

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное взаимодействие в управлении человеческими ресурсами

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 имеет базовые представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 проявляет терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – этические и социальные нормы	– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности; – взаимодействовать с лицами с ОВЗ и	– навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; – коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками инклюзивного взаимодействия; – навыками

	<p>общения с лицами с ограниченными возможностями;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия;</p> <p>– модели инклюзивного взаимодействия.</p>	<p>инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности потребности профессиональной среде;</p> <p>– использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия;</p> <p>– оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.</p>	<p>оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Психология, Основы самообразования.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость зачетные единицы/часы:	3 / 108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	2
Занятия семинарского типа	36	8
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	4		9				12
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	4		9				14
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	6		9				14
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации	4		9				13,9

	лиц с ограниченными возможностями здоровья.							
Итого		18		36				53,9
Промежуточная аттестация	0,1							

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	1		2				24
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	1		2				24
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем			2				25
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.			2				24,9
Итого		2		8				97,9
Промежуточная аттестация	0,1							

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	<p>Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.</p>
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p> <p>Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные</p>

		<p>нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.</p> <p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
3.	<p>Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем</p>	<p>Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии.</p> <p>Развитие детей со сложными недостатками развития.</p>

		<p>Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p> <p>Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p>
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.</p> <p>Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических

		<p>исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.</p>
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p> <p>Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.</p> <p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным</p>

		<p>дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
3.	<p>Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем</p>	<p>Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии.</p> <p>Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p>

		Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.</p> <p>Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p>

		Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Проектирование деятельности как	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Формирование команды	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Коммуникации в проекте	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Методы генерации идей	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.
4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
5. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.
6. Актуальность курса «Теория и практика инклюзивного взаимодействия».
7. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
8. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
9. Преимущества инклюзивного образования
10. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Ситуационные, проблемные задачи

Ситуационная задача

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания, Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Рассмотрите представленные игры для развития мышления детей и предложите наиболее оптимальную их последовательность и количество в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Игра 1. Поиск «противоположных» предметов

Цель. Формировать способность находить в предмете как можно больше свойств и

использовать их для поиска предметов с противоположными свойствами; сравнивать предметы друг с другом, выделяя в них общее и различное.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, «противоположных» указанному педагогом (например, дому), ориентируясь на различные свойства этого предмета и систематизируя его противоположности по группам (например, дом — сарай, противоположны по размеру и степени комфорта; дом — поле, противоположны по качественным характеристикам пространства: закрытого в первом случае и открытого — в другом; и т. д.).

Игра 2. Поиск предметов по заданным признакам

Цель. Формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами; оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; переключаться с одного объекта на другой.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на 2-3 названных педагогом предмета. Например: «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции, например дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».

Игра 3. Поиск соединительных звеньев

Цель. Формировать способность устанавливать связи между предметами, кажущимися на первый взгляд далекими друг от друга; находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими предметами.

Игровое задание. Называются два предмета, например, лопата и автомобиль. Надо назвать предметы, являющиеся как бы переходным мостиком от первого ко второму, т. е. имеющие четкую, логическую связь с заданными предметами. Например, экскаватор (копает землю, как лопата, и является транспортным средством, как автомобиль); человек (он может копать лопатой и иметь автомобиль) и т. д.

Допускается использование 2-3 соединительных звеньев (лопата — тачка — прицеп — автомобиль). В данном случае особое внимание обращается на обоснование детьми связи между соседними звеньями цепочки.

Игра 4. Способы использования предмета

Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности.

Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).

Игра 5. Формулирование определений

Цель. Формировать четкость и стройность мышления, умение фиксировать существенные признаки и отвлекаться от несущественных, а также способность одним мысленным взором охватывать разновидности одного и того же предмета.

Игровое задание. Дать наиболее точное определение знакомого предмета или явления (например, дырки), которое обязательно включало бы все его существенные признаки, не упоминало бы о несущественных и формулировалось бы таким образом, чтобы под него попадали все разновидности этого предмета (явления), а никакие другие предметы под это определение не подходили.

Игра 6. Перечислить возможные причины

Цель. Развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-либо явления искать все возможные причины, чтобы можно было проработать самые различные версии и

только после этого принять решение.

Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...» Дети должны быстро назвать как можно больше возможных причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных — «забыл закрыть дверь» — и кончая нетривиальными — «марсиане прилетели»).

Игра 7. Сократить рассказ

Цель. Учить концентрировать внимание на сути, отсекая все второстепенное.

Игровое задание. Передать содержание рассказа максимально кратко — в 2-3 предложениях, желательна сохранение основного его содержания.

В этой игре возможна коллективная доработка наиболее удачных ответов.

Игра 8. Что на что похоже

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. 3-4 человека (отгадчики) выходят за дверь, а остальные участники игры договариваются, какой предмет будет сравниваться. Отгадчики заходят и ведущий начинает: «То, что я загадал похоже на...» — и дает слово тому, кто первый нашел сравнение и поднял руку. Например, бант может быть ассоциирован с цветком, с бабочкой, винтом вертолета, с цифрой «8», которая лежит на боку. Отгадавший выбирает новых отгадывальщиков и предлагает следующий предмет для ассоциации.

Игра 9. Волшебные кляксы

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Перед игрой изготавливают несколько клякс: на середину листа выливается немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и теперь можно играть. Участники по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или ее отдельных частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

Игра 10. Слово ассоциации

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Взять любое слово, например, батон. Оно ассоциируется:

- с хлебобулочными изделиями;
- с созвучными словами: барон, бекон;
- с рифмующимися словами: кулон, салон.

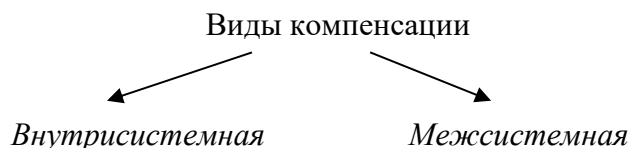
Создать как можно больше ассоциаций по предложенной схеме.

Ассоциативность мышления можно развивать, что называется, «на ходу». Гуляя с детьми, можно вместе подумать, на что похожи облака, лужи на асфальте, камушки на берегу.

Подготовка карт памяти

Составить карту памяти по данной теме

Динамическое изучение ребенка с отклонениями в развитии не может ограничиваться установлением степени и тяжести недостатка, оно непременно должно включать учет *компенсаторных* – замещающих, надстраивающихся, выравнивающих процессов в развитии и поведении (Л.С. Выготский).



Психологическая компенсация – это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.

Этапы компенсации:

- обнаружение нарушения в работе организма;
- оценка параметров нарушения, его локализации и выраженности;
- формирование программы компенсаторных процессов и мобилизация нервно-психических ресурсов индивида;
- отслеживание реализации программы;
- закрепление достигнутых результатов.

Коррекция отклоняющегося развития – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Под компенсацией понимается процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Для теории и практики специальной психологии данная категория является одной из ключевых. То, как происходит восстановление нарушенных функций, от чего оно зависит, составляло предмет острых дискуссий на протяжении не одного столетия. Существовало и существует множество теорий компенсации. Особое значение в понимании сущности компенсаторных механизмов сыграли исследования П. К Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлер и др.

Функциональные системы обладают высокой пластичностью и способностью к перестраиванию. Именно эта способность лежит в основе механизмов компенсации перестроек.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; они проходят несколько фаз (этапов).

Первая фаза – обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза – оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности).

Третья фаза – формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом состоит содержание четвертой фазы.

И наконец, пятая, завершающая фаза связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяется четыре подобных уровня.

Первый – биологический, или телесный уровень: Компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй – психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Можно сказать, что психологический уровень есть истинно человеческий способ восстановления нарушенных функций с привлечением работы сознания.

Не случайно одно и то же нарушение у животных и человека может привести к различным последствиям. Так, глухота у животного в условиях дикой природы не совместима с жизнью. Человек же при всех трудностях, возникающих в условиях глухоты, способен продолжать полноценную жизнедеятельность.

Психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке

реальных целей и задач, сохранении позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Поэтому закономерным кажется то, что при одном и том же нарушении у разных людей мы можем наблюдать выраженные отличия в их социальной адаптации в зависимости от личностных особенностей.

К социальному уровню следует отнести и характер отношения к инвалидам в сфере обыденного массового сознания. Эта область не поддается прямому законодательному управлению. Нельзя издать такой указ, по которому все члены общества будут обязаны любить инвалидов. Эта область тесно связана с религиозными, национальными и историческими традициями того или иного общества. Кроме того, степень терпимости общества к инвалидам во многом обусловлена системой образования и его содержанием. На обыденное сознание оказывают сильное влияние средства массовой информации (газеты, радио, телевидение). В период, когда в нашей стране тема инвалидности, в том числе и детской, не могла быть предметом обсуждения (вплоть до 1991 г.), в проводимых социально-психологических исследованиях, посвященных изучению отношения населения к различным группам инвалидов, неизменно фиксировалась откровенная настороженность и отчужденность. Выраженность этих характеристик находилась почти в прямой зависимости от уровня образования.

Опыт интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях обычных общеобразовательных школ как раз стремится максимально задействовать возможности социального уровня компенсации.

В специальной педагогике и психологии часто используется еще одно близкое по содержанию понятие – псевдокомпенсация. Оно фиксирует устойчивые тенденции личности неадекватно использовать защитные механизмы и копинг-стратегии, не позволяющие человеку найти продуктивный выход из сложившейся кризисной ситуации.

Особым образом в специальной педагогике и психологии сложилась судьба понятия «гиперкомпенсация». Дать однозначное определение этого термина весьма сложно, ибо он трактуется крайне противоречиво. Иногда его используют как синоним псевдокомпенсации в смысле неадекватности выбора средств восстановления.

Исходный смысл этого понятия, введенного в профессиональный психологический словарь А. Адлером, несколько иной. Сам А. Адлер дает ему разные дефиниции, общий смысл которых сводится к тем немногочисленным случаям, когда лица с серьезными недостатками в физическом и психическом развитии оказывались способными достичь высоких результатов в самых разных областях человеческой деятельности, не доступных большинству нормальных людей. В своих работах А. Адлер приводит много примеров гиперкомпенсации, указывая на то, что механизм ее реализации связан с естественным для человека *чувством малоценности*, с одной стороны, и выраженным *мотивом к превосходству* – с другой. Стремление к превосходству понимается А. Адлером позитивно, как тенденция к развитию, к самосовершенствованию. Таким образом, задолго до появления гуманистической психологии А. Адлер предвосхитил ее основные постулаты.

Адаптация срабатывает, когда нарушается равновесие между индивидом и средой в результате изменений в последней. Восстановление баланса в подобной ситуации возможно лишь при условии, что определенные перемены произойдут в самом индивиде: ему следует отказаться от своего прежнего исходного состояния. Следовательно, адаптация – составная часть приспособительных реакций системы на изменение среды существования, выражающихся в том, что система, реагируя на изменения существенных для нее параметров и дефектов среды, перестраивает, изменяет свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого в изменившейся среде. Механизм адаптации может включать как морфологические, так и поведенческие реакции в зависимости от уровня организации системы

Типовые тесты

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые гг. XX в.;

- Б) 90-ые гг. XX в.;
- В) 70-ые гг. XX в.

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в

сфере возникновение профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали;

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности;

Б) раннего детства;

В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг.

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

А) 8;

Б) 4.

24. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство.

25. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- А) адаптированная образовательная программа;
- Б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- В) индивидуальная образовательная программа.

26. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- А) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) с согласия родителей (законных представителей);
- В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

27. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

28. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
- Б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- В) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

29. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

30. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

31. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с

нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

32. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

33. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

34. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:

- А) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов;
- Б) коррекция нарушений развития;
- В) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

35. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

36. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- А) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- Б) поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- В) оказание психологической помощи семье ребенка.

37. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- А) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с

требованиями государственного стандарта;

Б) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной, основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей.

38. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

А) дефект;

Б) отставание;

В) абилитация;

В) застревание.

39. Запоздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

А) дисфункция созревания;

Б) ретардация;

В) асинхрония;

Г) поврежденное развитие.

40. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

А) социальное;

Б) конформное;

В) девиантное;

Г) приспособливающееся.

41. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

А) внимательность, сосредоточенность, работоспособность;

Б) сонливость, забывчивость, упорность;

В) невнимательность, гиперактивность, импульсивность;

Г) крикливость, активность, раздражительность.

42. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

А) одаренность;

Б) депривация;

В) деменция;

Г) ассимиляция.

43. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:

А) переменная депривация;

Б) социальная депривация;

В) стабильная депривация;

Г) когнитивная депривация.

44. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:

А) слепые;

Б) умственно-отсталые;

- В) глухие;
- Г) депривированные.

45. Видами умственной отсталости являются:

- А) дебильность, идиотия;
- Б) олигофрения, деменция;
- В) ретардация, повреждение;
- Г) асинхрония, повреждение.

46. По классификации К.С. Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:

- А) конституционного генеза;
- Б) соматогенного генеза;
- В) психогенного генеза;
- Г) социального генеза.

47. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:

- А) познавательной деятельности;
- Б) статики;
- В) эмоционально-волевой сферы;
- Г) личности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

2. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html>

8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

8.3 *Периодические издания*

1. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика
<http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент
<http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>

10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инклюзивное взаимодействие в управлении человеческими ресурсами

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 имеет базовые представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 проявляет терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – этические и	– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности; – взаимодействий	– навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; – коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками инклюзивного взаимодействия;

	<p>социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия;</p> <p>– модели инклюзивного взаимодействия.</p>	<p>ать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности в профессиональной среде;</p> <p>– использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия;</p> <p>– оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.</p>	<p>– навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ 3 АЧЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕН О	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы, тесты для проверки теоретических знаний студентов:

Тесты

1. Процесс обеспечения людей с инвалидностью рабочими местами и их включения в активную жизнь социума называют...:

- а) гендерное равенство
- б) Трудовая инклюзия +
- в) Разумное приспособление
- г) Инклюзивность

2. Возможность для мужчин и женщин занимать равные рабочие позиции, на которых они будут получать равную заработную плату – это...:

Ответ: гендерное равенство

3. Как называется упрощенное, эмоционально окрашенное представление одного народа о другом или о самом себе?

- а) гендерное разнообразие
- б) Национальная стереотипизация +
- в) Разумное приспособление
- г) Инклюзивность

4. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Ответ: свобода выбора

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) Интеграция +
- б) Дифференциация
- в) Адаптация
- г) Сегрегация

6. Возможность для пользователя задавать шрифт, размер, цвет и фон на экране рабочего компьютера называется...:

- а) тифлокомментарий
- б) запись
- в) блок информации
- г) визуальная подстройка +

7. Как называется аппаратное и программное обеспечение, применяемое пользователем с ограничениями жизнедеятельности отдельно или совместно с основным аппаратно-программным комплексом для обеспечения функциональности, недостижимой с помощью обычных аппаратных и программных средств?

- а) Аудио
- б) Блок информации;
- в) Вспомогательные технологии +
- г) Видео.

8. Аудиовизуальный контент, который не является прямой трансляцией, называется...:

- а) Тифлокомментарий;
- б) Запись +
- в) Блок информации;
- г) Визуальная подстройка.

9. Произведенное специальным диктором описание аудиовизуального контента, добавленное в промежуток времени между остановкой и возобновлением воспроизведения видео для лучшего его восприятия людьми с нарушением зрения – это...:

Ответ: расширенный тифлокомментарий

10. Как называется аудио или видео, синхронизированное с другим форматом представления информации и (или) с ограниченным по времени интерактивным компонентом, если это альтернативное медиа для текста, явно обозначенное в этом качестве?

- а) Тифлокомментарий
- б) Синхронизированное медиа +
- в) Блок информации
- г) Визуальная подстройка

11. Как называется целевое речевое описание визуальной информации, составленное с учетом психологических особенностей и потребностей инвалидов по зрению?

- а) Тифлокомментарий +

- б) Запись
- в) Блок информации
- г) Визуальная подстройка

12. Совокупность внешнего облика и внутреннего пространства зданий и сооружений, предназначенных для определенных функций и наделенных необходимой и достаточной для потребителя информативностью, в том числе с помощью архитектурной пластики – это...:

- а) Архитектурный ориентир
- б) Архитектурная среда +
- в) Доступный маршрут
- г) Пандус

13. Как называется элемент архитектурной среды, информационно значимый для посетителей (потребителей), в том числе маломобильных?

Ответ: архитектурный ориентир

14. Непрерывный маршрут передвижения, связывающий все элементы и пространства зданий или сооружений, в которых осуществляется обслуживание маломобильных посетителей называется:

- а) Архитектурный ориентир
- б) Архитектурная среда
- в) Доступный маршрут +
- г) Пандус

15. Характеристика зданий, сооружений и используемых на них информационных средств, обеспечивающая возможность воспользоваться ими маломобильными группами населения – это...:

Ответ: доступность.

16. Как называется сооружение, предназначенное для сопряжения поверхностей пешеходных путей на разных уровнях, состоящее из одного или нескольких маршей, имеющих наклонную поверхность с продольным уклоном и, при необходимости, горизонтальные поверхности?

- а) Архитектурный ориентир
- б) Архитектурная среда
- в) Доступный маршрут
- г) Пандус +

17. Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод – это...:

Ответ: разумное приспособление.

18. Как называется выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения, вне стационарного рабочего места?

- а) дистанционная работа +
- б) временная работа
- в) сдельная работа
- г) повременная работа

19. Режим работы, включающий работу на стационарном рабочем месте и дистанционную (удаленную) работу – это....:

Ответ: комбинированная дистанционная (удаленная) работа

20. Как называется режим работы, предусматривающий временное выполнение трудовой функции работника, работающего на основании трудового договора, вне стационарного рабочего места, находящегося под контролем работодателя?

- а) стационарная работа
- б) временная дистанционная (удаленная) работа +
- в) сдельная работа
- г) повременная работа

21. Как называется политика включения в бизнес-процессы самых разных людей, а также создания такой рабочей атмосферы, при которой каждый из сотрудников проявляет себя максимально эффективно, выводя результаты команды на качественно новый уровень?

- а) равенство/равноправие
- б) инклюзивность
- в) разнообразие и вовлеченность +
- г) культура DE&

22. Как называется индивидуальный подход к каждому из сотрудников, учитывая его опыт и потребности?

- а) равенство/равноправие +
- б) инклюзивность
- в) разнообразие и вовлеченность
- г) культура DE&

23. Целенаправленные усилия, предпринимаемые для создания условий, когда каждый чувствует, что к нему относятся с уважением и дают доступ к необходимым ресурсам и возможностям, независимо от индивидуальных различий – это:

Ответ: инклюзивность.

24. Назовите стратегию и практику построения рабочей среды, в которой сотрудники достигают своих наивысших показателей вовлечённости, креативности и результативности?

- а) равенство/равноправие
- б) инклюзивность
- в) разнообразие и вовлеченность
- г) культура DE& +

25. Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с инвалидностью называется...

Ответ: безбарьерная среда.

26. Деятельность, направленная на выработку доступных, комфортных, информативных и безопасных условий пребывания в том или ином пространстве людей с инвалидностью, осуществляемая специалистами разного профиля называется....:

- а) Инклюзивная культура общества
- б) Инклюзивные практики +
- в) Инклюзивный диалог

г) Инклюзивное взаимодействие

27. Какое название носит уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности?

- а) Инклюзивная культура общества +
- б) Инклюзивные практики
- в) Инклюзивный диалог
- г) Инклюзивное взаимодействие

28. Продуктивная форма общения с собеседником с инвалидностью, предполагающая наличие двух равноправных участников общения, цель которого заключается в достижении взаимопонимания, взаимоуважения, паритетности и комфортности между включаемыми в него партнерами по общению – это...:

Ответ: инклюзивный диалог

29. Как называется соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения, повышающих качество жизни данной категории граждан?

- а) этика инклюзивного взаимодействия +
- б) цифровая инклюзия
- в) инклюзивное взаимодействие
- г) принцип «не причинения вреда»

30. Взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку – это...:

Ответ: инклюзивное взаимодействие.

31. Как называется процесс и результат обеспечения доступности Интернет-ресурсов и другой информации, представленной в электронно-цифровой форме; приложений для стационарных и мобильных устройств, а также иных пользовательских интерфейсов людям с инвалидностью и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности?

- а) этика инклюзивного взаимодействия
- б) цифровая инклюзия +
- в) инклюзивное взаимодействие
- г) принцип «не причинения вреда»

32. Базовый принцип формирования и обеспечения безбарьерной среды, направленный на исключение опасности причинения вреда в будущем как инвалидам, так и другим гражданам при реализации мероприятий по обеспечению доступности объектов и услуг – это...:

Ответ: принцип «не причинения вреда» +

33. Как называется принцип формирования безбарьерной среды, в основе которого лежит «внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод»?

- а) принцип «не причинения вреда»

- б) принцип «разумного приспособления» +
- в) этика инклюзивного взаимодействия
- г) цифровая инклюзия

34. Назовите документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий в области формирования и поддержания доступной среды, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач по созданию безбарьерной среды?

Ответ: Программа (план) субъекта Российской Федерации по доступной среде

35. К какому виду относят объекты здравоохранения, образования, социального обеспечения и социальной защиты населения; объекты потребительского рынка, в том числе розничной торговли, общественного питания, бытового обслуживания; объекты культуры, досуга, физической культуры и спорта; объекты кредитно-финансового, жилищно-коммунального, ритуального и похоронного обслуживания населения?

- а) пешеходные коммуникации
- б) объекты инженерной инфраструктуры с открытым доступом
- в) объекты социальной инфраструктуры с открытым доступом +
- г) смешанной инфраструктуры

36. К какому виду объектов относят административные здания объектов инженерной инфраструктуры, в которых осуществляется прием населения; объекты, на которых оказываются услуги почтовой, телеграфной и телефонной связи; общественные туалеты, находящиеся в отдельных зданиях (сооружениях), или имеющие отдельный вход с улицы?

Ответ: объекты инженерной инфраструктуры с открытым доступом

37. К какому виду объектов относят сооружения или элементы городской среды, входящие в состав объектов социальной, транспортной или иной инфраструктуры, предназначенные для движения пешеходов?

- а) пешеходные коммуникации +
- б) объекты инженерной инфраструктуры с открытым доступом
- в) объекты социальной инфраструктуры с открытым доступом
- г) смешанной инфраструктуры

38. К какому виду объектов относят административные здания объектов инженерной инфраструктуры, в которых осуществляется прием населения; объекты, на которых оказываются услуги почтовой, телеграфной и телефонной связи; общественные туалеты, находящиеся в отдельных зданиях (сооружениях), или имеющие отдельный вход с улицы?

Ответ: объекты инженерной инфраструктуры с открытым доступом

39. Как называется помощь, оказываемая обученным персоналом объекта инвалидам по их просьбе, или заявке при преодолении барьеров, препятствующих им получить услуги, оказываемые населению на этом объекте, наравне с другими лицами?

- а) экстренная помощь на объекте
- б) ситуационная помощь на объекте +
- в) радиоинформирование
- г) инклюзия.

40. Как называется помощь, оказываемая персоналом объекта инвалиду, находящемуся на объекте, при получении от него сигнала о необходимости оказания экстренной помощи, или в условиях чрезвычайной или критической ситуации?

Ответ: экстренная помощь на объекте

41. Рабочее место, на котором осуществлены дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, техническое и организационное оснащение, дополнительное оснащение и обеспечение техническими средствами реабилитации с учетом индивидуальных возможностей работника – это:

- а) специальное рабочее место +
- б) универсальное рабочее место
- в) техническое приспособление
- г) инклюзия

42. Как называется определение состава оптимальных или достаточных технических средств и реабилитационных мероприятий для создания и сопровождения специального рабочего места?

Ответ: разработка специального рабочего места для инвалидов

43. Организация (обособленное структурное подразделение организации), принимающая на работу инвалида с созданием для него специального рабочего места или создающая специальное рабочее место для инвалида, работающего в этой организации, а также в которой работает инвалид на специальном рабочем месте.

- а) законодательный орган
- б) контролирующий орган
- в) организация-работодатель +
- г) инклюзивная среда

44. Изменение состава и характеристик оборудования и технических средств реабилитации, входящих в состав специального рабочего места для инвалидов, в целях повышения эффективности его использования - это:

- а) сопровождение специального рабочего места для инвалидов
- б) модернизация специального рабочего места для инвалидов +
- в) специализированная организация
- г) технические средства реабилитации

45. Как называется осуществление комплекса технических мер для поддержания в рабочем состоянии специального рабочего места для инвалидов?

Ответ: сопровождение специального рабочего места для инвалидов

46. Как называются устройства, в которых предусмотрены технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалидов по зрению?

- а) сопровождение специального рабочего места для инвалидов +
- б) модернизация специального рабочего места для инвалидов
- в) специализированная организация
- г) технические средства реабилитации

47. Проект (дизайн) предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна – это:

Ответ: универсальный проект (дизайн).

48. Как называются носители информации, предназначенные для чтения людьми с нарушением зрения посредством прикосновения к источнику информации?

- а) видео
- б) аудио
- в) блок информации
- г) Средства информации тактильные +

49. Многофункциональный комплекс, предоставляющий инвалидам по зрению и другим МГН возможности самостоятельного, без посторонней помощи, обнаружения и идентификации находящегося вблизи стационарного объекта или маршрутного транспортного средства, определения необходимого направления движения, а также получения информации для безопасного пересечения проезжей части через регулируемый пешеходный переход – это:

- а) тактильно-визуальные информирующие таблички
- б) тактильно-визуальные схемы
- в) система радиоинформирования и звукового ориентирования +
- г) комбинированные тактильно-визуально-звуковые устройства

50. Как называются планы (схемы) зданий, помещений территорий, маршрутов движения, использующие тактильную графику и текст, (названия помещений и функциональных зон), выполненный рельефно-линейным шрифтом, дублированный рельефно-точечным шрифтом Брайля?

Ответ: тактильно-визуальные схемы

51. Тактильно-визуальные средства информирования, устанавливаемые перед входными дверями объектов, или внутренними дверями помещений, в которых оказываются услуги населению, содержащие краткий текст, выполненный рельефно-линейным шрифтом, обеспечивающим доступность информации для всех граждан, включая слабовидящих, дублированный рельефно-точечным шрифтом Брайля для незрячих – это:

- а) тактильно-визуальные информирующие таблички +
- б) тактильно-визуальные схемы
- в) комбинированные тактильно-визуально-звуковые устройства
- г) ассистивное трансформирование

52. Как называется дизайн, сосредоточенный на принципах расширения стандартного дизайна для людей с некоторыми типами ограничений?

Ответ: доступный дизайн

53. Физический и сенсорный доступ к зданиям, товарам, услугам и информации – это:

- а) доступный дизайн
- б) доступность +
- в) пропускная система
- г) интеграция

54. Как называется процесс, характеризуемый изменением возможностей, включая приобретение множества прогрессирующих незначительных патологий, в первую очередь связанным со зрением, слухом, физической ловкостью, подвижностью и когнитивными функциями?

Ответ: старение

55. Лицо, задачей которого является продвижение и управление деятельностью вплоть до успешного завершения, при этом данное лицо необязательно несет ответственность за все аспекты данной деятельности – это:

Ответ: куратор

56. Как называется степень, в которой продукт может быть использован определенными лицами для достижения установленных целей эффективно, рентабельно и соответственно контексту использования?

Ответ: удобство в использовании

57. В каком году в Российской Федерации началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) 1917
- б) 1975
- в) 1992 +**
- г) 2019

58. Процесс и система восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда носит название:

Ответ: Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида

59. При нормозогнозии больные:

- а) искаженно воспринимают и отрицают наличие болезни и ее симптомов
- б) склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом
- в) правильно оценивают свое состояние и перспективы +**
- г) полностью отрицают наличие болезни

60. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей человека к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности – это:

Ответ: реабилитация

61. Стресс – это:

- а) индивидуальная реакция
- б) специфическая реакция
- в) неспецифическая реакция +**
- г) реакция на новое событие

62. В целях обеспечения доступности к информации лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению организацией обеспечивается на официальном сайте в сети Интернет информации...:

Ответ: шрифтом Брайля

63. Как называется преувеличение больным отдельных симптомов действительно имеющегося заболевания?

- а) симуляция
- б) аггравация +**
- в) диссимуляция
- г) метасимуляция

64. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята декларация о правах инвалидов?

Ответ: 1975

65. Кем разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида?

- а) государственной службой медико-социальной экспертизы +
- б) работодателем
- в) медицинской организацией, в которой индивид стоит на медицинском учете
- г) Пенсионным фондом России

66. Изображение не существующих соматических или психических расстройств – это:

Ответ: симуляция

67. Как называется подход к дизайну, в рамках которого пользователи ставятся в центр дизайн-процесса и привлекаются к данному процессу таким образом, что становятся его частью?

- а) ориентированный на пользователя +
- б) удобный для пользователя
- в) удобный в использовании
- г) инклюзивный

68. Попытка скрыть признаки болезни – это:

Ответ: диссимуляция

69. Степень, в которой продукт может быть использован определенными лицами для достижения установленных целей эффективно, рентабельно и соответственно контексту использования носит название...:

Ответ: удобство в использовании

70. Верно ли утверждение, что целью государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011/2020 гг. является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни?

Ответ: верно

71. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции +
- в) стиль поведения
- г) стратегию организации

72. Технология создания многоформатного издания с определением порядка использования дополняющих друг друга информационных материалов на основе специальных форматов и технологий доступности называют...:

Ответ: ассистивное трансформирование

73. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция +
- в) мэйнстриминг
- г) реализация

74. Результаты дизайна, которые легко воспринимаются пользователем, все операции доступны и легко усваиваются им на интуитивном уровне называют...:

Ответ: удобный для пользователя

75. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...:

- а) наследственные факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) социально-психологические факторы +**
- г) механические травмы

76. Совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.

Ответ: процесс

77. Назовите группу факторов, оказывающих негативное влияние на работника из-за высокого уровня шума, вибрации, температуры и влажности?

- а) Химические
- б) Физические +**
- в) Биологические
- г) Нервно-психологические

78. Назовите группу факторов, оказывающих негативное влияние на работника из-за запыленности, загазованности воздуха рабочей зоны?

- а) Химические +**
- б) Физические
- в) Биологические
- г) Нервно-психологические

79. Назовите группу факторов, оказывающих негативное влияние на работника из-за наличия патогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности?

- а) Химические
- б) Физические
- в) Биологические +**
- г) Нервно-психологические

80. Назовите группу факторов, оказывающих негативное влияние на работника из-за высокой интеллектуальной или эмоциональной нагрузки на рабочем месте?

- а) Химические
- б) Физические
- в) Биологические
- г) Нервно-психологические +**

81. Как называется негативное влияние на физическое, психическое или умственное состояние человека?

Ответ: травма

82. Какой максимальный груз разрешено поднимать и переносить женщинам при чередовании с другой работы?

Ответ: 10 кг

83. Обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и зон обслуживания – это...:

Ответ: универсальный дизайн

84. Параметры доступности включают:

- а) досягаемость, безопасность
- б) информативность, комфортность
- в) Скорость обслуживания
- г) Верны варианты А, Б +

85. Как должна открываться входная дверь при наличии пандуса?

Ответ: в противоположную сторону от пандуса

86. Где должна располагаться кнопка вызова помощника на входной группе?

- а) На входной двери
- б) На входной площадке со стороны двери
- в) На ступеньках у входа в здание
- г) На высоте от 0,85 до 1 м. от уровня земли +

87. Максимальный уклон пандуса должен составлять...:

Ответ: 8% (по старым требованиям) +

88. Когда вы говорите о человеке с особыми возможностями здоровья, правильнее называть его...:

Ответ: человек с особыми потребностями

89. Вам захотелось подойти к человеку с особыми потребностями, который находится в сопровождении. К кому вы будете обращаться при разговоре?

- а) если человек не видит, не слышит или имеет ментальные особенности, то обращусь к сопровождающему его лицу
- б) если человек не видит, не слышит или имеет ментальные особенности, то обращусь к переводчику жестового языка;
- в) обращусь непосредственно к человеку, с которым хочу пообщаться, независимо от его особенностей +
- г) пройду стороной

90. Вас знакомят с человеком, которому трудно двигать рукой или который пользуется протезом. Вежливо ли протянуть ему руку для рукопожатия?

Ответ: да

91. Как вы поступите, если увидите, что человеку с особыми потребностями нужна помощь?

- а) Не буду тратить время на слова и сомнения, немедленно начну помогать
- б) Спрошу, нужна ли моя помощь и что именно я могу сделать +
- в) Сделаю вид, что не заметил
- г) Убегу

92. Вам нужно привлечь внимание неслышащего или слабослышащего человека. Как это лучше сделать?

- а) помахать рукой
- б) прикоснуться к руке
- в) прикоснуться к плечу
- г) громко назвать по имени +

93. Приспособление индивида к условиям внешней среды – это...:

Ответ: адаптация

94. Психологический феномен, возникающий в ходе общения между собеседниками – это...:

Ответ: барьер общения

95. Зрительный контакт, вид общения, при котором передача информации происходит с помощью знаков, изображений, образов, инфографики и так далее. Данный вид связи частично или целиком полагается на зрение – это...:

Ответ: визуальное общение

96. Форма взаимодействия, при котором общающиеся взаимодействуют с преподавателями по видеосвязи, делают задания онлайн или просто отправляют в электронном виде выполненные работы – это...:

Ответ: дистанционное обучение

97. Самостоятельный язык, состоящий из жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела – это...:

Ответ: жестовый язык

98. Передача сообщения, сознательное, построенное, адресное и целесообразное влияние на взгляды и ценности собеседника, построенное преимущественно на рациональной основе – это...:

Ответ: коммуникация

99. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость – это...:

Ответ: мотивация

100. Профессиональная организация процесса и пространства для создания общего понимания или принятия решения группой – это...:

Ответ: фасилитация

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).
41. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
42. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
43. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
44. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
45. Нормальное и отклоняющееся развитие.
46. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
47. Дефект и компенсация.
48. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
49. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
50. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

51. Причины дизонтогенеза, его виды.
52. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
53. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
54. Психологическая характеристика задержанного развития.
55. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
56. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
57. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
58. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
59. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
60. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
61. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
62. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.
63. Конструктивный (положительный) и/или деструктивный характер поведенческой девиации.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач:

Ситуационные, проблемные задачи

Ситуационная задача

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания, Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Рассмотрите представленные игры для развития мышления детей и предложите наиболее оптимальную их последовательность и количество в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Игра 1. Поиск «противоположных» предметов

Цель. Формировать способность находить в предмете как можно больше свойств и использовать их для поиска предметов с противоположными свойствами; сравнивать

предметы друг с другом, выделяя в них общее и различное.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, «противоположных» указанному педагогом (например, дому), ориентируясь на различные свойства этого предмета и систематизируя его противоположности по группам (например, дом — сарай, противоположны по размеру и степени комфорта; дом — поле, противоположны по качественным характеристикам пространства: закрытого в первом случае и открытого — в другом; и т. д.).

Игра 2. Поиск предметов по заданным признакам

Цель. Формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами; оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; переключаться с одного объекта на другой.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на 2-3 названных педагогом предмета. Например: «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции, например дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».

Игра 3. Поиск соединительных звеньев

Цель. Формировать способность устанавливать связи между предметами, кажущимися на первый взгляд далекими друг от друга; находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими предметами.

Игровое задание. Называются два предмета, например, лопата и автомобиль. Надо назвать предметы, являющиеся как бы переходным мостиком от первого ко второму, т. е. имеющие четкую, логическую связь с заданными предметами. Например, экскаватор (копает землю, как лопата, и является транспортным средством, как автомобиль); человек (он может копать лопатой и иметь автомобиль) и т. д.

Допускается использование 2-3 соединительных звеньев (лопата — тачка — прицеп — автомобиль). В данном случае особое внимание обращается на обоснование детьми связи между соседними звеньями цепочки.

Игра 4. Способы использования предмета

Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности.

Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).

Игра 5. Формулирование определений

Цель. Формировать четкость и стройность мышления, умение фиксировать существенные признаки и отвлекаться от несущественных, а также способность одним мысленным взором охватывать разновидности одного и того же предмета.

Игровое задание. Дать наиболее точное определение знакомого предмета или явления (например, дырки), которое обязательно включало бы все его существенные признаки, не упоминало бы о несущественных и формулировалось бы таким образом, чтобы под него попадали все разновидности этого предмета (явления), а никакие другие предметы под это определение не подходили.

Игра 6. Перечислить возможные причины

Цель. Развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-либо явления искать все возможные причины, чтобы можно было проработать самые различные версии и

только после этого принять решение.

Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...» Дети должны быстро назвать как можно больше возможных причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных — «забыл закрыть дверь» — и кончая нетривиальными — «марсиане прилетели»).

Игра 7. Сократить рассказ

Цель. Учить концентрировать внимание на сути, отсекая все второстепенное.

Игровое задание. Передать содержание рассказа максимально кратко — в 2-3 предложениях, желательна сохранение основного его содержания.

В этой игре возможна коллективная доработка наиболее удачных ответов.

Игра 8. Что на что похоже

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. 3-4 человека (отгадчики) выходят за дверь, а остальные участники игры договариваются, какой предмет будет сравниваться. Отгадчики заходят и ведущий начинает: «То, что я загадал похоже на...» — и дает слово тому, кто первый нашел сравнение и поднял руку. Например, бант может быть ассоциирован с цветком, с бабочкой, винтом вертолета, с цифрой «8», которая лежит на боку. Отгадавший выбирает новых отгадывальщиков и предлагает следующий предмет для ассоциации.

Игра 9. Волшебные кляксы

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Перед игрой изготавливают несколько клякс: на середину листа выливается немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и теперь можно играть. Участники по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или ее отдельных частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

Игра 10. Слово ассоциации

Цель. Развитие ассоциативности мышления.

Игровое задание. Взять любое слово, например, батон. Оно ассоциируется:

- с хлебобулочными изделиями;
- с созвучными словами: барон, бекон;
- с рифмующимися словами: кулон, салон.

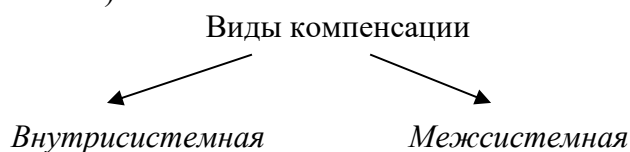
Создать как можно больше ассоциаций по предложенной схеме.

Ассоциативность мышления можно развивать, что называется, «на ходу». Гуляя с детьми, можно вместе подумать, на что похожи облака, лужи на асфальте, камушки на берегу.

Подготовка карт памяти

Составить карту памяти по данной теме

Динамическое изучение ребенка с отклонениями в развитии не может ограничиваться установлением степени и тяжести недостатка, оно непременно должно включать учет *компенсаторных* – замещающих, надстраивающихся, выравнивающих процессов в развитии и поведении (Л.С. Выготский).



Психологическая компенсация – это процесс, направленный на достижение или

восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.

Этапы компенсации:

- обнаружение нарушения в работе организма;
- оценка параметров нарушения, его локализации и выраженности;
- формирование программы компенсаторных процессов и мобилизация нервно-психических ресурсов индивида;
- отслеживание реализации программы;
- закрепление достигнутых результатов.

Коррекция отклоняющегося развития – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Под компенсацией понимается процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Для теории и практики специальной психологии данная категория является одной из ключевых. То, как происходит восстановление нарушенных функций, от чего оно зависит, составляло предмет острых дискуссий на протяжении не одного столетия. Существовало и существует множество теорий компенсации. Особое значение в понимании сущности компенсаторных механизмов сыграли исследования П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др.

Функциональные системы обладают высокой пластичностью и способностью к перестраиванию. Именно эта способность лежит в основе механизмов компенсации перестроек.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; они проходят несколько фаз (этапов).

Первая фаза – обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза – оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности).

Третья фаза – формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом состоит содержание четвертой фазы.

И наконец, пятая, завершающая фаза связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяется четыре подобных уровня.

Первый – биологический, или телесный уровень: Компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй – психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Можно сказать, что психологический уровень есть истинно человеческий способ восстановления нарушенных функций с привлечением работы сознания.

Не случайно одно и то же нарушение у животных и человека может привести к различным последствиям. Так, глухота у животного в условиях дикой природы не совместима с жизнью. Человек же при всех трудностях, возникающих в условиях глухоты, способен продолжать полноценную жизнедеятельность.

Психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке реальных целей и задач, сохранении позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях

самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Поэтому закономерным кажется то, что при одном и том же нарушении у разных людей мы можем наблюдать выраженные отличия в их социальной адаптации в зависимости от личностных особенностей.

К социальному уровню следует отнести и характер отношения к инвалидам в сфере обыденного массового сознания. Эта область не поддается прямому законодательному управлению. Нельзя издать такой указ, по которому все члены общества будут обязаны любить инвалидов. Эта область тесно связана с религиозными, национальными и историческими традициями того или иного общества. Кроме того, степень терпимости общества к инвалидам во многом обусловлена системой образования и его содержанием. На обыденное сознание оказывают сильное влияние средства массовой информации (газеты, радио, телевидение). В период, когда в нашей стране тема инвалидности, в том числе и детской, не могла быть предметом обсуждения (вплоть до 1991 г.), в проводимых социально-психологических исследованиях, посвященных изучению отношения населения к различным группам инвалидов, неизменно фиксировалась откровенная настороженность и отчужденность. Выраженность этих характеристик находилась почти в прямой зависимости от уровня образования.

Опыт интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в условиях обычных общеобразовательных школ как раз стремится максимально задействовать возможности социального уровня компенсации.

В специальной педагогике и психологии часто используется еще одно близкое по содержанию понятие — псевдокомпенсация. Оно фиксирует устойчивые тенденции личности неадекватно использовать защитные механизмы и копинг-стратегии, не позволяющие человеку найти продуктивный выход из сложившейся кризисной ситуации.

Особым образом в специальной педагогике и психологии сложилась судьба понятия «гиперкомпенсация». Дать однозначное определение этого термина весьма сложно, ибо он трактуется крайне противоречиво. Иногда его используют как синоним псевдокомпенсации в смысле неадекватности выбора средств восстановления.

Исходный смысл этого понятия, введенного в профессиональный психологический словарь А. Адлером, несколько иной. Сам А. Адлер дает ему разные дефиниции, общий смысл которых сводится к тем немногочисленным случаям, когда лица с серьезными недостатками в физическом и психическом развитии оказывались способными достичь высоких результатов в самых разных областях человеческой деятельности, не доступных большинству нормальных людей. В своих работах А. Адлер приводит много примеров гиперкомпенсации, указывая на то, что механизм ее реализации связан с естественным для человека *чувством малоценности*, с одной стороны, и выраженным *мотивом к превосходству* — с другой. Стремление к превосходству понимается А. Адлером позитивно, как тенденция к развитию, к самосовершенствованию. Таким образом, задолго до появления гуманистической психологии А. Адлер предвосхитил ее основные постулаты.

Адаптация срабатывает, когда нарушается равновесие между индивидом и средой в результате изменений в последней. Восстановление баланса в подобной ситуации возможно лишь при условии, что определенные перемены произойдут в самом индивиде: ему следует отказаться от своего прежнего исходного состояния. Следовательно, адаптация — составная часть приспособительных реакций системы на изменение среды существования, выражающихся в том, что система, реагируя на изменения существенных для нее параметров и дефектов среды, перестраивает, изменяет свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого в изменившейся среде. Механизм адаптации может включать как морфологические, так и поведенческие реакции в зависимости от уровня организации системы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций (знаний, умений, владений)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с неизменным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.