

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Демография

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -источники данных, необходимых для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; -источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач	-выявлять источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -выявить источники необходимой демографической информации -осуществлять обработку данных	-понятийным аппаратом в области демографических процессов; -навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач
Код компетенции	ОПК-1		
	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения -методы учета населения; -методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения; -методически	-решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; -использовать основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач; -анализировать	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения; -навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения;

	положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач; -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	факторы, влияющие на демографические процессы; - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации; -оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов	
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Культурология, Социология, Статистика персонала.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении							9
2.	Источники данных о населении и демографических процессах			1				9
3.	Основы демографического анализа	2						9
4.	Состав и воспроизводство населения			1				9
5.	Миграция населения			1				10
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения							10
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика			1				9,9
	Итого:	2		4				65,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических

		исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов. Информационная база демографических исследований. Методологические основы демографических исследований, сбора и анализа информации. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения.

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основы демографического анализа	Анализ численность населения. Изучение показателей, характеризующих численность населения: абсолютная численность населения, методика ее определения, моментная численность населения и численность населения за период, средняя (среднегодовая) численность населения. Оценка динамики и основных тенденций изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв, депопуляция: сущность особенности, причины, последствия. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
2	Состав и воспроизводство населения	Анализ воспроизводства населения и его особенностей в разных странах и регионах. Изучение типов воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Исследование проблем расселения населения. Плотность населения. Исследование факторов,

		влияющих на плотность населения. Оценка физических и экономических факторов. Естественный прирост населения, изменение состава населения. Характеристика типов стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
3.	Основы демографического анализа	Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв.

		Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
4.	Состав и воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
5.	Миграция населения	Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.
7.	Демографический прогноз.	Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания

		его воспроизводства - в развитых.
--	--	-----------------------------------

7 . Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основы демографического анализа	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Состав и воспроизводство населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Миграция населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Демографический прогноз.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Используя данные графика о динамике населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам, естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.



Задача 2.

Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

Задача 3.

Исходные данные

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста
- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определить причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчётов в

демографии, как правило, используется расчёт по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год.

На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ в разные периоды времени. Выявить последствия миграции.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерации, чел.

	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Прибыло в РФ, в т ч	597651	379726	193450	129144	177230	286956	279907	356535	482241	598617
из стран СНГ	547386	343082	173976	114121	163101	263277	261495	310549	422738	536157
из стран дальнего зарубежья	50265	36644	19474	15023	14129	23679	18412	45986	59503	62460

Задача 2.

Исходные данные

Классифицировать страны мира по следующим признакам:

1. страны со стабильно растущей численностью населения;
2. страны с нестабильной численностью населения;

Проанализировать факторы нестабильности изменения численности населения в разных странах и регионах.

Дополнить ниже представленную таблицу данными о численности населения а странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Пояснить причины существенных различий демографических показателей в разных регионах.

Численность населения на 1 января, тыс. чел., 1950-2016г.г.

Страна	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Австралия	8046	10161	12407	14602	16937	18919	21866	22172	22520	22921	23286	23621	23943
Австрия	6939	7030	7455	7546	7645	8002	8352	8375	8408	8452	8507	8576	8690
Белоруссия	7709	8147	8992	9592	10189	10019	9480	9481	9465	9464	9468	9481	9498
Бельгия	8625	9129	9660	9855	9948	10239	10840	11001	11095	11162	11181	11237	11311
Болгария	7228	7829	8464	8846	8767	8191	7422	7369	7327	7285	7246	7202	7154
Великобритания	50490	52200	55546	56285	57157	58785	62510	63023	63495	63905	64351	64875	65383
Германия	68376	72543	78269	78180	79113	82163	81802	80222	80328	80524	80767	81198	82176
Греция	7566	8300	8781	9584	10121	10776	11119	11123	11086	11004	10927	10858	10784
Дания	4251	4565	4907	5122	5135	5330	5535	5561	5581	5603	5627	5660	5707
Италия	46914	50026	53685	56388	56694	56924	59190	59365	59394	59685	60783	60796	60666
Канада	13607	17710	21182	24345	27464	30526	33916	34297	34671	34953	35347	35703	36049
Латвия	1944	2104	2352	2509	2668	2382	2121	2075	2045	2024	2001	1986	1969
Португалия	8406	8826	8698	9714	9996	10249	10573	10573	10542	10487	10427	10375	10341
Россия	101438	119046	129941	138127	147665	146890	142834	142865	143056	143347	143700	146300	146500

Сербия						7528	7307	7252	7217	7182	7147	7114	7076
США	151135	178557	202685	225896	248221	280601	308059	310533	312911	315265	317667	320163	322707
Украина	36588	42469	47118	49953	51557	49115	45783	45598	45453	45373	45246	42929	42761
Финляндия	3988	4413	4614	4771	4974	5171	5351	5375	5401	5427	5451	5472	5487
Франция	41647	45465	50528	53731	56577	58858	62765	63070	63376	63698	65889	66415	66695
Швейцария	4668	5296	6169	6304	6674	7164	7786	7870	7955	8039	8140	8238	8327

Источник: Официальный сайт Демоскоп <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

Типовые тесты

1. Первым демографом России можно считать:

Выберите один ответ:

- a. Дж. Граунта
- b. У. Петти
- c. П.П. Семенова-Тянь-Шанского
- d. М.В. Ломоносова

2. Численность населения Земли в настоящий момент составляет:

Выберите один ответ:

- a. несколько больше 5 млрд чел.
- b. несколько меньше 6 млрд. чел.
- c. около 7,5 млрд. чел.
- d около 10 млрд. чел.

3. В какой из перечисленных стран наблюдается наибольший перевес женщин над мужчинами:

- a).Великобритания;
- b). Украина;
- c). Египет;
- d). Китай.

4. Демографический взрыв в настоящий момент характерен:

- a). для Саудовской Аравии;
- b).для Египта;
- c).для Китая;
- d). для Эфиопии;
- e).для Украины

5. Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, условиями возникновения которой является общая территории и язык -.....?

Вставить слово: этнос

6. Верно ли утверждение: Мировой процесс, который включает в себя рост числа городов, увеличение их размеров, слияние городов в городские агломерации и урбанизированные районы и распространение городских форм жизни на сельскую местность – это урбанизация?

- a.да
- b.нет

7. Воспроизводство населения является расширенным, если:

- a). нетто-коэффициент воспроизводства = 1;
- b). нетто-коэффициент воспроизводства > 1;
- c). коэффициент воспроизводства < 1;
- d). коэффициент суммарной рождаемости = 2.

8. Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем:

- a). передвижки возрастов;
- b). экстраполяции;
- c). метод, основанный на модели стабильного населения
- d). метод демографических таблиц

9. Верно ли утверждение: разность между числом прибывших и выбывших называется - это миграционный оборот?

- a. да
- b. нет

10. Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- a. миграция город-село;
- b. сезонная миграция;
- c. маятниковая миграция;
- d. урбанизация да

11. Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- a. брутто-коэффициент воспроизводства
- b. нетто-коэффициент воспроизводства
- c. суммарный коэффициент рождаемости
- d. общий коэффициент рождаемости

12. В какой стране реализуется демографическая политика, нацеленная на повышение рождаемости:

- a. Россия
- b. Китай
- c. Франция;
- d. Эфиопия;
- e. Саудовская Аравия

13. Первая перепись в РФ была проведена:

- a. в середине XIX века
- b. в конце XIX века
- c. в начале XX века
- d. в середине XX века
- e. в начале XVIII века

14. Половозрастная пирамида населения - это:

- a. таблица с данными о половом составе населения
- b. таблица с данными о возрастном составе населения
- c. линейная диаграмма половозрастной структуры населения
- d. линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

15. Демографический взрыв возникает в результате:

- a. резкого роста рождаемости
- b. значительного снижения смертности, особенно младенческой
- c. при значительном увеличении доли горожан
- d. некоторого уменьшении смертности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография: учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

2. Демография [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Иванова З.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета,

2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Демография: практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html>

8.3. Периодические издания

1. Учет и статистика. ISSN 1994-0874 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

2. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388 <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России - <https://ufms-gov.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://institutiones.com/>
6. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем

методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Демография

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -источники данных, необходимых для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; -источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач	-выявлять источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -выявить источники необходимой демографической информации -осуществлять обработку данных	-понятийным аппаратом в области демографических процессов; -навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач
Код компетенции	ОПК-1		
	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения -методы учета населения; -методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение	-решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; -использовать основные методики решения экономических, организационных и	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения; -навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения;

	населения; -методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач; -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	управленческих задач; -анализировать факторы, влияющие на демографические процессы; - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации; -оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов	
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тесты

1. Демография — это наука, изучающая:

- 1) - взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- 2) - этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- 3) + **численность, территориальное размещение и состав населения**

2. Назовите основные направления демографии.

- 1) - Расовый и этнический состав
- 2) + **Численность и динамика населения**
- 3) - Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- 1) - Описание народа (племени)
- 2) + **Описание населения**
- 3) - Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- 1) - Аристотель
- 2) - Ж.-Ж.Руссо
- 3) + **Дж. Граунт**

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- 1) - К. Бернулли
- 2) + **А. Гийяр;**
- 3) - Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- 1) + **А. Ландри**
- 2) - Г.Ф. Кнапп
- 3) - А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- 1) - Конфуций
- 2) + **Т. Мальтус**
- 3) - Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- 1) + **А. Кетле**

- 2) - Р.Пирл
- 3) - А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- 1) - М.Ломоносов
- 2) + **П. Семенов-Тянь –Шанский**
- 3) - В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- 1) - Индия
- 2) - США
- 3) + **Франция**

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- 1) - Япония
- 2) - КНДР
- 3) + **Китай**

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- 1) + **Снижение рождаемости**
- 2) - Повышение естественного прироста
- 3) - Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- 1) + **1897 г**
- 2) - 1900 г
- 3) - 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- 1) - Изучение документов ЗАГСов
- 2) + **Обход мест проживания и сбор информации**
- 3) - Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- 1) - Раз в 5 лет
- 2) + **Раз в 10 лет**
- 3) - Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- 1) - Моделирования
- 2) + **Когорт**
- 3) - Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- 1) - совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- 2) + **совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом**
- 3) - совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

- 1) + **Количество новорожденных за определенный период времени**
- 2) - Физиологическая способность женщины к деторождению
- 3) - Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- 1) - Экологическое состояние окружающей среды
- 2) - Генетика
- 3) + **Уровень благосостояния и культуры**

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- 1) - Религиозная принадлежность
- 2) - Уровень образования
- 3) + **Медицинское обслуживание**

21. Что характеризует показатель летальности?

- 1) Количество смертей под действием экзогенных причин
- 2) + **Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею**
- 3) Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

- 1) - поддержание стабильной численности и структуры населения
- 2) + **чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности**
- 3) - рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- 1) - Сумма показателей рождаемости и смертности
- 2) - Частное от показателей рождаемости и смертности
- 3) + **Разница между показателями рождаемости и смертности**

24. Что такое «демографический взрыв»?

- 1) + **Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью**
- 2) - Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- 3) - Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

- 1) - Один
- 2) - Два
- 3) + **Три**

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- 1) - Треугольник
- 2) - Урна
- 3) + **Колокол**

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- 1) + **Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста**
- 2) - Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- 3) - Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда

- 1) - будущих поколений?
- 2) - Простое воспроизводство
- 3) + **Расширенное воспроизводство**
- 4) Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

- 1) - Улучшение генофонда нации
- 2) + **Искажение половозрастной структуры**
- 3) - Снижение темпов безработицы

30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- 1) - Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- 2) + **Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров**
- 3) - Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

- 1) - Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- 2) - Религиозные установки на количество детей в семье
- 3) + **Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне**

32. Репродуктивное поведение это:

- 1) + **отношение к деторождению**
- 2) - система воспитания ребенка в семье
- 3) - использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- 1) - Демографический переход
- 2) + **Мальтузианство**
- 3) - Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

- 1) + **Африка к югу от Сахары**
- 2) - Восточная Европа
- 3) - Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

- 1) - состоит из несколько поколений родственников
- 2) + **глава семьи отец**
- 3) - мать — глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- 1) - брак
- 2) + **брачность**
- 3) - свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- 1) - Один родитель и дети
- 2) - Супруги с детьми

3) + Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- 1) - От 20 до 30 лет
- 2) - От 30 до 40 лет
- 3) + От 40 до 50 лет**

39. Трудовые ресурсы – это:

- 1) + население в трудоспособном возрасте**
- 2) - работающие подростки и пенсионеры
- 3) - лица, желающие участвовать в общественном производстве

40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- 1) + Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста**
- 2) - Полового состава населения
- 3) - Динамики численности детей и подростков

41. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- 1) - фрикционная
- 2) - циклическая
- 3) + структурная**

42. Как иначе называется миграция?

- 1) - Естественное движение населения
- 2) + Механическое движение населения**
- 3) - Естественный прирост населения

43. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

- 1) + эмиграция**
- 2) - иммиграция
- 3) - гастербайтерство

44. Что такое «диаспора»?

- 1) - Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- 2) + Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины**
- 3) - Люди с иноместным гражданством, находящиеся на территории другой страны

45. Сколько людей проживает на Земле?

- 1) - 10 млрд. чел
- 2) + 7,7 млрд.чел**
- 3) - 6,5 млрд.чел

46. Лидер по численности населения:

- 1) - США
- 2) - Индия
- 3) + КНР**

47. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относится:

- 1) +уровень развития образования +**
- 2) - внешняя среда
- 3) -образ жизни людей

48. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают:

- 1) - простые и сложные
- 2) + полные и неполные
- 3) - первичные и вторичные

49. Воспроизводство населения как процесс непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим – это

- 1) -объект
- 2) -фактор
- 3) +предмет
- 4) -критерий

50. Сбор данных первой подушной переписи податного населения России осуществлялся

- 1) +армией
- 2) -счетным приказом
- 3) -помещиками
- 4) -боярами

51. Распределение индивидов по тем или иным выделенным по различным основаниям типологическим группам – это

- 1) +структура населения
- 2) -воспроизводство населения
- 3) -распределение населения
- 4) -миграция населения

52. Единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации, или распространения иным образом, демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной части страны – это

- 1) +перепись населения
- 2) -выборочные и специальные демографические обследования
- 3) -текущий статистический учет основных демографических событий
- 4) -учет населения

53. Непосредственное получение сведений у населения – это

- 1) -форма переписи
- 2) -метод переписи
- 3) +принцип переписи
- 4) -критерии переписи

54. Совместно проживающие лица, связанные родством или свойством и общим бюджетом – это

- 1) -жилище
- 2) -домохозяйство
- 3) +семья
- 4) -супруги

55. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих возобновление и смену людских поколений – это _____.

56. Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению

живых детей это _____.

57. Группа людей, объединенных узами родства или свойства, совместным проживанием и бюджетом это _____.

58. Установите соответствие процессов происходящих в обществе и их содержания:

Процессы	Содержание
1. Естественные	1. осуществляются человеком при его взаимодействии или соприкосновении с природой с помощью средств труда для создания материальных (вещественных) или интеллектуальных продуктов
2. Общественные	2. характеризуют взаимоотношения между людьми, связанные с производством и/или распределением указанных продуктов и их потреблением
3. Социально-экономические	3. определяемые как совокупность процессов создания и функционирования социально-экономической системы

59. Установите соответствие классификации социально-экономических процессов по типам и видам в зависимости от критерия, лежащего в основе классификации:

Критерий	Классификация
1. по степени управляемости	1. стихийные и управляемые.
2. по направленности распространения	2. внешне- и внутриэкономические
3. по масштабу влияния	3. производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы
4. по структуре функционального проявления	4. макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические

60. Непосредственное получение сведений у населения – это _____ переписи.

61. Единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации, или распространения иным образом, демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной части страны - это _____ населения.

62. Текущий учет естественного движения населения основан на записи _____ гражданского состояния.

63. Установите соответствие подходов и определений содержания понятия «политика»:

1. социологический	1. борьба, соперничество больших групп людей за власть как возможность распоряжаться общественными ресурсами
2. экономический	2. как высшее проявление экономики.
3. субстанциональный	3. деятельность, направленная на завоевание, удержание и использование власти.

64. Установите соответствие особенностей политических процессов и их содержания

1. ненормативный характер	1. развиваясь во времени и в пространстве, политические процессы не могут быть остановлены чьим-либо волевым решением.
2. происходят непрерывно	2. параметры, как и масштабы политических процессов, не могут быть однозначно определены и спрогнозированы.
3. гибкость и динамизм	3. ведется постоянная политическая борьба между различными участниками, отражающими социальную природу и политическое поведение различных сил.

65. Показатели, характеризующие рождаемость, свойственную определенным группам женщин называются _____.

66. Относительным показателем рождаемости, который не зависит от численности населения, является _____ рождаемости.

67. Отношение числа случаев смерти за период времени к общему числу человеко-лет это _____ коэффициент смертности.

68. Установите соответствие методов исследования и их содержания:

Методы	Содержание
1. абстрагирования	1. заключаются в предварительном выявлении структуры изучаемого объекта и исследовании каждого элемента этой структуры в отдельности с последующим объединением полученного знания в единое целое
2. анализа и синтеза	2. основывается на мысленном отвлечении исследователя от несущественных с точки зрения цели исследования деталей, особенностей и характеристик изучаемого объекта и включении в рассмотрение только наиболее важных, значимых его сторон
3. индукции и дедукции	3. основан на сопоставлении интересующих исследователя свойств и характеристик изучаемого объекта с аналогичными свойствами и характеристиками эталона, типичного образца или какого-то другого объекта (например, стратегического конкурента) с целью выявления отличий
4. сравнения	4. предполагают получение знания об объекте путем логических умозаключений: от частного к общему и/или от общего к частному

69. Расположите в правильной последовательности элементы системного рассмотрения объекта:

1. определение и исследование системного качества
2. выявление образующей систему совокупности элементов
3. установление связей между этими элементами
4. исследование свойств окружающей систему среды, важных для функционирования системы, на макро - и микроуровне
5. выявление отношений, связывающих систему со средой

70. Важной социально-экономической характеристикой эмиграции является уровень _____ выезжающих.

71. Совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия данного отрезка времени, - это миграционный _____

72. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство или длительный срок - это _____

73. Расположите в правильной последовательности элементы процедурного (методического) раздела программы исследования:

1. Оформление результатов исследования в виде отчетов, публикаций, социальных технологий и т. д.
2. Обоснование и проектирование выборочной совокупности единиц наблюдения
3. Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
4. Содержательный анализ результатов исследования
5. Принципиальный (стратегический) план исследования

Правильный ответ: 5, 2, 3, 4, 1

74. Установите соответствие:

Вариант отбора	Содержание
1. Апостериорный вариант квотной выборки	1. применяется на стадии контроля качества уже собранной эмпирической фактуры и представляет собой корректировку параметров выборки в соответствии с заданными критериями генеральной совокупности
2. Квотный отбор	2. необходимо обеспечивать почти полное совпадение значений критериальных характеристик выборочной и генеральной совокупностей
3. Многоступенчатый случайный отбор	3. при его реализации необходимо выделять промежуточные (первичные) и конечные объекты исследования.

75. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

- 1) -социально-демографический
- 2) +статистико-аналитический
- 3) +экспертно-оценочный
- 4) -теоретико-прикладной
- 5) -научно-методический

76. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...

- 1) -стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- 2) -миграция и расселение
- 3) **+стабилизация численности населения**
- 4) **+формирование предпосылок к последующему демографическому росту**
- 5) -повышение экономического роста и производительности труда

77. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...

- 1) **+социологи**
- 2) -экономисты
- 3) **+демо-экономисты**
- 4) **+медико-демографы**
- 5) -политологи

78. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...

- 1) **+законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности**
- 2) -оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
- 3) **+законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда**
- 4) -пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
- 5) **+законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей**
- 6) -пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

79. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

- 1) -функциональными
- 2) **+нормативными**
- 3) -аналитическими
- 4) -вариантными
- 5) -статистико-аналитическими

80. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

- 1) **+повышение рождаемости**
- 2) -снижение рождаемости
- 3) -снижение продолжительности жизни населения
- 4) **+повышение естественного прироста**
- 5) -снижение естественного прироста

81. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

- 1) -функциональными
- 2) -нормативными
- 3) -аналитическими
- 4) **+вариантными**
- 5) -статистико-аналитическими

82. При прогнозировании численности населения используется метод ...

- 1) -экспертно-оценочный
- 2) **+экстраполяции**

- 3) -интерполяции
- 4) -возрастного сдвига
- 5) -математического моделирования

83. Урбанизацию можно определить как:

- 1) -преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
- 2) -увеличение численности населения в городских поселениях
- 3) -сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
- 4) **+рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения**

84. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

- 1) **+политико-демографическое сознание**
- 2) -правовое и гуманитарное сознание
- 3) **+политико-демографическая деятельность**
- 4) -политическая деятельность
- 5) **+политико-демографические институты**

85. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

- 1) -прогноз численности населения
- 2) -прогноз качества населения
- 3) **+прогноз состава населения**
- 4) -прогностическую оценку демографической ситуации
- 5) -прогностическую оценку экономической ситуации

86. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам демографической политики

- 1) **+экономическим**
- 2) -административно-правовым
- 3) -социальным
- 4) -социально-экономическим
- 5) -финансовым

87. К естественному движению населения в демографии относятся:

- 1) -миграция и социальная мобильность
- 2) -рождаемость, смертность, брачность, миграция
- 3) -рождаемость, смертность и социальная мобильность
- 4) **+рождаемость и смертность**

88. Объект демографической политики — это:

- 1) -молодые семьи
- 2) -безработные
- 3) -студенты и школьники
- 4) **+население страны в целом**

89. Что является предметом демографии?

- 1) **+воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих**

- 2) -научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
- 3) -научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
- 4) -население и законы его естественного движения Т. Парсонс

90. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

- 1) **+социологические данные**
- 2) -перепись населения
- 3) -регистр населения
- 4) **+биография отдельного индивида**

91. Критический момент переписи можно определить как:

- 1) -последний день проведения переписи
- 2) -первый день проведения переписи
- 3) -период проведения переписи
- 4) **+момент счета населения**

92. Тип возрастной структуры населения России:

- 1) **+регрессивный**
- 2) -прогрессивный
- 3) -стационарный

93. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

- 1) **+в промилле**
- 2) -в продецимилле
- 3) -в просантимилле
- 4) -в процентах

94. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

- 1) -из переписи населения
- 2) -из специальных выборочных обследований
- 3) **+из регистра населения**
- 4) **+из текущего учета демографических событий**

95. Какие понятия характеризуют вид миграции?

- 1) -организованная миграция
- 2) **+безвозвратная миграция**
- 3) **+сезонная миграция**
- 4) -эмиграция

96. Что такое депопуляция населения?

- 1) **+процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих**
- 2) -процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
- 3) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
- 4) -процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

97. Какие понятия характеризуют тип миграции?

- 1) -маятниковая миграция
- 2) **+эмиграция**
- 3) **+иммиграция**
- 4) -стихийная миграция

98. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- 1) -экономически активным различием
- 2) **+демографической нагрузкой**
- 3) -демографическим различием
- 4) -трудовым различием

99. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

- 1) -влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
- 2) **+создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста**
- 3) -создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
- 4) -создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

100. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

- 1) **+отрицательным естественным приростом**
- 2) -нулевым естественным приростом
- 3) -волнообразностью демографического процесса
- 4) -увеличением естественного прироста

101. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это:

- 1) **+репродуктивная мотивация**
- 2) -репродуктивный возраст
- 3) -репродуктивная установка
- 4) -репродуктивное поведение

102. Естественный прирост населения — это разница между:

- 1) -рождаемостью и смертностью по возрастным группам
- 2) **+рождаемостью и смертностью за год**
- 3) -рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
- 4) -рождаемостью и смертностью по сезонам года

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Демография: понятие, объект, предмет и задачи изучения
2. Переписи населения: цели, задачи и принципы
3. Демографическая политика: сущность и методы, мероприятия и направления
4. Методы демографии. Взаимосвязь демографии с другими науками
5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Демографическая политика в СССР и России
7. Абсолютные и относительные показатели роста численности населения
8. Формы, источники и направления сбора информации и учёта населения
9. Виды переписи населения, технология их проведения

10. Сущность и сравнительная характеристика демографии в широком и узком смысле
11. Половозрастная структура населения. Половозрастные пирамиды
12. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий его характеристики (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.).
13. Демографические таблицы: понятие, классификация, значение в демографическом анализе
14. Регистры (списки, картотеки) населения
15. Характеристика источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения,
16. Социальная структура населения
17. Основные виды статистических учетных форм в демографических исследованиях
18. Распространение семейных типов в России, их влияние на воспроизводственные процессы.
19. Развод и разводимость: причины, факторы, связь с качеством жизни.
20. Тенденции современной численность населения мира и его крупных регионов
21. Этнический и религиозный факторы в исторической динамике и воспроизводстве населения
22. Депопуляция, ее причины и последствия (привести примеры)
23. Тенденции изменения брачности и разводимости в России
24. Тенденции современной численность населения мира и его крупных регионов
25. Плотность населения, способы и показатели ее определения, факторы, влияющие на плотность населения
26. Система показателей, характеризующих миграцию, методика их расчета.
27. Брачная и семейная структура населения
28. Смертность. Факторы и причины смерти. Самосохранительное поведение
29. Трудовые ресурсы, их состав и характеристики
30. Половой и возрастной состав населения, методы измерения, анализа и современные тенденции (привести примеры по странам и регионам)
31. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные.
32. Динамика уровня рождаемости в мире и в России
33. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения
34. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства
35. Брачность: понятие, показатели и коэффициенты
36. Классификации стран по типам воспроизводства (примеры)
37. Демографический взрыв: его сущность, причины (примеры стран с признаками демографического взрыва)
38. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные
39. Репродуктивный возраст и репродуктивное поведение населения
40. Показатели здоровья населения, факторы, влияющие на показатели здоровья населения
41. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства
42. Воспроизводство населения: понятие, типы
43. Рождаемость населения, его показатели, расчёт и современная динамика
44. Демографическая нагрузка трудоспособного населения и разработка демографической пирамиды
45. Современные мировые и региональные тенденции поло-возрастной и семейно-брачной структуры населения.
46. Качество населения, определение и составные компоненты его формирования

47. Особенности размещения населения Земли, потенциал её возможного заселения и региональные особенности
48. Миграция населения (понятие, виды, факторы и методы учёта)
49. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения
50. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения
51. Современная демографическая ситуация в России, главные факторы её формирования и ослабления кризисных явлений.
52. Теория "демографического перехода" как научная основа демографического прогноза. График "демографического перехода".
53. Демографический прогноз - его виды и основные методы.
54. Оценка будущей демографической ситуации по методу репрезентативных показателей
55. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность
56. Миграции как форма механического воспроизводства населения, её показатели и современное состояние
57. Расселение населения, его современные тенденции. Урбанизация: сущность причины, последствия.
58. Демографическая политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения
59. Прогноз численности населения по методу возрастного сдвига
60. Особенности миграции в России. Направления и задачи миграционной политики

Проблемно-аналитические задания

Задание 1

На основании данных <http://demoscope.ru/weekly/app/app4002.php> найти страны с отрицательным приростом населения и объяснить причины данной тенденции. На основании проведенной аналитической работы сделать выводы о социально-экономических последствиях отрицательной динамики численности населения

Задание 2

Население России составило на начало 1995г. -148306,1 тыс. чел., на конец этого года - 147976,4 тыс. чел.

В течение 1995 г. в стране родилось 1363,8 тыс. чел., а умерло - 2203,8 тыс. чел.

Определить:

- среднегодовую численность населения
- коэффициент рождаемости
- коэффициент смертности
- коэффициент естественного прироста
- прирост (убыль)

Самостоятельно найти аналогичные данные за предыдущий год, провести расчеты, выявить различия в показателях и определить причины этих различий.

Коэффициенты воспроизводства могут рассчитываться по отношению к 100 (в процентах) или к 1000 (в промилле) человек населения. Для удобства расчётов в демографии, как правило, используется расчёт по отношению к 1000 человек, т.е. в промилле (‰).

Задание 3

Известно, что в регионе в анализируемом периоде:

П - число прибывших - 398317 чел.

В - число выбывших. – 151133 чел.

Рассчитать миграционный поток или оборот - *МО* - общее число мигрантов в стране (районе) за 2XXX г. по следующей формуле:

$МО = П + В$, где

МО - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени;

Коэффициент миграционной подвижности - *Кмп* - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$Кмп = [(П + В) : Р] \times 1000$, где *Р* - среднегодовая численность населения

Каковы демографические перспективы региона в случае сохранения миграционной тенденции в течение пяти лет?

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

На основании анализа данных <http://www.statdata.ru/russia> изучить данные о плотности населения, заполнить графу - субъекты РФ и сделать вывод о причинах и факторах, определяющих плотность населения, проиллюстрировав их конкретными примерами различных регионов.

Численность постоянного населения, плотность населения по субъектам Российской Федерации на 1 января 2016г.

№	Субъект РФ	Плотность населения, чел/км ²	Всё население, чел.	Площадь, км ²	Федеральный округ
1		4 910,44	12 330 126	2 511	ЦФО
2		3 724,65	5 225 690	1 403	СЗФО
3		481,79	416 263	864	КФО
4		164,91	7 318 647	44 379	ЦФО
30		35,16	1 271 912	36 177	ЦФО
31		33,91	1 009 772	29 777	ЦФО
32		33,82	1 257 621	37 181	ПФО
33		32,77	467 797	14 277	СКФО
34		31,11	1 348 703	43 352	ПФО
		8,56	146 544 710	17 125 191	
61		8,22	1 187 685	144 527	СЗФО
65		3,73	278 733	74 731	ЮФО
66		3,49	629 875	180 520	СЗФО
67		3,42	1 076 762	314 391	СФО
68		3,11	2 412 800	774 846	СФО
69		3,04	1 626 755	534 801	УФО
71		2,51	1 083 012	431 892	СФО
72		2,47	3 615 485	1 464 173	УФО
73		2,32	215 161	92 903	СФО

74		2,23	805 689	361 913	ДВФО
80		0,69	534 104	769 250	УФО
85		0,07	50 157	721 481	ДВФО

Источник: <http://www.statdata.ru/russia>

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

На основании изученного материала сделать необходимую выборку стран, которым свойственны ниже перечисленные демографические проблемы.

По результатам аналитической работы заполнить таблицу,

	Мировые демографические проблемы	Перечень стран, которым свойственны перечисленные проблемы
1.	Резкий рост населения в ряде регионов – демографический взрыв	
2.	Изменение основных характеристик воспроизводства населения	
3.	Сдвиги в возрастном составе населения мира	
4.	Депопуляция населения в некоторых странах	
5.	Высокий уровень городского населения	
6.	Высокий уровень детской смертности	
7.	Высокий уровень расслоения населения по уровню доходов	

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Используя данные графика о воспроизводстве населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам. Естественный прирост\убыль населения России с 1950 по 2014 г.



Источник: <http://www.statdata.ru/russia>

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Провести анализ миграционных процессов в Российскую Федерацию. По данным Росстата составить таблицу, отражающую динамику приток и отток населения Российской Федерации, рассчитать миграционное сальдо за каждый год. На основании проведенной аналитической работы и расчетов сделать выводы о причинах неравномерности миграционного потока в РФ.

Общие итоги миграции по потокам движения в Российской Федерации, чел.

	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Прибыло в РФ, в т ч	597651	379726	193450	129144	177230	286956	279907	356535	482241	598617
из стран СНГ	547386	343082	173976	114121	163101	263277	261495	310549	422738	536157
из стран дальнего зарубежья	50265	36644	19474	15023	14129	23679	18412	45986	59503	62460

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Исходные данные

Рассчитать миграционный поток или оборот - *МО* - общее число мигрантов в стране (районе) за 2016 г.

$МО = П + В$, где

МО - общее число всех мигрантов, въехавших и выехавших в течение учётного времени;

П - число прибывших - 598617 чел.

В - число выбывших. – 353233 чел.

Коэффициент миграционной подвижности - *Кмп* - величина миграционного оборота в расчёте на 1000 жителей страны (района), в течение данного времени:

$Кмп = [(П + В) : Р] \times 1000$, где *Р* - среднегодовая численность населения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)

обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.