

Рабочая программа дисциплины

Статистика. Статистика в управлении персоналом

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.3 применяет принципы и методы обработки данных в сфере управления персоналом ОПК-2.4. использует математические модели и методы, для сбора, обработки статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- методы сбора, обработки и анализа данных	- проводить статистическую обработку и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений	- навыками сбора информации, проверки достоверности, полноты, актуальности данных - навыками интерпретации полученных результатов анализа.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Социология, Математика, Управление персоналом, Экономика и социология труда.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Статистическое наблюдение	2			4			6
2.	Сводка и группировка статистических данных	2			4			6
3.	Обобщающие статистические показатели	2			4			6
4.	Средние величины и показатели	2			4			6

	вариации						
5.	Статистическое изучение рядов динамики	2			4		6
6.	Индексы	2			4		6
7.	Выборочное наблюдение в статистических исследованиях	2			4		6
8.	Статистическое изучение взаимосвязи показателей	2			4		6
9.	Система показателей экономической статистики. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике. Единая Система Классификации и Кодирования информации. Система национальных счетов	2			4		5,9
Итого		18			36		53,9
Промежуточная аттестация		0,1					

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение как первый этап исследования. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения
2.	Сводка и группировка статистических данных	Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков
3.	Обобщающие статистические показатели	Абсолютные величины. Относительные величины
4.	Средние величины и показатели вариации	Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Структурные средние: мода и медиана

5.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики
6.	Индексы	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы
7.	Выборочное наблюдение в статистических исследованиях	Понятие о выборочном наблюдении. Способы формирования выборочной совокупности
8.	Статистическое изучение взаимосвязи показателей	Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками
9.	Система показателей экономической статистики. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике. Единая Система Классификации и Кодирования информации. Система национальных счетов	Классификация, классификатор, номенклатура. Классификационные группировки иерархические и фасетные. Общероссийские классификаторы: 1) ОКПО — предприятий и организаций; 2)ОКИСЗН — информации по социальной защите населения; 3)ОКП — продукции; 4)ОКОГУ — органов государственной власти и управления; 5)ОКУД — управленческой документации; 6)ОКЭР — экономических регионов; 7)ОКИН — информации о населении; 8)ОКУН — услуг населению; 9)ОКАТО — объектов административно-территориального деления. Основные группировки СНС: 1)институциональных единиц по секторам экономики; 2)заведений по отраслям экономики; 3)экономических операций; 4)активов и пассивов; 5)товаров и услуг.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Статистическое наблюдение	https://rosstat.gov.ru/about Ознакомиться с деятельностью и историей Росстата История российской статистики Что такое Росстат Структура Полномочия Стратегия Росстата
2.	Сводка и группировка статистических данных	Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков

3.	Обобщающие статистические показатели	Абсолютные величины. Относительные величины
4.	Средние величины и показатели вариации	Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Структурные средние: мода и медиана
5.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики
6.	Индексы	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы
7.	Выборочное наблюдение в статистических исследованиях	Понятие о выборочном наблюдении. Способы формирования выборочной совокупности
8.	Статистическое изучение взаимосвязи показателей	Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками
9.	Система показателей экономической статистики. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике. Единая Система Классификации и Кодирования информации. Система национальных счетов	<p>Ознакомиться с Официальной статистической методологией https://rosstat.gov.ru/classification https://classifikators.ru/ https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/sna2008russian.pdf</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельного занятия
1.	Статистическое наблюдение	<p>Статистическое наблюдение как первый этап исследования. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения.</p> <p>https://rosstat.gov.ru/about Ознакомиться с деятельностью и историей Росстата История российской статистики</p>

		<p>Что такое Росстат</p> <p>Структура</p> <p>Полномочия</p> <p>Стратегия Росстата</p>
2.	Сводка и группировка статистических данных	<p>Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков</p>
3.	Обобщающие статистические показатели	<p>Абсолютные величины. Относительные величины</p>
4.	Средние величины и показатели вариации	<p>Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Структурные средние: мода и медиана</p>
5.	Статистическое изучение рядов динамики	<p>Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики</p>
6.	Индексы	<p>Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы</p>
7.	Выборочное наблюдение в статистических исследованиях	<p>Понятие о выборочном наблюдении. Способы формирования выборочной совокупности</p>
8.	Статистическое изучение взаимосвязи показателей	<p>Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками</p>
9.	Система показателей экономической статистики. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике. Единая Система Классификации и Кодирования информации. Система национальных счетов	<p>Классификация, классификатор, номенклатура. Классификационные группировки иерархические и фасетные. Общероссийские классификаторы: 1) ОКПО — предприятий и организаций; 2) ОКИСЗН — информации по социальной защите населения; 3) ОКП — продукции; 4) ОКОГУ — органов государственной власти и управления; 5) ОКУД — управленческой документации; 6) ОКЭР — экономических регионов; 7) ОКИН — информации о населении; 8) ОКУН — услуг населению; 9) ОКАТО — объектов административно-территориального деления. Основные группировки СНС: 1) институциональных единиц по секторам экономики; 2) заведений по отраслям экономики; 3) экономических операций; 4) активов и пассивов; 5) товаров и услуг.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Статистическое наблюдение	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
2.	Сводка и группировка статистических данных	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
3.	Обобщающие статистические показатели	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
4.	Средние величины и показатели вариации	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
5.	Статистическое изучение рядов динамики	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
6.	Индексы	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты
7.	Выборочное наблюдение в статистических исследованиях	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты

8.	Статистическое изучение взаимосвязи показателей	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, задания к интерактивным занятиям, тесты
9.	Система показателей экономической статистики. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике. Единая Система Классификации и Кодирования информации. Система национальных счетов	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

Тема 1: Вопросы к занятию

1. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.
2. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения

Тема 2: Вопросы к занятию

1. Понятие о статистической сводке.
2. Статистические группировки и их виды.
3. Статистические таблицы и классификация статистических графиков

Тема 3: Вопросы к занятию

1. Абсолютные величины.
2. Относительные величины

Тема 4: Вопросы к занятию

1. Сущность и значение средних величин.
2. Виды (формы) средних величин.
3. Структурные средние: мода и медиана

Тема 5: Вопросы к занятию

1. Понятие о рядах динамики. Их классификация.
2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
3. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.
4. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики

Тема 6: Вопросы к занятию

1. Общие понятия о статистических индексах.
2. Агрегатная форма общего индекса.
3. Средние индексы

Тема 7: Вопросы к занятию

1. Понятие о выборочном наблюдении.
2. Способы формирования выборочной совокупности

Тема 8: Вопросы к занятию

1. Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений.
2. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода

- группировок.
3. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками.
 4. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками

Тема 9: Вопросы к занятию

1. Классификация, классификатор, номенклатура.
2. Классификационные группировки иерархические и фасетные.
3. Общероссийские классификаторы:
 1. ОКПО — предприятий и организаций;
 2. ОКИСЗН — информации по социальной защите населения;
 3. ОКП — продукции;
 4. ОКОГУ — органов государственной власти и управления;
 5. ОКУД — управленческой документации;
 6. ОКЭР — экономических регионов;
 7. ОКИН — информации о населении; 8
 8. ОКУН — услуг населению;
 9. ОКАТО — объектов административно-территориального деления.
4. Основные группировки СНС:
 - 1) институциональных единиц по секторам экономики;
 - 2) заведений по отраслям экономики;
 - 3) экономических операций;
 - 4) активов и пассивов;
 - 5) товаров и услуг.

Типовые проблемно-аналитические задания

Практическое задание 1:

В одном из переписных листов переписи населения, имевшей критическим моментом 0 часов с 08 на 09 октября 2002 г., были произведены следующие записи:

- а) фамилия, имя, отчество – Петров Сергей Иванович;
- б) пол – мужской;
- в) возраст – 50 лет, родился в 4-м месяце 1925 г.;
- г) состоит ли в браке в настоящее время – нет;
- д) образование – среднее;
- ж) место работы – ателье верхней одежды;
- з) занятие по этому месту работы – бухгалтерия
- и) общественная группа – рабочий.
- к) национальность – русский;

Укажите, какие из ответов не согласуются между собой.

Практическое задание 2:

1. Назовите общественные группы населения по источникам средств существования.
2. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?
3. Приведите перечень показателей, которыми можно при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата «Статистическое обозрение» или статистические ежегодники Росстата, или Интернет-сайты
4. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет

10 чел, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 5000 руб. и 30 000 руб

Практическое задание 3:

Торговая фирма «Х» поручает вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворения спроса и затрат времени на приобретение необходимой аудио- и видеотехники. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в) вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

Практическое задание 4:

В отделе заказов торговой фирмы занято трое работников, имеющих 8-часовой рабочий день. Первый работник на оформление одного заказа в среднем затрачивает 14 мин., второй – 15, третий – 19 мин. Определите средние затраты времени на 1 заказ в целом по отделу.

По данным Росстата на начало 2009/10 учебного года число студентов различных форм обучения государственных вузов распределялось следующим образом (тыс. чел.): дневная форма – 3017, вечерняя – 253, заочная – 2710, экстернат – 155. Проведите частотный анализ распределения и сделайте выводы. Для этого: а) изложите исходные данные в таблице; б) замените групповые частоты частостями; в) для каждой группы определите кумулятивные частоты.

Практическое задание 5:

Определите вид рядов динамики, характеризующих изменение следующих статистических показателей:

- а) численности населения (по состоянию на начало каждого года);
- б) численности крестьянских (фермерских) хозяйств (по состоянию на начало каждого года);
- в) вкладов населения в учреждения Сбербанка РФ (на конец каждого года);
- г) числа родившихся по годам; д) денежных доходов и расходов населения по годам;
- е) индекса потребительских цен на товары и услуги населению (по месяцам за ряд лет);
- ж) распределения розничного товарооборота по всем каналам реализации по формам собственности по годам;
- з) среднемесячной заработной платы работников по регионам по годам;
- и) удельного веса новой товарной продукции машиностроения в общем объеме продукции по годам.

Практическое задание 6:

1. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4%, а в феврале по сравнению с январем — на 4,5%. Определите, как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если:

- а) общий рост цен за I квартал данного года составил 110,7%;
- б) при расчете всех индексов использовались веса декабря предшествующего года.

Практическое задание 7:

Определите, каким должен быть интервал отбора при организации выборочного наблюдения на основе механической выборки, чтобы процент отбора составил 20%; 5%; 2,5%; 2%?

В результате выборочного обследования населения региона установлено, что с вероятностью 0,997 средние расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг находятся в интервале от 2380 до 2620 руб. в месяц. Определите границы средних расходов на эти цели с вероятностью 0,954.

Практическое задание 8:

Зависимость частного потребления граждан от ВВП (истолкуем это просто: от дохода) описывается уравнением парной линейной регрессии. $y_i = a + bx_i = 0,8583x_i - 129,5338$. Сделать прогноз потребления при доходе в 20 000 у.е. Выяснить, на сколько уваливается потребление при увеличении дохода на 5000 у.е. Меняется ли потребление, если доход не меняется?

Практическое задание 9:

Перечислите, что входит в состав системы показателей экономической статистики. Что входит в экономическую территорию страны?

Перечислите разновидности институциональных секторов экономики

Перечислите 5 секторов экономики по СНС.

Назовите 4 отрасли экономики по СНС.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Разработайте и проведите статистическое исследование на тему «Портрет студента», «Молодежь и спорт», «Я и вредные привычки», «Мои планы на будущее» (предложите свою тему). Сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте план, проведите сбор, обработку, анализ данных. Оформите результаты в виде таблиц, графиков, сделайте выводы и предложения. Выступите с докладом по итогам исследования.

2. Используя интернет-ресурс «Калькулятор персональной информации» на сайте ФСГС: www.gks.ru, рассчитайте индекс инфляции для своей семьи.

3. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на экономическую тему объемом не менее 150 страниц.

4. Представление пакета статистических данных экономического характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет статистики.
2. В чем выражается значение статистики в жизни.
3. Математическая статистика в действии.
4. Среднестатистическая семья: какая она?

Подготовка информационных проектов (презентации) по темам:

1. Перепись как специально организованное статистическое обследование.
2. Специфика переписи населения в различных странах и эпохах.
3. Статистическая характеристика г. Москва.
4. Статистический учет в азиатских странах (Китай, Индия, Япония).
5. Статистический учет в Европе (Англия, Франция, Германия).
6. Статистический учет в США.

7. Статистический учет в России (царской, советской, современной).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

Цель игры: научиться выбирать оптимальную стратегию из формируемых альтернатив

Макет игры:

Каждая команда получает от преподавателя «Карту экономической ситуации» для работы.

В течение 15-20 минут командой готовится экспертная оценка и комплекс мер по оптимизации ситуации экономики страны. Другие команды оценивают эффективность предлагаемых мер. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

Формат экспертизы включает критерии оценки и баллы (см. нижеприведенную таблицу)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Грамотность «диагноза ситуации»	0-25 баллов
2	Объективность «прогноза тенденций»	0-25 баллов
3	Результативность предлагаемых мер	0-25 баллов
4	Эффективность разработанных предложений	0-25 баллов
5	ИТОГО	100 БАЛЛОВ

0 – не продемонстрировано;

1-7 – низкий уровень;

8-16 – средний уровень;

17-25 – высокий уровень.

Карта экономической ситуации строится по следующим показателям:

- 1) ВВП, в % к предыдущему году;
- 2) индекс потребительских цен на конец года;
- 3) индекс промышленного производства, в % к предыдущему году;
- 4) индекс физического объема инвестиций в основной капитал;
- 5) реальные располагаемые доходы населения;
- 6) экспорт;
- 7) импорт и др.

Экспертиза группы экспертов включает:

- диагноз экономической ситуации (характеристика экономики);
- прогноз тенденций (тренды);
- разработка комплекса мер по оптимизации экономики (проблема =>мера =>ожидаемый результат).

Типовые тесты

1. Статистика как наука изучает:
 1. единичные явления;
 2. массовые явления;
 3. периодические события.

2. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
 1. определенной информации;
 2. статистических показателей;
 3. признаков различных явлений.
3. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
 1. количественную;
 2. качественную;
 3. количественную и качественную.
4. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
 1. а, б, в
 2. а, в, г
 3. а, б, г
 4. б, в, г
5. Закон больших чисел утверждает, что:
 1. чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
 2. чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
 3. чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
6. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики
 1. а, б, г
 2. а, б, в
 3. а, в, г
7. Статистическое наблюдение – это:
 1. научная организация регистрации информации;
 2. оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
 3. работа по сбору массовых первичных данных;
 4. обширная программа статистических исследований.
8. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
 - а. перепись и отчетность;
 - б. разовое наблюдение;
 - с. опрос.
9. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:
 1. в инструкции по проведению статистического наблюдения;
 2. в формуляре статистического наблюдения;
 3. в программе статистического наблюдения.
10. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
 1. анкета;
 2. непосредственное;
 3. сплошное;
 4. текущее.
11. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
 1. а, в, д

2. а, б, г
3. б, г, д
12. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
 1. а
 2. а, б
 3. а, б, в,
 4. а, б, в, г
13. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность
 1. а, б, в
 2. а, б, г
 3. б, в, г
14. Статистическая сводка - это:
 1. систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
 2. форма представления и развития изучаемых явлений;
 3. анализ и прогноз зарегистрированных данных.
15. Статистическая группировка - это:
 1. объединение данных в группы по времени регистрации;
 2. расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
 3. образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.
16. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными
 1. а
 2. а, б
 3. а, б, в
 4. а, б, в, г
17. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:
 1. факторные;
 2. атрибутивные;
 3. альтернативные.
18. Статистический показатель - это
 1. размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения;
 2. количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью;
 3. результат измерения свойств изучаемого объекта.
19. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на:
 - а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
 1. а, д
 2. б, в
 3. в, г
 4. а, б
20. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
 1. в коэффициентах;
 2. в натуральных;
 3. в трудовых.
21. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
 1. в процентах;

2. в натуральных;
 3. в коэффициентах.
22. Сумма всех удельных весов показателя структуры
1. строго равна 1;
 2. больше или равна 1;
 3. меньше или равна 1.
23. Исчисление средних величин - это
1. способ изучения структуры однородных элементов совокупности;
 2. прием обобщения индивидуальных значений показателя;
 3. метод анализа факторов.
24. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
1. средняя арифметическая;
 2. средняя арифметическая взвешенная;
 3. средняя гармоническая.
25. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
1. изменение величины показателя;
 2. изменение названия показателя;
 3. изменение размерности показателя.
26. Укажите показатели вариации
1. мода и медиана;
 2. сигма и дисперсия;
 3. темп роста и прироста.
27. Показатель дисперсии - это:
1. квадрат среднего отклонения;
 2. средний квадрат отклонений;
 3. отклонение среднего квадрата.
28. Среднеквадратическое отклонение характеризует
1. взаимосвязь данных;
 2. разброс данных;
 3. динамику данных.
29. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
1. корень квадратный из медианы
 2. корень квадратный из коэффициента вариации
 3. корень квадратный из дисперсии
30. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
1. экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
 2. повышения точности прогноза;
 3. анализа факторов взаимосвязи.
31. Выборочный метод в торговле используется:
1. при анализе ритмичности оптовых поставок;
 2. при прогнозировании товарооборота;
 3. при разрушающих методах контроля качества товаров.
32. Выборочная совокупность отличается от генеральной:
1. разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
 2. разным объемом единиц непосредственного наблюдения;
 3. разным числом зарегистрированных наблюдений.
33. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
1. отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
 2. отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;

3. повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.
34. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
1. а, б
 2. б, г
 3. б, в
35. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;
1. а
 2. б
 3. а, б
36. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая; в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;
1. а
 2. б
 3. б, в
37. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
1. а, в
 2. б, в
 3. а, г
38. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
1. а, г
 2. б, г
 3. а, б, г
 4. а, б, в
39. Статистический индекс - это:
1. критерий сравнения относительных величин;
 2. сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
 3. относительная величина сравнения двух показателей.
40. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
1. в пространстве;
 2. во времени;
 3. в пространстве и во времени.
41. Статистическая связь - это:
1. когда зависимость между факторным и результирующим;
 2. показателями неизвестна;
 3. когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;
 4. когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
42. Термин корреляция в статистике понимают как:
1. связь, зависимость;
 2. отношение, соотношение;
 3. функцию, уравнение.

43. Термин регрессия в статистике понимают как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи
1. а, б
 2. в, г
 3. а, г
44. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
1. обратная;
 2. сильная;
 3. прямая;
 4. линейная.
45. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:
1. $r_{yx} = 0,25$;
 2. $r_{yx} = 0,14$;
 3. $r_{yx} = - 0,57$.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Федорова, Е.П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Федорова Е.П.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

2. Гусаров, В. М. Общая теория статистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. М. Гусаров, С. М. Проява. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01367-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81809.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бондаренко, Л. Д. Статистика. Часть 1 : курс лекций / Л. Д. Бондаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-7795-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85868.html>

2. Гушценская, Н. Д. Статистика : учебно-методическое пособие / Н. Д. Гушценская, И. Ю. Павлова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — ISBN 978-5-4486-0034-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70281.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. <https://statecon.rea.ru/jour> Статистика и Экономика ISSN 2500-3925 (Print)

2. <https://www.iprbookshop.ru/61925.html> Учет и статистика. Изд.:Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) ISSN:1994-0874

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. <https://rosstat.gov.ru> Росстат

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 34 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, веб-камера, экран, компьютер в сборе - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32, 1С:Предприятие 8 (Зарплата и управление персоналом; Зарплата и кадры государственного учреждения).

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.