

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2 находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает информацию УК-1.3 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами УК-1.4 предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки, преимущества и риски
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, опираясь на основные категории, принципы, методы и законы философии, логику философского мышления.	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	приемами и навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения поставленных задач; навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками.
Код компетенции	УК-5		
	этапы философско-исторического развития России и др. стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	осуществлять поиск и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	приемами и навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Правоведение», «Социология», «Психология», «Психология и социология управления персоналом».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	16	2
Занятия семинарского типа	16	8
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	58	80

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2			2			6
2.	Исторические типы философии	2			2			6
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	2			2			6
4.	Материя, движение, пространство и время							6
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			6
6.	Диалектика и ее альтернативы	2			2			6
7.	Основные законы диалектики	2			2			6
8.	Основные проблемы теории познания	2			2			6
9.	Общество: основы философского анализа	2			2			6
10.	Общественный							4

	прогресс и глобальные проблемы современности							
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего	16			16			58
	Итого	108						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1						8
2.	Исторические типы философии	1			2			8
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы				2			8
4.	Материя, движение, пространство и время							8
5.	Сознание, его сущность и генезис				2			8
6.	Диалектика и ее альтернативы				2			8
7.	Основные законы диалектики							8
8.	Основные проблемы теории познания							8
9.	Общество: основы философского анализа							8
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности							8
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего	2			8			80
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.

6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и

		сценарии будущего.
--	--	--------------------

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1.Предмет, объект, разделы и функции философии. 2.Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3.Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4.Специфика философского мышления. 5.Проблема метода в философии.
2.	Исторические типы философии	1.Особенности философии Древней Индии, Китая и Греции. 2.Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 3.Философия Нового времени и Просвещения. 4.Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 5.Отечественная философия. Современная российская и зарубежная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	1.Проблема бытия в истории философской мысли. 2.Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия. 3.Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. 4.Основные формы бытия. Общая характеристика. 5.Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	1.Формирование философского учения о материи. 2.Материя как субстанция. 3.Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. 4.Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 5.Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	1.Сущность сознания, его структура и функции. 2.Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3.Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4.Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. 5.Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.

6.	Диалектика и ее альтернативы	1.Диалектика как теория и метод познания. 2.Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика. 3.Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. 4.Диалектика объективная и диалектика субъективная. 5.Основные принципы диалектики.
7.	Основные законы диалектики	1.Закон единства и борьбы противоположностей. 2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. 3.Закон отрицания. 4.Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление. 5.Категории, отражающие структурные связи: -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура. 6.Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	1. Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. 2.Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. 3.Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. 4. Проблема критериев истины. 5. Практика как критерий истины.
9.	Общество: основы философского анализа	1.Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2.Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3.Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 4.Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 5.Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.

10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1. Проблема общественного прогресса в истории философии. 2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3. Критерии общественного прогресса: различные подходы. 4. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения. 5. Будущее человечества и его философское осмысление.
-----	---	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Предмет, объект, разделы и функции философии. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. Место и роль философии в науке. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии.
2.	Исторические типы философии	Особенности философии Древней Индии, Китая Греции (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Традиции отечественной философии.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Основные формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Понятие «становление». Субстанция как общее основание многообразия бытия. Философские концепции бытия. Бытие природы, общества и человека. Проблема единства мира. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы. Понятие ноосферы, этосферы. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».
4.	Материя, движение, пространство и время	Эволюция представлений о материи в истории философии и науки. Структурные уровни организации материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная формы движения материи. Ф. Энгельс о формах движения материи. Концепции пространства и времени. Социальное пространство и время.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Генезис сознания, его биологические и социальные предпосылки возникновения. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания.

		Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Сущность психофизиологической проблемы: мозг и сознание, сознание и искусственный интеллект.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий, законов, принципов в познании. Принцип преемственности в развитии научного знания. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность. Динамические и статистические закономерности.
7.	Основные законы диалектики	Противоречивость бытия и познания. Законы и принципы развития. Отличие законов диалектики от законов других наук (физики, математики и др.) Механизмы действия основных законов диалектики на уровне природы, общества и человека. Самоорганизация и системность бытия. Принцип субстанционального единства мира. Взаимообусловленность явлений бытия и познания. Принцип детерминизма.
8.	Основные проблемы теории познания	Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. Наука как социальное явление. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины.
9.	Общество: основы философского анализа	Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. Специфика социально-философского знания. Понятие социальной реальности и сущность социальности. Многообразие философских интерпретаций социума. Основные теоретические модели общества как реляционной системы, структурно-функциональной системы, результата рационализации социального действия.
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Революционная и эволюционная формы исторического процесса. Понятие социального прогресса и проблема его критериев. Современная эпоха и новое понимание соотношения человека и природы. Глобальные проблемы современности. Особенности их осмысления философией. Классификация глобальных проблем. Будущее человечества.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Исторические типы	Опрос, творческий проект, тестирование.

	философии	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Материя, движение, пространство и время	Опрос, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные законы диалектики	Опрос, проблемно-аналитические задания, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Основные проблемы теории познания	Опрос, информационный проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Общество: основы философского анализа	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гусев, Д. А. Философия. Нескучный учебник: учебник для вузов / Д. А. Гусев. — Москва: Прометей, 2025. — 810 с. — ISBN 978-5-00172-739-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153566.html>

2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

3. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопротора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории: учебник / И. В. Желтикова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/118722.html>

2. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121425.html>

3. Философия: учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2025. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158231.html>

8.3. Периодические издания

1. Новые идеи в философии <https://www.iprbookshop.ru/108781.html>

2. Философский журнал. ISSN 2072–0726. <http://www.iprbookshop.ru/18923.html>.

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия
<https://www.iprbookshop.ru/32676.html>

4. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология
<https://www.iprbookshop.ru/14220.html>

5. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм»*, анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2 находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает информацию УК-1.3 выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами УК-1.4 предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки, преимущества и риски
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, опираясь на основные категории, принципы, методы и законы философии, логику философского мышления.	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	приемами и навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения поставленных задач; навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками.
Код компетенции	УК-5		
	этапы философско-исторического развития России и др. стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	осуществлять поиск и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	приемами и навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
Отлично/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтен о	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 2 СЕМЕСТР УК-1

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Как называется направление в философии, исходящее из решения основного вопроса философии в пользу первичности духа, идеи, сознания, субъективного и вторичности материи, природы, бытия, объективной действительности как в онтологическом, так и в гносеологическом плане?	А	Материализм

2	Как называется философское направление, где пространство и время являются объективными формами бытия материи?	Б	Сенсуализм
3	Как называется философское направление, которое можно описать следующими словами по мнению сторонников: “все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”?	В	Идеализм
4	Как называется философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию?	Г	Иррационализм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира?	А	Гносеология
2	Как называется раздел философского знания о человеке?	Б	Онтология
3	Как называется раздел философии, изучающий природу познания и его возможности, отношение знания к реальности?	В	Философская антропология

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Автор теории относительности, в которой находит подтверждение реляционная концепция пространства и времени	А	Зигмунд Фрейд
2	Имя психолога, который считал, что структура сознания состоит из «Сверх-Я», «Я» и «Оно»	Б	Фридрих Энгельс
3	Имя философа и политического деятеля, который предложил трудовую концепцию происхождения человека.	В	Альберт Эйнштейн

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

4. Что изучает онтология?

а) происхождение мира и человека

б) формы бытия

в) проблемы познания

Ответ: б) формы бытия

5. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

а) Анаксимандр

б) Гераклит

в) Демокрит

Ответ: б) Гераклит

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Как называется высшая форма психической деятельности, присущая человеческому способу жизни?	А	Интуиция
2	Какая форма познания не относится к чувственной ступени познания?	Б	Сознание
3	Как называется способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам?	В	Понятие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Как называется исторически определенная форма общественного сознания, осуществляющая наиболее общую нормативно-императивную регуляцию действий человека в обществе?	А	Право
2	Как называется система обязательных социальных установлений и норм, закрепляемых государством в законах?	Б	Воля
3	Что является сущностью человека согласно философскому иррационализму?	В	Мораль

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

8. Какое философское учение создал Платон?

а) интуитивизм

б) «учение об идеях»

в) майевтику

Ответ: б) «учение об идеях»

9. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

а) Ф. Бэкон

б) А. Шопенгауэр

в) Г. Зиммель

Ответ: а) Ф. Бэкон

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие между методами философских исследований, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Как называется метод, который абсолютизирует	А	Софистика

	устойчивость и покой окружающей нас действительности в противоположность диалектическому методу?		
2	Как называется метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, исследующие противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления?	Б	Метафизика
3	Как называется метод ввести в заблуждение, т.е. формально кажущееся правильным, но ложное по существу умозаключение, основанное на преднамеренно неправильном подборе исходных положений?	В	Диалектика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

11. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?

а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»

б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»

в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах»

Ответ: б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

а) **Ф. Ницше**

б) Г.В.Ф. Гегель

в) Фома Аквинский

Ответ: а) Ф. Ницше

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Кому принадлежит высказывание: “Человек есть мера всех вещей”?	А	Гераклит
2	Кто автор афоризма: “Я знаю, что ничего не знаю...”?	Б	Сократ
3	Кому принадлежит высказывание: “...дважды тебе не войти в одну и ту же реку”?	В	Протагор

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

14. Выберите ответ из предложенных вариантов. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Коллективизма

Б) Индивидуализма

В) Рационализма

Г) Иррационализма

Ответ: Б) Индивидуализма

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Какой категорией в философии называется внешняя, доступная чувствам, сторона вещей, процессов и событий?	А	Труд
2	Какой категорией обозначается внутренняя сторона вещей, событий, явлений, определяющая форму существования и развития явлений, лежащая вне сферы чувств и постигаемая разумом?	Б	Явление
3	Какая категория обозначает целесообразную деятельность людей, направленную при помощи орудий труда на освоение, преобразование и использование природы в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей?	В	Сущность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Примерный список вопросов

1. Проблема бытия в истории философской мысли.

2. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
3. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто.
4. Основные формы бытия. Общая характеристика.
5. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального.
6. Формирование философского учения о материи.
7. Материя как субстанция.
8. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи.
9. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие.
10. Философское понимание пространства и времени.

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) "Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.
6. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. *Сравнительный анализ в форме диспута.*

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы

рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

- а) сущность и специфика западного и восточного типа философии,
- б) общее в их содержании.

2. Подготовка и проведение диспут-игры.

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые проблемные задачи

Задание № 1.

1. Предмет, объект, разделы и функции философии.
2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии

Задание № 2.

1. Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель).
3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени: (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т. Гоббс, Б.Спиноза).
5. Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах).
6. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
7. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский).
8. Современная российская и зарубежная философия

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базаров говорил: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

Какие две философские позиции противопоставляются в суждении?

Задача 2.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? Как соотносится философия истории и основной вопрос философии?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Объективный идеализм Платона.
2. Синтез античной философии в учении Аристотеля.
3. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
4. Средневековая схоластика. Спор номинализма и реализма о природе универсалий.
5. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
6. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
7. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
8. Философия эпохи Просвещения.
9. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
10. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия в XIX и XX веках.
13. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
14. Западноевропейская философия XIX – XX веков (позитивная философия О. Конта, махизм, прагматизм, неопозитивизм, постпозитивизм, иррационализм, экзистенциализм).
15. Понятие бытия и его виды.
16. Русская философия общий анализ и основные характеристики.
17. Спор западников и славянофилов в русской философии.
18. Сравнить особенности философии европейского и арабского средневековья.
19. Сравнить особенности философии Античности и Средневековья.
20. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
21. Познание и практика как виды деятельности.
22. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
23. Русский космизм.
24. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
25. Интуиция и ее роль в познании.
26. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
27. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
28. Социальная философия и философия истории в структуре философского знания.
29. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.
30. Человек как предмет философского анализа.
31. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
32. Философское понимание культуры.
33. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического развития.
34. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
35. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
36. Наука как форма общественного сознания.
37. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
38. Философское понимание религии.
39. Нравственное сознание. Философское понимание морали.

40. Правосознание и политическое сознание.
41. Современная глобальная ситуация. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
42. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.