

Рабочая программа дисциплины

Цифровая трансформация бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК 1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК 1.2. Определяет методы и методики в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений
ПК-2	Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	-авторитетные источники информации по тематике цифровой экономики; -закономерности развития цифровой трансформации мировой экономики	-обобщать и систематизировать информацию с целью мониторинга механизмов экономического развития	-навыками аналитической работы
Код компетенции	ПК-2		
	-основы управления изменениями в	-анализировать и	-навыками проведения

	условиях развития цифровой экономики; -способы обработки информации с использованием инновационных технологий в условиях цифровой экономики	сопоставлять процессы и явления, связанные с цифровизацией широкого спектра областей человеческой деятельности; -использовать инновационные технологии с целью систематизации и анализа данных для предвидения социально-экономических трансформаций при развитии цифровой экономики	мониторинга механизмов экономического развития; -навыками использования инновационных технологий в целях предвидения социально-экономических трансформаций в условиях развития цифровой экономики
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая трансформация бизнеса» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Экономическая теория», «Информационные технологии в менеджменте», «Инновационный менеджмент».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Предпринимательство и управление бизнесом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	2
Занятия семинарского типа	36	12	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,85	47,85	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	4		4				4
2.	Технологические основы цифровой экономики	4		4				4
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	4		4				3,85
4.	Институциональные аспекты цифровой экономики	2		2				2
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире	2		2				2
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		36				17,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	2		1				10
2.	Технологические основы цифровой экономики	2		3				10
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	3		3				10

4.	Институциональные аспекты цифровой экономики	3		3				10
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире	2		2				7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12		12				47,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	2						12
2.	Технологические основы цифровой экономики			1				12
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике			1				14
4.	Институциональные аспекты цифровой экономики			1				14
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире			1				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	Сущность и эволюция цифровой экономики. Специфика сетевых благ. Комплементарность, эффект масштаба, сетевые внешние эффекты, эффекты ловушки. Новые экономические законы. Влияние

		цифровой трансформации на потребителя. Влияние цифровой трансформации на производителя.
2.	Технологические основы цифровой экономики.	Четвертая промышленная революция. Технологические основы цифровой экономики. Искусственный интеллект, распределенные данные, интернет вещей и для вещей, блокчейн, майнинговые центры, большие данные и облачное хранение, цифровые платформы, Аддитивные технологии 3D-печать. Самоизменяющиеся продукты 4D-печать. Большие данные в экономике и финансах. Интернет вещей и для вещей (IoT). «Умный город». Промышленный интернет вещей.
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	Эволюция моделей бизнеса. Направления цифровой трансформации бизнес-модели. Цифровой переворот. Примеры цифровых моделей бизнеса. Методика создания и особенности цифровой бизнес-модели. Поставщик, омниканальность, модульный производитель, драйвер экосистемы. Конкурентные преимущества цифровой бизнес модели.
4.	Институциональная среда цифровой экономики	Институциональная среда. Институционализация. Роль институтов при переходе к цифровой экономике. Формальные и неформальные институты цифровой экономики. Навыки электронного бизнеса. Цифровые навыки специалиста. Цифровые навыки пользователя. Цифровая институциональная российской экономики. Особенности транзакционных издержек цифровой экономики. Трансформационные издержки.
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире.	Роль и влияние «цифровизации» на современном этапе развития мировой экономики. Ключевые технологические тенденции в сфере цифровой трансформации промышленности. базовых технологий цифровой трансформации промышленности. Основные направления развития цифровой экономики. Стратегии цифровой трансформации: мировой опыт. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Электронное правительство и электронные государственные услуги. Электронно-сетевые общественные блага. «Умный город». Цифровое здравоохранение.

6.2.2. Содержание практический занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	1 Условия возникновения и сущность цифровой экономики. 2 Сети как инфраструктура цифровой экономики.
2.	Технологические основы цифровой экономики.	1 Четвертая промышленная революция 2 Цифровая трансформация.

3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	1 Концепция моделей бизнеса в цифровой экономике 2 Методика создания и особенности цифровой бизнес модели
4.	Институциональная среда цифровой экономики	1 Роль институтов при переходе к цифровой экономике 2 Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире.	1 Цифровизация мировой экономики 2 Цифровая экономика в России

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	Сущность и эволюция цифровой экономики. Специфика сетевых благ. Комплементарность, эффект масштаба, сетевые внешние эффекты, эффекты ловушки. Новые экономические законы. Влияние цифровой трансформации на потребителя. Влияние цифровой трансформации на производителя. Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Связь между экономическими циклами и технологическими укладами.
2.	Технологические основы цифровой экономики.	Четвертая промышленная революция. Технологические основы цифровой экономики. Искусственный интеллект, распределенные данные, интернет вещей и для вещей, блокчейн, майнинговые центры, большие данные и облачное хранение, цифровые платформы, Аддитивные технологии 3D- печать. Самоизменяющиеся продукты 4D-печать. Большие данные в экономике и финансах. Интернет вещей и для вещей (IoT). «Умный город». Промышленный интернет вещей. Технологическое развитие как выход из «мальтузианской ловушки». Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	Эволюция моделей бизнеса. Направления цифровой трансформации бизнес-модели. Цифровой переворот. Примеры цифровых моделей бизнеса. Методика создания и особенности цифровой бизнес-модели. Поставщик, омниканальность, модульный производитель, драйвер экосистемы. Конкурентные преимущества цифровой бизнес модели. Иные экономические модели, складывающиеся в результате цифровой трансформации. Лимиты цифровизации экономики.
4.	Институциональная среда цифровой экономики	Институциональная среда. Институционализация. Роль институтов при переходе к цифровой экономике. Формальные и неформальные институты цифровой экономики. Навыки электронного бизнеса. Цифровые навыки специалиста. Цифровые навыки пользователя.

		Цифровая институциональная российской экономики. Особенности транзакционных издержек цифровой экономики. Трансформационные издержки.
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире.	Роль и влияние «цифровизации» на современном этапе развития мировой экономики. Ключевые технологические тенденции в сфере цифровой трансформации промышленности. базовых технологий цифровой трансформации промышленности. Основные направления развития цифровой экономики. Стратегии цифровой трансформации: мировой опыт. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Электронное правительство и электронные государственные услуги. Электронно-сетевые общественные блага. «Умный город». Цифровое здравоохранение. «Умное» сельское хозяйство. Электронная торговля. Измерение цифровой экономики. Инфраструктура. Занятость.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	Опрос, задание к интерактивному занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Технологические основы цифровой экономики.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Модели бизнеса в цифровой экономике	Опрос, творческие задания, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Институциональная среда цифровой экономики	Опрос, информационный проект, тестирование, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тенденции развития цифровой экономики в России и мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Анисифоров, А. Б. Основы цифровой трансформации бизнеса : учебное пособие / А. Б. Анисифоров, О. В. Ростова, О. А. Балабнева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7422-8314-0. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142997.html>

2. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М. Ф. Меняев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 239 с. — ISBN 978-5-4497-5267-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158408.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ускорение процессов цифровизации российской промышленности на основе развития и эффективного использования кадров и инновационных технологий : коллективная монография / А. А. Абдулвагапова, В. Г. Алексахина, О. А. Банк [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовского, М. А. Измайловой. — Москва : Научный консультант, 2020. — 258 с. — ISBN 978-5- 907196-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110592.html>

2. Институционально-факторные особенности и тенденции развития экономики в условиях цифровизации : монография / Е. В. Абонеева, Е. Г. Агаларова, С. В. Аливанова [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакиной. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-9596-1649-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109379.html>

3. Дерябина, Г. Г. Цифровая трансформация бизнеса: модели, коммуникации, образование : научный альманах / Г. Г. Дерябина, Н. В. Трубникова. — Москва : Дашков и К, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-394-05708-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150204.html>

8.3 Периодические издания:

1. Стратегические решения и риск менеджмент, ISSN 2618-947X, <https://www.iprbookshop.ru/106296.html>

2. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435, <https://www.iprbookshop.ru/72293.html>

3. Цифровая и отраслевая экономика, ISSN 2686-892X, <https://www.iprbookshop.ru/99335.html>

4. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001, <https://www.iprbookshop.ru/51219.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/books>

5. Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровая трансформация бизнеса

<i>Направление подготовки</i>	Менеджмент
<i>Код</i>	38.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Предпринимательство и управление бизнесом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен собирать и анализировать информацию для принятия необходимых управленческих решений в рамках тактического планирования	ПК 1.1. Осуществляет мониторинг информационных источников, необходимых для принятия управленческих решений ПК 1.2. Определяет методы и методики в рамках тактического планирования для принятия необходимых управленческих решений
ПК-2	Способен разрабатывать перспективные методы, и модели и механизмы тактического планирования в условиях цифровизации	ПК 2.1. Изучает и систематизирует информационные потоки в рамках тактического планирования ПК 2.2. Определяет тенденции и перспективы принятия управленческих решений в условиях цифровизации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	-авторитетные источники информации по тематике цифровой экономики; -закономерности развития цифровой трансформации мировой экономики	-обобщать и систематизировать информацию с целью мониторинга механизмов экономического развития	-навыками аналитической работы
Код компетенции	ПК-2		
	-основы управления изменениями в	-анализировать и	-навыками проведения

	условиях развития цифровой экономики; -способы обработки информации с использованием инновационных технологий в условиях цифровой экономики	сопоставлять процессы и явления, связанные с цифровизацией широкого спектра областей человеческой деятельности; -использовать инновационные технологии с целью систематизации и анализа данных для предвидения социально-экономических трансформаций при развитии цифровой экономики	мониторинга механизмов экономического развития; -навыками использования инновационных технологий в целях предвидения социально-экономических трансформаций в условиях развития цифровой экономики
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно,

		логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПК-1

1. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации

- А) цифровой возраст
- Б) цифровая зависимость
- В) цифровая зрелость**

Ответ: В) цифровая зрелость

2. Менеджер, который отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку:

- А) руководитель по работе с данными**
- Б) руководитель по цифровой трансформации
- В) руководитель по цифровому проектированию и процессам

Ответ: А) руководитель по работе с данными

3. Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:

- А) цифровая проекция
- Б) цифровое планирование
- В) цифровая трансформация**

Ответ: В) цифровая трансформация

4. Уровень цифровой трансформации предприятий:

- А) различается по странам**
- Б) не различается по странам
- В) везде одинаков

Ответ: А) различается по странам

5. Определяющим фактором цифровой трансформации является:

- А) ее востребованность
- Б) ее темп**
- В) ее перспектива

Ответ: Б) ее темп

6. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

- А) информатизация**
- Б) компьютеризация
- В) автоматизация

Ответ: А) информатизация

7. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

- А) информационный процесс
- Б) информационная технология**

В) информационная система

Ответ: Б) информационная технология

8. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:

А) пароль

Б) авторизация

В) электронная цифровая подпись

Ответ: В) электронная цифровая подпись

9. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

А) информационная система

Б) организационная система

В) социальная система

Ответ: А) информационная система

10. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:

А) доменный

Б) IP-адрес

В) логин

Ответ: Б) IP-адрес

11. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:

А) тезаурус

Б) домен

В) баннер

Ответ: В) баннер

12. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:

А) обменный пункт

Б) POS-терминал

В) кассовый аппарат

Ответ: Б) POS-терминал

13. Концепцией вычислительной сети, соединяющей физические предметы, оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, называют:

А) интернет вещей

Б) блокчейн

В) умный дом

Ответ: А) интернет вещей

14. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:

А) начале 2000-х гг.

Б) конце 2000-х гг.

В) конце 1980-х гг.

Г) конце 1990-х гг.

Ответ: Г) конце 1990-х гг.

15. Основными свойствами виртуального пространства экономической деятельности хозяйствующих субъектов являются:

А) нестационарные экономические процессы

Б) устойчивое состояние неравновесия

В) положительные обратные связи с информационной средой

Г) отсутствие времени для реагирования на вызовы внешней среды

Ответ: А) нестационарные экономические процессы, Б) устойчивое состояние неравновесия, В) положительные обратные связи с информационной средой

2. Задание на соответствие.

Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Новая форма организации жизнедеятельности социума, при которой основными объектами и результатами труда является информация и информационные ресурсы	А	Информационное общество
2	Целостное и устойчивое образование, в рамках которого осуществляется замкнутый цикл, начинающийся с добычи и получения первичных ресурсов и заканчивающийся выпуском набора конечных продуктов, соответствующих типу общественного потребления	Б	Технологический уклад
3	Совокупность фактов, результатов наблюдений, измерений о каких-либо объектах, явлениях или процессах материального мира, представленных в формализованном виде	В	Данные
4	Системы, которые функционируют на основе использования информации о событиях, происходящих вне и внутри рассматриваемой системы	Г	Информационные системы
5	Процесс внедрения цифровых технологий в бизнес-процессы, сферы жизни и общества для преобразования аналоговых данных и операций в цифровой формат, повышения эффективности и создания новых ценностей	Д	Цифровизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

Установите соответствие этапов комплексной трансформации бизнес-модели и процессов с использованием цифровых технологий и их содержания:

	Содержание этапа комплексной трансформации бизнес-модели и процессов		Этап
1	Оценка цифровой зрелости организации, ИТ-инфраструктуры, бизнес-процессов и компетенций персонала	А	Аудит текущего состояния
2	Определение видения, целей и приоритетов трансформации	Б	Разработка стратегии
3	Детальное планирование этапов, ресурсов, временных рамок и ответственных	В	Создание дорожной карты
4	Тестирование решений на ограниченном масштабе для проверки концепций и выявления рисков	Г	Пилотные проекты

5	Распространение успешных инициатив по всей организации	Д	Масштабирование
6	Постоянное улучшение бизнес-процессов на основе данных и адаптация к изменениям	Е	Оптимизация бизнес-процессов

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5	6

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е.

ПК-2

1. Должностное лицо, ответственное за реализацию стратегии цифровой трансформации и достижение определенных в стратегии цифровой трансформации целей, с необходимым уровнем полномочий:

2. а) руководитель по цифровому планированию
3. б) руководитель по цифровому проектированию и процессам
4. **в) руководитель по цифровой трансформации**

Ответ: в) руководитель по цифровой трансформации

5. Отвечает за изучение процессов, потребностей и «клиентов» в организации межведомственных взаимодействий, а также внедрение процессного подхода и проектирование новых цифровых сервисов:

- а) руководитель по работе с данными
- б) руководитель по цифровой трансформации
- в) руководитель по цифровому проектированию и процессам**

Ответ: в) руководитель по цифровому проектированию и процессам

6. Отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку:

- а) руководитель по работе с данными**
- б) руководитель по цифровой трансформации
- в) руководитель по цифровому проектированию и процессам

Ответ: а) руководитель по работе с данными

7. Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:

- а) цифровая проекция
- б) цифровое планирование
- в) цифровая трансформация**

Ответ: в) цифровая трансформация

8. **Цифровая трансформация – это...**

- а) обновление гаджетов руководства предприятия
- б) использование современных технологий для кардинального повышения**
- в) производительности и ценности предприятий**
- г) развитие клиентской базы

Ответ: б) использование современных технологий для кардинального повышения, в) производительности и ценности предприятий

6. Цифровые технологии будущего:

а) искусственный интеллект

б) сравнение отпечатков

в) технология блокчейн

г) виртуальная валюта

д) распознавание лиц

Ответ: а) искусственный интеллект, в) технология блокчейн

7. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития цифровых технологий:

а) интеграция

б) использование уже имеющихся программных продуктов

в) конкуренция

г) нет выхода в интернет

г) инновации

Ответ: а) интеграция, в) конкуренция, г) инновации

8. Виды цифровых технологий:

а) виртуальная реальность

б) беспроводные технологии

в) бумажные технологии

г) архив документов

Ответ: а) виртуальная реальность, б) беспроводные технологии

9. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.)

в) высокая скорость передачи информации

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций

Ответ: б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.), в) высокая скорость передачи информации

10. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

а) информатизация сферы управления

б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления

в) формирование сетевой модели экономической деятельности

г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией

Ответ: б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления

11. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике

б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами

в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами

г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений

Ответ: в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами

12. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

а) коммуникации

б) модели поведения

в) технологическое решение

г) стратегии

Ответ: в) технологическое решение

13. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

а) агента

б) ядра

в) ограничения

г) оператора

Ответ: б) ядра

14. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

а) «большие данные»

б) беспроводная связь

в) блокчейн-технология

г) сенсорики

Ответ: в) блокчейн-технология

15. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

а) снижение затрат

б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

в) повышение квалификации персонала

Ответ: б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Научно-технологическая область, изучающая и создающая интеллектуальные сущности, способные эффективно действовать в разнообразных ситуациях на уровне человеческого интеллекта.	А	Искусственный интеллект
2	Глобальная инфраструктура информационного общества, соединяющая физические и виртуальные "вещи" на базе информационно-коммуникационных технологий для предоставления сложных услуг без участия человека	Б	Интернет вещей

3	Значительные массивы структурированных и неструктурированных данных (от 150 Гб/сутки), требующие специальных инструментов для обработки, которые характеризуют объем, скорость, разнообразие, достоверность, изменчивость и ценность.	В	Большие данные
4	ИТ-сервисы для доступа к виртуальным ресурсам через интернет, без локального оборудования, которые обеспечивают масштабируемость, безопасность и хранение данных в удаленных дата-центрах	Г	Облачные технологии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

Установите соответствие уровней цифровой зрелости организации с их содержанием:

	Содержание уровня цифровой зрелости организации		Название уровня цифровой зрелости организации
1	Разрозненная автоматизация отдельных задач, ручные процессы преобладают, низкая интеграция данных	А	Начальный
2	Базовое внедрение цифровых инструментов (офисные системы, облака), стандартизация, первые KPI по цифровизации	Б	Базовый
3	Интеграция систем (ERP, CRM), аналитика данных, оптимизация бизнес-процессов, фокус на эффективности	В	Продвинутый
4	Полная цифровизация процессов, использование ИИ и Big Data для инноваций, экосистемный подход, лидерство на рынке	Г	Передовой

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г.