ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01c0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюниса Альгирдаса Юозо
Дата: 25.02.2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки	Менеджмент
Код	38.03.02
Направленность (профиль)	Управление персоналом организации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** теорию (механизм) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; движущие силы и закономерности исторического процесса. место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место и роль России в истории человечества в современном мире. **Уметь:** – формулировать основные понятия и категории истории как науки; – формулировать и анализировать основные тенденции исторического развития; – использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** – категориальным аппаратом; – методами поиска и анализа информации в разных источниках; навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социология», «История экономических учений», «Философия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой и информационно-аналитическими видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

-участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

-планирование деятельности организации и подразделений;

-формирование организационной и управленческой структуры организаций;

-организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

-разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

-контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

-мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на

достижение стратегических и оперативных целей;

-участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

информационно-аналитическая деятельность:

-сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

-построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

-создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

-разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

-разработка системы внутреннего документооборота организации;

-оценка эффективности проектов;

-подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

-оценка эффективности управленческих решений.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа (всего):	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация: **экзамен**	9
Самостоятельная работа (СРС)	123

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы ме-							8

	тодологии исторической науки							
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	1						8
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье							8
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации			1				8
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации							9
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	1						9
7.	Россия и мир в начале XX века			1				8
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны			1				9
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами			1				9
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны			1				9
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)			1				8
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	1						8
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	1						8
14.	Россия и мир в конце XX века			1				7
15.	Россия и мир в XXI веке			1				7
	Промежуточный контроль	**9**						
	Всего	**144**						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Тема 2.** Особенности становления государственности в России и в мире	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2.	**Тема 6.** На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху". Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
3.	**Тема 12.** Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	Смена власти и политического курса в СССР в 1964г. Власть и общество в 1964-1984гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965г. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х - 80-х гг.
4.	**Тема 13.** Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991гг.

		ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Конец холодной войны и ее последствия.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	**Тема 4.** Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1. XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 2. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.
2.	**Тема 7.** Россия и мир в начале XX века	1. Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. 2. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. 3. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.
3.	**Тема 8.** Россия и мир в годы Первой мировой войны	1. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране. 2. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. 3. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. 4. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России.
4.	**Тема 9.** СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	1. Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу. 2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. 3. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. 4. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки,

		источники накопления, метод, темпы. 5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 6. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
5.	**Тема 10.** СССР и мир в годы Второй мировой войны	1. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. 2. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 3. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. 4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
6.	**Тема 11.** Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	1. Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы. 2. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. 3. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. 4. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 5. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 6. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.
7.	**Тема 14.** Россия и мир в конце XX века	1. Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. 2. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. 4. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты 5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
8.	**Тема 15.**	1. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. 2. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. 3. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. 4. Внешняя политика России в начале XXI века.

4.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление

		крепостного права и сословных функций.
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Изменения в международном положении России. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Начало гражданского раскрепощения в России. Доктрина естественного права и рост социальной поляризации и обособленности.
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху". Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
7.	Россия и мир в начале XX века	Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти. Истоки и предпосылки формирования нового

		строя Советской России.
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	Смена власти и политического курса в СССР в 1964г. Власть и общество в 1964-1984гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции. Предпосылки и пределы экономических

		реформ 1965г. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х - 80-х гг.
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991гг. ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Конец холодной войны и ее последствия.
14.	Россия и мир в конце XX века	Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
15.	Россия и мир в XXI веке	Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контроли-	Наименование оценочного сред-

п/п		руемой компе-тенции	ства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
7.	Россия и мир в начале XX века	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
14.	Россия и мир в конце XX века	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование
15.	Россия и мир в XXI веке	ОК-2	Ситуационные задания, проблемные задачи, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

1. Историография изучает
1) даты исторических событий и явлений
2) развитие письменности, помогает определить авторство документа
3) историю денежного обращения, монетной чеканки
4) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
2. Первые в истории цивилизации возникли:
1) в Северной Африке и Двуречье
2) в Индии и Китае
3) в Средиземноморье
4) в Месопотамии и в Европе

3. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:
1) язычество
2) ислам
3) христианство
4) буддизм

4. Деление общества на касты – это признак:
1) Древней Греции
2) Древней Индии
3) Древнего Китая.
4)Древнего Рима.

5. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
1) появлением монотеистической религии
2) рождением философии
3) созданием древнегреческого эпоса
4) открытием шарообразности Земли

6. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества:
1) аграрный уклад экономики,
2) сословная структура,
3) высокая рождаемость,
4) высокий уровень жизни.

7. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?
1) X–XI вв.
2) IX–X вв.
3) XI–XII вв.
4) VI–VII вв.

8. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
1) призванием варягов
2) походом на Киев князя Олега
3) крещением Руси
4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

9. Что из названного было одним из следствий принятия Русской Правды Ярослава Мудрого?
1) введение Юрьева дня
2) ограничение кровной мести
3) введение заповедных лет

4) отмена вечевых порядков в Киеве

10. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода ими подвластных земель?
1) пожилое
2) полюдье
3) кормление
4) оброк

11. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью
1) принять «Русскую правду»
2) подготовиться к совместному походу против половцев
3) остановить междоусобицы
4) установить новый порядок взимания дани

12. Свод законов Древней Руси назывался
1) «Русская правда»
2) «Сборное Уложение»
3) «Стоглав»
4) Судебник

13. О ком из названных князей, привезшим из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившим церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...» ?
1) Юрии Долгоруком
2) Владимире Мономахе
3) Андрее Боголюбском
4) Всеволоде Большое Гнездо

14. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в

1) Пскове и Новгороде
2) Новгороде и Киеве
3) Владимире и Киеве
4) Новгороде и Чернигове

15. Крещение Руси относится к
1) XI в.
2) X в.
3) XIII в.
4) VIII в.

16. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?
1) «Русская Правда»
2) «Повесть временных лет»
3) «Слово о полку Игореве»
4) «Апостол»

17. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?
1) уделом

2) поместьем
3) вотчиной
4) кормлением

18. Какая черта характерна для славянской общины?
1) периодические переделы земли
2) объединение людей одной профессии
3) наличие собственной денежной единицы
4) совместная обработка земли

19. Какое событие произошло в 882 г.?
1) призвание варягов на княжение
2) смерть князя Игоря
3) образование Древнерусского государства
4) поход Аскольда и Дира на Константинополь

20. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1) изобретение славянской письменности
2) поход на Волжскую Булгарию
3) введение подушного налогообложения
4) установление фиксированного размера дани с подвластных племен

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов — Рюрик, Синеус и Трувор?

Задача 2. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

Задача 3. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразил поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречие тут налицо. Курбский — друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность может быть привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да!» А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного спасаться от мучителя...»

Так можно ли оправдать конкретный поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Задача 4. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

Задача 5. В годы второй мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и минометах почти в 4 раза, танках и САУ — более чем в 3 раза, боевых самолетов — в 8 раз. В чем причины такого поразительного успеха СССР?

Задача 6. В поисках путей подъема сельского хозяйства в СССР ЦК КПСС и правительство использовали, причем неоднократно, и такую меру, как повышение закупочных и заготовительных цен на сельскохозяйственную продукцию. Так, в 1953—1955 гг. цены на заготовляемые скот и птицу были повышены в 5,5 раза, на молоко и масло — в 2 раза, на картофель — в 2,5 раза, на овощи в среднем на 25—40 процентов. Одновременно с колхозов была снята задолженность по обязательным поставкам государству продуктов животноводства и растениеводства и ликвидированы недоимки по сельскохозяйственному налогу прошлых лет. Однако коренных изменений к лучшему в решении продовольственной проблемы не произошло. Почему?

Задача 7. США, Англия и Франция горячо доказывали, что блок НАТО, со дня его основания, — это фактор мира *в Европе*. Чтобы выбить из рук этот довод, еще в середине 50-х гг. Председатель Совета Министров Н. А. Булганин официально заявил о готовности СССР вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение без ответа. Почему?

Задача 8. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60—70-е гг. паритета в военной облает. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении — в области; экономики? Ведь то оружие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т.п. Обоснуйте свой ответ.

Задача 9. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей.

Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

Типовые проблемные задания:

Задача 1. «Здесь, следовательно на севере, в Новгороде, началась Русская земля, началось Русское государство», — писал один из патриархов отечественной истории С. М. Соловьев. Почему же в учебнике истории, по которому мы длительное время начинали изучать биографию Отечества, говорится, что «от Киевской Руси идет непрерывная тысячелетняя линия исторического развития к Московской Руси XV— XVII вв., к Российской империи...» и что «киевские князья построили на севере форпост для защиты от варягов — Новый город — Новгород у озера Ильмень»?

Задача 2. Главное в развитии любого государства — экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задача 3. Анализируя последствия войн для победителей и побежденных, историк Б. Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я все больше убеждаюсь, что война бывает полезна главным образом побежденным, если только в них есть довольно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления. Редки те минуты в историческом развитии народов, когда победа является результатом долгих трудов и усилий и возвещает зарю новой жизни. Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побежденных, но Францию они привели к деспотизму и к разорению. У нас за великими войнами 12-го, 13-го и 14-го годов следовал период аракчеевщины. И на наших глазах что породили победы Германии, и как не тяготеющий над Европою невыносимый милитаризм, господство грубой силы, презрение ко всему человеческому? Сколь неизмеримо выше стояла раздавленная Пруссия 1807 года, воспрянувшая с такою изумительною энергией! Точно так же и Крымская война была в сущности полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

Прав ли историк?

Задача 4. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

Русско-японская война (1904 – 1905 гг.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране (1905— 1907 гг.)? А если бы в войне победила Россия, революции бы не произошло?

Произошли бы Февральская и Октябрьская революции (1917 г.), если бы Россия победила в первой мировой войне?

Задача 5. В годы первой мировой войны В. И. Ленин, определяя дальнейшие пути революционного движения российского пролетариата, писал: «Объективное положение дел показало, что война ускорила развитие капитализма... Это все придвинуло социалистическую революцию и создало объективные условия для нее. Таким образом, социалистическая революция придвинута ходом войны».

Несколько позже Ленин в еще более категорической форме утверждал: «Не будь войны, Россия могла бы прожить голы и даже десятилетия без революции против капиталистов. При войне это объективно невозможно: либо гибель, либо революция против капиталистов. Так стоит вопрос. Так он поставлен жизнью». Получается, что война явилась главной причиной революции в октябре 1917 г.? Так ли это?

Задача 6. Л.Д. Троцкий отметил парадокс, сложившийся после Февральской революции (1917 г.); «Власть — в руках демократически, социалистов, — писал он. — ...Она им вручена открыто массами. Между тем единственной заботой социалистов является вопрос: согласится ли ненавидимая массами буржуазия принять власть из их рук? Одно временно социалисты, вторя массам, именуют буржуазию, не отделяя ее от дворянства, своим классовым врагом.

Как известно, основное свойство революции — это борьба за власть. Между тем наши «социалисты» озабочены не тем, чтобы отнять власть: у так называемого классового врага, а, наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во что бы то ни стало».

Раскройте сущность этого парадокса.

Задача 7. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей.

Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html .

2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html.

2. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75081.html.

6.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468
3. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История http://vestnik.unipress.ru/
4. «Военно-исторический журнал»: http://history.milportal.ru/
5.. "Исторический журнал: научные исследования": http://www.nbpublish.com/hsmag/
7. «История». Электронный журнал: http://history.jes.su/
8. «История и современность»: http://www.isras.ru/History&Modernity.html
9. "Мир истории: российский электронный журнал": http://www.historia.ru/
10. «Новейшая история России»: http://www.modernhistory.ru/
11. «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru
12. «Родина»: http://www.istrodina.com
13.. "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Исторический факультет СПбГУ.*(http://www.history.pu.ru/about.html)*
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. *(http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)*
5. Российская государственная библиотека. *(http://www.rsl.ru)*
6. Государственная публичная историческая библиотека. *(http://www.shpl.ru)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». https://elearn.interun.ru/login/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения:

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.