6-дневная**
- 3) обычная и длящаяся
- 4) 5-дневная и сокращенная

55. В трудовом договоре указываются:

- 1) данные о прописке или регистрации работника
- 2) **фамилия, имя, отчество работника, наименование работодателя, фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица**
- 3) фамилия, имя, отчество директора филиала, представительства
- 4) семейное положение работника

56. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

- 1) не более 1-го года
- 2) не более трех лет
- 3) не более четырех лет
- 4) **не более пяти лет**

57. Виды рабочего времени:

- 1) **нормальное, сокращенное, неполное**
- 2) номинальное, сокращенное, полное
- 3) нормальное, неполное, частичное
- 4) рабочее, не рабочее

58. Дайте определение понятию «время отдыха»

- 1) **время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению**
- 2) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя
- 3) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность
- 4) нет правильного варианта ответа

59. Сколько календарных дней составляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

- 1) 25 календарных дней
- 2) **28 календарных дней**
- 3) 32 календарных дня
- 4) 40 календарных дней

60. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок?

- 1) **одно дисциплинарное взыскание**
- 2) два дисциплинарных взыскания
- 3) три дисциплинарных взыскания
- 4) не более 2-х дисциплинарных взысканий

61. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- 1) владеть им
- 2) пользоваться им
- 3) **владеть и распоряжаться им**

4) **владеть, пользоваться и распоряжаться им**

62. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- 1) **извлечение из вещи полезных свойств**
- 2) обеспечение сохранения вещи;
- 3) управление вещью;
- 4) изменение принадлежности вещи.

63. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- 1) **изменение принадлежности вещи;**
- 2) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- 3) обеспечение сохранности вещи;
- 4) удержание чужой вещи в своем интересе.

64. Признаком государства является ...

- 1) государственная дисциплина
- 2) существование двух и более политических партий
- 3) **легальное применение силы**
- 4) деление общества по принципу кровного родства

65. Признак государства -...

- 1) **монополия на правотворчество**
- 2) власть совпадает с населением
- 3) отсутствует аппарат принуждения
- 4) деление общества по принципу кровного родства

66. Совокупность всех существующих в данном обществе правовых норм – это

- 1) **объективное право**
- 2) система законодательства
- 3) правовая система
- 4) система права

67. Система общеобязательных, формально-определенных юридических норм, выражающих конкретные интересы различных классов, социальных групп, устанавливаемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений, -...

- 1) **право**
- 2) мораль
- 3) законность
- 4) правопорядок

68. Признак права -...

- 1) **формальная определенность**
- 2) суверенитет
- 3) система налогов и сборов
- 4) государственный аппарат

69. Признак права -...

- 1) **нормативность**
- 2) суверенитет
- 3) система налогов и сборов
- 4) государственный аппарат

70. Критерий деления российского права на отрасли

- 1) формы права
- 2) **предмет правового регулирования**
- 3) правовые гарантии
- 4) цель правового регулирования

71. Несколько национальных правовых систем, характеризующихся сходством большинства важных признаков - ...

- 1) право
- 2) **правовая семья**
- 3) система права
- 4) механизм правового регулирования

72. Историческое начало континентальной правовой семьи –

- 1) **римское право**
- 2) обычное право
- 3) общее право
- 4) право справедливости

73. Доктрина является основным источником права в правовой семье

- 1) обычного права
- 2) общего права (англосаксонской)
- 3) континентальной (романо-германской)
- 4) **мусульманского права**

74. Элементы логической структуры правовой нормы – предписания

- 1) декларация, фикция, аксиома
- 2) субъективное право, юридическая обязанность, правовая рекомендация
- 3) **гипотеза, диспозиция, санкция**
- 4) преамбула, презумпция, преюдиция

75. Гипотеза правовой нормы – это элемент нормы:

- 1) само правило поведения
- 2) указывающий на возможность наступления неблагоприятных последствий
- 3) **предусматривающий условия реализации правила поведения**
- 4) устанавливающий права субъектов

76. Санкция правовой нормы – это

- 1) юридическая ответственность
- 2) разрешение ее применения
- 3) запрещение ее действия
- 4) **принудительные или поощрительные меры в зависимости от характера правового поведения субъекта**

77. Под источниками права в отечественной теории государства и права понимаются

- 1) корпоративные нормы
- 2) **формы внешнего выражения права**
- 3) реквизиты нормативно-правовых актов
- 4) правовые нормы

78. Понятия «юридический прецедент» и «правовой обычай» обозначаются общим термином

- 1) акт толкования права
- 2) акт применения права
- 3) **форма права**
- 4) форма реализации права

79. Решение суда по конкретному делу как обязательный образец для других подобных дел – это

- 1) общий прецедент
- 2) административный прецедент
- 3) **юридический прецедент**
- 4) частный прецедент

80. Один из основных видов правовых прецедентов

- 1) правоохранительный
- 2) правоприменительный
- 3) правоисполнительный
- 4) **судебный**

81. Устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права соглашение двух или более управомоченных субъектов – это

- 1) **нормативно-правовой договор**
- 2) договор подряда
- 3) брачный контракт
- 4) трудовой контракт

82. Источники права – это договоры

- 1) между физическими лицами
- 2) между юридическими лицами
- 3) **нормативного характера**
- 4) любой разновидности

83. Научные юридические теории, системы взглядов ученых-юристов – это

- 1) общие принципы права
- 2) **правовая доктрина**
- 3) традиции науки
- 4) парадигма науки

84. Доктрина как форма (источник) права наибольшее значение имеет в странах

- 1) **мусульманского права**
- 2) общего права
- 3) романо-германской правовой семьи
- 4) обычного права

85. Устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы письменный документ компетентного органа – это акт

- 1) правоустанавливающий
- 2) **нормативно-правовой**
- 3) применения норм права
- 4) толкования правовых норм

86. Нормативно-правовой акт является результатом правотворчества

- 1) **органов государства**
- 2) общества
- 3) судов
- 4) ученых-юристов

87. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

- 1) **законы и подзаконные акты**
- 2) уголовные и гражданские
- 3) акты общего и ограниченного действия
- 4) правоустанавливающие и правоотменяющие

88. Правоспособность участника правоотношения -...

- 1) **возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность быть их носителем**
- 2) способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение
- 3) фактическое правообладание
- 4) отказ от совершения предусмотренных нормой права действий

89. В элементную структуру правоотношения входит...

- 1) юридическое лицо
- 2) право способность субъекта
- 3) **объект правоотношения**
- 4) государство

90. К индивидуальным субъектам относятся

- 1) муниципальные образования
- 2) органы государства
- 3) **граждане**
- 4) государственные учреждения

91. Дееспособность гражданина может быть ограничена

- 1) **судебным решением**
- 2) соглашением субъектов правоотношения
- 3) в случае ограничения его правоспособности
- 4) приказом руководителя предприятия, организации

92. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц

- 1) **разновременно**
- 2) по усмотрению регистрирующего органа
- 3) в зависимости от правовых установлений
- 4) **одновременно**

93. Правонарушения – это противоправные

- 1) мысли
- 2) **деяния**
- 3) мотивы
- 4) цели

94. Правонарушениями можно признать деяния, которые право

- 1) не регулирует
- 2) не может регулировать

- 3) **запрещает**
- 4) рекомендует

95. Состав правонарушения – это

- 1) юридические акты и юридические поступки
- 2) статья Уголовного кодекса РФ
- 3) намерения и действия правонарушителя
- 4) **объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения**

96. Элементом состава правонарушения является

- 1) казус, закономерность
- 2) **субъект**
- 3) убеждение, принуждение
- 4) юридический акт, юридический поступок

97. Правонарушения делятся на

- 1) допустимые и недопустимые
- 2) **преступления и проступки**
- 3) противоправные и правомерные
- 4) виновные и невиновные

98. Принципом юридической ответственности является

- 1) защита правопорядка
- 2) наказание только правоспособных
- 3) **справедливость**
- 4) предупреждение совершения новых правонарушений

99. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это

- 1) наказание
- 2) метод правового регулирования
- 3) санкция правовой нормы
- 4) **юридическая ответственность**

100. Необходимым и достаточным основанием возникновения юридической ответственности является - ...

- 1) санкция нормы права
- 2) правопорядок
- 3) юридический факт
- 4) **состав правонарушения**

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие и виды функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Понятие и виды монархической формы правления.
5. Понятие и виды республиканской формы правления.
6. Понятие и виды форм государственного (территориального) устройства
7. Понятие и виды государственных (политических) режимов.
8. Право: понятие и признаки.
9. Формы (источники) права: понятие и виды.

10. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Иерархия нормативных правовых актов.
11. Норма права: понятие и виды.
12. Система права: понятие и структура.
13. Правовая семья: понятие и виды.
14. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.
16. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
18. Понятие финансовой системы Российской Федерации, ее состав, структура и механизм взаимодействия ее элементов.
19. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы построения.
20. Понятие и виды налогов. Субъекты и принципы налогообложения.
21. Понятие, сущность и структура Конституции РФ 1993 г.
22. Понятие и содержание основ конституционного строя России.
23. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
24. Конституционные обязанности человека и гражданина.
25. Гражданство РФ: понятие, принципы и законодательное регулирование.
26. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
27. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
28. Правительство РФ: состав, порядок формирования и полномочия.
29. Судебная система РФ: понятие, виды судов, их компетенция и порядок формирования.
30. Понятие и система местного самоуправления в РФ.
31. Понятие гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
32. Понятие и виды сделок.
33. Представительство в гражданском праве.
34. Обязательство в гражданском праве: понятие и состав участников.
35. Понятие и содержание права собственности. Защита права собственности.
36. Понятие интеллектуальной собственности и ее виды.
37. Понятие авторского права. Объекты и субъекты авторского права.
38. Имущественные и неимущественные права авторов. Сроки действия авторских прав
39. Правовая охрана изобретений. Правовая охрана полезных моделей
40. Наследственное право: виды наследования и их особенности.
41. Брак: понятие, заключение, расторжение
42. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
43. Права и обязанности родителей и детей.
44. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
45. Рабочее время и время отдыха
46. Материальная и дисциплинарная ответственность по трудовому праву
47. Понятие и виды государственной службы в РФ.
48. Правовые основы и принципы противодействия коррупции на государственной службе.
49. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе.
50. Административные правонарушения и административная ответственность.
51. Административное наказание: понятие, виды, принципы назначения.
52. Понятие, признаки и состав преступления.
53. Понятие и виды уголовных наказаний.
54. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы:
- задания для практических занятий(информационный проект (презентация));
- ситуационные задания;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение – ситуационных заданий

Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение информационных проектов (презентаций)

Решение информационных проектов направлено на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Решение творческих заданий (написание эссе)

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.