

Рабочая программа дисциплины

Основы социального государства

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	-основы функционирования социального государства; -теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;	-исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; -использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и	-понятийно-категориальным аппаратом социального государства; -навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы; -навыками по повышению социальной

	<p>-принципы, цели и направления социальной политики государства;</p> <p>-приоритеты социального развития Российской Федерации;</p> <p>-принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;</p> <p>-сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;</p> <p>-основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>-соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики</p> <p>-разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;</p> <p>-уметь принимать управленческие решения с учётом социальной политики государства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>	<p>ответственности гражданина социального государства;</p> <p>-навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;</p> <p>-методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Социология, Правовые основы управления социально-трудовой сферой, Экономика (микроэкономика, макроэкономика).

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Понятие и сущность государства	2			2			4
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	2			2			4
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	2			2			4
4.	Признаки и модели социального государства	2			2			4
5.	Социальное государство в СССР	2			2			4
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	2			2			4
7.	Понятие и сущность социальной	2			2			4

	политики							
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	2			2			4
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	2			2			3,9
Итого		18			18			35,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и сущность государства	Понятие, признаки, атрибуты государства. Теории происхождения государства. Внутренние и внешние функции. Формы государственного устройства. Подходы к определению сущности государства.
2.	Право, как инструмент регулирования общественных отношений	Понятие и виды социальных норм. Понятие и признаки права. Система права. Понятие отрасли, института, правовой нормы. Функции права. Источники права. Сущность права.
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	Современное понятие социального государства. Анализ концепций социального государства- Штейна, Науманна, Вагнера, Рузвельта и т.д. Теория «Государства всеобщего благоденствия» и социальное государство. Соотношение Отражение социального государства в национальных конституциях. 5.Конституционные индикаторы социального государства
4.	Признаки и модели социального государства	Либеральная модель социального государства Корпоративная модель социального государства Иные модели социального государства, Признаки и принципы социального государства Функции социального государства
5.	Социальное государство в СССР	Социальная политика в царской России. Предпосылки становления социального государства в СССР. Принципы распределения и перераспределения. Проблемы советского социального государства. Значение советского социального государства

6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	Кризис начала 90-х годов в России. Социальная политика в начале 90-х. Проблемы социальной защиты населения. Социальная политика в 2000-2014 гг. Социальные программы, социальные фонды. Трудности социального государства.
7.	Понятие и сущность социальной политики	Социальная политика в узком и широком смысле. Субъекты социальной политики Задачи, принципы социальной политики Силовая и экономическая модель поддержания социальной стабильности Механизм социальной политики Социальные стандарты
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	Корпоративная модель социального государства Корпоративная модель социального государства в РФ. Этапы ее становления. Проблемы развития корпоративных образований Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности.
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	Социальная политика в сфере здравоохранения Социальная политика в сфере образования Демографическая политика. Развитие рынка труда. Повышение доступности жилья. Развитие пенсионной системы. Социальное обслуживание населения.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и сущность государства	Понятие государства Происхождение государства Признаки государства Классификация функций государства Основные подходы и взгляды на сущность государства Понятие, признаки, функции государства Сущность государства Форма правление – понятие, виды, примеры Форма политического режима – понятие, виды, примеры. Форма государственно-территориального устройства – понятие, виды, примеры.
2.	Право, как инструмент регулирования общественных отношений	Понятие права Признаки права. Подходы к пониманию сущности права Функции права Система права Соотношение права и морали (других социальных норм)

		<p>Понятие, признаки, система права Нормативные правовые акты в РФ Понятие реализация права Соблюдение правовых норм Исполнение правовых норм Использование правовых норм Применение права и акты применения.</p>
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	<p>Современное понятие социального государства Отражение принципов социального государства в национальных конституциях Индикаторы социального государства Значение принципа «социальной справедливости»</p> <p>Теория социального государства Лоренца фон Штейна Теория либерального социального государства Теория консервативного социального государства Теория социал-демократического социального государства «Государство всеобщего благоденствия» Теория социального рыночного хозяйства Кризис социального государства.</p>
4.	Признаки и модели социального государства	<p>Либеральная модель социального государства Корпоративная модель социального государства Иные модели социального государства Признаки социального государства Принципы социального государства</p> <p>Понятие и значение международных правовых норм. Роль ООН в установлении гарантий социального государства Всеобщая Декларация прав человека Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Конвенции и рекомендации МОТ Специализированные органы ООН по социальной политике</p>
5.	Социальное государство в СССР	<p>Социальная политика в царской России Этапы становления социального государства в СССР Особенности принципа распределения и перераспределения в СССР Проблемы и значение советского социального государства</p> <p>Формирование социального государства в США Формирование социального государства в Германии Формирование социального государства в Великобритании Формирование социального государства во Франции Формирование социального государства в странах Восточной Европы Формирование социального государства в иных</p>

		государствах Европы Кризис социального государства в Европе
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	<p>Анализ содержания первой главы Конституции – основы конституционного строя Социальное государство – как основа социальной политики Классификация прав и свобод человека и гражданина Трудовые, социальные права, права в сфере культуры и образования. Иные нормативные правовые акты, конкретизирующие положения Конституции по вопросам социального государства</p> <p>Кризис начала 90-х годов в России Социальная политика в начале 90-х годов Социальная политика в 2000-2014 гг. и проблемы социальной защиты населения Социальная политика в настоящее время Социальные программы, социальные фонды Трудности социального государств в РФ</p>
7.	Понятие и сущность социальной политики	<p>Принцип социального гуманизма Социальное государство и гражданское общество Социально ориентированная экономика Правовое государство как основа социальной политики Влияние на социальную политику федеративного государственного устройства</p> <p>Предмет социальной политики Объекты социальной политики Субъекты социальной политики Уровни социальной политики Экономическая основа социальной политики Социальная экспертиза и социальный аудит</p>
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	<p>1. Корпоративная модель социального государства 2. Корпоративная модель социального государства в РФ 3. Этапы ее становления 4. Проблемы развития корпоративных образований 5. Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности.</p>
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	<p>1. Понятие и система здравоохранения в РФ 2. Цель государственной политики в сфере здравоохранения на период до 2020 года 3. Обязательное медицинское страхование 4. Понятие и система образования в РФ 5. Приоритетные задачи в сфере развития образования</p> <p>1. Понятие рынка труда 2. Органы занятости населения 3. Правовой статус безработного 4. Направлены развитию рынка труда 5. Основные положения государственной жилищной политики 6. Понятие и виды пенсий 7. Принципы назначения пенсий в СССР</p>

		8. Новые подходы к пенсионной системе в настоящее время. 9. Пенсионный фонд
--	--	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1	Понятие и сущность государства	<p>Понятие, признаки, атрибуты государства Теории происхождения государства Внутренние и внешние функции Формы государственного устройства Подходы к определению сущности государства</p> <p>Понятие государства Происхождение государства Признаки государства Классификация функций государства Основные подходы и взгляды на сущность государства</p> <p>Понятие, признаки, функции государства Сущность государства Форма правления – понятие, виды, примеры Форма политического режима – понятие, виды, примеры Форма государственно-территориального устройства – понятие, виды, примеры</p>
2	Право, как инструмент регулирования общественных отношений	<p>Понятие и виды социальных норм Понятие и признаки права Система права Понятие отрасли, института, правовой нормы Функции права Источники права Сущность права</p> <p>Понятие права Признаки права Подходы к пониманию сущности права Функции права Система права Соотношение права и морали (других социальных норм)</p> <p>Понятие, признаки, система права Нормативные правовые акты в РФ Понятие реализации права Соблюдение правовых норм Исполнение правовых норм Использование правовых норм Применение права и акты применения</p>
3	Концепции социального государства и его	<p>Современное понятие социального государства Анализ концепций социального государства- Штейна, Науманна, Вагнера, Рузвельта и т.д.</p>

	индикаторы	<p>Теория «Государства всеобщего благоденствия» и социальное государство. Соотношение</p> <p>Отражение социального государства в национальных конституциях.</p> <p>Конституционные индикаторы социального государства</p> <p>Современное понятие социального государства</p> <p>Отражение принципов социального государства в национальных конституциях</p> <p>Индикаторы социального государства</p> <p>Значение принципа «социальной справедливости»</p> <p>Теория социального государства Лоренца фон Штейна</p> <p>Теория либерального социального государства</p> <p>Теория консервативного социального государства</p> <p>Теория социал-демократического социального государства</p> <p>«Государство всеобщего благоденствия»</p> <p>Теория социального рыночного хозяйства</p> <p>Кризис социального государства</p>
4	Признаки и модели социального государства	<p>Либеральная модель социального государства</p> <p>Корпоративная модель социального государства</p> <p>Иные модели социального государства,</p> <p>Признаки и принципы социального государства</p> <p>Функции социального государства</p> <p>Либеральная модель социального государства</p> <p>Корпоративная модель социального государства</p> <p>Иные модели социального государства</p> <p>Признаки социального государства</p> <p>Принципы социального государства</p> <p>Понятие и значение международных правовых норм.</p> <p>Роль ООН в установлении гарантий социального государства</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p> <p>Конвенции и рекомендации МОТ</p> <p>Специализированные органы ООН по социальной политике</p>
5	Социальное государство в СССР	<p>Социальная политика в царской России.</p> <p>Предпосылки становления социального государства в СССР.</p> <p>Принципы распределения и перераспределения.</p> <p>Проблемы советского социального государства.</p> <p>Значение советского социального государства</p> <p>Социальная политика в царской России</p> <p>Этапы становления социального государства в СССР</p> <p>Особенности принципа распределения и перераспределения в СССР</p> <p>Проблемы и значение советского социального государства</p>

		<p>Формирование социального государства в США Формирование социального государства в Германии Формирование социального государства в Великобритании Формирование социального государства во Франции Формирование социального государства в странах Восточной Европы Формирование социального государства в иных государствах Европы Кризис социального государства в Европе</p>
6	<p>Основные направления и этапы развития социального государства в современной России</p>	<p>Кризис начала 90-х годов в России. Социальная политика в начале 90-х. Проблемы социальной защиты населения Социальная политика в 2000-2014 гг. Социальные программы, социальные фонды Трудности социального государства</p> <p>Анализ содержания первой главы Конституции – основы конституционного строя Социальное государство – как основа социальной политики Классификация прав и свобод человека и гражданина Трудовые, социальные права, права в сфере культуры и образования. Иные нормативные правовые акты, конкретизирующие положения Конституции по вопросам социального государства</p> <p>Кризис начала 90-х годов в России Социальная политика в начале 90-х годов Социальная политика в 2000-2014 гг. и проблемы социальной защиты населения Социальная политика в настоящее время Социальные программы, социальные фонды Трудности социального государств в РФ</p>
7	<p>Понятие и сущность социальной политики</p>	<p>Социальная политика в узком и широком смысле. Субъекты социальной политики Задачи, принципы социальной политики Силовая и экономическая модель поддержания социальной стабильности Механизм социальной политики Социальные стандарты</p> <p>Принцип социального гуманизма Социальное государство и гражданское общество Социально ориентированная экономика Правовое государство как основа социальной политики Влияние на социальную политику федеративного государственного устройства</p> <p>Предмет социальной политики Объекты социальной политики Субъекты социальной политики Уровни социальной политики Экономическая основа социальной политики Социальная экспертиза и социальный аудит</p>

8	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	<p>Корпоративная модель социального государства Корпоративная модель социального государства в РФ Этапы ее становления Проблемы развития корпоративных образований Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Корпоративная модель социального государства Корпоративная модель социального государства в РФ Этапы ее становления Проблемы развития корпоративных образований Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности.</p>
9	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	<p>Социальная политика в сфере здравоохранения Социальная политика в сфере образования Демографическая политика Развитие рынка труда Повышение доступности жилья Развитие пенсионной системы Социальное обслуживание населения</p> <p>Понятие и система здравоохранения в РФ Цель государственной политики в сфере здравоохранения на период до 2020 года Обязательное медицинское страхование Понятие и система образования в РФ Приоритетные задачи в сфере развития образования Понятие рынка труда Органы занятости населения Правовой статус безработного Направлены развитию рынка труда Основные положения государственной жилищной политики Понятие и виды пенсий Принципы назначения пенсий в СССР Новые подходы к пенсионной системе в настоящее время. Пенсионный фонд</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность государства	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
2.	Право, как инструмент регулирования общественных отношений	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
4.	Признаки и модели социального государства	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
5.	Социальное государство в СССР	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
7.	Понятие и сущность социальной политики	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы

		к письменному опросу
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты, вопросы к письменному опросу

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. В научный оборот понятие «социальное государство» в 1850 г. ввел знаменитый немецкий правовед и экономист **Лоренц фон Штейн** (1815 – 1890), чья теория социального государства сложилась под влиянием философии Гегеля, французских социалистических доктрин, а также в результате анализа развития капитализма и классовой борьбы в Германии. Ученый считал, что сама идея государства заключается в восстановлении равенства и свободы, в поднятии низших и обездоленных классов до уровня богатых и сильных. Иными словами, государство призвано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех общественных классов и посредством своей власти способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете «развитие одного является условием и следствием развития другого, и в этом смысле мы говорим об общественном или социальном государстве».

Как вы понимаете данное понятие социального государства Штейна. Признавали ли он революционную возможность изменения сущности государства?

2. В чем заключается социальная функция частной собственности? Обоснуйте ваш ответ, ссылаясь на высказывания авторов теории социального государства

3. Что вы понимаете под социально-ориентированной экономикой?

4. Что вы понимаете под социальной справедливостью?

2. Определить особенности бюджетно - налоговой и денежно – кредитной политики в рамках государственного бюджета РФ и бюджета МО на 3 года: текущего и планового (проанализировать изменение структуры расходов бюджета РФ и МО за 2013-2015 гг и на 2016 г. Акцент на социальные расходы. Материалы представить в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

К руководителю организации обратился председатель профкома вновь организованного профсоюза с требованиями: предоставить профкому помещение; обеспечить телефоном, компьютером, копировальной техникой; предоставлять ежегодно для детей членов вновь образованного профсоюза по тридцать путевок в летний детский лагерь; выделить для нужд профкома один из автомобилей, принадлежащих организации; согласовывать с профсоюзом принятие локальных нормативных актов; дать ответ в письменном виде в течение десяти дней.

Составьте письменный ответ директора завода по поводу заявленных требований со ссылками на действующее трудовое законодательство.

Задача 2.

Работодатель в письменной форме направил уведомление профсоюзному комитету о начале процедуры коллективных переговоров по изменению коллективного договора в

связи с истечением срока действия прежнего, но получил отказ. По мнению профкома, коллективный договор в полной мере устраивает работников и не нуждается в изменениях и дополнениях.

Имеет ли право представительный орган работников отказаться от вступления в коллективные переговоры? Какие правовые последствия имеет для сторон социального партнерства такой отказ?

Задача 3.

В организации был принят коллективный договор, в котором помимо положений общего действия содержались нормы, распространявшиеся только на членов профсоюза. В частности, указывалось, что увольнение по инициативе работодателя по п. 1 и 2 ст. 81 Трудового кодекса РФ в отношении членов профсоюза осуществляется с предварительного согласия профкома организации. Несколько работников обратились за разъяснениями к инспектору труда, который пояснил, что данные положения коллективного договора незаконны и не могут применяться, поскольку договор распространяется на всех работников организации. Профсоюз, в свою очередь, объяснил, что указанные положения договора были выработаны в результате длительных переговоров с работодателем именно для членов профсоюза, поскольку они уплачивают профсоюзные взносы, а другие работники письменно не уполномочили профсоюз представлять их интересы в коллективных переговорах.

Оцените законность содержания указанных положений в коллективном договоре? Какова сфера действия коллективного договора в пространстве и по кругу лиц?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Написать эссе по теме: «Кризис социального государства»

Исследовательский проект по темам:

1. Шведская модель социального государства.
2. Немецкая модель социального государства.
3. Бельгийская модель социального государства.
4. Нидерландская модель социального государства.
5. Французская модель социального государства.
6. Модель социального государства в Великобритании.
7. Модель социального государства в Канаде.
8. Модель социального государства в Ирландии.
9. Модель социального государства в Греции.
10. Модель социального государства в Италии.
11. Модель социального государства в Испании.

Информационный проект по темам:

1. Оцените трудовое законодательство РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

2. Оцените жилищное законодательство с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

3. Оцените пенсионную систему РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

4. Оцените систему организации образования в РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

5. Оцените систему медицинского обслуживания в РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

6. Оцените предпринимательскую деятельность в РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

Творческое задание – проектная деятельность с элементами дискуссии

Подготовка творческого проекта, работа в малых группах – «Мои социальные права в СССР» и «Мои социальные права в РФ». Творческим продуктом может быть электронная презентация, газета, информационная папка.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры:

Диспут по теме «Теории социальных государств». Обучающиеся разбиваются на группы, каждая из которых защищает свою теорию социального государства. Каждая группа должна быть готова привести свои доводы и контрдоводы, по отношению к высказыванию других.

- теория Лоренца фон Штейна
- теория Фридриха Науманна
- теория Адольфа Вагнера
- Новый курс Ф. Рузвельта
- теория Карла Гуннар Мюрдаля
- “План Бевериджа”,
- теория П.И Новгородцева

Диспут

По вопросу – роль ООН в установлении гарантий социального государства. Студенты разбиваются на две группы, одна представляет точку зрения о значимости роли ООН, вторая пытается доказать, что ООН в настоящее время не может быть гарантом стабильности в мире и гарантом социального государства, в частности.

Типовые тесты

1. Каковы признаки государства.
 - а) Территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
 - б) Внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
 - в) Специальный аппарат принуждения;
 - г) Право, как система обязательных правил поведения;
 - д) Все вышеуказанные.
2. Что такое функции государства.
 - а) Это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;
 - б) Это решение экономических задач в период кризиса;
 - в) Это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
 - г) Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.
3. Какие формы осуществления государственных функций вы знаете.
 - а) Законодательная, сотрудничество в международных организациях;
 - б) Правовой режим природопользования, контрольно-надзорная;
 - в) Законодательная, судебная, управленческая, контрольно-надзорная;
 - г) Контрольно-надзорная, поддержания стабильного правопорядка.

4. Что включает в себя понятие «форма государства».

- а) Разновидность монархической формы государственного правления;
- б) Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;
- в) Форма правления, демократический режим;
- г) Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии;
- д) Политический режим, порядок образования структур органов государственной власти.

5. Государство по форме устройства может быть.

- а) Президентское, парламентарное;
- б) Монархическое, республиканское;
- в) Унитарное, федеративное;
- г) Демократическое, фашистское;
- д) Парламентарное, монархическое.

6. Каковы признаки права.

- а) Выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;
- б) Наличие системы норм, санкционируемой государством, обусловленность права господствующими производственными отношениями;
- в) Общеобязательная система норм, выражение общих интересов населения;
- г) Формальная определенность, выражение волю господствующего класса.

7. Какими признаками характеризуется норма права.

- а) Устанавливается общественными организациями, обеспечивается мерами общественного воздействия.
- б) Общеобязательность, формальная определенность, обеспечивается силой государственного принуждения,
- в) Выступает в виде специфической микросистемы, предоставляет субъекту определенные права,
- г) Возлагает на определенных субъектов обязанности, регулирует межличностные отношения в семье.

8. На какие основные группы делятся функции государства.

- 1. Экономические и социальные функции;
- 2. Постоянные и временные;
- 3. Функция охраны прав и свобод граждан и развития культуры;
- 4. На внутренние и внешние.

9. Норма права - это...

- 1. Правило поведения, выражающее волю и интересы народа.
- 2. Общеобязательное поведение, обеспечиваемое силой государственного принуждения
- 3. Конкретное правило поведения.
- 4. Узаконенный государством, обязательный порядок.
- 5. Повелительное предписание.

10. Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права

- 1. Административное право,
- 2. Конституционное право.
- 3. Гражданское право.

4. Наследственное право.
5. Финансовое право.

11. Какой закон является основным в государстве

- а) Федеральный закон.
- б) Указ Президента,
- в) Постановление правительства.
- г) Конституция.
- д) Закон субъекта федерации.

12. Основоположителем идеи социального государства является:

- а) Дэвид Истон
- б) Макс Вебер
- в) Карл Маркс
- г) Лоренц фон Штейн

13. Концепция какого немецкого экономиста предусматривала превращение современного ему государства в «государство культуры и всеобщего благоденствия», отрицание политических и социальных революций?

- а) А. Вагнер
- б) Ф. Энгельс
- в) Ф. Тённис
- г) К. Хаусхофер

14. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

- а) правовое
- б) социальное
- в) монархическое
- г) фашистское

15. Эта политическая идеология положена в основу концепции социального государства:

- а) фашистская
- б) социалистическая
- в) либеральная
- г) анархическая

16. В 1980 – 1990 гг. исследователи пришли к выводу, что главным ограничителем деятельности социального государства выступает:

- а) цикличность и неравномерность экономического развития
- б) кризис коммунистической идеологии
- в) построение информационного общества
- г) рост этнонациональных конфликтов

17. Главное противоречие социального государства составляет:

- а) противоречие между социальной поддержкой и иждивенчеством
- б) противоречие между интересами власти и общества
- в) противоречие между трудом и капиталом
- г) противоречие между расширяющейся социальной политикой и экономическим ростом

18. Важнейшим признаком правового государства служит:

- а) прогрессивная демографическая политика
- б) гармонизация интересов всех субъектов общественной жизни
- в) субсидиарность
- г) господство закона во всех сферах жизнедеятельности общества

19. В отечественной литературе выделяются три основные разновидности институтов социального государства. К ним не относятся:

- а) государственные учреждения и органы общей компетенции
- б) министерство социального развития, комитеты по социальной политике
- в) коммерческие организации
- г) органы местного самоуправления, профсоюзы, политические партии

20. Л. фон Штейн, автор концепции социального государства, считал, что целью последнего является:

- а) установление демократии
- б) поднятие низших классов до уровня богатых
- в) создание конкурентной среды для социальных групп
- г) борьба с преступностью

21. В России первыми проблемы социального государства стали разрабатывать:

- а) В. Лапкин и В. Пантин
- б) В. Радаев и О. Шкаратан
- в) Т. Заславская и Н. Аитов
- г) Б. Чичерин и П. Новгородцев

22. Понимание социального государства как особого вида общественных отношений, связанных с воспроизводством и развитием сущностных сил человека, относится к подходу:

- а) гуманистическому
- б) экономическому
- в) философскому
- г) антропологическому

23. Начало становления в современной России социального государства отсчитывается со времени:

- а) создания СССР в 1922 г.
- б) распада СССР в 1991 г.
- в) принятия Конституции 1993 г.
- г) прихода к власти В.В. Путина

24. Главной экономической предпосылкой социального государства является:

- а) социально ориентированная экономика
- б) высокие налоги
- в) наличие слоя олигархии
- г) экономический кризис

25. Действие механизма реализации социального государства прошло два этапа:

- а) определение социальных нормативов и мер их достижения
- б) эмпирическое исследование проблем и их практическое решение
- в) правовая регламентация деятельности государства в социальной сфере и

реализация социального законодательства

г) достижение консенсуса по главным проблемам социальной сферы и выработка механизмов их реализации

26. Самым первым институтом социальной защиты, созданным в современной России, стал:

- а) Государственный фонд занятости населения РФ
- б) Арбитражный суд
- в) Министерство здравоохранения и социального развития
- г) Пенсионный фонд

27. Важным этапом в развитии института социальной защиты населения России стало принятие Федерального закона:

- а) «Об основах обязательного социального страхования»
- б) «Об образовании»
- в) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- г) «О гражданстве Российской Федерации»

28. Становлению социального государства способствовала наметившаяся в начале 2000-х годов стратегия:

- а) ухода государства от контроля за рыночными отношениями
- б) усиления роли государства в регулировании рыночных отношений
- в) борьбы государства с олигархическими структурами
- г) субсидирования социально малообеспеченных слоёв общества

29. В современной России введена так называемая плоская ставка подоходного налога, составляющая:

- а) 34 %
- б) 30 %
- в) 24 %
- г) 13 %

30. Доминирующее в нашей стране бюджетное финансирование социальных нужд населения относится к числу форм поддержки:

- а) пассивных
- б) активных
- в) государственных
- г) политических

31. Согласно 102-й конвенции МОТ, пенсия не должна быть ниже:

- а) 70 % от зарплаты
- б) 50 % от зарплаты
- в) 40 % от зарплаты
- г) 20 % от зарплаты

32. Система социального обеспечения граждан финансируется целиком за счёт:

- а) налогов
- б) отчислений бизнеса
- в) прибыли от внешней торговли
- г) доходов от продажи нефти

33. Принцип распределения социальной помощи в зависимости от нуждаемости отдельных социальных групп – это:

- а) социальное обеспечение
- б) социальная защита
- в) социальное страхование
- г) субсидиарность

34. Прожиточный минимум – это:

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
- б) минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни

35. Главной общественно-политической предпосылкой формирования социального государства является:

- а) патерналистский режим
- б) создание гражданского общества
- в) сильное социалистическое движение в стране
- г) слабость государственной власти

36. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXIв. заключается в:

- а) в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
- б) в повышении качества жизни;
- в) в росте дифференциации доходов населения;
- г) в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
- д) в ослаблении дифференциации доходов населения;
- е) в смягчении социальных противоречий.

37. Социальная политика – это:

а) деятельность политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты с использованием для этого имеющегося финансового и иного общественного потенциала.

б) деятельность политических и социальных институтов, направленная на поддержку социально необеспеченных слоёв населения

в) деятельность политических и социальных институтов, направленная на реформирование общественных организаций и процессов

38. Структура социальной политики включает следующее число уровней:

- а) один уровень
- б) два уровня
- в) три уровня
- г) четыре уровня

39. В структуре социальной политики не выделяется уровень:

- 1) глобальный
- 2) федеральный
- 3) региональный
- 4) муниципальный

40. К функциям социальной политики социального государства не относится:

- а) противодействие депопуляции населения
- б) предотвращение массовой бедности населения
- в) решение этнических и военных конфликтов
- г) борьба с безработицей

41. К универсальному принципу социальной политики относится:

- а) активность и адресность
- б) динамизм и гибкость
- в) социальное партнерство

42. Согласно Конституции РФ, регулирование подавляющего большинства социальных вопросов находится в ведении:

- а) только Российской Федерации
- б) только местных субъектов власти
- в) Российской Федерации и ее субъектов
- г) граждан страны

43. Нормотворчество органов местного самоуправления в сфере социальных вопросов регулируется законом:

- а) «О системе государственной службы Российской Федерации»
- б) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- в) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
- г) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

44. Корпоративизм – это:

- а) принцип, согласно которому мировая экономика поделена между несколькими крупными корпорациями
- б) уравнилельно-распределительный принцип социальных отношений
- в) система социальной ответственности людей друг перед другом
- г) модель социально-экономического поведения, ставящая целью баланс интересов всех участвующих субъектов

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Назовите формы правления и дайте их общую характеристику.
2. Приведите примеры государств с президентской и парламентской формой правления.
3. Назовите формы государственно-территориального устройства и дайте их общую характеристику.
4. Приведите примеры унитарных и федеративных государств.
5. Назовите формы политического режима и дайте их общую характеристику.
6. Охарактеризуйте политический режим в современной России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80813.html>

2. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14528.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Основы социального государства: учебник для вузов. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А. и др. – М.: Издательский дом «АТИСО», 2012. – 464 с. (в библиотеке ГГУ)

2. Конституционное право России: учебник для бакалавров. В.Г. Стрекозов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 316 с.(в библиотеке ГГУ)

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

<http://www.rg.ru> - официальный сайт «Российской газеты»

<http://www.lexnews.ru> - информационный портал правовых новостей

<http://www.pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 34 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32, 1С:Предприятие 8 (Зарплата и управление персоналом; Зарплата и кадры государственного учреждения).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.