

Рабочая программа дисциплины

**Антикоррупционная политика в Российской Федерации**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i>   | Управление персоналом                                      |
| <i>Код</i>                      | 38.03.03   |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Управление персоналом организации и государственной службы |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр   |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Универсальные             | Гражданская позиция          | УК-11      |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                      | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---|
| УК-11                  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 понимает суть проявления коррупции и умеет их квалифицировать<br>УК-11.2 выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| <b>Дескрипторы по дисциплине</b> | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|--|--|---|
| Код компетенции                  | УК-11  |  |   |
|                                  | – теоретические и правовые основы политики по противодействию коррупции, ее профилактики и воспитанию нетерпимого отношения к ней в обществе;<br>– существующие подходы по противодействию коррупции | – планировать, организовывать и оценивать результаты антикоррупционной политики,<br>– оценивать и разрешать жизненные ситуации в рамках противодействия коррупции;<br>– устанавливать и описывать выявленные в управленческой деятельности коррупциогенные факторы | – навыками поведения в коррупциогенных ситуациях и формировать взаимодействие с людьми на основе этических норм;<br>– обязательным понятийным минимумом дисциплины. |

**4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Основы права, Основы социального государства

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные

компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |  | <i>Формы обучения</i> |
|--|--|-----------------------|
|  |  | <i>Очная</i>          |
| <b>Общая трудоемкость</b> зачетные единицы/часы: |  | 3 ЗЕТ/ 108            |
| <b>Контактная работа:</b>                        |  |                       |
|  | Занятия лекционного типа   | 18                    |
|  | Занятия семинарского типа  | 18                    |
|  | Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |  | 71,9                  |

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1 Очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема  | Виды учебной работы (в часах) |                      |                           |          |                     |              | Самостоятельная работа |
|--------------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
|              |  | Контактная работа             |                      |                           |          |                     |              |                        |
|              |  | Занятия лекционного типа      |                      | Занятия семинарского типа |          |                     |              |                        |
|              |  | Лекции                        | Иные учебные занятия | Практические занятия      | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия |                        |
| 1.           | Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции          | 2                             |                      | 2                         |          |                     |              | 7,9                    |
| 2.           | Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние | 2                             |                      | 2                         |          |                     |              | 8                      |
| 3.           | Организационные основы противодействия коррупции   | 2                             |                      | 2                         |          |                     |              | 8                      |

|                          |   |    |  |    |  |  |  |      |
|--------------------------|---|----|--|----|--|--|--|------|
| 4.                       | Международный опыт противодействия коррупции  | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| 5.                       | Коррупциогенные факторы   | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| 6.                       | Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| 7.                       | Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении                                 | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| 8.                       | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения   | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| 9.                       | Формы и виды ответственности за коррупционное поведение   | 2  |  | 2  |  |  |  | 8    |
| Итого                    |   | 18 |  | 18 |  |  |  | 71,9 |
| Промежуточная аттестация |   |    |  |    |  |  |  | 0,1  |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание лекционного занятия   |
|-------|---|--|
| 1.    | Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения: совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация вверенных в отношении каждого полномочий; необходимость разработать меры противодействия коррупции на уровне формирования сред, в которых выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники государственных и муниципальных органов; утверждение особого рода стандартов противодействия коррупции в зависимости от конкретной сферы социальной деятельности; гарантия доступности правосудия, совершенствование механизмов рассмотрения споров в досудебном |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>порядке.</p> <p>Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.</p> <p>Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.</p> <p>Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.</p>  |
| 2. | Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние | <p>Развитие российского антикоррупционного законодательства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения.</p> <p>Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции.</p> <p>Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России.</p>   |
| 3. | Организационные основы противодействия коррупции   | <p>Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции.</p> <p>Полномочия федеральных органов исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.</p>  |
| 4  | Международный опыт противодействия коррупции   | <p>Основные антикоррупционные конвенции: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</p> <p>Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов: уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>провокации, специализированные регулирующие органы.</p> <p>Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. Опыт США, Китая, Сингапура, Франции и др.</p> <p>Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами.</p>  |
| 5  | Коррупциогенные факторы   | <p>Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.</p> <p>Система коррупциогенных факторов. Способы выявления коррупциогенных факторов.</p> <p>Индикаторы наличия коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте (проекте).</p> <p>Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Правовые формы реализации административного усмотрения. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. Дефекты административных процедур, способные создать условия для возникновения коррупционных отношений. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.</p> |
| 6. | Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | <p>Понятие, значение и место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции.</p> <p>Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга.</p>   |
| 7. | Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении                                 | <p>Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция.</p> <p>Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.</p> <p>Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.</p>  |
| 8  | Служебная этика и антикоррупционные   | Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | стандарты поведения                                     | <p>самоуправления.</p> <p>Этические кодексы и кодексы поведения. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.</p> <p>Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Два основных вида антикоррупционного декларирования: декларирование доходов и имущества и декларирование интересов.</p> <p>Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных подавать декларации; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.</p> |
| 9 | Формы и виды ответственности за коррупционное поведение | <p>Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений.</p> <p>Административная ответственность сторон коррупционных отношений.</p>   |

### 6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Проблема коррупции: понятие и виды     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема определения коррупции. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.</li> <li>2. Многообразие научных определений коррупции.</li> <li>3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция.</li> <li>4. Причины и последствия коррупции.</li> </ol>  |
| 2.    | Противодействие коррупции              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика.</li> <li>2. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.</li> <li>3. Понятие и уровни противодействия коррупции.</li> <li>4. Участники системы противодействия коррупции.</li> <li>5. Национальный план противодействия</li> </ol> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>коррупции.</p> <p>6. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции</p>   |
| 3. | Организационно-правовые основы противодействия коррупции  | <p>1. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.</p> <p>2. Причины и условия коррупции. Факторы, стимулирующие рост коррупции.</p> <p>3. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.</p> <p>4. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как последствие коррупции. Криминализация сознания как последствие коррупции.</p>   |
| 4  | Международный опыт противодействия коррупции  | <p>1. Группа государств против коррупции (ГРЕКО)</p> <p>2. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в противодействии коррупции.</p> <p>3. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).</p> <p>4. Опыт США, Китая, европейских государств и других государств в противодействии коррупции.</p> <p>5. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.</p>  |
| 5  | Коррупциогенные факторы   | <p>1. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: статистический анализ. Потери и выгоды от коррупции.</p> <p>2. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора. Коррупция и инвестиции. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности публичного управления. Коррупция и размер теневой экономики.</p> <p>3. Государственная политика, демократия и коррупция.</p> <p>4. Моделирование коррупционных отношений. Основные модели коррупционных отношений.</p> |
| 6. | Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | <p>1. Социологические концепции коррупции. Девиантное поведение, социализация, аномия, конфликт ценностей и интересов как альтернативные объяснения возникновения и развития коррупционных отношений.</p> <p>2. Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция.</p> <p>3. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые.</p> <p>4. Результаты социологического анализа коррупции. Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях. Российская специфика отношения к проблеме коррупции и участия в коррупционных отношениях.</p> <p>5. Функционирование органов власти с позиций агентской теории.</p>   |
| 7. | Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении              | <p>1. Понятие конфликта интересов в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>2. Конфликт интересов - показатель издержек в системе и структуре государственной власти.</p> <p>3. Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения, специфики личностных качеств чиновников.</p> <p>4. Разрешение конфликта интересов как административная процедура.</p> <p>5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению в органах государственной власти и местного самоуправления</p> <p>6. Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих</p>   |
| 8  | Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы | <p>1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения.</p> <p>2. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.</p> <p>3. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.</p> <p>4. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.</p> <p>5. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>6. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.</p> <p>7. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>8. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | правонарушений проведения проверок.   |
| 9 | Формы и виды ответственности за коррупционное поведение | <p>1. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.</p> <p>2. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.</p> <p>3. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».</p> <p>4. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.</p> |

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                   | Содержание самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Проблема коррупции: понятие и виды                       | Коррупция как социальный феномен. Виды коррупции: возможности классификации. Причины возникновения коррупции в современных условиях. Генезис взяточничества и коррупции (исторический аспект). Коррупция в высших эшелонах власти. Коррупция и ее формы в избирательном процессе                               |
| 2.    | Противодействие коррупции                                | Перспективные направления антикоррупционной политики в Российской Федерации  |
| 3.    | Организационно-правовые основы противодействия коррупции | Прокуратура Российской Федерации в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции. Борьба с организованной преступностью и коррупцией в свете защиты прав человека  |
| 4     | Международный опыт противодействия коррупции             | Международное законодательство по противодействию коррупции: нужно ли оно? Основные антикоррупционные конвенции. Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов. Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. Опыт США, Китая, Сингапура, Франции и др. |
| 5     | Коррупциогенные факторы                                  | Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Правовые формы реализации   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | административного усмотрения. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. Дефекты административных процедур, способные создать условия для возникновения коррупционных отношений. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.  |
| 6. | Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | Антикоррупционная экспертиза в системе средств противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Методы осуществления мониторинга.   |
| 7. | Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении                                 | Конфликт интересов и коррупция. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.   |
| 8  | Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы                    | Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор. Условия и признаки надлежащей регламентации субъективных прав и обязанностей граждан и организаций. Соотношение баланса прав и обязанностей граждан (организаций) во взаимоотношениях с представителями публичной администрации. Юридические признаки отражения завышенных требований, предъявляемых к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами). Юрико-лингвистические неопределенности в правовом регулировании полномочий государственных органов или органов местного самоуправления и их должностных лиц как коррупциогенный фактор. |
| 9  | Формы и виды ответственности за коррупционное поведение   | Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений. Административная ответственность сторон коррупционных отношений.  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>  | <b>Наименование оценочного средства</b>              |
|--------------|---|--|
| 1.           | Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции               | Опрос, интерактивные задания                         |
| 2.           | Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние      | Опрос, ситуационные, проблемные задачи               |
| 3.           | Организационные основы противодействия коррупции  | Опрос, творческие задания, информационный проект     |
| 4.           | Международный опыт противодействия коррупции  | Опрос, информационный проект, тестирование           |
| 5.           | Коррупциогенные факторы   | Опрос, интерактивные задания                         |
| 6.           | Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции | Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование |
| 7.           | Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении                                 | Опрос, интерактивные задания, информационный проект  |
| 8.           | Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения   | Опрос, интерактивные задания, творческие задания     |
| 9.           | Формы и виды ответственности за коррупционное поведение   | Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование |

*7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые вопросы**

1. Проблема определения коррупции. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
2. Многообразие научных определений коррупции.
3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция.
4. Классификации коррупции по иным основаниям: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия и т.д.).
5. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика.
6. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.

7. Понятие и уровни противодействия коррупции.
8. Участники системы противодействия коррупции.
9. Национальный план противодействия коррупции.
10. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции

### **Ситуационные, проблемные задачи**

#### *Проблемные задачи:*

1. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.
2. 1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
3. 2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.
4. 3. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.
5. 4. При подготовке к семинару группе следует разделить на две подгруппы, которым предстоит аргументировано отстаивать в дискуссии две полярные точки зрения: «коррупция – это негативное явление» и «коррупция – это позитивное явление».

#### *Ситуационные задачи*

В качестве одной из центральных категорий социологии М. Вебера является понятие идеальных типов, которые условно можно разделить на исторические и социологические.

Впишите в таблицу примеры первых и вторых.

Исторические идеальные типы коррупции.

Социологические идеальные типы коррупции.

### **Темы информационных проектов и творческих заданий**

#### *Типовые эссе*

1. Россия в международных исследованиях коррупции: стоит ли пенять на [зеркало](#)?
2. Оценка уровня коррупции в России: как правильно посчитать?
3. Политическая коррупция в России: какая она?
4. Можно ли делать бизнес в России без коррупции?
5. Российские СМИ освещают коррупцию. Освещают?
6. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России: миф или реальность?
7. Моя антикоррупционная стратегия: если бы я был губернатором.
8. Противодействие коррупции в России: фигуры умолчания.
9. Россия и коррупция: кто кого? Прогноз.
10. Коррупция: эволюция определений.
11. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.

#### *Темы информационных проектов*

1. Понятие, признаки и особенности правотворческой деятельности.
2. Экспертизы в структуре нормотворческой деятельности, их виды, значение,
2. отличительные признаки.

3. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
4. Правовая основа, методы и способы противодействия коррупции.
5. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
6. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.
7. Антикоррупционная политика: формы и методы проведения.
8. Организационные основы противодействия коррупции.
9. Прокуратура Российской Федерации в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.
10. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и ее значение.
11. Задачи и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
12. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
13. Коррупциогенные факторы, их понятие, признаки и виды.
14. Способы ликвидации и нейтрализации коррупциогенных факторов.
15. Широта дискреционных полномочий как коррупциогенный фактор.
16. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.
17. Коррупциогенные факторы нарушения нормотворческой компетенции органа государственной власти.
18. Юрико-лингвистические неопределенности как коррупциогенный фактор.
19. Отсутствие или неполнота административных процедур как коррупциогенный фактор.
20. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления как коррупциогенный фактор.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### *Вопросы для дискуссии:*

1. Коррупция: эволюция определений.
2. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
3. Международное законодательство по противодействию коррупции : нужно ли оно?
4. Международное законодательство по противодействию коррупции : что заработает в России?.
5. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства: факторы неуспеха.
6. Россия в международных исследованиях коррупции: стоит ли пенять на зеркало.
7. Оценка уровня коррупции в России: как правильно посчитать?
8. Политическая коррупция в России: какая она?
9. Можно ли делать бизнес в России без коррупции.
10. Российские СМИ освещают коррупцию . Освещают?

### **Типовые тесты**

#### *1. Что такое коррупция?*

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами+

## *2. Обстоятельства, приводящие к коррупции*

- а) неоднородность и фрагментарность законодательства
- б) противоречивость законодательных норм
- в) несогласованность законодательных и подзаконных актов
- г) нарушение технологии управления

## *3. Выберите пример коррупционных действий:*

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

## *4. Какая главная причина коррупции в России по мнению граждан*

- а) жадность, аморальность российских чиновников
- б) бражничество интересов бюрократии и «большого» бизнеса
- в) неэффективность государства, несовершенство законов
- г) низкий уровень правовой культуры и законопослушания подавляющего числа россиян

## *5. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе*

- а) отсутствие конкурентности в закупках
- б) завышение тарифов государственных и муниципальных предприятий
- в) непрозрачность государственных и муниципальных заказов
- г) иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

## *6. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?*

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества,

международными организациями и физическими лицами  
е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

*7. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:*

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

*8. Когда был утвержден первый Национальный план противодействия коррупции?*

- а) В 2008 году
- б) В 2010 году
- в) В 2011 году

*9. Целями антикоррупционной политики является:*

- а) всестороннее изучение политического рынка
- б) адаптация управленческого продукта к запросам граждан
- в) осуществление административного воздействия на противоправное поведение
- г) осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих

*10. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:*

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции ;
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

*11. Какие меры антикоррупционной политики наиболее действенны*

- а) сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции

- б) увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный в результате этого вред
- в) выработка программы противодействия коррупции, неотвратимость наказания
- г) организация борьбы с коррупцией должна проводиться на всех уровнях власти

*12. Какое из данных утверждений является правильным?*

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

*13. Как утверждается Национальный план противодействия коррупции?*

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Постановлением Правительства РФ.

*14. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:*

- а) создание уполномоченного органа по противодействию коррупции;
- б) совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции;
- в) внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти;
- г) организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов.

*15. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются*

- а) исключаящие коррупцию системы подбора и расстановки кадров, мониторинг конкурсного замещения должностей, ротации;
- б) урегулирование конфликта интересов;
- в) предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения;
- г) контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов.

*16. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:*

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;
- в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп.

17. Кто из перечисленных должностных лиц может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

- а) начальник службы кадров и государственной службы государственного органа
- б) Федеральный министр
- в) Председатель открытого правительства
- г) председатель специализированного совета

18. Имидж государственного служащего связан с авторитетом государственного органа из-за:

- а) слабости партийно- политической системы страны
- б) превращения коррупции в системное явление
- в) роста социального напряжения
- г) значения профессионализма и эффективности деятельности госслужащих

19. К органам государственной власти по противодействию коррупции относятся:

- а) Счетная Палата
- б) общественные организации
- в) средства массовой информации
- г) Управление Администрации Президента по противодействию коррупции

20. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;
- б) Правительству;
- в) Министерству образования и науки.

21. Методы по профилактики коррупции – это:

- а) розрачность и подотчетность деятельности государственных органов
- б) контроль и экспертиза
- в) устрашение государственных и муниципальных служащих
- г) абсолютная регламентация поведения государственных и муниципальных служащих

22. Что такое «коррупционный риск»:

- а) обстоятельства, возникающие в процессе государственного управления
- б) обстоятельства, провоцирующие госслужащих на использование служебного положения в личных целях

в) заложенные в системе управления возможности для действия (бездействия) должностных лиц с целью извлечения материальной и иной выгоды при выполнении должностных полномочий

*23. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?*

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы;
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

*24. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?*

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц ;
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

*25. Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:*

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

*26. Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:*

- а) Да, обязан;
- б) Нет, не обязан;
- в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

*27. В каких ситуациях гражданский служащий должен представить сведения о расходах?*

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;
- б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду; +
- в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года,

включая отчетный период.

*28. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:*

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;
- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

*29. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:*

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

*30. Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:*

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Коррупция на государственной службе Российской Федерации и возможности антикоррупционных реформ.
2. Регулирование конфликта интересов
3. Зарубежный и отечественный опыт противодействия коррупции в России.
4. Коррупция и методы борьбы с ней: правовой, социологический и экономический аспекты
5. Конфликт интересов на государственной гражданской службе, пути выявления, предупреждения и разрешения.
6. Права, обязанности и ответственность государственного служащего. Проблемы текущего периода.
7. Современный зарубежный и российский опыт разработки и реализации антикоррупционной политики.
8. Комплексный анализ проблемы коррупции: управленческий, экономический и социологический аспекты.
9. Комплексный анализ проблемы коррупции: методология и практический инструментарий.
10. Противодействие коррупции на государственной службе: российский опыт и перспективы.

*7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме

эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итогом продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с

иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — М. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72612.html>

2. Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101518.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Противодействие коррупции : методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72613.html>

2. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, А. Б. Смушкин. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0299-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

3. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71104.html>

4. Шегабудинов, Р. Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики : монография / Р. Ш. Шегабудинов ; под редакцией Г. А. Аванесов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02201-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71109.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. КонсультантПлюс, Гарант

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 34 посадочных места; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32, 1С:Предприятие 8 (Зарплата и управление персоналом; Зарплата и кадры государственного учреждения).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.