

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.2 предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения УК-3.4 умеет реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5 проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 имеет базовые представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 проявляет терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3 оценивает эффективность решений профессиональных задач в области текущего и стратегического развития организации в части работы с персоналом

	части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	основные понятия, категории психологической науки; основные приемы и нормы социального взаимодействия	учитывать в деятельности социально-психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	современными методами психологии; навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-9		
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Код компетенции	ОПК-1		
	содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики,	применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики,	навыками применения знаний (на промежуточном уровне) социологии, психологии,

	менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология», «Культурология», «Этика деловых отношений и культура управления», «Психология и социология управления персоналом».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	4
Занятия семинарского типа	112	10
Промежуточная аттестация: <i>зачет, зачет с оценкой; экзамен</i>	0?1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	119.9	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Прак	Семи	Лабор	Ины	

		и	учебные занятия	теоретические занятия	навы	аторные работы	е занятия	
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	2		2				19,9
2.	Психология личности.	2		2				20
3.	Характеристика познавательных процессов	2		2				20
4.	Основные свойства личности	2		2				20
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива	2		2				20
6.	Психологические основы управления	2		2				20
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	12		12				119,9
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные занят ия	
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	2		2				29,9
2.	Психология личности.			2				20
3.	Характеристика познавательных процессов			2				20
4.	Основные свойства личности	2		2				20
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива			1				20
6.	Психологические основы управления			1				20
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	4		10				129,9
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет	Понятие о психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии.

	психологии, ее задачи и методы	Методы психологии. Становление взглядов на предмет психологии. Вопросы психологии в трудах выдающихся мыслителей. Сущность психики. Психика и организм. Методологические основы психологии. Общие, частные, специальные принципы науки. Специфика предмета психологии. Сущность, возможности, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.
2.	Психология личности.	Роль среды, наследственности, опыта довузовской жизни в формировании личности. Предпосылки и условия проявления национально-психологических и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности. Проблема возрастных особенностей личности. Обоснование методики изучения личности
3.	Характеристика познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.
4.	Основные свойства личности	Темперамент и характер. Способности. Эмоции и чувства. Мотивация. Воля
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива	Группы и их классификация, коллектив как высшая форма развития группы. Признаки, уровни зрелости малой группы, коллектива. Особенности психологии первичного коллектива. Взаимоотношения в малой группе и в первичном коллективе, особенности их формирования в зависимости от уровня организации производственной деятельности, зрелости коллектива, компетентности руководства, личностных особенностей людей. Общественное мнение в коллективе. Динамика формирования общественного мнения. Личность и межличностные отношения. Настроение коллектива, его свойства. Разновидности коллективных настроений.
6.	Психологические основы управления	Управление как вид деятельности, его структура. Объекты управления. Содержание управления. Этапы управления. Основные механизмы управления. Психологические предпосылки эффективного управления. Характеристика групп предпосылок эффективного управления; психологические особенности личности и деятельности; социально-психологические особенности группы (коллектива); характер взаимодействия руководителя (начальника) и подчиненных. Психологические аспекты выработки управленческих решений. Социально-психологическое обеспечение реализации управленческих решений. Социально-психологический анализ стиля управленческой деятельности. Психология управления и разрешения конфликтов.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание практического занятия
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Методы психологии. Сущность, возможности, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.
2.	Психология	Предпосылки и условия проявления национально-психологических

	личности.	и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности.
3.	Характеристика познавательных процессов	Понятие об ощущениях, их виды и особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие и основные свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Внимание и его свойства. Понятие памяти. Теории и методы изучения памяти. Понятие и виды мышления. Теории и методы изучения мышления. Понятие и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.
4.	Основные свойства личности	Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей. Понятие о темпераменте и его типы. Физиологические основы темперамента. Понятие и типология характера. Характер и личность. Формирование характера человека. Понятия и виды эмоциональных переживаний. Физиологические объяснения происхождения и сущности эмоций. Понятие мотивации и структура мотивационной сферы человека. Понятие воли. Природа волевого действия. Воспитание воли.
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива	Взаимоотношения в малой группе и в первичном коллективе, особенности их формирования в зависимости от уровня организации производственной деятельности, зрелости коллектива, компетентности руководства, личностных особенностей людей.
6.	Психологические основы управления	Психологические предпосылки эффективного управления. Характеристика групп предпосылок эффективного управления; психологические особенности личности и деятельности; социально-психологические особенности группы (коллектива); характер взаимодействия руководителя (начальника) и подчиненных.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.
2.	Психология личности.	Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека.
3.	Характеристика познавательных процессов	Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. Восприятие: общее представление,

		функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Непроизвольная и произвольная память. Особенности мышления: социальная природа мышления, связь с чувственным познанием, обобщенность и опосредованность. Теории мышления. Роль речи в психической деятельности человека. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Расстройства речи. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания, факторы их определяющие. Свойства внимания. Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания. Воображение: его значение, функции в развитии человека. Физиологические основы воображения. Виды и процессы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения и развитие воображения.
4.	Основные свойства личности	Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Физиологические основы темперамента. И. П. Павлов о равновесии процессов возбуждения и торможения. Типы темперамента по Я. Стреляу. Учение о темпераменте. Теория Кречмера. Вклад Б. М. Теплова в развитие теории темперамента в отечественной психологии. Классификация характеров по Кречмеру. Классификация характеров, предложенная Е. Личко. Э. Фромм типы социальных характеров.
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива	Феноменология малых групп. Эффективность групповой деятельности. Позиция, статус, внутренняя установка и роль в группе.
6.	Психологические основы управления	Психологические аспекты выработки управленческих решений. Социально-психологическое обеспечение реализации управленческих решений. Социально-психологический анализ стиля управленческой деятельности. Психология управления и разрешения конфликтов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

2.	Психология личности.	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Характеристика познавательных процессов	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Основные свойства личности	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Содержание и структура психологии малых групп и коллектива	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психологические основы управления	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — ISBN 5-9292-0030-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140965.html>

2.Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

3.Фурманов, И. А. Психология активности и поведения: учебник / И. А. Фурманов. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-06-3622-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155288.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1.Крушельницкая, О. И. Мотивация, эмоции, воля: учебник / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. — Москва: Прометей, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-00172-532-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153437.html>

2.Общий психологический практикум: учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153531.html>

3.Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика <https://www.iprbookshop.ru/32606.html>
3. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.2 устанавливает и поддерживает взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.2 предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения УК-3.4 умеет реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.5 проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 имеет базовые представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 проявляет терпимость к особенностям лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3 оценивает эффективность решений профессиональных задач в области текущего и

	российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	стратегического развития организации в части работы с персоналом ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	основные понятия, категории психологической науки; основные приемы и нормы социального взаимодействия	учитывать в деятельности социально-психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	современными методами психологии; навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-9		
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Код компетенции	ОПК-1		
	содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии,	применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики,	навыками применения знаний (на промежуточном уровне) социологии, психологии,

	экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценива ния	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР

УК-3

1. Психология становится экспериментальной областью научного знания в

- а) XIX веке
- б) XVII веке
- в) XVIII веке
- г) XX веке

Ответ: XIX веке

2. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука

- а) о развитии и функционировании сознания
- б) о развитии личности
- в) **о фактах, закономерностях и механизмах развития психики**
- г) о поведении человека

Ответ: о фактах, закономерностях и механизмах развития психики

3. Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) **Л.С. Выготский**

Ответ: Л.С. Выготский

4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, — это

- а) **эксперимент**
- б) тестирование
- в) самонаблюдение
- г) социометрия

Ответ: эксперимент

5. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется

- а) анкетированием
- б) **наблюдением**
- в) беседой
- г) экспериментом

Ответ: наблюдением

6. К свойствам потока сознания, по У. Джеймсу, относится:

- а) непрерывность
- б) индивидуальность
- в) избирательность и изменчивость
- г) **все ответы верны**

Ответ: все ответы верны

7. Первая стадия развития психики в концепции А.Н. Леонтьева — это

- а) стадия перцептивной психики
- б) **элементарная сенсорная стадия**

- в) интеллектуальная стадия
- г) элементарная двигательная стадия

Ответ: элементарная сенсорная стадия

8. Врожденная жесткая программа поведения, последовательность элементарных движений, каждое из которых возникает в ответ на воздействие свойства среды - это

- а) навык
- б) инстинкт
- в) интеллект
- г) рефлекс

Ответ: инстинкт

9. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) **А.Н. Леонтьева**
- г) Б.Г. Ананьева

Ответ: А.Н. Леонтьева

10. Чувствительность - это отражение

- а) биологически значимых воздействий
- б) **биологически нейтральных воздействий**
- в) самых сильных воздействий
- г) самых слабых воздействий

Ответ: биологически нейтральных воздействий

11. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием
- г) **психикой**

Ответ: психикой

12. Направление в психологии, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется...

- а) **бихевиоризмом**
- б) эмпирической психологией
- в) гештальтпсихологией
- г) когнитивизмом

Ответ: бихевиоризмом

13. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики определял

- а) интеллект
- б) реакцию
- в) **чувствительность**
- г) эмпатию

Ответ: чувствительность

14. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- а) антропогенезом
- б) онтогенезом
- в) социогенезом
- г) **филогенезом**

Ответ: филогенезом

15. Учёный, который принял постулат о родственности психического и физиологического «по способу происхождения»:

- а) К. К. Платонов
- б) **И.М. Сеченов**
- в) П.Я. Гальперин
- г) И.П. Павлов

Ответ: И.М. Сеченов

16. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

	Виды памяти		Характеристика памяти
1	Двигательная	А	Запоминание и воспроизведение пережитых чувств
2	Эмоциональная	Б	Сохранение информации в виде логических схем и понятий
3	Образная	В	Запоминание движений
4	Семантическая	Г	Хранение образов (зрительных, слуховых и др.)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

5 СЕМЕСТР

УК-9

1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта называется...

- а) таксисом
- б) рефлексом
- в) **научением**
- г) инстинктом

Ответ: научением

2. Основополагающими принципами психологии являются:

- а) принцип развития
- б) принцип детерминизма
- в) принцип единства сознания и деятельности
- г) **все ответы верны**

Ответ: все ответы верны

3. И.П. Павлов называл поведение обезьян

- а) интеллектуальным
- б) исследовательской деятельностью
- в) «ручным мышлением»
- г) **все ответы верны**

Ответ: все ответы верны

4. В чем состоит отличие поведения животных от деятельности человека?

- а) любой предмет окружающей действительности выступает неотделимо от его инстинктивной потребности
- б) всегда остается в пределах биологических отношений к природе
- в) отношение к себе подобным не отличаются от их отношения к другим внешним объектам
- г) **все ответы верны**

Ответ: все ответы верны

5. «Внешние воздействия преломляются через внутренние условия», - утверждал

- а) А.В. Петровский
- б) **С.Л. Рубинштейн**
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Л.С. Выготский

Ответ: С.Л. Рубинштейн

6. В концепции ... в ее структуре можно выделить такие части, как «Человек и природа», «Человек и его собственная психика», «Генетические аспекты»

- а) А.В. Петровского
- б) **С.Л. Рубинштейна**
- в) Л.С. Выготского
- г) А.Н. Леонтьева

Ответ: С.Л. Рубинштейн

7. Теорию бессознательного создал

- а) Ж. Шарко
- б) **З. Фрейд**
- в) К. Юнг
- г) Э. Титченер

Ответ: З. Фрейд

8. Неосознаваемые процессы включают в себя:

- а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
- б) «надсознательные» процессы
- в) неосознаваемые побудители сознательных действий
- г) **все ответы верны**

Ответ: все ответы верны

9. Метод, который используется для выявления скрытых аффективных комплексов, называется

- а) лабораторный эксперимент
- б) наблюдение
- в) **ассоциативный эксперимент**
- г) беседа

Ответ: ассоциативный эксперимент

10. Совокупность психических процессов и явлений, в отношении которых отсутствует контроль – это:

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) **бессознательное**
- г) **все ответы верны**

Ответ: бессознательное

11. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название

- а) деятельность
- б) сознание
- в) реакция
- г) рефлекс

Ответ: деятельность

12. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо следующее условие:

- а) «вхождение» в деятельность и появившийся, в связи с этим интерес
- б) принятое решение
- в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя
- г) поставленная задача

Ответ: действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя

13. Характеристики послепроизвольного внимания:

- а) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость
- б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения
- в) непроизвольность, легкость возникновения и переключения
- г) все ответы неверны

Ответ: целенаправленность, интерес, снятие напряжения

14. Функцией внимания не является:

- а) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека
- б) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности
- в) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов
- г) выделение главных, существенных признаков объекта

Ответ: активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов

15. Принцип доминанты предложил

- а) И.П. Павлов
- б) А.А. Ухтомский
- в) П.К. Анохин
- г) Д.Н. Узнадзе

Ответ: А.А. Ухтомский

16. Установите соответствие между видами мышления и их примерами:

	Виды мышления		Примеры видов мышления
1	Наглядно-действенное	А	Решение задачи путем манипуляции объектами
2	Наглядно-образное	Б	Построение гипотез и абстрактных концепций
3	Словесно-логическое	В	Создание нового оригинального продукта
4	Творческое	Г	Мысленное представление объектов без действий

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Г, 3Б, 4В

5 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание выделяются как виды по следующему основанию:

- а) по использованию средств
- б) по происхождению
- в) по объекту влияния
- г) **по степени активности**

Ответ: по степени активности

2. Величину, форму, цвет, плотность, температуру, запах, вкус окружающих предметов, производимые ими звуки человек познает при помощи такого процесса, как:

- а) **восприятие**
- б) воображение
- в) ощущение
- г) представление

Ответ: восприятие

3. Материал для других, более сложных познавательных психических процессов человеку дает:

- а) воображение
- б) **ощущение**
- в) память
- г) восприятие

Ответ: ощущение

4. Процесс, заключающийся в отражении в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, воздействующих в данный момент на мозг человека – это:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) **ощущение**

Ответ: ощущение

5. Сложный нервный механизм, который производит тонкий анализ окружающего мира, выделяет отдельные его элементы и свойства – это:

- а) рефлекс
- б) межанализаторные нервные связи
- в) **анализатор**
- г) внутрианализаторные нервные связи

Ответ: анализатор

6. Изучение порогов ощущений изначально предложил:

- а) Г.Т. Фехнер
- б) Г.В. Гершуни
- в) Ч. Шеррингтон

г) **Э. Вебер**
Ответ: Э. Вебер

7. Две стороны повышения чувствительности по типу сенсibilизации выделил:

- а) Н.А. Бернштейн
- б) П.П. Лазарев
- в) **С.В. Кравков**
- г) А.Р. Лурия

Ответ: С.В. Кравков

8. Всегда включены двигательные компоненты в процесс:

- а) воображения
- б) **восприятия**
- в) ощущения
- г) представления

Ответ: восприятия

9. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, действующих на органы чувств в данный момент – это:

- а) **восприятие**
- б) ощущение
- в) мышление
- г) воображение

Ответ: восприятие

10. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) **целенаправленность характера деятельности субъекта**
- б) ведущий анализатор
- в) форма существования материи
- г) предмет восприятия

Ответ: целенаправленность характера деятельности субъекта

11. Способность человека при неполном отражении отдельных свойств объекта производить мысленное достраивание полученной информации – это такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) **целостность**
- в) константность
- г) предметность

Ответ: целостность

12. Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия – это:

- а) **константность**
- б) структурность
- в) целостность
- г) осмысленность

Ответ: константность

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности – это:

- а) осмысленность
- б) **апперцепция**

в) константность

г) целостность

Ответ: апперцепция

14. Свойство восприятия, заключающееся в том, что в любой момент времени человек воспринимает только один предмет или конкретную группу предметов – это:

а) осмысленность

б) целостность

в) структурность

г) избирательность

Ответ: избирательность

15. Психический процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, которые действовали ранее на органы чувств – это:

а) воображение

б) память

в) мышление

г) восприятие

Ответ: память

16. Установите соответствие между видами внимания и их особенностями:

	Виды внимания		Особенности видов внимания
1	Непроизвольное	А	Возникает без усилий, вызвано яркими стимулами
2	Произвольное	Б	Требуется волевых усилий, но затем становится легким
3	Послепроизвольное	В	Сознательная концентрация с усилием

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

Типовые вопросы к семинарам

1. Что такое личность?
2. Каковы основные компоненты структуры личности?
3. Каковы основные формы направленности?
4. Понятие и типы темперамента.
5. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
6. Раскройте понятие «структура личности».
7. Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?
8. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

Ситуационные задачи

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Представления о психологии как науке и ее предмете развивались в рамках основных психологических течений (теорий). Первые психологи связывали предмет своего изучения с сознанием, осознанием, рефлексией. Они считали, что не душа, как у Аристотеля, а сознание и

интуиция, т.е. контролируемое, целенаправленное, очищенное от посторонних влияний самосознание (самонаблюдение) характеризует психологию как науку.

Зачинателем нового направления стал Дж. Уотсон, считавший, что предметом изучения научной психологии должно быть не сознание, а поведение человека и животных. Другие психологи (М. Вертгаймер, В. Келер, К. Коффка), критикуя интроспекционизм, выдвинули идею о том, что психология имеет дело с целостной структурой психики, сознания («целостности» – гештальты). Позднее были высказаны идеи о таких объектах изучения психологии, как «теория поля» (К. Левин) и «ориентировочная деятельность» (П.Я. Гальперин).

1. Как Вы считаете, почему разные психологи и психологические школы дают разные ответы на вопрос: что и как изучает психология? Какое из определений предмета психологии Вам импонирует? Свой выбор обоснуйте.

2. Попробуйте установить: каковы представления о психологии как науке и ее предмете изучения у теоретиков прагматической функциональной психологии (У. Джемса, Дж. Дьюи)?

3. Одни психологи утверждают, что психология должна строиться как естественная наука; другие это отрицают, говоря, что психология – наука гуманитарная. Какова Ваша точка зрения по этому поводу? Свой вывод аргументируйте ссылками на мнения видных психологов.

Тема 2. Психология личности.

На вопрос о том, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность феномена личности. Каждое из определений личности, имеющих в литературе, заслуживает того, чтобы учесть его в поисках более точного, развернутого определения.

На Западе популярны биологизаторская и поведенческая теории личности. Известные психологи З. Фрейд и Мак Даугал считали, что доминанта личности – это биологическое начало. Источник активности, по их мнению, – в подсознательных влечениях и инстинктах человека.

Бихевиористы Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, К. Лэнгли и другие рассматривали личность как функцию социальной среды, которая реализуется по схеме «стимул – персона – реакция».

Отечественная психология под личностью понимает индивида, включенного в систему социальных и межличностных связей, занимающегося определенной деятельностью и наделенного индивидуальными особенностями.

1. Внимательно проанализируйте перечисленные выше теории, выделите их сильные и слабые стороны.

2. Почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности?

3. Из жизни и литературы известно, насколько неожиданными иной раз становятся решения и поступки личности в необычных условиях. Люди, которые были для нас образцом мужества и благородства, на поверку оказываются трусами и эгоистами, и напротив, у тех, кого мы считали как будто бы посредственностью, в определенных условиях проявляются такие незаурядные качества, о которых мы и не подозревали.

Чем можно объяснить подобное проявление личности? Какова роль конкретной ситуации в проявлении личности? 4. Как Вы считаете, каково прикладное значение знания психологии личности в Вашей будущей практической работе?

Проблемные задачи

В психологии не сложилось пока единого мнения в понимании сущности управления. Одни авторы (См.: Коваль А.Г. Социально-психологический аспект теории управления. М., 1991) рассматривают управление как руководство людьми; другие (См.: Ломов Б.Ф. Человек в системе управления. М., 1991) – как руководство людьми и машинами; третьи (См.: Китов А.И. Психология хозяйственного управления. М., 1993) – как сознательное и целенаправленное воздействие на объект в соответствии с определенными закономерностями; четвертые (см.: Перевалов В.Ф. Подготовка офицеров к управленческой деятельности. Вопросы теории и практики. М., 1991) – как способ взаимодействия между субъектом и объектом и т.д. Обилие позиций и разночтений характерно также и для современной западной психологии.

Опираясь на рекомендованную литературу, определите точку зрения на проблему управления, наиболее близкую Вам. Объясните, почему Вы придерживаетесь именно этой точки зрения. Каковы функции управления и психологические предпосылки эффективного управления?

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Различия житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Мир психических явлений: психические процессы, свойства, состояния.
5. Понятие и функции психики.
6. Понятие о сознании. Психологическая структура сознания.
7. Понятие «метод» в психологии. Классификация психологических методов.
8. Психологическая характеристика базовых понятий психологии: индивид, личность, индивидуальность.
9. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
10. Структура личности.
11. Понятие и виды ощущений.
12. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации.
13. Восприятие, его виды и свойства.
14. Понятие и свойства внимания.
15. Память. Виды памяти, их характеристика.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения
18. Мышление и его особенности.
19. Виды мышления.
20. Мышление: операции и способы.
21. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций
22. Чувства и их классификация.
23. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта.
24. Психические состояния и их классификация.
25. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
26. Депрессия: ее виды и проявления.
27. Личность как многоуровневая система психологических характеристик.
28. Способности человека: виды, их характеристика.
29. Способности и задатки. Талант. Гениальность.
30. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
31. Темперамент, его виды и свойства.
32. Понятие и типологии характера.
33. Акцентуация характера.
34. Воля и ее функции.

35. Группы и их классификация.
36. Коллектив как высшая форма развития группы.
37. Общение и его функции. Виды общения.
38. Управление как вид деятельности, его структура.
39. Основные механизмы управления.
40. Психология управления и разрешения конфликтов.