

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплина

**Иностранный язык**

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенций</b>	<b>УК-4</b>		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - специфику	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;

(ых) языке (ах)	артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.	с учетом их коммуникативной направленности; -строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; -использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; -навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.
-----------------	--	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

#### 5. Объём дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	15/540	15/540
<b>Контактная работа:</b>	288	54
Занятия лекционного типа	-	2
Занятия семинарского типа	288	52
Промежуточная аттестация: <b>зачет, зачёт с оценкой, экзамен</b>	18,4	18,3
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	233,6	467,7

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельн ая работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб ора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Люди/работа			18				12
2.	Мир вокруг нас			14				12
3.	Планета Земля			14				12
4.	Развлечения			18				12
5.	Еда			18				12
6.	Образование			14				12
7.	Транспорт			14				12
8.	Спорт и хобби			12				10
9.	СМИ			16				14
10.	«Мой дом – моя крепость»			16				13
11.	Страхи и надежды			12				12
12.	Правила жизни			12				12
13.	«Будьте, как дома»			14				10
14.	Проблемы Планеты			14				10
15.	История			12				10
16.	Путешествия			16				12,2
17.	«Каждому - свое»			12				12
18.	Здоровый образ жизни			14				12
19.	Жизнь и карьера			16				12,4
20.	Аварии/Катастрофы			12				10
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18,4</b>						
	<b>Итого</b>			<b>288</b>				<b>233,6</b>

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные занятия	
1	Люди/работа	1		3				23
2	Мир вокруг нас	1		3				23
3	Планета Земля			3				23
4	Развлечения			3				23
5	Еда			3				23
6	Образование			3				23
7	Транспорт			3				23
8	Спорт и хобби			3				23
9	СМИ			3				23
10	«Мой дом – моя крепость»			3				23
11	Страхи и надежды			2				23
12	Правила жизни			2				23
13	«Будьте, как дома»			2				23
14	Проблемы Планеты			2				23
15	История			2				23
16	Путешествия			2				23
17	«Каждому - свое»			2				23
18	Здоровый образ жизни			2				23
19	Жизнь и карьера			2				30
20	Аварии/Катастрофы			4				23,7
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18,3</b>						
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>467,7</b>

### 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Люди/работа	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		<p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
2.	Мир вокруг нас	<p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам</p>

		<p>прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p>
3.	Планета Земля	<p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p>
4.	Развлечения	<p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из</p>

		<p>тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию мест развлечений; семейных и национальных праздников и фестивалей).</p>
5.	Еда	<p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p>
6.	Образование	<p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных</p>



		<p>текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p>
7.	Транспорт	<p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм). Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future Perfect, Quantifies, Questions Formation.</p>
8.	Спорт и хобби	<p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.</p>

9.	СМИ	<p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телегиды. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к СМИ).</p>
10.	«Мой дом – моя крепость»	<p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative adjectives. Stative Verbs.</p>
11.	Страхи и надежды	<p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты</p>

		<p>сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p>
12.	Правила жизни	<p>Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p>
13.	«Будьте, как дома»	<p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и</p>

		<p>запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrases Verbs and Prepositions.</p>
14.	Проблемы планеты	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p> <p>к новому языковому и речевому материалу.</p>
15.	История	<p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p>

		<p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p>
16.	Путешествия	<p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.</p>
17.	«Каждому - своё»	<p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>
18.	Здоровый образ жизни	<p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение</p>

		<p>врача. Отдых.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (зож). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Здоровый образ жизни».</p>
19.	Жизнь и карьера	<p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».</p>
20.	Аварии/Катастрофы	<p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в</p>

		<p>режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p>
--	--	--

### 6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Люди/работа	<p>Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера</p> <p>Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)</p> <p>Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to</p>

		<p>be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
2.	Мир вокруг нас	<p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p>
3.	Планета Земля	<p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (окружающая среда).</p>



		<p>Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды.)</p>
4.	Развлечения	<p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p>
5.	Еда	<p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p>

		<p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p>
6.	Образование	<p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p>
7.	Транспорт	<p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p>

		<p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Future Perfect, Quantifies, Questions Formation.</p>
8.	Спорт и хобби	<p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.</p>
9.	СМИ	<p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телевидение. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p>

		Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.
10.	«Мой дом – моя крепость»	<p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative adjectives. Stative Verbs.</p>
11.	Страхи и надежды	<p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p>
12.	Правила жизни	<p>Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из</p>

		<p>учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Моя профессия».</p>
13.	«Будьте, как дома»	<p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrasal Verbs and Prepositions.</p>
14.	Проблемы планеты	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и</p>

		<p>запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p>
15.	История	<p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p>
16.	Путешествия	<p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание</p>

		<p>короткого рассказа на одну из тем модуля.  Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.  Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.  Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Путешествия».</p>
17.	«Каждому - своё»	<p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.  Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.  Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.  Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).  Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.  Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.  Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>
18.	Здоровый образ жизни	<p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых.  Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.  Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.  Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (ЗОЖ). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).  Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.  Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.  Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p>

19.	Жизнь и карьера	<p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».</p>
20.	Аварии/Катастрофы	<p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной



дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Люди/работа	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мир вокруг нас	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Планета Земля	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Развлечения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, контрольные работы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Еда	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Образование	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательские, информационные, творческие проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Транспорт	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Спорт и хобби	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	СМИ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением

		ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	«Мой дом – моя крепость»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Страхи и надежды	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Правила жизни	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	«Будьте, как дома»	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Проблемы Планеты	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	История	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Путешествия	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	«Каждому - свое»	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Здоровый образ жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Жизнь и карьера	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	Аварии/Катастрофы	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?
3. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
4. What do you think it takes to be a successful leader?
5. Where do you prefer living in the city or in the country?
6. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
7. How can we make our city a better place to live?
8. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?
9. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
10. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
11. What was your last holiday like?
12. Do you think you pack smartly?
13. What is the weather like in Moscow in each season?
14. How important is the weather to you when you go on holiday?
15. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
16. How often do you send post cards? Who to?
17. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
18. What is your favourite shopping centre? What can you find there?
19. What is your favourite celebration? How do you celebrate it?
20. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
21. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
22. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
23. Why is it important to have a balanced diet?
24. What is your favourite sport? How do you play it?
25. What are the top sports in Russia?
26. Do you think sport is good for young people? Give reasons.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### **Подготовка исследовательских проектов по темам:**

1. Великобритания и мировое сообщество.
2. Исторические связи между Россией и США.
3. Исторические связи между Россией и Великобританией.
4. История образования Соединенных Штатов Америки.
5. Роль Великобритании в развитии международных отношений.
6. Современные проблемы англоговорящих стран.

#### **Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:**

1. Крупные города мира. (Москва, Лондон, Эдинбург и др.)
2. Ваш идеальный город. (групповой проект)
3. Календарные традиции и городские праздники в англоговорящих странах.
4. Кулинарная книга нашей группы. (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы)

5. Harrods и другие торговые гиганты.
6. Олимпийские виды спорта.

### Творческое задание (с элементами эссе)

#### Напишите эссе по теме:

1. Роль английского языка в современном мире.
2. Особенности менталитета в англоязычных странах.
3. Исторические связи России и Великобритании.
4. Особенности социальной системы США.
5. Экологическая ситуация в США.
6. Проблема миграции в странах Запада.
7. Проблемы постколониальной эпохи XX века.
8. Роль СМИ в жизни человека.
9. Роль английской литературы и искусства в мире.

### Типовые проблемно-аналитические задания

#### DEBATE

##### Aims:

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

##### Stages:

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

##### Pattern of interaction:

- whole class, groups

##### Organising a debate.

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:
  - Team A- the side who are for the motion (proposition), and
  - Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

##### Running a debate.

- Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.  
The motion for debate today is ...  
We are here to debate the *pros and cons of living in the city and living In the countryside.*
- Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate.

The first speaker: We as today's proposition believe that ...  
 (Team A)  
 Chairperson: I now call on the second speaker.  
 The second speaker: Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come  
 (Team B) to my own arguments, let us first have a look at what ... has said.  
 The first proposition speaker has told us ...  
 Chairperson: I now call on the third speaker.  
 The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things  
 (Team A) about the speech that need to be addressed. .... Now let me come to our  
 second argument:  
 Chairperson: I now call on the third/final speaker.  
 Chairperson: I now open the debate for the floor.

### **Concluding a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at  
 what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.  
 Today's proposition told us...

Chairperson: We will now take a vote.  
 All those in favour of the motion, please raise your hands.  
*All those who believe that it is better to live in the city than in the country,  
 please raise your hands.*

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.

Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that...

Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

### **Topics for debate**

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.
5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.
9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

## **SIMULATION**

### **Aims:**

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

### **Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

## Patterns of interaction:

- groups, pairs

## How to behave? / What to say

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

## Key

*Greet a friend you haven't seen for a long time.*

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

*Greet a friend you bump into on the street.*

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

*Meet someone you have heard about for the first time.*

- Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

*Thank a friend for a special gift.*

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

*Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice*

Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast. Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here – they're delicious! The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it is everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming

trips and excursions. I'll see you at lunch.

## Типовые тесты

### TEST 1

#### A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. Describe Tom to me. What.....look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura is .....the dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter.....time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is.....in the world.
5. Do you fancy eating out tonight? Would you ..... out tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always.....visit my aunt.
7. There are a lot of homeless people in my town. There are .....few homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are .....Tom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't ..... with her sister.
10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael ... as a zookeeper since 2001.

#### B. Put the correct preposition into each gap.

1. Are you familiar ..... this area?
2. My boss is very careless.....his belongings.
3. Pat is jealous .....her sister.
4. Linda is very sensitive .....other people's needs.
5. More and more girls are interested ..... computers these days.
6. The square is crowded .....people.
7. That book belongs ..... me.
8. My town is famous .....its museums.
9. Prevent your neighbourhood ..... becoming a rubbish tip.
10. Ann is ..... leave. She is getting married next week.

#### C. Put the adjectives into the right order.

1. a crystal / Venetian / blue / vase .....
2. two / silver / old / candlesticks .....
3. a wooden / small / table ...
4. some / round / china / beautiful / plates...
5. a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf...

#### D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.

1. Bill hasn't **recovered** from his cold yet.
2. The firefighters managed to **extinguish** the fire.
3. They **postponed** moving house until May.
4. He has **gained** 10 kilos since he moved here.
5. Can you **connect** me to Mr. Smith, please?
6. I'll have to get a new driving license. This one has **expired**.

**E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) experienced ... | g) caring ...      |
| b) mature ...      | h) friendly....    |
| c) honest...       | i) sensitive ...   |
| d) able.....       | j) reliable...     |
| e) selfish...      | k) responsible.... |
| f) patient.....    | l) legal....       |

**F. Complete the sentences with a suitable idiom**

1. I'm working very hard these days. But it's not all .....
2. The children are unusually quiet I .....
3. You must be ..... about this promotion.
4. My sister is a ..... She is always working.
5. Today was my first day in my new job and I felt like .....

**G. Replace the words in bold with adjectives from the list.**

awful tiny enormous large terrible huge beautiful wonderful  
magnificent little

1. Pleasantville is a **very small** village situated on the shore of a lake. ....
2. The view from the hill is **very nice**. ....
3. This hotel is really **bad** so you'd better find another one. ....
4. Sharon leaves in a **very big** detached house in a **nice** suburb. ....
5. The weather is **very good**. ....

**H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.**

My life has changed a lot 1) .... I moved here. It's a (n) 2) ..... city with lots of noise. I find it difficult to get 3) ... to its 4) ..... streets, the traffic during 5) ..... hour and the 6) ... shops and restaurants. I miss 7) ... seaside village I come from, with its 8) ... houses 9) ... streets and cheap 10) ..... shops.

**Key**

**A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

1. Describe Tom to me. What does Tom look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura is seeing the dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter is never on time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is the most beautiful place in the world
5. Do you fancy eating out tonight? Would you like to eat out tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always remember to visit my aunt.
7. There are a lot of homeless people in my town. There are quite a few homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are as reliable as Tom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't get on with her sister.



10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael has been working as a zookeeper since 2001.

**B.**

1. familiar with
2. careless with
3. jealous of
4. sensitive to
5. interested in
6. crowded with
7. belong to
8. famous for
9. prevent from
10. to be on leave

**C.**

1. a blue Venetian crystal vase
2. two old silver candlesticks
3. a small wooden table
4. some beautiful round china plates
5. a small old square blue Thai silk scarf

**D.**

1. got over
2. put out
3. put off
4. put on
5. put me through
6. run out

**E.**

inexperienced	uncaring
immature	unfriendly
dishonest	insensitive
unable	unreliable
unselfish	irresponsible
impatient	illegal

**F.**

1. But it's not all work and no play.
2. I smell a rat.
3. you must be over the moon
4. My sister is a busy bee.
5. I felt like a fish out of water.

**G.**

1. tiny
2. magnificent

3. awful / horrible
4. huge / enormous
5. wonderful

## Н.

1. since
2. industrial
3. used (get used to)
4. busy /crowded
5. rush
6. busy /crowded
7. the
8. traditional
9. quiet

### Реализация программы с применением ДОТ:

#### Типовые проблемные задачи

**Задача 1.** Fill in the gaps with prepositions. 1. Go... the office and take the telexes. They are ...my table. 2. My wife is ... the kitchen now. 3. Your students are not ...this room. They are ... room three. 4. Is Mr. Orlov ... the lesson now? Yes, he is. 5. Mr. Petrov is ... the office now. 6. The chair is... the table. 7. The letter is not... your table, it is... it. 8. My friends are ... the park now.

**Задача 2.** Make up texts based on the answers to the questions. 1. Who is your friend? 2. What is he? 3. Where is he now? 4. Is he a good engineer? 5. What is his wife? 1. What are those? 2. What telexes are those? 3. Are the telexes on the chair? 4. Where are they? 1. Are these books? 2. What books are these? 3. Where are they? 4. Are they your books? 1. Are these cars? 2. What cars are these? 3. What colour are these cars? 1. What are you? 2. What's your name? 3. Who is your friend? 4. Where is your friend now? 5. What is he? 1. Are these letters? 2. What letters are these? 3. Are they long letters? 4. Are they on the table? 5. Where are they now?

**Задача 3.** Open the brackets using the possessive case of the nouns. 1. This is (Jane, Jane's) letter. 2. Take (Nick, Nick's) pen from Kate, please. 3. (These engineers, these engineers') are not at the office now. 4. Give (the boy, the boy's) good books. 5. Don't take (Mike, Mike's) pencil. 6. (My wife, my wife's) day off is Monday. 7. (The engineers, the engineers') letters are not on this table. 8. (My friend, my friend's) children are small. 9. (My friend, my friend's) is twenty. 10. Don't take (Pete, Pete's) telexes off the table. 11. Give (Mike, Mike's) those letters. 12. Tell (Jane, Jane's) about your day off. 13. Don't take (my brother, my brother's) watch.

**Задача 4.** Open the brackets using the objective or possessive case of the nouns. 1. This is (Jane, Jane's) letter. 2. Take (Nick, Nick's) pen from Kate, please. 3. (These engineers, these engineers') are not at the office now. 4. Give (the boy, the boy's) good books. 5. Don't take (Mike, Mike's) pencil. 6. (My wife, my wife's) day off is Monday. 7. (The engineers, the engineers') letters are not on this table. 8. (My friend, my friend's) children are small. 9. (My friend, my friend's) is twenty. 10. Don't take (Pete, Pete's) telexes off the table. 11. Give (Mike, Mike's) those letters. 12. Tell (Jane, Jane's) about your day off. 13. Don't take (my brother, my brother's) watch.

**Задача 5.** Insert the gaps with definite or indefinite article. 1. This is ... tea-pot.... tea-pot is not in this room. It is in... kitchen. 2.... Ann, go to... kitchen, and take ... cup, please. 3. Give me my spoon, please.... spoon is on ... table. 4. Is this... bathroom? Yes, it is. Is ... bathroom large? No, it isn't. 5.

Pete, take ... book, please, and open page six. 6. This is... park. Is... park large? No, it isn't. 7. This is ... black car.

### Типовые ситуационные задачи

**Задача 1.** Choose the correct word. In some cases both options are correct. 1. What did you do \_\_\_\_\_? a. at the course's end b. at the end of the course 2. I need to visit \_\_\_\_\_. a. the doctor's surgery b. the surgery of the doctor 3. Some debris got caught under \_\_\_\_\_ a. the conveyor belt's wheels b. the wheels of the conveyor belt 4. He's taking \_\_\_\_\_ from his job at the university. a. a year's sabbatical b. a sabbatical of a year 5. Throughout the flight we had to put up with \_\_\_\_\_ a. the children sitting in the back row's antics b. the antics of the children sitting in the back row

**Задача 2.** Fill in the spaces in the following text with one appropriate word if necessary. He rang and asked them for \_\_\_\_\_ (1) information about \_\_\_\_\_ (2) job and they told him he needed to have \_\_\_\_\_ (3) experience of working with \_\_\_\_\_ (4) children and if possible \_\_\_\_\_ (5) training in counselling techniques. David had quite a lot of \_\_\_\_\_ (6) knowledge of counselling because he had \_\_\_\_\_ (7) degree in psychology from \_\_\_\_\_ (8) Edinburgh University and at one time he had seriously considered doing \_\_\_\_\_ (9) research in educational psychology. Before going to the interview, he asked his mum for \_\_\_\_\_ (10) advice about what he should wear, and she told him to wear a suit and get his hair cut.

**Задача 3.** Read the dialogue with proper intonation. - What do you do at your English lessons? - During the lessons we read texts, learn words, translate from Russian into English, ask and answer questions. Our students speak English well. - Do you write exercises at the lessons? - No, we don't. We usually do them at home. - Does your wife learn English too? - No, she doesn't. She knows English well. Now she learns French. - How is she? - Thank you, she is quite well. - My best regards to her. Good-bye, Mike. - Good-bye.

**Задача 4.** Read the dialogue with proper intonation. - Good morning. Peter. I'm happy to see you. - Good morning, Mike. How are you? - I'm quite well, thank you. And how are you? - Very well too, thank you. Where do you work now? - I work at the 'Ministry of Foreign Economic Relations. - What do you do there? - I'm an engineer. I also learn English. - Where do you learn English? - I learn English at the Ministry. - Who teaches you English? - Semenova does.

**Задача 5.** Complete the news report. Decide which is the best for the context: be going to or will. Sometimes either is possible. We have learnt this week that Brimley Town Council has plans for Westside Park. The Council is going to sell the land to a builder, A. Forbes and Son. The plans are all ready. We \_\_\_\_\_ (1 – build) fifty houses, said Mr. Forbes. In two years everything \_\_\_\_\_ (2 – be) finished. I'm sure people \_\_\_\_\_ (3 – like) the houses. Some of them \_\_\_\_\_ (4 – be) for young families. But people living near the park are angry. This is a terrible idea. We're against it. We 24 \_\_\_\_\_ (5 – have) a protest march on Saturday, said Mrs. Alice Marsh. I expect everyone in Brimley \_\_\_\_\_ (6 – be) there. We want to make our intentions clear. We \_\_\_\_\_ (7 – stop) this plan.

### Типовые тесты

**1. What is the official name of Britain?**

- a) The United Kingdom
- b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c) Great Britain

**2. Where is the UK situated?**

- a) On Victoria Island
- b) On New Zealand Island
- c) On the British Isles

**3. What parts does the UK consist of?**

- a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- b) England, Scotland, Wales
- c) England, Wales, Northern Ireland

**4. What is the capital of Britain?**

- a) Washington
- b) Edinburgh
- c) London

**5. What is the oldest part of London?**

- a) The City
- b) The West End
- c) The East End

**6. What river is the British capital situated on?**

- a) On the Severn
- b) on the Thames
- c) on the Mississippi

**7. What is the capital of Scotland?**

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

**8. What is the capital of Wales?**

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

**9. What is the capital of Northern Ireland?**

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

**10. What is the symbol of England?**

- a) The thistle
- b) The daffodil
- c) The red rose

**11. The UK consists of...countries.**

- a) four
- b) three
- c) two
- d) five

**12. Match the capital cities (1-4) with the countries (a-d).**

- 1) Belfast   2) Cardiff   3) Edinburgh   4) London

- a) England
- b) Northern Ireland
- c) Scotland
- d) Wales

**13. Which “royal” is not a child of Queen Elizabeth?**

- a) Prince Andrew
- b) Prince Charles
- c) Princess Ann
- d) Prince William

**14. Match the actors (1-4) with the famous roles (a-d).**

- 1) Sean Bean
- b) Rowan Atkinson
- c) Daniel Radcliffe
- d) Orlando Bloom
- a) Harry Potter
- b) Legolas
- c) Mr. Bean
- d) Odysseus

**15. Match the authors (1-4) with their books (a-d).**

- 1) Roald Dahl    2) Charles Dickens    3) J.K. Rowling    4) J.R. RTolkien
- a) Oliver Twist
- b) The Lord of the Rings
- c) The Witches
- d) Harry Potter

**16. The birthplace of William Shakespeare was**

- a) Cambridge
- b) London
- c) York
- d) Stratford-upon-Avon

**17. You can visit the Beatles Museum in**

- a) Liverpool
- b) London
- c) Manchester
- d) Birmingham

**18. Covent Garden is London’s old**

- a) circus
- b) fruit and vegetable market
- c) theatre
- d) park

**19. What is the symbol of the typical Englishman?**

- a) Charlie Chaplin
- b) Charles Windsor
- c) John Bull

**20. The construction of the London Underground started in**

- a) 1860
- b) 1930
- c) 1950
- d) 1900

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует



непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература:*

1. Скачкова, Е. А. Business English: учебное пособие / Е. А. Скачкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4486-0680-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81472.html>

2. Локтюшина, Е. А. Introduction into Business / Е. А. Локтюшина. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38927.html>

3. Андриенко, А. С. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96277.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Христофорова, Г. А. Business English: методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65654.html>

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70106.html>

### *8.3. Периодические издания:*

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://www.cornelsen.de/simply/1.c.3508545.de>
3. <http://corpus.byu.edu/coca/>
4. <http://clientsfromhell.net/>

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
6. <http://dictionary.cambridge.org>.
7. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Консультант Плюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

#### **12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, Консультант Плюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр



## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенций</b>	<b>УК-4</b>		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - специфику	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной

) языке(ах)	<p>артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</p>	<p>с учетом их коммуникативной направленности;</p> <p>-строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</p> <p>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>лингвокультуре;</p> <p>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</p> <p>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</p> <p>-навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</p>
-------------	---	--	---

### 3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛ ЕТВОРИТ ЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тесты**

**Вопрос 1. Choose the correct response.**

I'm ... to you.

- a) listening
- b) listen
- c) listens

**Вопрос 2. Complete the sentence.**

When I called my grandfather, he told ... he was painting the kitchen.

- a) me
- b) I
- c) myself
- d) mine

**Вопрос 3. Choose the correct response.**

January is ... winter month.

- a) a
- b) the
- c) Ø

**Вопрос 4. Choose the correct response.**

He ... a brother and a sister.

- a) have
- b) has
- c) is

**Вопрос 5. Read the sentence, then choose the sentence which is closest in meaning to the original sentence.**

I call them every day to ask them to pay their bills.

- a) I call them daily to ask them to pay their bills
- b) I rarely call them to ask them to pay their bills
- c) I call them all day long to ask them to pay their bills
- d) I hardly ever call them to ask them to pay their bills

**Вопрос 6. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / are / old / how?
- b) How / you / are / old?
- c) How / old / are / you?

**Bonpoc 7. Choose the correct response.**

She ... in a big house with a garden.

- a) live
- b) to live
- c) lives

**Bonpoc 8. Complete the sentence.**

We ... for 6 hours now, but we are still more than 10 hours away from New Orleans.

- a) have been driving
- b) are driving
- c) had driven
- d) drive

**Bonpoc 9. Complete the sentence.**

When he was a child, Karim ... climb trees, but he ... to ride a bicycle very well.

- a) could / wasn't able
- b) can / wasn't able
- c) was able to / couldn't
- d) could / couldn't

**Bonpoc 10. Choose the correct response.**

... you sing?

- a) Can
- b) Can do
- c) Ø

**Bonpoc 11. Complete the sentence.**

This sweatshirt doesn't belong to me, it's ... .

- a) her
- b) hers
- c) she
- d) herself

**Bonpoc 12. Choose the correct response.**

I like my job. It is...

- a) interesting
- b) listening
- c) boring

**Bonpoc 13. Complete the sentence.**

I ... like a steak and my son will have a cheeseburger with French fries.

- a) should
- b) will
- c) would
- d) Ø

**Bonpoc 14. Choose the correct response.**

Little ... like to play games.

- a) children
- b) child
- c) children's

**Вопрос 15. Complete the sentence.**

She is ... helpful of the three women.

- a) less
- b) least
- c) the less
- d) the least

**Вопрос 16. Choose the correct response.**

The girl refuses to do ... homework.

- a) she
- b) her
- c) hers

**Вопрос 17. Complete the sentence.**

I'm not sure when we'll arrive ... the hotel ... Bangkok, but I'll call you as soon as we get there.

- a) at / in
- b) in / at
- c) to / at
- d) to / in

**Вопрос 18. Choose the correct response.**

Does he like to play soccer? Yes, he...

- a) does
- b) likes
- c) plays

**Вопрос 19. Complete the sentence.**

We have to leave ... or else we'll be stuck in traffic all night.

- a) rarely
- b) suddenly
- c) immediately
- d) lately

**Вопрос 20. Choose the correct response.**

Is there ... Indian restaurant?

- a) an
- b) a
- c) Ø

**Вопрос 21. Complete the sentence.**

I hadn't seen Yuki for 10 years. She had changed so much I almost didn't ... her.

- a) recognize
- b) repair
- c) review
- d) remind

**Вопрос 22. Choose the correct response.**

I start work ... nine o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

**Вопрос 23. Complete the sentence.**

I am not ... to sit here and listen to this man speak.

- a) wishing
- b) wanting
- c) accepting
- d) willing

**Вопрос 24. Choose the correct response.**

Do you ... where the office is?

- a) know
- b) no
- c) go

**Вопрос 25. Complete the sentence.**

Sam's father was very ... when he learned that Sam had not passed his chemistry test.

- a) thrilled
- b) upset
- c) interested
- d) unusual

**Вопрос 26. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / have / a / house / beautiful.
- b) You / have / a / beautiful / house.
- c) You / have / beautiful / a / house.

**Вопрос 27. Choose the correct response.**

... is a lot more than "often."

- a) "Always"
- b) "Sometimes"
- c) "Never"

**Вопрос 28. Complete the sentence.**

Every five seconds a plane ... somewhere in the world.

- a) takes up
- b) goes up
- c) takes off
- d) goes off

**Вопрос 29. Choose the correct response.**

I ... to the movies on Saturdays.

- a) want
- b) watch
- c) go

**Вопрос 30. Complete the sentence.**

I have been ... for two hours, but I still can't find my keys.

- a) searching
- b) waiting
- c) guessing
- d) watching

**Вопрос 31. Choose the correct response.**

Our assistant is a very nice...

- a) person
- b) people
- c) personal

**Вопрос 32. Complete the sentence.**

The waitress came and ... the table clean before we sat down to eat.

- a) served
- b) turned
- c) set
- d) wiped

**Вопрос 33. Choose the correct response.**

It's lunchtime. Are you ... ?

- a) hungry
- b) angry
- c) empty

**Вопрос 34. Complete the sentence.**

If some people are absent, the meeting will have to be ... until tomorrow.

- a) forwarded
- b) waited
- c) paused
- d) postponed

**Вопрос 35. Choose the correct response.**

These are my friends, Chris and Simon. I like ... very much.

- a) them
- b) they
- c) their

**Вопрос 36. Complete the sentence.**

When the teacher discovered Charlie had ... on the test, she sent him to the principal's office.

- a) tricked
- b) studied
- c) taken
- d) cheated

**Вопрос 37. Choose the correct response.**

She expected him ... with her.

- a) leave
- b) to leave
- c) leaving
- d) leaves

**Вопрос 38. Complete the sentence.**

The ... in many U.S. National Parks is incredible.

- a) country
- b) wild
- c) scenery
- d) suburb



**Вопрос 39. Choose the correct response.**

What do you ... like?

- a) look
- b) see
- c) watch

**Вопрос 40. Complete the sentence.**

According to the financial report ... was released yesterday, ... the company earned last year was far less than predicted.

- a) that / which
- b) what / which
- c) which / that
- d) that / what

**Вопрос 41. Choose the correct response.**

They ... my name.

- a) don't know
- b) not know
- c) do know not

**Вопрос 42. Complete the sentence.**

Even ... she needs a driver's license for her new job, she hasn't taken her driver's test ... .

- a) though / still
- b) though / yet
- c) if / already
- d) Ø / yet

**Вопрос 43. Choose the correct response.**

... visit the tourist information office.

- a) Let's
- b) Let
- c) Lets
- d) Less

**Вопрос 44. Complete the sentence.**

We ... be able to evaluate your insurance claim if you ... us all the details of the accident.

- a) would / gave
- b) would have / had given
- c) will / are giving
- d) will / gave

**Вопрос 45. Choose the correct response.**

He ... visit Sweden next year.

- a) is
- b) goes
- c) will
- d) going

**Вопрос 46. Complete the sentence.**

When I left the coffee shop last night, the wind ... over the treetops.

- a) was howling
- b) howled

- c) had howled
- d) had been howling

**Bonpoc 47. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) You / should / ask / else / someone
- b) You / should / ask / someone / else
- c) You / should / someone / else / ask
- d) You / else / someone / should / ask

**Bonpoc 48. Choose the correct response.**

Would you ... some milk?

- a) liked
- b) like
- c) to like
- d) be liking

**Bonpoc 49. Complete the sentence.**

Just ... Carol, she worked ... a waitress for several years.

- a) as / like
- b) like / like
- c) like / as
- d) as / as

**Bonpoc 50. Choose the correct response.**

Wendy's room is ... to room 5.

- a) across
- b) under
- c) next
- d) between

**Bonpoc 51. Complete the sentence.**

Millions of people ... to work by car daily, often making roads extremely congested during rush hour.

- a) commute
- b) transport
- c) transmit
- d) transit

**Bonpoc 52. Choose the correct response.**

... does the bank open?

- a) Where
- b) Who
- c) Will
- d) When

**Bonpoc 53. Complete the sentence.**

It's likely that wheat exports will increase ... over the next five years.

- a) steadily
- b) promptly
- c) patiently
- d) readily

**Вопрос 54. Choose the correct response.**

... of these buses do I take to go downtown?

- a) Which
- b) What
- c) With
- d) Whose

**Вопрос 55. Complete the sentence.**

Unfortunately for vacationers, the storm ... with the beginning of the holiday weekend.

- a) happened
- b) coincided
- c) occurred
- d) affected

**Вопрос 56. Choose the correct response.**

My sister ... at home now, but she usually ... in San Francisco.

- a) is living / lives
- b) lives / is living
- c) is living / is living
- d) lives / lived

**Вопрос 57. Complete the sentence.**

The caller reported an accident between Sunset Boulevard and Wilshire, but she ... before I got all the information.

- a) dropped by
- b) hung up
- c) picked out
- d) set down

**Вопрос 58. Choose the correct response.**

How ... people are with you?

- a) many
- b) much
- c) a lot
- d) some

**Вопрос 59. Complete the sentence.**

We would be ... if you could pass on our contact information to the distributor, so that they can call us to schedule the shipment of merchandise next week.

- a) reverent
- b) respectful
- c) helpful
- d) grateful

**Вопрос 60. Choose the correct response.**

This is ... bag.

- a) John
- b) John his
- c) John's
- d) Johns

**Вопрос 61. Choose the correct response.**

You shouldn't have ... problems with your credit card.

- a) any
- b) some
- c) much
- d) none

**Вопрос 62. Choose the correct response.**

Linda works in the ... company ... Alice.

- a) same / than
- b) same / as
- c) same / is
- d) same / like

**Вопрос 63. Choose the correct response.**

... has given me chocolate yet, but I hope I'll get some.

- a) Nobody
- b) Somebody
- c) Everybody
- d) Anybody

**Вопрос 64. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) Did / he / enough / money / have?
- b) Did / he / have / money / enough?
- c) Did / he / have / enough / money?
- d) Did / he / money / enough / have?

**Вопрос 65. Choose the correct response.**

This refrigerator belongs to us. It's ... .

- a) we
- b) theirs
- c) ours
- d) our

**Вопрос 66. Choose the correct response.**

This is the first time she has gone to a baseball game. She has ... been to a baseball game before.

- a) ever
- b) often
- c) sometimes
- d) never

**Вопрос 67. Choose the correct response.**

When Steve and Judith ... younger, they ... a dog named Rover.

- a) were / had
- b) are / had
- c) are / have
- d) were / have

**Вопрос 68. Choose the correct response.**

... I write that report for you?

- a) Shall
- b) Am

- c) Let
- d) Ought

**Вопрос 69. Choose the wrong word.**

He has an appointment this Tuesday on 3:00 p.m. at the doctor's office.

- a) this
- b) on
- c) at
- d) doctor's

**Вопрос 70. Choose the correct response.**

There's ... coffee in the pot.

- a) many
- b) a few
- c) few
- d) plenty of

**Вопрос 71. Choose the wrong word.**

I think that Mount McKinley at Alaska is the tallest mountain in North America.

- a) is
- b) tallest
- c) at
- d) in

**Вопрос 72. Choose the correct response.**

Good evening. I ... a few days ago to reserve a table.

- a) have called
- b) called
- c) call
- d) am calling

**Вопрос 73. Choose the wrong word.**

Yesterday, I went to the mall to buy a new TV, but they were all too expensive.

- a) to
- b) went
- c) the
- d) expensive

**Вопрос 74. Choose the correct response.**

They ... each other since 1952.

- a) have known
- b) known
- c) knew
- d) are knowing

**Вопрос 75. Choose the wrong word.**

Janet is living in Amsterdam, but she's in London on business this week, so she is staying with us.

- a) is staying
- b) is living
- c) she's
- d) so

**Вопрос 76. Choose the correct response.**

I'd like ... to do things more quickly.

- a) to be able
- b) can
- c) being able
- d) could

**Вопрос 77. Choose the wrong word.**

Suddenly, she asked her co-workers, "Whose responsible for the Livingston contract?"

- a) Suddenly
- b) asked
- c) for
- d) Whose

**Вопрос 78. Choose the correct response.**

As she ... out of the taxi, it started to rain.

- a) gets
- b) was getting
- c) has gotten
- d) getting

**Вопрос 79. Choose the wrong word.**

Even though I was late, there were still any tickets left when I arrived at the movie theater.

- a) any
- b) though
- c) there
- d) arrived

**Вопрос 80. Choose the correct response.**

We ... to hurry, because we ... be there until 3 p.m.

- a) don't need / don't have to
- b) mustn't / don't need to
- c) needn't / don't have to
- d) haven't / needn't

**Вопрос 81. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) Yet / have / you / gone / grocery / shopping?
- b) Have / you / gone / yet / grocery / shopping?
- c) Have / you / gone / grocery / shopping / yet?
- d) Have / you / yet / gone / grocery / shopping?

**Вопрос 82. Choose the wrong word.**

When you went shopping yesterday, did you remembered to buy a light bulb for the bedroom?

- a) went
- b) remembered
- c) did
- d) to buy

**Вопрос 83. Choose the correct response.**

It was a ... tennis match.

- a) tiring
- b) tired

- c) tiredness
- d) tire

**Bonpoc 84. Choose the wrong word.**

The exchange student who is living with us doesn't like fast food, and he doesn't really like candy neither.

- a) who
- b) neither
- c) living
- d) and

**Bonpoc 85. Choose the correct response.**

Carol's meal is ... expensive than Keith's.

- a) the less
- b) lesser
- c) least
- d) less

**Bonpoc 86. Choose the wrong word.**

In 1998, he has gone to Sao Paolo for two weeks. He hasn't been back there since then.

- a) In
- b) hasn't been
- c) has gone
- d) since

**Bonpoc 87. Choose the correct response.**

Aren't you ... buy some fresh vegetables?

- a) going to
- b) will
- c) going
- d) will go

**Bonpoc 88. Choose the wrong word.**

I haven't slept for two days. My son has being sick with the flu and has kept me up all night.

- a) has being
- b) haven't slept
- c) has kept
- d) d) me up

**Bonpoc 89. Choose the correct response.**

It rains a lot in England, ... ?

- a) isn't it
- b) doesn't it
- c) does it
- d) is it

**Bonpoc 90. Choose the wrong word.**

She is going to take a course on Japanese philosophy next semester. Her roommate would like to take the class two.

- a) on
- b) next
- c) two

d) would like

**Bonpoc 91. Choose the correct response.**

Tina was ... girl in town.

- a) the smartest
- b) most smart
- c) smartest
- d) a most smart

**Bonpoc 92. Choose the wrong word.**

They are in high spirits, because this year's earnings were high than expected.

- a) because
- b) year's
- c) high
- d) than

**Bonpoc 93. Choose the correct response.**

If I ... it today, you ...it by Monday morning.

- a) sent / receive
- b) would send / would receive
- c) will send / will receive
- d) sent / would receive

**Bonpoc 94. Choose the wrong word.**

Global warming is occurring much faster today compared to 100 years since.

- a) is occurring
- b) since
- c) much
- d) compared

**Bonpoc 95. Choose the correct response.**

After our recent experience, I was hoping there would be no ... problems with the supplier.

- a) further
- b) more far
- c) farther
- d) furthermore

**Bonpoc 96. Choose the correct response.**

My contact lenses are ... strong ... yours.

- a) as / like
- b) as / as
- c) like / than
- d) Ø / than

**Bonpoc 97. Choose the correct response.**

The team with the ... score will be eliminated.

- a) worst
- b) less
- c) least
- d) lowly



**Вопрос 98. Choose the correct response.**

... I need it, I can't find it.

- a) Whenever
- b) Whoever
- c) Forever
- d) Ever

**Вопрос 99. Choose the sentence that is in the correct order.**

- a) On / Easter / Island, / there / are / many / stone / ancient / statues
- b) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / ancient / stone
- c) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / stone / ancient
- d) On / Easter / Island, / there / are / many / ancient / stone / statues

**Вопрос 100. Choose the correct response.**

If you take the bus on a regular basis, you ... buy a weekly pass.

- a) ought
- b) should have
- c) should
- d) ought to have

**Keys:**

1. a	26. b	51. a	76. a
2. a	27. a	52. d	77. d
3. a	28. c	53. a	78. b
4. b	29. c	54. a	79. a
5. a	30. a	55. b	80. a
6. c	31. a	56. a	81. c
7. c	32. d	57. b	82. b
8. a	33. a	58. a	83. a
9. d	34. d	59. d	84. b
10. a	35. a	60. c	85. d
11. b	36. d	61. a	86. c
12. a	37. b	62. b	87. a
13. c	38. c	63. a	88. a
14. a	39. a	64. c	89. b
15. d	40. d	65. c	90. c
16. b	41. a	66. d	91. a
17. a	42. b	67. a	92. c
18. a	43. a	68. a	93. d
19. c	44. a	69. b	94. b
20. a	45. c	70. d	95. a
21. a	46. a	71. c	96. b
22. a	47. b	72. b	97. a
23. d	48. b	73. a	98. a
24. a	49. c	74. a	99. d
25. b	50. c	75. b	100. c

**Типовые вопросы**

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?

3. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?
4. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
5. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
6. What was your last holiday like?
7. Do you think you pack smartly?
8. What is the weather like in Moscow in each season?
9. How important is the weather to you when you go on holiday?
10. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
11. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
12. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
13. Why is it important to have a balanced diet?
14. What is your favourite sport? How do you play it?
15. What are the top sports in Russia?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### **Подготовка исследовательских проектов по темам:**

1. Великобритания и мировое сообщество.
2. Исторические связи между Россией и США.
3. Исторические связи между Россией и Великобританией.
4. История образования Соединенных Штатов Америки.
5. Роль Великобритании в развитии международных отношений.
6. Современные проблемы англоговорящих стран.

#### **Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:**

1. Крупные города мира. (Москва, Лондон, Эдинбург и др.)
2. Ваш идеальный город. (групповой проект)
3. Календарные традиции и городские праздники в англоговорящих странах.
4. Кулинарная книга нашей группы. (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы)
5. Harrods и другие торговые гиганты.
6. Олимпийские виды спорта.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### **DEBATE**

##### **Aims:**

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

##### **Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

##### **Pattern of interaction:**

- whole class, groups

##### **Organizing a debate.**

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:
  - Team A- the side who are for the motion (proposition), and
  - Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

### **Running a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.  
 The motion for debate today is: ...  
 We are here to debate the *pros and cons of living in the city and living in the countryside.*

Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate.

The first speaker: We as today's proposition believe that .....  
 (Team A)

Chairperson: I now call on the second speaker.

The second speaker: Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come to my own arguments, let us first have a look at what ..... has said.  
 (Team B) The first proposition speaker has told us .....

Chairperson: I now call on the third speaker.

The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things about the speech that need to be addressed. .... Now let me come to our second argument:  
 (Team A)

Chairperson: I now call on the third/final speaker.

Chairperson: I now open the debate for the floor.

### **Concluding a debate.**

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.  
 Today's proposition told us.....

Chairperson: We will now take a vote.

All those in favour of the motion, please raise your hands.

*All those who believe that it is better to live in the city than in the country, please raise your hands.*

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.

Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that.....

Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

### **Topics for debate**

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.

5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.
9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

### **SIMULATION**

**Aims:**

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

**Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

**Patterns of interaction:**

- groups, pairs

#### **How to behave? / What to say**

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

**Key**

*Greet a friend you haven't seen for a long time.*

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

*Greet a friend you bump into on the street.*

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

*Meet someone you have heard about for the first time.*

-Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

*Thank a friend for a special gift.*

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

*Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice*

Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast. Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here – they're delicious! The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it's everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming trips and excursions. I'll see you at lunch.

### **Примерный список вопросов к промежуточной аттестации**

1. People and jobs
2. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
3. What do you think it takes to be a successful leader?
4. Where do you prefer living in the city or in the country?
5. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
6. How often do you send post cards? Who to?
7. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
8. What is your favourite shopping centre? What can you find there?
9. What is your favourite celebration? How do you celebrate it?
10. Around the world.
11. Planet Earth.
12. How can we make our city a better place to live?
13. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
14. Entertainment.
15. Eating Habits.
16. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
17. Why is it important to have a balanced diet?
18. Education
19. Transport
20. Sport and Hobbies
21. Mass Media
22. My Home is My Castle
23. Fears and Hopes
24. Making a Living
25. Make yourself at home
26. Planet Issues
27. History
28. Going Places
29. Every Man to His Taste
30. Early to Bed.

31. What are the usual working days in Russia?
32. When does the standard working day start and finish in the UK and the USA?
33. Do employees usually work overtime in this country?
34. What is a weekend in Russia?
35. What public holidays does country have?
36. Making a Living.
37. Disasters/Accidents.
38. What is your favourite sport? How do you play it?
39. What are the top sports in Russia?
40. Do you think sport is good for young people? Give reasons.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы

обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.