

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
УК-5	- основы истории как научного знания и формируемую на его основе картину мира различных эпох и регионов	- применять социально-гуманитарную (историческую) терминологию; - анализировать и оценивать социальную информацию; - анализировать социально-политическую и научную литературу	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; - навыками работы в коллективе

--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Философия», «История России», «Социология», «Основы самообразования», «Культурология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия семинарского типа	40
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)		39

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира							

1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1			2			2
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1			2			2
Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках								
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	1			2			
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	1			2			2
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1			2			2
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	1			2			2
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)								
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1			2			2
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	1			3			3
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках								
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	1			2			2
10.	Кризис «старого поряд-	1			3			2

	ка»: Великая Французская революция и ее последствия.							
11.	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	1			2			2
12.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	1			3			2
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время								
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1			2			2
14.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы.	1			3			2
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	2			3			4
16.	Международные отношения в биполярном мире.	1			2			2
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	1			3			2
Итого		20			40			39
Промежуточная аттестация					18			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира		
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1. Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. 2. Древний Египет. 3. Древний Китай. 4. Древняя Индия. 5. Древний Иран.
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э.

	Рима.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках		
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». 2. Основные элементы феодальной системы Запада. 3. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. 4. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. 5. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение. 2. Реформация. 3. Контрреформация. 4. Первый этап Великих географических открытий. 5. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)		
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	<p>Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. 5. Вестфальская система международных отношений. 6. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. 7. Английская революция XVII века и ее последствия. 8. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. 9. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8.	<p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
<p>Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках</p>		
9.	<p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. 2. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. 3. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. 4. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. 5. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. 6. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
10.	<p>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции.
11.	<p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного пере-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот на Западе. 2. Английская империя в XVIII-XIX веках. 3. Франция. Создание Второй Французской

	ворота до объединения Италии и Германии.	республики. 4. Борьба за независимость и образование единой Италии. 5. Объединение Германии и создание Германской империи. 6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). 7. Политика сегрегации в США в конце XIX в.
12.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 2. Основные военные кампании 1914-1916 годов. 3. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). 4. «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Вашингтонская конференция: американский реванш.
14.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы	1. Международные отношения в 1919-1939 годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. 7. США в 1919-1932 годы: «период процветания». 8. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. 9. Великобритания в 1919-1939 годы. 10. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. 11. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. 12. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт.

		<p>13. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы.</p> <p>14. Япония: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>15. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».</p>
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	<p>1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года).</p> <p>2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>3. Начало войны на Тихом океане.</p> <p>4. Год коренного перелома.</p> <p>5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе.</p> <p>6. Разгром фашистской Германии.</p> <p>7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.</p>
16.	Международные отношения в биполярном мире.	<p>1. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов.</p> <p>3. Берлинский и Карибский кризисы.</p> <p>4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации.</p> <p>6. Международные отношения в 1985-1991 годах.</p>
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	<p>1. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.</p> <p>2. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира		
1.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	<p>1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.).</p> <p>2. Греция в XI-IX вв. до н.э.</p> <p>3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.).</p> <p>4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.).</p> <p>5. Птолемеевский Египет.</p> <p>6. Селевкидское царство и Македония.</p> <p>7. Материковая Греция.</p> <p>8. Основание Рима.</p>
Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках		

2.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
3.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)		
4.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках		
5.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции.
6.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
7.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. США в 1919-1932 годы: «период процветания». 2. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. 3. Великобритания в 1919-1939 годы.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. 5. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. 6. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. 7. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. 8. Япония: внутренняя и внешняя политика. 9. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
8.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
9.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. 2. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. 3. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира		
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. 2. Древний Египет. 3. Древний Китай. 4. Древняя Индия. 5. Древний Иран.
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.

Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках		
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». 2. Основные элементы феодальной системы Запада. 3. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. 4. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. 5. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение. 2. Реформация. 3. Контрреформация. 4. Первый этап Великих географических открытий. 5. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)		
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	<p>Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. 5. Вестфальская система международных отношений. 6. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. 7. Английская революция XVII века и ее последствия. 8. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолю-

		<p>тизм конца XVI-XVII века.</p> <p>9. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.</p>
8.	<p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p>	<p>1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.</p> <p>2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.</p>
<p>Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках</p>		
9.	<p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</p>	<p>1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.</p> <p>2. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке.</p> <p>3. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость.</p> <p>4. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.</p> <p>5. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона.</p> <p>6. Проблема отмены рабства в ранней истории США.</p>
10.	<p>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</p>	<p>1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.</p> <p>2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.</p> <p>3. Революционный террор и его последствия для Франции.</p> <p>4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.</p> <p>5. Революционные войны Франции конца XVIII века.</p> <p>6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.</p> <p>7. Основные итоги Великой Французской революции.</p>
11.	<p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.</p>	<p>1. Промышленный переворот на Западе.</p> <p>2. Английская империя в XVIII-XIX веках.</p> <p>3. Франция. Создание Второй Французской республики.</p> <p>4. Борьба за независимость и образование единой Италии.</p> <p>5. Объединение Германии и создание Германской империи.</p> <p>6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.).</p> <p>7. Политика сегрегации в США в конце XIX в.</p>
12.	<p>Международные отношения в XVIII—XIX веках:</p>	<p>1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг.</p>

	основные тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время		
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 2. Основные военные кампании 1914-1916 годов. 3. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). 4. «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Вашингтонская конференция: американский реванш.
14.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1919-1939 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в 1919-1939 годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. 7. США в 1919-1932 годы: «период процветания». 8. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. 9. Великобритания в 1919-1939 годы. 10. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. 11. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. 12. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. 13. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. 14. Япония: внутренняя и внешняя политика. 15. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
15.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
16.	Международные отношения в биполярном мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.
17.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. 2. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. 3. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

	государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	
3.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
4.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Опрос, информационный проект
5.	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	Опрос, исследовательские проекты, проблемно-аналитическое задание
6.	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
7.	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
8.	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI века).	Опрос, дискуссия, творческий проект, исследовательский проект
9.	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия, творческий проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
2. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
3. Греко-персидские войны.
4. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
5. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).

6. Держава Александра Македонского.
7. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
8. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
9. Рим эпохи царей.
10. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
11. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
12. Принципат Октавиана Августа.
13. Римская империя в I—II веках.
14. Кризис Римской империи в III веке.
15. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
16. Крестовые походы и их основные результаты.
17. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
18. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
19. Роль средневековых городов.
20. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
21. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
22. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
23. Итальянское возрождение в Европе.
24. «Золотой век» Елизаветы I.
25. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
26. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
27. Основные итоги Великих географических открытий.
28. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
29. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
30. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
31. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
32. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
33. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.
34. Военно-феодальный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
35. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
36. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
37. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
38. Революционный террор и его последствия для Франции.
39. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
40. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
41. Революционные войны Франции конца XVIII века.
42. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
43. Основные итоги Великой Французской революции.
44. Особенности Венской политической системы международных отношений.
45. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
46. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
47. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
48. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
49. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.

50. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
51. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
52. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
53. Причины и характер Второй мировой войны.
54. США во Второй мировой войне.
55. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
56. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
57. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
58. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
59. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
60. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*
 1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
 2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
 3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
 4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
 5. Каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
 6. В чем суть идеи западного феодализма?
 7. На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
 8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
 9. Какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
 10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
 11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
 12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
 13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
 14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
 15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
 16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
 17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелейского договора между Турцией и Россией.
 18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
 19. Назовите основные причины расширения НАТО.
 20. Какова роль БРИКС в современном мире?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?
а) 576 г. б) 476 г. в) 375 г. г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?
а) Англия и Франция б) Германия и Англия в) Италия и Венгрия г) Франция и Дания
3. Как называлась столица государства Карла Великого?
а) Рим б) Берлин в) Ахен г) Париж
4. Кто такой сеньор?
а) рыцарь б) мелкий феодал в) крупный феодал г) барон
5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?
а) античность б) наука в) политика г) церковь
6. В каком году произошла гибель Византийской империи?
а) 1453 г. б) 1358 г. в) 1337 г. г) 1455 г.
7. Синоним понятия «автократия»
а) самодержавие б) аристократия в) феодализм г) авторитаризм
8. Основным языком в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?
а) греческий б) французский в) латинский г) итальянский
9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?
а) «Чёрный голод» б) «Страшное время» в) «Чёрная смерть» г) «Страшная смерть»
10. Королем какого народа был Хлодвиг?
а) франков б) французов в) итальянцев г) феодалов
11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
б) в ней была слаба роль церкви
в) она была прямой наследницей Древнего Рима
г) она была полностью разгромлена варварами
12. Характерная черта политической истории средневековой Индии
а) отсутствие крупных государственных образований
б) завоевание её территории монголами
в) существование единого сильного централизованного государства
г) чередование периодов раздробленности и централизации
13. Принципы гуманизма
а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
б) осознание невозможности рационального познания
в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
г) утверждение идеала свободного человека-творца
д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции
- в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных во-

просов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изло-

жить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.

3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия 8. История. ISSN 0130-0083.
<http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu>
2. Вопросы истории. ISSN 0042-8779. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. История (античность, средневековье, XX век). <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>.
5. Российская и всемирная история. <http://www.hrono.ru/>.
6. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты). <http://historic.ru/>.

10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену(зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 34 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт..

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32, 1С:Предприятие 8 (Зарплата и управление персоналом; Зарплата и кадры государственного учреждения).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.