ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01e0da760080abc1bd444508baa22ae73f
Действителен: с 16.03.2020 по 16.03.2021
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 25.02.2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

Направление подготовки	Менеджмент
Код	38.03.02
Направленность (профиль)	Управление персоналом организации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2018 г.

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - историю развития мировой экономики; - основные экономические категории **Уметь:** - анализировать и прогнозировать поведение экономических субъектов; -определять критерии социально-экономической эффективности; **Владеть:** - навыками анализа во взаимосвязи реальных экономических процессов на микроуровне; - приемами расчета основных микроэкономических показателей

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Предпринимательство», «Основы бизнеса», «Макроэкономика», «Финансовый менеджмент», «Бизнес-коммуникации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-аналитической видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

- планирование деятельности организации и подразделений;

- формирование организационной и управленческой структуры организаций;

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

информационно-аналитическая деятельность:
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений;

3. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы		***Формы обучения***
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа (всего):		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: Зачет/зачет с оценкой/ **экзамен**/	9
Самостоятельная работа (СРС)		119

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	**Тема 1.** Предмет и метод микроэкономики.							11

2.	**Тема 2.** Потребности и ресурсы общества.			6				11
3.	**Тема 3.** Отношения собственности.			6				11
4.	**Тема 4.** Характеристика рыночной экономики.	2						11
5.	**Тема 5** Модели рыночной конкуренции.							11
6.	**Тема 6.** Предприятие – основа рыночного хозяйства.							11
7.	**Тема 7.** Производство: продукт, издержки, доход.	2						11
8.	**Тема 8** Выручка и прибыль фирмы.							11
9.	**Тема 9.** Особенности рынков ресурсов							11
10.	**Тема 10.** Рынок труда.							11
11.	**Тема 11.** Рынок земли и рынок капитала.							9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.	**Тема 4.** Характеристика рыночной экономики.	Рынок и условия его возникновения. Кругообороты благ и доходов. Функции рынка. Сущность и функции денег. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Функция полезности. Условия равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие и его нарушение. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. Экономические риски и неопределенность. Интерналии. Асимметричность информации. Страхование рисков.

2.	**Тема 7.** Производство: продукт, издержки, доход.	Производство. Производственная функция. Изокванта. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Экономические (альтернативные) издержки производства. Внутренние и внешние издержки. Нормальная прибыль. Невозвратные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки . Прибыль бухгалтерская и экономическая. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды (общие и средние) и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде: характеристика, динамика и соотношение с краткосрочными издержками. Отдача от масштабов производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Доходы конкурентной и неконкурентной фирмы: совокупный, средний, предельный.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	**Тема 2.** Потребности и ресурсы общества.	Человеческие потребности и их виды. Характеристика человеческих потребностей. Закон возвышения потребностей. Понятие экономических ресурсов. Классификация экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Проблемы выбора в экономике. Характеристика процесса производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Динамика альтернативных издержек.
2.	**Тема 3.** Отношения собственности.	Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы. Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Собственность как пучок прав. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Теорема Коуза.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод микроэкономики.	*Предмет и метод микроэкономики* Предмет микроэкономики. Экономические законы и категории. Функции экономической теории и место среди других наук. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая теория и экономическая политика. Цели экономической политики. Экономическая стратегия и экономическая политика. Возрастание роли экономической теории в современных условиях. Методы экономических исследований. Научная абстракция, экономические модели. Понятие функционального анализа. Метод сравнительной статистики. Использование графических построений. Общие, предельные и средние величины. Номинальные и реальные величины, затраты и результаты, потоки и запасы, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экспериментирование в экономическом анализе: возможности и пределы. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории.
2.	Потребности и ресурсы общества	Человеческие потребности и их виды. Характеристика человеческих потребностей. Закон возвышения потребностей. Понятие экономических ресурсов. Классификация экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Проблемы выбора в экономике. Характеристика процесса производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Динамика альтернативных издержек.
3.	Отношения собственности.	Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы. Собственность: как присвоение экономических благ. Реализация собственности. Соотношение юридического и экономического содержания собственности. Собственность как пучок прав. Право частной собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Теорема Коуза.
4.	Характеристика рыночной экономики.	Рынок и условия его возникновения. Кругообороты благ и доходов. Функции рынка. Сущность и функции денег. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Функция

		полезности. Условия равновесия потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие и его нарушение. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность. Перекрестная эластичность. Эластичность по доходу. Экономические риски и неопределенность. Интерналии. Асимметричность информации. Страхование рисков.
5.	Модели рыночной конкуренции.	Конкуренция: сущность, методы, функции. Роль конкуренции в экономическом развитии. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Типы монополизма. Чистая монополия. Монопольная власть. Формы монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Последствия монополизации экономики. Естественная монополия. Антимонопольная политика государства.
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	Предпринимательство и его основные черты. Внешняя и внутренняя среда. Предпринимательство, инновации и риск. Условия развития предпринимательства. Организация бизнеса и условия успеха. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Особенности предпринимательской деятельности в России. Социально-экономическое понятие предприятия. Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Характеристика предприятий, их классификация. Общественные потребности и размеры предприятий. Развитие малого бизнеса: опыт, проблемы, перспективы. Современные организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки различных организационных форм бизнеса.
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	Производство. Производственная функция. Изокванта. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Экономические (альтернативные) издержки производства. Внутренние и внешние издержки. Нормальная

		прибыль. Невозвратные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки . Прибыль бухгалтерская и экономическая. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды (общие и средние) и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде: характеристика, динамика и соотношение с краткосрочными издержками. Отдача от масштабов производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Доходы конкурентной и неконкурентной фирмы: совокупный, средний, предельный.
8.	Выручка и прибыль фирмы.	Валовая выручки, средний и предельные доходы конкурентной и неконкурентной фирмы. Сопоставление дохода и издержек. Определение оптимального объема производства для конкурентной и неконкурентной фирмы. Модели: совокупный доход - совокупные издержки , предельный доход - предельные издержки . Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли. Издержки производства и предложение фирмы. Индивидуальное и рыночное предложение. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
9	Особенности рынков ресурсов	Производный характер спроса на ресурсы. Цена на ресурс и ее значение. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Кривая спроса на ресурс. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Изменение в спросе на ресурс. Эффект замещения и эффект объема выпуска. Эластичность спроса на ресурс. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.
10	Рынок труда	Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Экономические основы дифференциации заработной платы. Действие эффекта дохода и эффекта замещения на рынке труда.

		Монопсония на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда.
11	Рынок земли и рынок капитала.	Особенности земли как фактора производства. Предложение земли и факторы на него влияющие (плодородие и местоположение). Спрос на землю: сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Факторы, влияющие на спрос. Экономическая рента. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли. Арендная плата. Капитал, как ресурс. Основные формы физического капитала: основной и оборотный. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Заемные средства (капитал). Процент как доход на капитал. Процентная ставка и ее виды. Инвестиции: понятие, виды (валовые, чистые). Дисконтированная стоимость.

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Предмет и метод микроэкономики.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Потребности и ресурсы общества.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
	Отношения	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи,

3.	собственности.		тестирование
4.	Характеристика рыночной экономики.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Модели рыночной конкуренции.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Предприятие – основа рыночного хозяйства.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Производство: продукт, издержки, доход.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Выручка и прибыль фирмы.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Особенности рынков ресурсов	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Рынок труда.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Рынок земли и рынок капитала.	ОК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

1.На рынке функционирует 6 фирм**.** Доля каждой фирмы на рынке составляет соответственно: 5%, 10%, 15%, 20%, 25%. Определите: а) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана; б) индекс монопольной власти Хердиндаля-Хиршмана, если количество фирм сократится до 4 и их доли на рынке будут соответственно составлять: 20%, 20%, 25%, 35%; в) изменение значения данного индекса.

2.Какая организационная форма предприятия была бы, с Вашей точки зрения, наиболее рациональной для предприятия, ставящих перед собой следующие задачи: а) создание строительного банка; б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

3.Объем производства равен 1000 ед., цена товара – 80 ден. Ед., средние совокупные издержки при выпуске 21000 ед. равны 30 ден. Ед. Чему равна общая прибыль.

4.Назовите причины, которые приводят к сдвигу графика спроса на ресурс капитал: а) вправо-вверх; влево-вниз?

5.Номинальная заработная плата составляет 30 тыс. руб., стоимость его потребительской корзины составляет 25 тыс. руб. Рассчитайте изменение реальной заработной платы работника, если его номинальная заработная плата возросла на 10%, а стоимость его потребительской корзины снизилась на 5%.

Типовые проблемные задачи:

1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи морковь и свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.

2. Покажите, как изменились кривые производственных возможностей СССР и США после того, как они вступили во вторую мировую войну. Имейте в виду, что в США перед войной была значительная безработица, так как страна только начала выходить из депрессии 1929-1933 гг., а экономика СССР перед войной функционировала в условиях полной занятости.

3. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и высшей математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-бальной шкале):

	Баллы по экономической теории	Баллы по высшей математике
А	83	68
Б	70	72

Каковы альтернативные издержки повышения оценки по высшей математике с 68 до 72 баллов?

4.Напишите реферат по предложенным темам:

1. Основные типы собственности и их характеристика.
2. Место и роль государственной собственности в современной экономике.
3. Приватизация в России: причины, формы поведения и последствия.

5.Дано: масса денег – 60 млрд. ден. ед.; скорость обращения денег – 8 раз в год; объем национального производства – 240 млрд. ден .ед., цена товара – 2,0 ден.ед. Каковы будут цены, если масса денег увеличится на 10%, скорость обращения денег увеличится до 10 раз в год, а объем производства возрастет на 25%.

Типовые тесты

1. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного - это:

а) научный эксперимент;
б) научное моделирование;
в) научная абстракция;
г) анализ действительности.

2.Фундаментальная проблема с которой сталкиваются все экономические системы это:
а) инвестиции;
б) производство;
в) потребление;
г) редкость.

3.Если практика свидетельствует о неверности заключения, вытекающего из экономического анализа, то обоснованность теоретического подхода, используемого в нем, также подвергается сомнению.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

4.Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:
а) альтернативные издержки снижаются;
б) альтернативные издержки увеличиваются;
в) альтернативные издержки постоянны;
г) альтернативные издержки могут как увеличиваться, так и уменьшаться.

5.Кривая производственных возможностей показывает:
а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
г) время, когда вступает в действие закон убывающей отдачи факторов производства.

6.Проблема ограниченности будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.
ВЕРНО/НЕВЕРНО

7.К групповой форме частной собственности не относится
а) акционерная
б) кооперативная
в) государственная
г) коллективная

8.С наибольшей вероятностью объектами государственной собственности в развитых странах могут быть
а) автомобилестроительные предприятия
б) предприятия и организации производственной инфраструктуры
в) предприятия и организации социальной инфраструктуры
г) хлебобулочные предприятия

9.Приобретение акции
а) свидетельствует о возникновении права собственности
б) свидетельствует о возникновении кредитных отношений
в) свидетельствует о том, что собственник акции стал должником
г) свидетельствует о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества

10.Если цена на данном рынке не изменилась, то в соответствии с законом предложения
а) кривая предложения сместится влево
б) кривая предложения сместится вправо
в) кривая предложения не изменит своего положения

11.Одной из функций рыночного механизма является
а) достижение полной занятости
б) повышение профессионального уровня работников
в) региональное и отраслевое перераспределение трудовых ресурсов
г) обеспечение доходами всего населения

12.Если цена товара возрастает, то при прочих равных условиях спрос на
а) дополняющий товар будет падать
б) дополняющий товар повыситься
в) товар-заменитель останется неизменным

г) товар-заменитель понизится

13.Одной из функций рыночного механизма является:
а) формирование производственной инфраструктуры;
б) формирование механизма государственного регулирования экономики;
в) стимулирование рациональной деятельности производителей;
г) стимулирование стабильного экономического роста.

14.Кривая безразличия показывает
а) динамику спроса на товары, имеющие одинаковую полезность
б) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность
в) убывающую предельную полезность
г) эластичность спроса на товары, имеющую одинаковую предельную полезность

15.Спрос является эластичным, если
а) при изменении цены на товар на 3% спрос остается постоянным
б) повышение цены на товар на 3 % приводит к падению спроса на 5%
в) повышение цены на товар на 3% приводит к росту спроса на 5%
г) увеличение предложения не приводит к росту спроса

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я.В. Мининок. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 144 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/73279.html

2. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 2 [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я.В. Мининок. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 144 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/73278.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01920-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74895.html

2.Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 c. — ISBN 978-5-4487-0058-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/68928.html

6.3. Периодические издания

1.Экономика и современный менеджмент: теория и практика

http://www.iprbookshop.ru/48512.html

2.Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент

http://www.iprbookshop.ru/59554.html

3.Российский экономический журнал

http://www.iprbookshop.ru/45530.html

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. http://gallery.economicus.ru/.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:
- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения
Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.