

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Статистика в управлении персоналом

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.3 применяет принципы и методы обработки данных в сфере управления персоналом ОПК-2.4. использует математические модели и методы, для сбора, обработки статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- методы сбора, обработки и анализа данных	- проводить статистическую обработку и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений	- навыками сбора информации, проверки достоверности, полноты, актуальности данных - навыками интерпретации полученных результатов анализа.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Социология, Математика, Управление персоналом, Экономика и социология труда.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаборатор ные работы	Иные занятия	
1.	Содержание статистики персонала	1			1			12
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	1			1			12
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации				1			12
4.	Статистическое изучение рядов				1			12

	динамики							
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом				1			12
6.	Статистика населения и рынка труда				1			12
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени				1			12
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал				1			13,9
Итого		2			8			97,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Содержание статистики персонала	Понятие (категорий) «статистика», «статистика персонала», актуальность ее изучения. Предмет исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения Система показателей статистики персонала. Основные направления анализа системы показателей. Информационная база статистики персонала.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Статистическое наблюдение как первый этап исследования. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков. Задачи и источники информации статистического изучения персонала.
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Абсолютные величины. Относительные величины Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Структурные средние: мода и медиана. Анализ состава и структуры персонала.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Изучение движения персонала

5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы
6.	Статистика населения и рынка труда	Задачи и источники данных статистики населения. Изучение численности и состава населения: анализ возрастной структуры населения, группировки населения по различным признакам. Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, их показатели. Прогнозирование перспективной численности населения.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Понятие производительности труда и задачи ее статистического изучения. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда. Статистические методы анализа производительности труда. Задачи и источники информации анализа рабочего времени. Понятие рабочего времени. Баланс рабочего. Статистическое изучение использования рабочего времени
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Задачи и источники информации статистического изучения средств, направленных на потребление. Сущность организации оплаты труда в организации. Статистическое изучение системы стимулирования труда. Анализ состава и структуры оплаты труда. Анализ уровня и динамики заработной платы. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Содержание статистики персонала	Предмет и метод исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения Система показателей статистики персонала. Информационная база статистики персонала. Информационное обеспечение статистики оплаты труда.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков. Какая группировка используется для изучения расходы на рабочую силу и их состава. С помощью каких показателей характеризуют относительный уровень затрат на рабочую силу
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Абсолютные величины. Относительные величины. Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Показатели среднего уровня оплаты труда. Показатели характеризующие относительный уровень затрат на рабочую силу.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

		Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Показатели движения персонала. Методы расчета перспектив численности населения
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы. Оценка факторов, влияющих на изменение фонда отработанного времени. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда
6.	Статистика населения и рынка труда	Расчет перспектив численности населения. Показатели, характеризующие уровни экономической активности, занятости и безработицы. Показатели демографической нагрузки населения. Основные показатели, характеризующие миграцию населения
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Показатели, используемые для характеристики ресурсов рабочего времени. Показатели, используемые для характеристики состава максимально возможного фонда рабочего времени. Показатели уровня производительности труда
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Методы оценки часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих. Показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда. Модели, используемые при взаимосвязи показателей средней заработной платы

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельного занятия
1.	Содержание статистики персонала	Система показателей статистики персонала. Основные направления анализа системы показателей. Информационная база статистики персонала.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения. Статистические группировки и их виды.
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Абсолютные и относительные величины. Виды (формы) средних величин. Показатели для анализа состава и структуры персонала.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Изучение движения персонала
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Классификация статистических индексов. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда
6.	Статистика населения и рынка труда	Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и

		механическое движение населения, их показатели. Прогнозирование перспективной численности населения.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда. Статистические методы анализа производительности труда. Статистическое изучение использования рабочего времени
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Статистическое изучение системы стимулирования труда. Анализ состава и структуры оплаты труда. Анализ уровня и динамики заработной платы. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание статистики персонала	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Статистика населения и рынка труда	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Каковы объекты наблюдения и основные источники информации для статистики населения
2. По каким признакам группировок изучается состав населения
3. Какие определения понятия «население» используются при проведении переписи населения и при сборе текущих данных
4. Перечислите основные показатели естественного специфические единицы измерения используются для расчета этих показателей
5. Перечислите основные показатели, характеризующие миграцию населения
6. Перечислите основные показатели, характеризующие общее изменения населения

7. Для каких целей строится таблица смертности. Назовите основные показатели таблицы смертности и средней продолжительности жизни
8. Как рассчитывается перспективная численность населения
9. Дайте определение понятию «экономически активное население»
10. Назовите основные группировки, используемые для изучения состава экономически активного населения, занятых и безработных
11. Какие показатели, характеризуют уровни экономической активности, занятости и безработицы
12. Дайте определение понятию «экономически неактивное население»
13. Назовите группы экономически активного населения в классификации по статусу в занятости
14. Как рассчитываются показатели демографической нагрузки населения
15. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы». Как рассчитывается численность трудовых ресурсов
16. Опишите структуру баланса трудовых ресурсов. Назовите показатели, характеризующие трудоспособность и занятость населения
17. Источники информации о рынке труда
18. Методика расчета среднесписочной, явочной численности
19. Признаки классификации группировки работников предприятия
20. Показатели движения персонала
21. Какие показатели, используются для характеристики ресурсов рабочего времени
22. Какие показатели, используются для характеристики состава максимально возможного фонда рабочего времени
23. Охарактеризуйте состав показателей балансов использования рабочего времени в человеко-часах и человеко-днях
24. Какие факторы влияют на изменение фонда отработанного времени
25. Укажите экономическое содержание показателей использования рабочих мест
26. Как измеряется уровень производительности труда
27. Как связаны между собой показатели уровня производительности труда
28. Как количественно оценить изменение объема продукции (в абсолютном и
29. относительном выражении) за счет изменения производительности труда
30. Какие индексы используются для измерения динамики производительности труда
31. Дайте определение понятию «оплата труда работающих» и перечислите задачи, стоящие перед статистикой оплаты труда
32. Что такое фонд оплаты труда и каковы его составные элементы
33. Какие выплаты, кроме входящих в фонд оплаты труда, получает работник на предприятии
34. Дайте характеристику состава часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих
35. Как исчисляются показатели среднего уровня оплаты труда. Как связаны между собой показатели средней часовой, среднедневной и среднемесячной заработной платы
36. Как проводится анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода
37. Как проводится факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда
38. Как рассчитываются показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда
39. Что такое «расходы на рабочую силу». Какая группировка используется для изучения их состава. С помощью каких показателей характеризуют относительный уровень затрат на рабочую силу
40. Каково информационное обеспечение статистики оплаты труда
41. Какие модели используются при взаимосвязи показателей средней заработной

платы

Типовые вопросы для устного ответа

Тема 1: Вопросы к занятию

1. Предмет и метод исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения
2. Система показателей статистики персонала.
3. Информационная база статистики персонала.
4. Информационное обеспечение статистики оплаты труда.
5. Особенности статистики управления персоналом в социально-экономической жизни общества

Тема 2: Вопросы к занятию

1. Понятие о статистической сводке.
2. Статистические группировки и их виды.
3. Статистические таблицы и классификация статистических графиков
4. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.
5. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения

Тема 3: Вопросы к занятию

1. Абсолютные величины.
2. Относительные величины
3. Сущность и значение средних величин.
4. Виды (формы) средних величин.
5. Структурные средние: мода и медиана

Тема 4: Вопросы к занятию

1. Понятие о рядах динамики. Их классификация.
2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
3. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.
4. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики
5. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.

Тема 5: Вопросы к занятию

1. Общие понятия о статистических индексах.
2. Агрегатная форма общего индекса.
3. Средние индексы
4. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода.
5. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда

Тема 6: Вопросы к занятию

1. Основные показатели, характеризующие миграцию населения.
2. Показатели, характеризующие уровни экономической активности, занятости и безработицы.
3. Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, их показатели.
4. Прогнозирование перспективной численности населения.
5. Показатели демографической нагрузки населения.

Тема 7: Вопросы к занятию

1. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда.
2. Статистические методы анализа производительности труда.

3. Статистическое изучение использования рабочего времени
4. Показатели, используемые для характеристики состава максимально возможного фонда рабочего времени.
5. Показатели, используемые для характеристики ресурсов рабочего времени.

Тема 8: Вопросы к занятию

1. Показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда.
2. Анализ состава и структуры оплаты труда и динамики заработной платы
3. Модели, используемые при взаимосвязи показателей средней заработной платы
4. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы
5. Методы оценки часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих.

Типовые проблемно-аналитические задания

Практическое задание 1:

В одном из переписных листов переписи населения, имевшей критическим моментом 0 часов с 08 на 09 октября 2002 г., были произведены следующие записи:

- а) фамилия, имя, отчество – Петров Сергей Иванович;
- б) пол – мужской;
- в) возраст – 50 лет, родился в 4-м месяце 1925 г.;
- г) состоит ли в браке в настоящее время – нет;
- д) образование – среднее;
- ж) место работы – ателье верхней одежды;
- з) занятие по этому месту работы – бухгалтерия
- и) общественная группа – рабочий.
- к) национальность – русский;

Укажите, какие из ответов не согласуются между собой.

Практическое задание 2:

1. Назовите общественные группы населения по источникам средств существования.

2. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?

3. Приведите перечень показателей, которыми можно при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата «Статистическое обозрение» или статистические ежегодники Росстата, или Интернет-сайты

4. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 10 чел., а минимальный и максимальный доход соответственно равен 5000 руб. и 30 000 руб

Практическое задание 3:

Торговая фирма «Х» поручает вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворения спроса и затрат времени на приобретение необходимой аудио- и видеотехники. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в)

вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

Практическое задание 4:

В отделе заказов торговой фирмы занято трое работников, имеющих 8-часовой рабочий день. Первый работник на оформление одного заказа в среднем затрачивает 14 мин., второй – 15, третий – 19 мин. Определите средние затраты времени на 1 заказ в целом по отделу.

По данным Росстата на начало 2009/10 учебного года число студентов различных форм обучения государственных вузов распределялось следующим образом (тыс. чел.): дневная форма – 3017, вечерняя – 253, заочная – 2710, экстернат – 155. Проведите частотный анализ распределения и сделайте выводы. Для этого: а) изложите исходные данные в таблице; б) замените групповые частоты частостями; в) для каждой группы определите кумулятивные частоты.

Практическое задание 5:

Определите вид рядов динамики, характеризующих изменение следующих статистических показателей:

- а) численности населения (по состоянию на начало каждого года);
- б) численности крестьянских (фермерских) хозяйств (по состоянию на начало каждого года);
- в) вкладов населения в учреждения Сбербанка РФ (на конец каждого года);
- г) числа родившихся по годам;
- д) денежных доходов и расходов населения по годам;
- е) индекса потребительских цен на товары и услуги населению (по месяцам за ряд лет);
- ж) распределения розничного товарооборота по всем каналам реализации по формам собственности по годам;
- з) среднемесячной заработной платы работников по регионам по годам;
- и) удельного веса новой товарной продукции машиностроения в общем объеме продукции по годам.

Практическое задание 6:

1. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4%, а в феврале по сравнению с январем — на 4,5%. Определите, как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если:

- а) общий рост цен за I квартал данного года составил 110,7%;
- б) при расчете всех индексов использовались веса декабря предшествующего года.

Практическое задание 7:

Определите, каким должен быть интервал отбора при организации выборочного наблюдения на основе механической выборки, чтобы процент отбора составил 20%; 5%; 2,5%; 2%?

В результате выборочного обследования населения региона установлено, что с вероятностью 0,997 средние расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг находятся в интервале от 2380 до 2620 руб. в месяц. Определите границы средних расходов на эти цели с вероятностью 0,954.

Практическое задание 8:

Зависимость частного потребления граждан от ВВП (истолкуем это просто: от дохода) описывается уравнением парной линейной регрессии. $y_i = a + bx_i = 0,8583x_i - 129,5338$. Сделайте прогноз потребления при доходе в 20 000 у.е. Выяснить, на сколько уваливается потребление при увеличении дохода на 5000 у.е. Меняется ли потребление, если доход не меняется?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Разработайте и проведите статистическое исследование на тему «Портрет студента», «Молодежь и спорт», «Я и вредные привычки», «Мои планы на будущее» (предложите свою тему). Сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте план, проведите сбор, обработку, анализ данных. Оформите результаты в виде таблиц, графиков, сделайте выводы и предложения. Выступите с докладом по итогам исследования.

2. Используя интернет-ресурс «Калькулятор персональной информации» на сайте ФСГС: www.gks.ru, рассчитайте индекс инфляции для своей семьи.

3. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на экономическую тему объемом не менее 150 страниц.

4. Представление пакета статистических данных экономического характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет статистики.
2. В чем выражается значение статистики в жизни.
3. Математическая статистика в действии.
4. Среднестатистическая семья: какая она?

Подготовка информационных проектов (презентации) по темам:

1. Перепись как специально организованное статистическое обследование.
2. Специфика переписи населения в различных странах и эпохах.
3. Статистическая характеристика г. Москва.
4. Статистический учет в азиатских странах (Китай, Индия, Япония).
5. Статистический учет в Европе (Англия, Франция, Германия).
6. Статистический учет в США.
7. Статистический учет в России (царской, советской, современной).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

Цель игры: научиться выбирать оптимальную стратегию из формируемых альтернатив

Макет игры:

Каждая команда получает от преподавателя «Карту экономической ситуации» для работы.

В течение 15-20 минут командой готовится экспертная оценка и комплекс мер по оптимизации ситуации экономики страны. Другие команды оценивают эффективность предлагаемых мер. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

Формат экспертизы включает критерии оценки и баллы (см. нижеприведенную таблицу)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Грамотность «диагноза ситуации»	0-25 баллов
2	Объективность «прогноза тенденций»	0-25 баллов
3	Результативность предлагаемых мер	0-25 баллов
4	Эффективность разработанных предложений	0-25 баллов
5	ИТОГО	100 БАЛЛОВ

0 – не продемонстрировано;
 1-7 – низкий уровень;
 8-16 – средний уровень;
 17-25 – высокий уровень.

Карта экономической ситуации строится по следующим показателям:

- 1) ВВП, в % к предыдущему году;
- 2) индекс потребительских цен на конец года;
- 3) индекс промышленного производства, в % к предыдущему году;
- 4) индекс физического объема инвестиций в основной капитал;
- 5) реальные располагаемые доходы населения;
- 6) экспорт;
- 7) импорт и др.

Экспертиза группы экспертов включает:

- диагноз экономической ситуации (характеристика экономики);
- прогноз тенденций (тренды);
- разработка комплекса мер по оптимизации экономики (проблема => мера => ожидаемый результат).

Типовые тесты

1. Статистика как наука изучает:

1. единичные явления;
2. массовые явления;
3. периодические события.

2. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

1. определенной информации;
2. статистических показателей;
3. признаков различных явлений.

3. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

1. количественную;
2. качественную;
3. количественную и качественную.

4. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

1. а, б, в

2. а, в, г
3. а, б, г
4. б, в, г

5. Закон больших чисел утверждает, что:

1. чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
2. чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
3. чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

6. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

1. а, б, г
2. а, б, в
3. а, в, г

7. Статистическое наблюдение – это:

1. научная организация регистрации информации;
2. оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
3. работа по сбору массовых первичных данных;
4. обширная программа статистических исследований.

8. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

- а. перепись и отчетность;
- б. разовое наблюдение;
- с. опрос.

9. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

1. в инструкции по проведению статистического наблюдения;
2. в формуляре статистического наблюдения;
3. в программе статистического наблюдения.

10. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

1. анкета;
2. непосредственное;
3. сплошное;
4. текущее.

11. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

1. а, в, д
2. а, б, г
3. б, г, д

12. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

1. а
2. а, б
3. а, б, в,
4. а, б, в, г

13. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

1. а, б, в
2. а, б, г
3. б, в, г

14. Статистическая сводка - это:

1. систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
2. форма представления и развития изучаемых явлений;
3. анализ и прогноз зарегистрированных данных.

15. Статистическая группировка - это:

1. объединение данных в группы по времени регистрации;
2. расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;
3. образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

16. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

1. а
2. а, б
3. а, б, в
4. а, б, в, г

17. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

1. факторные;
2. атрибутивные;
3. альтернативные.

18. Статистический показатель - это

1. размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения;
2. количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью;
3. результат измерения свойств изучаемого объекта.

19. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

1. а, д
2. б, в
3. в, г
4. а, б

20. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

1. в коэффициентах;
2. в натуральных;
3. в трудовых.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Федорова, Е.П. Социально-экономическая статистика: учебно-методическое пособие / Федорова Е.П. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

2. Гусаров, В. М. Общая теория статистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. М. Гусаров, С. М. Проява. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01367-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81809.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бондаренко, Л. Д. Статистика. Часть 1: курс лекций / Л. Д. Бондаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-7795-0831-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85868.html>

2. Гущенская, Н. Д. Статистика: учебно-методическое пособие / Н. Д. Гущенская, И. Ю. Павлова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — ISBN 978-5-4486-0034-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70281.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104803> Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий ISSN 2225-8264

2. <https://www.iprbookshop.ru/61925.html> Учет и статистика. Изд.: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) ISSN:1994-0874

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

2. <https://rosstat.gov.ru> Росстат

3. <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/sna2008russian.pdf> сайт ООН, система национальных счетов

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;
- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Статистика в управлении персоналом

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.3 применяет принципы и методы обработки данных в сфере управления персоналом ОПК-2.4. использует математические модели и методы, для сбора, обработки статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- методы сбора, обработки и анализа данных	- проводить статистическую обработку и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений	- навыками сбора информации, проверки достоверности, полноты, актуальности данных - навыками интерпретации полученных результатов анализа.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы для устного ответа

Тема 1: Вопросы к занятию

1. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.
2. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения

Тема 2: Вопросы к занятию

1. Понятие о статистической сводке.
2. Статистические группировки и их виды.
3. Статистические таблицы и классификация статистических графиков

Тема 3: Вопросы к занятию

1. Абсолютные величины.
2. Относительные величины

Тема 4: Вопросы к занятию

1. Сущность и значение средних величин.
2. Виды (формы) средних величин.
3. Структурные средние: мода и медиана

Тема 5: Вопросы к занятию

1. Понятие о рядах динамики. Их классификация.
2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
3. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.
4. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики

Тема 6: Вопросы к занятию

1. Общие понятия о статистических индексах.
2. Агрегатная форма общего индекса.
3. Средние индексы

Тема 7: Вопросы к занятию

1. Понятие о выборочном наблюдении.
2. Способы формирования выборочной совокупности

Тема 8: Вопросы к занятию

1. Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений.
2. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок.
3. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками.
4. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками

Тема 9: Вопросы к занятию

1. Классификация, классификатор, номенклатура.
2. Классификационные группировки иерархические и фасетные.
3. Общероссийские классификаторы:
 1. ОКПО — предприятий и организаций;
 2. ОКИСЗН — информации по социальной защите населения;
 3. ОКП — продукции;
 4. ОКОГУ — органов государственной власти и управления;
 5. ОКУД — управленческой документации;
 6. ОКЭР — экономических регионов;
 7. ОКИН — информации о населении;
 8. ОКУН — услуг населению;
 9. ОКАТО — объектов административно-территориального деления.
4. Основные группировки СНС:
 - 1) институциональных единиц по секторам экономики;
 - 2) заведений по отраслям экономики;
 - 3) экономических операций;
 - 4) активов и пассивов;
 - 5) товаров и услуг.

Типовые тесты

1. Относительная величина уровня управленческого развития является частным случаем относительной величины ...

- *а) интенсивности**
- б) динамики
- в) сравнения
- г) координации

2. К условно - натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести ...

- *а) эталонные тракторы**
- б) киловатт- часы
- в) килограммы
- г) человеко-часы

3. Коэффициент вариации является _____ показателем вариации

- *а) относительным**
- б) абсолютным
- в) средним
- г) натуральным

4. Коэффициент асимметрии, равный 0,732, означает, что данное распределение...

- *а) имеет правостороннюю асимметрию**
- б) имеет левостороннюю асимметрию
- в) нормальное
- г) плосковершинное

5. Базой сравнения при расчете относительных показателей вариации является ...

- *а) средняя арифметическая**
- б) дисперсия
- в) средняя квадратическая
- г) среднее линейное отклонение

6. Средние товарные остатки, при наличии сведений на начало каждого периода, подсчитываются по формуле средней ...

- *а) хронологической**
- б) геометрической
- в) арифметической взвешенной
- г) арифметической простой

7. Сущность метода условно-натурального измерения заключается в том, что натуральные единицы пересчитываются в условно - натуральные путем выражения разновидностей явления в _____.

- *а) единицах какого-либо эталона**
- б) денежных единицах
- в) трудовых единицах
- г) сводных единицах

8. Цепные индексы получают путем сопоставления

- *а) текущего уровня с предшествующим**
- б) предшествующего уровня с текущим

- в) текущего уровня со средним
- г) текущего уровня с уровнем какого-либо периода, принятого за базу сравнения

9. Метод средних позволяет определять

- а) характеристики процесса развития
- * б) прогрессивность и регрессивность явления**
- в) тесноту связи и зависимость между явлениями
- г) влияние факторов на процесс развития

10. Если численность персонала организации описывается уравнением: $Y_t = 100 + 15 \times t$, то через два года она составит _... человек

- * а) 130**
- б) 115
- в) 100
- г) 110

11. Базисный абсолютный прирост можно определить путем...

- * а) суммирования цепных абсолютных приростов**
- б) умножения цепных абсолютных приростов
- в) вычитания цепных абсолютных приростов
- г) деления суммы цепных абсолютных приростов на их число

12. Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве:

- * а) территориальные**
- б) субиндексы
- в) общие
- г) всеобщие

13. Как изменится сдельная оплата труда работников, если выпуск продукции вырос в 2 раза в отчетном периоде по сравнению с базисным, а выручка от реализации выросла на 10%...

- * а) снизилась на 45%**
- б) повысилась на 45%
- в) снизилась на 30%
- г) не изменилась

14. Применяя индексный метод при факторном анализе, имеет ли значение последовательность факторов?

- * а) имеет**
- б) не имеет
- в) частично имеет
- г) частично не имеет

15. К методам факторного анализа относится:

- * а) метод сравнения**
- б) индексный метод
- в) метод детализации
- г) метод экспертных оценок

16. Численность персонала увеличилась на 12 чел. и составила 98 чел. в отчетном году. Производительность труда возросла с 5400 тыс. руб./чел. до 5600 тыс. руб./чел.

Чему равен прирост продукции, полученный за счет роста производительности труда?

***а) 19600 тыс. руб.**

б) 2400 тыс. руб.

в) 17200 тыс. руб.

г) 200 тыс. руб

17. Объем продукции текущего (отчетного периода) составит 20000 руб. По результатам плановых расчетов на следующий (плановый) год известно, что...

***а) удельный вес рабочих в общей численности персонала вырастет на 5%**

б) среднегодовая выработка рабочего выросла на 4%

в) всего персонала снизилась на 15%

г) удельный вес рабочего в общей численности персонала не изменится

18. Узнать последовательность расчета влияния факторов на изменение результативного признака - объема продукции, применяя метод относительных разниц. Факторы: 1) численность рабочих; 2) удельный вес рабочих среди работающих; 3) выработка рабочих:

***а) 1;2;3**

б) 3;2;1

в) 3;1;2

г) 2; 1;3

19. Существуют два вида сводки:

***а) централизованная**

б) простая

в) системная

г) цепная

20. Объем продукции текущего (отчетного периода) составит 20000 руб. По результатам плановых расчетов на следующий (плановый) год известно, что 1) удельный вес рабочих в общей численности персонала вырос на 5%; 2) среднегодовая выработка рабочего выросла на 4%; 3) численность всего персонала снизилась на 15%. Найти изменение объема продукции за счет изменения численности персонала методом относительных разностей.

***а) повысился на 1000 руб.**

б) повысился на 3000 руб.

в) снизился на 3000 руб.

г) повысился на 800 руб.

22. Выражение $y=ax+b$ является...

***а) смешанной моделью**

б) мультипликативной моделью

в) аддитивной моделью

г) логарифмической моделью

23. Статистическая совокупность состоит из

а). статистических показателей

б). результатов сводки

в). социально-экономических объектов или явлений общественной жизни

*** г). конкретных числовых значений статистических показателей**

24. Статистическая группировка включает в себя

- * а). объединение единиц совокупности в некоторые группы, имеющие свои характерные особенности, общие черты и сходные размеры изучаемого признака
- б). подсчет итогов и расчет обобщающих показателей
- в). систематизацию первичных материалов статистического наблюдения
- г). цифровую характеристику объектов

25. Если вариационный ряд имеет следующий вид:

x	30	40	50
f	2	5	4

то медиана равна ...

- а). 30
- * б). 40
- в). 5
- г). 50

26. Индексом, измеряющим динамику среднего уровня исследуемого показателя, является

- а). индекс переменного состава
- б). цепной индекс
- * в). индекс фиксированного состава
- г). базисный индекс с переменными весами

27. Связь между Y и X можно признать существенной, если значение линейного коэффициента корреляции равно

- * а). 0,8
- б). 0,1
- в). 0,25
- г). - 0,15

28. Индекс каждого показателя, входящего в состав индекса развития человеческого потенциала, рассчитывается по формуле:

- а). $(X_{\max} - X_{\min}) / (X_i - X_{\min})$
- б). $(X_{\max} + X_{\min}) / 2(X_i + X_{\min})$
- в). $(X_i + X_{\min}) / (X_{\max} + X_{\min})$
- * г). $(X_i - X_{\min}) / (X_{\max} - X_{\min})$

29. Метод средних позволяет определять

- а) характеристики процесса развития
- * б) прогрессивность и регрессивность явления
- в) тесноту связи и зависимость между явлениями
- г) механизм развития явления во времени

30. Программа статистического наблюдения – это:

- а). порядок действий при регистрации;
- * б). перечень признаков, подлежащих регистрации;
- в). перечень способов регистрации признаков;
- г). статистический формуляр.

31. Выберите из приведенных ниже показателей аналитический:

- а). размер оплаты труда
- б). дата рождения

*** в). средний возраст работающего**

г). пол

32. Термин «статистический учет» понимается как

*** а). отрасль практической деятельности, которая имеет своей целью сбор, обработку, анализ и публикацию массовых данных о самых различных явлениях общественной жизни;**

б). цифровой материал, служащий для характеристики какой-либо области общественных явлений или территориального распределения какого-то показателя;

в). особая научная дисциплина и соответственно учебный предмет в высших и средних специальных учебных заведениях.

г). особый тип управления статистическими совокупностями для анализа общественных явлений с позиции территориального распределения какого-то показателя

33. К предмету статистики как науки относят

а). цифровой материал результатов статистических наблюдений;

*** б). количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, количественное выражение закономерностей общественного развития в конкретных условиях места и времени**

в). методологию обработки статистических данных

г). способы сбора статистической информации

34. При параметрическом корреляционном анализе чаще всего используются соотношения следующего вида распределения

*** а). нормального**

б). равномерного

в). показательного

г). Эрланга

35. Статистическое исследование, как метод статистики состоит из стадий

*** а). статистическое наблюдение, свodka и группировка результатов наблюдения, анализ полученных сводных материалов**

б). массовые наблюдения, формирование значений обобщающих показателей

в). сбор статистических данных, составление статистических таблиц, построение и презентация статистических графиков

г). статистическая группировка и построение статистических данных в виде рядов распределения

36. Статистическая совокупность называется однородной, если

а). совпадают названия всех ее единиц

б). все ее единицы имеют одну общую единицу измерения

*** в). один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц**

г). не совпадают названия всех ее единиц

37. К атрибутивным признакам относятся

*** а). профессия, семейное положение и пол**

б). пол и возраст

в). рост, вес и размер одежды

г). профессия и стаж работы

38. К учетно-оценочным показателям относятся

- * а). уровни изучаемого явления и объемы распространенности в пространстве
- б). относительные и средние величины
- в). показатели вариации и скорость развития во времени
- г). размеры и дисперсия

39. Ошибки репрезентативности при сплошном наблюдении возникают в результате того, что

- а). неправильно устанавливались факты в процессе наблюдения
- б). неправильно записывались значения регистрируемых признаков
- * в). состав отобранной для обследования части единиц совокупности недостаточно полно отображает состав всей изучаемой совокупности
- г). фиксирует данные при сплошном наблюдении и записывается формулярах

40. К абсолютным величинам следует относить

- а). частота брака в определенных партиях определенного продукта
- б). среднее значение количества прогулов в отделе
- * в). вес выпущенной продукции в тоннах
- г). коэффициент роста по сравнению с прошлым годом

41. Группировка статистических данных – это

- * а). объединение отдельных единиц совокупности в группы, однородные по каким-либо признакам
- б). совокупность статистических данных в каком-либо интервале значений
- в). определение количества и границ интервалов
- г). совокупность признаков разных единиц совокупности

42. Типологическая группировка

- * а). решает задачу выявления и характеристики социально-экономических частных подсовокупностей
- б). дает возможность описать составные части совокупности или строение типов, а также проанализировать структурные сдвиги
- в). позволяет оценивать связи между взаимодействующими признаками
- г). не позволяет оценивать связи между взаимодействующими признаками

43. Относительная величина выполнения задания рассчитывается как

- а). результат деления уровня признака в определенный период или момент времени на уровень этого же показателя в предшествующий период или момент
- * б). отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному
- в). доли, удельные веса составных элементов в общем итоге
- г). отношение частей данной совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения

44. Коэффициенты опережения (отставания) по темпам роста или прироста определяются

- * а) при сопоставлении разнородных показателей взаимосвязанных и одновременных явлений
- б) как отношение одного и того же показателя в разные периоды времени
- в) как отношение времени наступления определенного события к общему времени наблюдения
- г) как соотношение разных показателей в одинаковые периоды времени

45. К степенным средним величинам относится

- а) мода
- * б) средняя квадратическая**
- в) медиана
- г) квинтель

46. Выберите из перечисленных формулу для определения средней квадратической:

- а). $\bar{X} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$
- б). $\bar{X} = \sqrt[3]{\frac{\sum x^3}{n}}$
- в). $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$
- * г). $\bar{X} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$**

47. Выберите из перечисленных формулу для определения среднего линейного отклонения:

- а). $\sigma = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$
- * б). $\Theta = \frac{\sum (x_i - \bar{x})}{n}$**
- в). $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$
- г). $\bar{X} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$

48. Величина $\mu = \sqrt{\sigma^2(X)} = \sqrt{\sigma^2 / n}$ (см. формулу) является характеристикой отклонения выборочного среднего значения признака X от его истинной средней величины и носит название

- * а). средней ошибки выборки**
- б). среднего линейного отклонения
- в). выборочной средней
- г). коэффициент аппроксимации

49. Ряд динамики включает два обязательных элемента

- * а). время и конкретное значение показателя**
- б). уровень ряда и частотность
- в). уровень ряда и коэффициент роста
- г). уровень 1% прироста изучаемого явления

50. Из перечисленных ниже способов расчета показателей динамики укажите соответствующий коэффициенту роста:

а). $Y_i - Y_0$

*** б).** $Y_i : Y_0$

в). $(Y_i : Y_0) \times 100$

г) $K_p - 1; \frac{Y_i - Y_0}{Y_0};$
 $\Delta_{баз} / Y_0$

51. Основная тенденция развития динамического ряда (к увеличению либо снижению его уровней) называется

*** а). тренд**

б). ценз

в). мода

г). темп роста

52. В тех случаях, когда в исходном временном ряду наблюдаются более или менее постоянные абсолютные цепные приросты, не проявляющие тенденции ни к увеличению, ни к снижению выбирается вид зависимости

а). экспоненциальная зависимость

б). параболическая зависимость

*** в). линейная зависимость**

г). квадратическая зависимость

53. Данные по предприятию о фондах рабочего времени за сентябрь. Календарный фонд времени 16000 чел.-дней. Табельный фонд рабочего времени 12200 чел.-дней. Максимально-возможный фонд рабочего времени 11800 чел.-дней. Фактически отработанное работниками время 8950 чел.-дней. Рассчитайте (с точностью до 1%) коэффициент использования календарного фонда; коэффициент использования табельного фонда рабочего времени; коэффициент использования максимально возможного фонда.

Ответ: 56 73 76

54. Если выработка продукции в единицу времени увеличилась на 5,0%, то трудоёмкость единицы продукции: • снизилась на 4,8% 152. Если производительность труда за период выросла на 2%, то трудоёмкость продукции ...

Ответ: уменьшилась на 1,96%

53. Если трудоёмкость продукции выросла на 3%, то производительность труда ...

Ответ: уменьшилась на 2,9%

54. Показатель производительности труда вычисляется как отношение ...

Ответ: объема произведенной продукции к затратам труда

55. Расчетным периодом для расчета среднедневного заработка для определения пособия по временной нетрудоспособности для сдельщиков является _____ предшествующих месяцев наступления нетрудоспособности.

Ответ: 2 месяца

56. Трудоемкость продукции - это величина, обратная ...

Ответ: выработке продукции работником в единицу времени

57. Фонд заработной платы включает элементы ...

Ответ: **прямая заработная плата за отработанное время**

58. Фонд заработной платы рабочих и служащих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 15%, средняя заработная плата возросла на 10%. Численность работающих изменилась _____ (с точностью до 0,1).

Ответ: **+4,5% 159.**

59. Численность работающих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилась на 10%, средняя заработная плата возросла на 20%. Фонд заработной платы изменился на:

Ответ: **+32%**

60. Интенсивность миграционных процессов характеризует:

Ответ: **коэффициент миграционного оборота**

61. Каждый отдельно взятый элемент совокупности называется:

Ответ: **единица совокупности**

62. Какая из трех видов дисперсий выражает собой влияние неучтенных факторов на результативный признак:

Ответ: **Внутригрупповая**

63. Какая из трех видов дисперсий характеризует влияние факторного признака на результативный:

Ответ: **Межгрупповая**

64. Абсолютный прирост Δi вычисляется как...

Ответ: **разность текущего и базисного уровней ряда**

65. Атрибутивным признаком промышленного предприятия является:

Ответ: **вид используемого сырья**

66. Группировка, производимая последовательно по нескольким признакам, называется:

Ответ: **комбинационной**

67. Статистическое наблюдение, при котором обследуется научно отобранная часть совокупности, называется:

Ответ: **выборочным наблюдением**

68. Укажите метод отбора, при котором сохраняется вероятность попадания единицы генеральной совокупности в выборку:

Ответ: **повторный**

69. Если при отборе попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, то такой метод называется:

Ответ: **бесповторный отбор**

70. Какой из видов несплошного наблюдения является основным, главным:

Ответ: **Выборочное наблюдение**

71. По результатам выборочного обследования жилищных условий населения доля людей, не обеспеченных жильем в соответствии с социальными нормами, составила 10%, а средняя ошибка выборки - 0,1%. С вероятностью 0,954 (коэффициент доверия $t=2$) доля людей, не обеспеченных жильем, в генеральной совокупности находится в пределах:

Ответ: **9,8–10,2%**

73. В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую ...

Ответ: **взаимосвязь показателей**

74. Для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп, применяются коэффициенты:

Ответ: **ассоциации**

75. Корреляционный анализ используется для изучения ...

Ответ: **взаимосвязи явлений**

76. Парный коэффициент корреляции может принимать значения:

Ответ: **от -1 до 1**

77. Какой вид средних величин применяется для определения среднего уровня в моментных рядах динамики:

Ответ: **Средняя хронологическая**

78. Средний уровень моментного ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

Ответ: **хронологической простой**

79. Среднегодовой коэффициент роста в рядах динамики определяется по формуле средней ...

Ответ: **арифметической**

80. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как ...

Ответ: **средняя арифметическая**

81. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

Ответ: **арифметической взвешенной**

82. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...

Ответ: **арифметической простой**

83. Укажите, какой из перечисленных ниже статистических индексов применяется для оценки динамики средних уровней качественных показателей:

Ответ: **Индексы переменного состава**

84. Физический объем продукции снизился на 20%, а производственные затраты увеличились на 6%. Индекс себестоимости единицы продукции = (с точностью до 0,1%)

Ответ: **132,5%**

85. Агрегатные индексы физического объема товарооборота строятся с весами:

Ответ: **с весами базисного периода**

86. Агрегатные индексы цен Пааше строятся:

Ответ: **с весами текущего периода**

87. Вариационный ряд - это ряд распределения, построенный по _____ признаку.

Ответ: **количественному**

88. Гистограмма применяется для графического изображения:

Ответ: **интервальных рядов распределения**

89. Группировка промышленных предприятий по формам собственности является примером группировки:

Ответ: **типологической**

90. Дискретные признаки группировок:

Ответ: **число членов семей**

91. Объединение выполнило план производства на 104%. По сравнению с прошлым годом прирост выпуска продукции по объединению составил 7%. Относительная величина планового задания (с точностью до 0,1) = ...

Ответ: **102,9%**

92. Основанием группировки может быть признак ...

Ответ: **как качественный, так и количественный**

93. Основными формами статистического наблюдения являются:

Ответ: **отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, регистр**

94. Абсолютные показатели вариации:

Ответ: **размах вариации**

95. Для значений признака: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13 Мода ...

Ответ: **отсутствует**

96. Для следующих значений признака: 3, 3, 3, 4, 4, 6, 7, 9, 9 мода ...

Ответ: **= 3**

97. Если все значения признака увеличить в 16 раз, то дисперсия ...

Ответ: **увеличится в 256 раз**

98. Если модальное значение признака больше средней величины признака, то это свидетельствует о ...

Ответ: **левосторонней асимметрии в данном ряду распределения**

99. К относительным показателям вариации относится:

Ответ: **коэффициент вариации**

100. Известно, что индекс переменного состава равен 107,8%, а индекс структурных сдвигов – 110%. Индекс постоянного состава = ...
Ответ: **98,0%**

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Статистическое наблюдение
2. Статистическое наблюдение как первый этап исследования
3. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения
4. Сводка и группировка статистических данных
5. Понятие о статистической сводке
6. Статистические группировки и их виды
7. Статистические таблицы и классификация статистических графиков
8. Обобщающие статистические показатели
9. Абсолютные величины
10. Относительные величины
11. Средние величины и показатели вариации
12. Сущность и значение средних величин
13. Виды (формы) средних величин
14. Структурные средние: мода и медиана
15. Показатели вариации
16. Статистическое изучение рядов динамики
17. Понятие о рядах динамики. Их классификация
18. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики
19. Основные показатели изменения уровней ряда динамики
20. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики
21. Индексы
22. Общие понятия о статистических индексах
23. Агрегатная форма общего индекса
24. Средние Индексы
25. Индексы переменного и фиксированного составов. Индекс структурных сдвигов
26. Выборочное наблюдение в статистических исследованиях
27. Понятие о выборочном наблюдении
28. Способы формирования выборочной совокупности
29. Статистическое изучение взаимосвязи показателей
30. Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений
31. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок
32. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками
33. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками
34. Система показателей экономической статистики.
35. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике.
36. Единая Система Классификации и Кодирования информации.
37. Система национальных счетов.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач

Типовые проблемно-аналитические задания

Практическое задание 1:

В одном из переписных листов переписи населения, имевшей критическим моментом 0 часов с 08 на 09 октября 2002 г., были произведены следующие записи:

а) фамилия, имя, отчество – Петров Сергей Иванович;

б) пол – мужской;

в) возраст – 50 лет, родился в 4-м месяце 1925 г.;

г) состоит ли в браке в настоящее время – нет;

д) образование – среднее;

ж) место работы – ателье верхней одежды;

з) занятие по этому месту работы – бухгалтерия

и) общественная группа – рабочий.

к) национальность – русский;

Укажите, какие из ответов не согласуются между собой.

Практическое задание 2:

1. Назовите общественные группы населения по источникам средств существования.
2. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?
3. Приведите перечень показателей, которыми можно при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата «Статистическое обозрение» или статистические ежегодники Росстата, или Интернет-сайты
4. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 10 чел, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 5000 руб. и 30 000 руб

Практическое задание 3:

Торговая фирма «Х» поручает вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворения спроса и затрат времени на приобретение необходимой аудио- и видеотехники. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в) вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

Практическое задание 4:

В отделе заказов торговой фирмы занято трое работников, имеющих 8-часовой рабочий день. Первый работник на оформление одного заказа в среднем затрачивает 14 мин., второй – 15, третий – 19 мин. Определите средние затраты времени на 1 заказ в целом по отделу.

По данным Росстата на начало 2009/10 учебного года число студентов различных форм обучения государственных вузов распределялось следующим образом (тыс. чел.): дневная форма – 3017, вечерняя – 253, заочная – 2710, экстернат – 155. Проведите частотный анализ распределения и сделайте выводы. Для этого: а) изложите исходные данные в таблице; б) замените групповые частоты частостями; в) для каждой группы определите кумулятивные частоты.

Практическое задание 5:

Определите вид рядов динамики, характеризующих изменение следующих статистических показателей:

- а) численности населения (по состоянию на начало каждого года);
- б) численности крестьянских (фермерских) хозяйств (по состоянию на начало каждого года);
- в) вкладов населения в учреждения Сбербанка РФ (на конец каждого года);
- г) числа родившихся по годам;
- д) денежных доходов и расходов населения по годам;
- е) индекса потребительских цен на товары и услуги населению (по месяцам за ряд лет);
- ж) распределения розничного товарооборота по всем каналам реализации по формам собственности по годам;
- з) среднемесячной заработной платы работников по регионам по годам;
- и) удельного веса новой товарной продукции машиностроения в общем объеме продукции по годам.

Практическое задание 6:

1. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4%, а в феврале по сравнению с январем — на 4,5%. Определите, как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если:
 - а) общий рост цен за I квартал данного года составил 110,7%;
 - б) при расчете всех индексов использовались веса декабря предшествующего года.

Практическое задание 7:

Определите, каким должен быть интервал отбора при организации выборочного наблюдения на основе механической выборки, чтобы процент отбора составил 20%; 5%; 2,5%; 2%?

В результате выборочного обследования населения региона установлено, что с вероятностью 0,997 средние расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг находятся в интервале от 2380 до 2620 руб. в месяц. Определите границы средних расходов на эти цели с вероятностью 0,954.

Практическое задание 8:

Зависимость частного потребления граждан от ВВП (истолкуем это просто: от дохода) описывается уравнением парной линейной регрессии. $y_i = a + bx_i = 0,8583x_i - 129,5338$. Сделайте прогноз потребления при доходе в 20 000 у.е. Выяснить, на сколько уваливается потребление при увеличении дохода на 5000 у.е. Меняется ли потребление, если доход не меняется?

Практическое задание 9:

- Перечислите, что входит в состав системы показателей экономической статистики. Что входит в экономическую территорию страны?
- Перечислите разновидности институциональных секторов экономики
- Перечислите 5 секторов экономики по СНС.
- Назовите 4 отрасли экономики по СНС.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Разработайте и проведите статистическое исследование на тему «Портрет студента», «Молодежь и спорт», «Я и вредные привычки», «Мои планы на будущее» (предложите свою тему). Сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте план, проведите сбор, обработку, анализ данных. Оформите результаты в виде таблиц, графиков, сделайте выводы и предложения. Выступите с докладом по итогам исследования.

- Используя интернет-ресурс «Калькулятор персональной информации» на сайте ФСГС: www.gks.ru, рассчитайте индекс инфляции для своей семьи.
- Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на экономическую тему объемом не менее 150 страниц.
- Представление пакета статистических данных экономического характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- Предмет статистики.
- В чем выражается значение статистики в жизни.
- Математическая статистика в действии.
- Среднестатистическая семья: какая она?

Подготовка информационных проектов (презентации) по темам:

- Перепись как специально организованное статистическое обследование.
- Специфика переписи населения в различных странах и эпохах.
- Статистическая характеристика г. Москва.
- Статистический учет в азиатских странах (Китай, Индия, Япония).
- Статистический учет в Европе (Англия, Франция, Германия).
- Статистический учет в США.
- Статистический учет в России (царской, советской, современной).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

Цель игры: научиться выбирать оптимальную стратегию из формируемых альтернатив

Макет игры:

Каждая команда получает от преподавателя «Карту экономической ситуации» для работы.

В течение 15-20 минут командой готовится экспертная оценка и комплекс мер по оптимизации ситуации экономики страны. Другие команды оценивают эффективность предлагаемых мер. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

Формат экспертизы включает критерии оценки и баллы (см. нижеприведенную таблицу)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Грамотность «диагноза ситуации»	0-25 баллов
2	Объективность «прогноза тенденций»	0-25 баллов
3	Результативность предлагаемых мер	0-25 баллов
4	Эффективность разработанных предложений	0-25 баллов
5	ИТОГО	100 БАЛЛОВ

0 – не продемонстрировано;

1-7 – низкий уровень;

8-16 – средний уровень;

17-25 – высокий уровень.

Карта экономической ситуации строится по следующим показателям:

- 8) ВВП, в % к предыдущему году;
- 9) индекс потребительских цен на конец года;
- 10) индекс промышленного производства, в % к предыдущему году;
- 11) индекс физического объема инвестиций в основной капитал;
- 12) реальные располагаемые доходы населения;
- 13) экспорт;
- 14) импорт и др.

Экспертиза группы экспертов включает:

- диагноз экономической ситуации (характеристика экономики);
- прогноз тенденций (тренды);
- разработка комплекса мер по оптимизации экономики (проблема => мера => ожидаемый результат).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций (знаний, умений, владений)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.