

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки
Код

Управление персоналом
38.03.03

Направленность
(профиль)

Управление персоналом организации
и государственной службы

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва
2026

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономических процессах УК-10.2 находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере УК-10.3 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски)
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3 оценивает эффективность решений профессиональных задач в области текущего и стратегического развития организации в части работы с персоналом ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории

		ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	-базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономических процессах -методы критического анализа и оценки современных научных достижений: - основные принципы критического анализа	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий -применять прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере	- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; -демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; -базовыми принципами функционирования экономики и экономического Развития
Код компетенции	ОПК-1		
	-на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач	-применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач;	-навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и

		-применять экономические знания (на промежуточном уровне) при решении профессиональных задач; -решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	решения прикладных задач
--	--	--	--------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Математика», «Микроэкономика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа	16	10
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	18	27
Самостоятельная работа (СРС)	78	103

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	4		2				8
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	4		2				10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	4		2				10
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	4		2				10
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	4		2				10
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	4		2				10
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	4		2				10
8	Экономический рост	4		2				10
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего	32		16				78
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лаборат орные работы	Иные	
1	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	1		1				12
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	1		1				13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция			1				13
4	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке:			1				13

	кейнсианская модель доходов и расходов							
5	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	1		1				13
6	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	1		2				13
7	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM			2				13
8	Экономический рост			1				13
	Промежуточная аттестация	27						
	Всего	4	-	10	-	-	-	103
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потoki и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта. Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера.

2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило

		монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Измерение результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Общее макроэкономическое равновесие: Модель AD – AS. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая

		и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Макроэкономическая нестабильность: Экономический цикл. Фазы цикла и их характеристика. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Связь уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Разбор кейса
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Кейнсианская модель доходов и расходов: Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Доклад по проблеме с презентацией
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Бюджетно-налоговая политика: Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая типы бюджетно-налоговой политики. Предельная налоговая ставка. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Способы финансирования дефицита госбюджета. Проблема увеличения налоговых поступлений. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика: Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Факторы спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежная база. Норма обязательных резервов. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM: Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Решение задач по теме.
8	Тема 8. Экономический рост	Модели экономического роста: Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы

		экономического роста. Модели экономического роста (Кейнсианская, Домара, Харрроу). Тест по вопросам темы. Опрос по теме. Решение задач по теме. Разбор кейса
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегированные величины. Понятие, цели развития и элементы национальной экономики. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Закрытая и открытая экономика. "Утечки" и "инъекции". Подходы различных экономических школ к решению задач макроэкономической политики. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, проблемы его исчисления. Конечные и промежуточные товары и услуги. Понятие производства, экономической территории, резидента, экономической операции, трансферта. Способы измерения ВВП. Потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП по доходам. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Показатель личного и личного располагаемого дохода. Тождество сбережений и инвестиций. Номинальные и реальные показатели ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс цен. Расчет индекса потребительских цен по Ласпейресу и Пааше. Индекс Фишера.
2	Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Модель AD – AS. Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике. Классическая модель как описание экономики в долгосрочном периоде. Кейнсианская модель как представление экономики на относительно коротких отрезках времени. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
3	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. "Индекс нищеты" как обобщенный показатель макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. "Безработица ожидания". Закон Оукена. Связь

		уровня безработицы с колебаниями ВВП. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Инфляционные ожидания. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
4	Тема 4. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Мотивы сбережений и инвестиций. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Функция сбережений. Факторы динамики потребления и сбережений. Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Фактические и планируемые расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. "Крест Кейнса". Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.
5	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Понятие бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Бюджетный излишек и его влияние на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера.
6	Тема 6. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Деньги и их функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Квази - деньги. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Кредитная мультипликация. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Норма обязательных резервов. Избыточные резервы. Инструменты денежной политики Центрального банка. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая денежная политика. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики. Степень независимости Центрального банка.
7	Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Модель IS – LM. Основные уравнения модели IS – LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Угол наклона кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Угол наклона кривой LM. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей денежной политики. Взаимосвязь кривой AD и модели IS – LM. Уравнение

		совокупного спроса. Стимулирующая бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика при изменении уровня цен. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. "Шоковая терапия". Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
8	Тема 8. Экономический рост	Понятие экономического роста. Интенсивный рост. Экстенсивный рост. Факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель роста Харроу. "Гарантированный" и "естественный" темп роста. Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. "Золотое правило" Фелпса.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Общее макроэкономическое равновесие: модель AD – AS	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианская модель доходов и расходов	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Денежный рынок и денежно-кредитная политика	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

		задачи.
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS – LM	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Экономический рост	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления 38.04.01 Экономика/ О.Н. Кусакина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: АГРУС, 2024.— 168 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/156607>. — IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/156607.html>

2. Алферова Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.2. Макроэкономика: учебное пособие / Алферова Л. А. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144146.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гарипов Р. И. Макроэкономика. Учебное пособие [Электронный ресурс]: практикум/ Гарипов Р. И., Кондратов М. В.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2024.— 59 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/147027>. — IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147027.html>

2. Шляхтова Л. М. Макроэкономика: практикум / Шляхтова Л. М., Дятлова Е.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2339-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836.html>

8.3. Периодические издания

1. Цифровая и отраслевая экономика. <https://www.iprbookshop.ru/99335.html>
2. [u/98831.htm](https://www.iprbookshop.ru/98831.html)Актуальные проблемы экономики и менеджмента
<https://www.iprbookshop.ru/>
3. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435, <https://www.iprbookshop.ru/72293.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Управление в современных системах <https://www.iprbookshop.ru/80256.html>
5. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001, <https://www.iprbookshop.ru/51219.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
- 3.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
- 4.Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. «Гарант». [Электронный ресурс]: – <http://www.garant.ru>.
- 6.Правительство Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.government.ru>.
7. Министерство экономического развития Российской Федерации: (официальный сайт) [Электронный ресурс]: – <http://www.economy.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Макроэкономика

*Направление подготовки
Код*

Управление персоналом
38.03.03

*Направленность
(профиль)*

Управление персоналом организации
и государственной службы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая Грамотность	УК-10
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономических процессах УК-10.2 находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере УК-10.3 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски)
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3 оценивает эффективность решений профессиональных задач в области текущего и стратегического развития организации в части работы с персоналом

	решении профессиональных задач	ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач
--	--------------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	-базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономических процессах -методы критического анализа и оценки современных научных достижений: - основные принципы критического анализа	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий -применять прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере	-навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; -демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; -базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
Код компетенции	ОПК-1		
	-на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач	-применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач; -применять экономические знания (на промежуточном уровне) при решении	- навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

		профессиональных задач; -решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

**2 семестр
УК-10**

1. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит:

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП**
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

Ответ: б) реальный ВВП

2. В период инфляции реальный ВВП:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: б) уменьшается

3. Один из эффектов неожиданной непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- а) от заемщиков к кредиторам
- б) от кредиторов к заемщикам**
- в) от молодых людей к старым
- г) от государства к фирмам

Ответ: б) от кредиторов к заемщикам

3. К косвенным налогам относится:

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

Ответ: в) налог на добавленную стоимость

4. К прямым налогам относится:

- а) налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

Ответ: а) налог на прибыль

5. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) пропорциональными**
- г) регрессивными

Ответ: в) пропорциональными

6. Кривая Лаффера показывает зависимость между:

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

Ответ: б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

7. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет:

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

Ответ: б) к формированию дефицита бюджета

8. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, является:

- а) денежная эмиссия
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций**
- г) государственные сберегательные займы

Ответ: в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций

9. Государственный долг представляет собой:

- а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам**
- б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов
- в) сумму долга иностранным государствам
- г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг

Ответ: а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам

10. К функциям центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков**
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Ответ: а) эмиссия денежных знаков г) предоставление кредита коммерческим банкам

11. Учетная ставка – это:

- а) процент по срочным вкладам
- б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком**
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

Ответ: б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком

12. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:

- а) увеличению денежной массы
- б) уменьшению денежной массы**
- в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков
- г) снижению уровня процентных ставок

Ответ: б) уменьшению денежной массы

13. Политика "дорогих" денег способствует:

а) снижению инфляции

б) ослаблению контроля над количеством денег в обращении

в) росту инфляции

г) росту производства

Ответ: а) снижению инфляции

14. Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов является:

а) курсом акции

б) денежным мультипликатором

в) определителем величины банковских резервов

г) коэффициентом ликвидности банка

Ответ: б) денежным мультипликатором

15. Если коэффициент Джини изменился с 0,34 до 0,29, это означает, что:

а) среднедушевые реальные доходы уменьшились

б) среднедушевые реальные доходы увеличились

в) дифференциация доходов уменьшилась

г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума увеличилась

Ответ: в) дифференциация доходов уменьшилась

16. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Объем произведенных товаров и услуг, измеренный в текущих ценах.	А	Реальный ВВП
2	Объем произведенных товаров и услуг, измеренный в неизменных (базисных) ценах.	Б	Номинальный ВВП
3	Объем выпуска при полной занятости ресурсов.	В	Потенциальный ВВП
4	Эмпирическое соотношение, связывающее отклонение ВВП от потенциального и превышение безработицы над естественной.	Г	Закон Оукена
5	Ситуация, когда фактический ВВП отстает от потенциального при повышенной безработице.	Д	Рецессионный разрыв

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г, 5Д.

17. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.	А	Прогрессивные налоги
2	Накопленные материальные блага, результат многолетнего функционирования экономики данной страны.	Б	Дефлятор
3	Отношение номинального ВВП к реальному ВВП.	В	Национальное богатство
4	Фискальная политика, предполагающая увеличение налогов и сокращение государственных расходов	Г	Сдерживающая фискальная политика
5	Налоги, доля которых в доходе по мере роста дохода, увеличивается	Д	Валовой внутренний продукт

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2В, 3Б, 4Г, 5А.

2 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

- а) текущих ценах**
- б) фактических ценах
- в) ценах базового года
- г) ценах предыдущего года

Ответ: а) текущих ценах

2. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

- а) ценах производителя
- б) ценах предыдущего года
- в) текущих ценах
- г) ценах базового года**

Ответ: г) ценах базового года

3. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит:

- а) номинальный ВВП
- б) реальный ВВП**
- в) уровень инфляции
- г) величина прибыли корпораций

Ответ: б) реальный ВВП

4. Если уровень цен текущего года ниже уровня цен базового года, то реальный ВВП:

- а) равен номинальному ВВП
- б) меньше номинального ВВП
- в) больше номинального ВВП**
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: в) больше номинального ВВП

5. В период инфляции реальный ВВП:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**
- в) не меняется
- г) определенно сказать нельзя

Ответ: б) уменьшается

6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной безработицей
- б) структурной безработицей
- в) циклической безработицей**
- г) перманентной безработицей

Ответ: в) циклической безработицей

7. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это:

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек производства**
- в) непредвиденная инфляция
- г) несбалансированная инфляция

Ответ: б) инфляция издержек производства

8. К косвенным налогам относится:

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) налог на добавленную стоимость**
- г) налог на наследование

Ответ: в) налог на добавленную стоимость

9. К прямым налогам относится:

- а) налог на прибыль**
- б) налог на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) акцизы

Ответ: а) налог на прибыль

10. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:

- а) твердыми
- б) прогрессивными
- в) пропорциональными**
- г) регрессивными

Ответ: в) пропорциональными

11. Кривая Лаффера показывает зависимость между:

- а) ставками налога и доходами юридических и физических лиц
- б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет**
- в) ставками налога и расходами государственного бюджета
- г) доходами государственного бюджета и доходами юридических и физических лиц

Ответ: б) ставками налога и налоговыми поступлениями в государственный бюджет

12. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет:

- а) к формированию внутреннего государственного долга
- б) к формированию дефицита бюджета**
- в) к неоплате государственного заказа предприятиям
- г) к формированию профицита бюджета

Ответ: б) к формированию дефицита бюджета

13. К функциям центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков**
- б) эмиссия акций и облигаций
- в) финансирование лизинга
- г) предоставление кредита коммерческим банкам

Ответ: а) эмиссия денежных знаков г) предоставление кредита коммерческим банкам,

14. Учетная ставка – это:

- а) процент по срочным вкладам
- б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком**
- в) средняя доходность государственных облигаций
- г) доля обязательных резервов коммерческих банков, находящихся в центральном банке

Ответ: б) процент по кредитам, выдаваемым центральным банком

15. Политика "дорогих" денег способствует:

- а) снижению инфляции**
- б) ослаблению контроля над количеством денег в обращении
- в) росту инфляции
- г) росту производства

Ответ: а) снижению инфляции

16. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Процентное изменение общего уровня цен за определенный период.	А	Кривая Филлипса
2	Теоретическая зависимость между номинальной и реальной процентными ставками и ожидаемой инфляцией.	Б	Инфляционные ожидания
3	Представления экономических агентов о будущих темпах роста цен.	В	Уровень инфляции
4	Процесс взаимного раскручивания роста цен и издержек (зарплат).	Г	Уравнение Фишера

5	Концепция, описывающая обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы в краткосрочном периоде.	Д	Инфляционная спираль
---	---	---	----------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4Д, 5А.

17. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Политика, при которой решения о налогах и расходах принимаются осознанно в ответ на экономическую ситуацию.	А	Встроенные стабилизаторы
2	Политика, основанная на автоматически действующих механизмах, сглаживающих колебания деловой активности.	Б	Дискреционная фискальная политика
3	Примеры: прогрессивное налогообложение, пособия по безработице, страховые выплаты.	В	Недискреционная фискальная политика
4	Фискальная политика, реализуемая через изменение налоговых ставок и госрасходов по специальным решениям.	Г	Автоматические стабилизаторы
5	Элементы налогово-бюджетной системы, которые без дополнительных решений смягчают спады и подъемы.	Д	Целенаправленные фискальные меры

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4Д, 5А.

Примерный список вопросов

1. Макроэкономическая политика государства.
2. Агрегированные величины: понятие и особенности исчисления.
3. Модель круговых потоков.
4. Структура и неценовые факторы совокупного спроса.
5. Структура и неценовые факторы совокупного предложения.
6. Краткосрочный и долгосрочный периоды в макроэкономике.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
8. Понятие, виды и фазы экономического цикла.
9. Безработица и ее виды. Проблема борьбы с безработицей.
10. Экономический цикл.
11. ВВП и его виды. Методы расчета ВВП.
12. Проблема определения уровня инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.

14. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
15. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
16. Автономные инвестиции и факторы, определяющие их динамику.
17. "Крест Кейнса". Рецессионный и инфляционный разрывы.
18. Мультипликатор автономных расходов.
19. Бюджетно-налоговая политика и ее влияние на макроэкономические показатели.
20. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
21. Встроенные стабилизаторы экономики: механизм воздействия.
22. Способы финансирования дефицита госбюджета.
23. Проблема увеличения налоговых поступлений.
24. Деньги и их функции в современной экономике.
25. Денежная масса и денежная база.
26. Цели кредитно-денежной политики.
27. Основные уравнения модели IS – LM.
28. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная экспансия.
29. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Интенсивный и экстенсивный рост. Модель роста Домара. Модель роста Харроу.
31. Неоклассическая модель роста Солоу и возможности ее применения в современной экономике.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни домашних хозяйств (на примере России за последние 10–15 лет).
2. Эффективность бюджетно-налоговой политики в период экономических кризисов (анализ мер правительства России в 2008–2009, 2014–2015, 2020 гг.).
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы: проверка применимости кривой Филлипса для российской экономики.
4. Макроэкономические факторы экономического роста: вклад инвестиций, человеческого капитала и технологий в ВВП России.
5. Роль Центрального банка в обеспечении ценовой стабильности: анализ инструментов денежно-кредитной политики и их результатов.
6. Бюджетный дефицит и государственный долг: оценка их влияния на экономический рост и макроэкономическую стабильность.
7. Влияние колебаний обменного курса рубля на инфляцию и экономическую активность.
8. Внешнеэкономические шоки и их влияние на макроэкономические показатели России (экспорт, импорт, ВВП, курс рубля).
9. Оценка макроэкономического неравенства регионов России: различия в уровне доходов, занятости и производительности.^{[6][3]}
10. Антиинфляционная политика государства: сравнение стратегий таргетирования инфляции в России и других странах (по выбору студента).

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме – Бюджетный дефицит и государственный долг: оценка их влияния на экономический рост и макроэкономическую стабильность.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Напишите эссе на тему «Должно ли государство вмешиваться в экономику во время кризиса?».

Сформулируйте собственную позицию (за, против или «золотая середина»).

Опирайтесь на базовые макроэкономические модели (агрегированный спрос и предложение, безработица, инфляция).

Приведите минимум два исторических или современных примера из разных стран.

Отдельно раскройте возможные долгосрочные последствия активного вмешательства и невмешательства государства.

2. Подготовьте творческое эссе-анализ «Инфляция глазами гражданина и глазами экономиста».

Опишите, как инфляцию воспринимает обычный человек: что он видит, чувствует, каких решений начинает избегать или, наоборот, принимать.

Затем сопоставьте это с тем, как на инфляцию смотрит экономист: индексы цен, ожидания, типы инфляции, инструменты борьбы с ней.

Используйте небольшой вымышленный пример (история семьи/малого бизнеса), чтобы показать расхождение между субъективным восприятием и формальным макроанализом.

Завершите выводом: почему для макроэкономической политики важно учитывать оба взгляда.

Типовые задачи

Задача 1

Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

Задача 2

Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?

Проблемно-аналитическое задания

Задание 1.

1. Рассмотрите сущность, типы, темпы экономического роста. Проанализируйте факторы экономического роста и их динамику

2. Предположим, что в первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%.

Ответьте на следующие вопросы:

1) как изменится:

- реальный ВВП за два года;
- численность населения за два года;
- реальный ВВП в расчете на душу населения в каждом году и за два года;

2) каков будет:

- среднегодовой темп роста реального ВВП;
- среднегодовой темп роста реального ВВП в расчете на душу населения

Задание 2.

1. Рассмотрите методы исчисления ВВП: «по расходам» и «по доходам».

2. Дано:

Показатели	Млрд. ден.ед	Показатели	млрд ден.ед
Личное потребление	245	Заработная плата наемных рабочих	221
Трансфертные платежи	12	Косвенные налоги	18
Рента	14	Индивидуальные налоги	26

Амортизация	27	Прибыль корпораций	56
Проценты	13	Государственные закупки	72
Чистый экспорт	3	Чистые инвестиции	33

Используя приведенные данные, рассчитайте:

- 1) ВВП по расходам и по доходам,
- 2) чистый национальный продукт,
- 3) национальный доход,
- 4) личный доход,
- 5) располагаемый доход,
- 6) величину сбережений.

Ситуационные задачи

Задача 1

Говоря о кризисных явлениях в экономике, великий британский экономист Дж.М. Кейнс сказал: «The market can stay irrational longer than you can stay solvent» ("Рынки могут оставаться иррациональными дольше, чем вы сохраните платежеспособность"). Объясните, в чем смысл этого высказывания, и к каким последствиям для экономики страны может привести описанная Дж. Кейнсом ситуация?

Задача 2

Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

- Общая численность населения 140 млн. чел.,
- Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,
- Численность занятых 82,8 млн. чел.,
- Численность безработных 7,2 млн. чел.,
- Естественный уровень безработицы 5%.

Задание

Определить, чему равна циклическая безработица (млн чел)?

Задача 2

В первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%. Найдите:

- 1) процентное изменение реального ВВП за два года;
- 2) процентное изменение численности населения за два года;
- 3) процентное изменение реального ВВП на душу населения в каждом году и за два года;
- 4) средний ежегодный темп роста реального ВВП;
- 5) средний ежегодный темп роста реального ВВП на душу населения.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра Название и цель

«Антикризисная программа». Цель: показать, как решения правительства и центрального банка влияют на ВВП, инфляцию, безработицу и бюджет, и каковы конфликты интересов разных групп.

Роли

Правительство (Минфин, Минэкономразвития) – отвечает за бюджетно-налоговую политику.

Центральный банк – отвечает за денежно-кредитную политику и финансовую стабильность.

Бизнес (крупные компании, малый бизнес) – интересы роста и низких налогов/ставок.

Домохозяйства (профсоюзы, потребители) – занятость, зарплаты, цены.

Международные партнеры/инвесторы (по желанию) – реакция на долг, курс, риск.

Исходная ситуация

Страна «Экономика-Land» столкнулась с:

- падением ВВП на 3% в прошлом году;
- инфляцией 8% при целевом уровне 4%;
- безработицей 9%;
- дефицитом бюджета 5% ВВП;
- повышенной волатильностью обменного курса.

Преподаватель раздает краткие справки по показателям, а также краткую «позицию» каждой группы (что они хотят: снизить налоги, поднять соцрасходы, ужесточить/смягчить денежно-кредитную политику и т. д.).

Ход игры (3–4 раунда)

1. Подготовка позиций (10–15 минут)

- Каждая группа обсуждает свою стратегию и формулирует 2–3 требования/предложения.
- Правительство и ЦБ готовят проект пакета мер (налоги, расходы, ключевая ставка, меры поддержки).

2. Переговоры и принятие решений (20–30 минут)

- Краткие заявления сторон (по 2–3 минуты).
- Переговоры: правительство и ЦБ пытаются согласовать пакет мер, учитывая давление бизнеса и домохозяйств.
- В конце раунда фиксируется принятый набор решений (например: увеличить госрасходы на 2% ВВП, повысить/снизить ставку, изменить НДС и т. п.).

3. «Результаты» раунда (10–15 минут)

Преподаватель показывает упрощенную «реакцию экономики» на принятые меры (через заранее подготовленную таблицу/правила):

- если сильно увеличены расходы при мягкой политике ЦБ – рост ВВП ↑, инфляция ↑↑, дефицит ↑;
- если ужесточены и налоги, и ставка – инфляция ↓, безработица ↑, ВВП ↓ и т. п.

Группы обсуждают, довольны ли они результатами, и корректируют свои требования к следующему раунду.

4. Повторные раунды (2–3 цикла)

С каждым раундом добавляются новые «шоки»: рост цен на сырьё, внешний кризис, выборы, снижение доверия к валюте и т. д.

Правительство и ЦБ вынуждены менять политику, балансируя между целями.

Завершение и обсуждение

Каждая группа отвечает:

- Чего удалось добиться (снижение инфляции, рост ВВП, снижение безработицы)?
- Чем пришлось пожертвовать?
- Где были конфликты между краткосрочными и долгосрочными целями?

Преподаватель связывает итоги с теорией: кривая Филлипса, фискальная и монетарная политика, мультипликатор, «тонкая настройка», встроенные стабилизаторы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные цели макроэкономического развития: характеристика и взаимосвязь.
2. Показатели национального объема производства и их взаимосвязь
3. Система национальных счетов. Методы определения национального объема производства.
4. Номинальный, реальный, потенциальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Национальное богатство страны
6. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
7. Модели экономического роста.
8. Совокупный спрос и его элементы. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Потребление и сбережения. Функции потребления и сбережения.
11. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
12. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению
13. Инвестиции: понятие, виды, источники финансирования.
14. Влияние инвестиций на национальный объем производства. Эффект мультипликатора.
15. Макроэкономическое равновесие и его нарушение.
16. Модель «Совокупный спрос - ВВП»
17. Модель «Сбережения - инвестиции» .
18. Макроэкономическое равновесие и экономическая политика государства. Рецессионный и инфляционный разрывы.
19. Безработица: сущность, виды, последствия.
20. Полная занятость. Естественная безработица. Закон Оукена.
21. Инфляция: сущность, причины, виды. Кривая Филлипса
22. Методы измерения инфляции.
23. Социально-экономические последствия инфляции
24. Антиинфляционная политика государства.
25. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
26. Причины и виды циклов.
27. Концепции экономического цикла.
28. Основные параметры циклического развития.
29. Фиаско рынка и экономическая роль государства.
30. Внешние эффекты и общественные блага
31. Цели, объекты, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
32. Социальная справедливость и социальная политика государства. Основные направления социальной политики государства.
33. Виды доходов. Распределение доходов.
34. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.
35. Налоговая система: элементы и принципы построения.
36. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
37. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
38. Бюджетный дефицит: виды и методы финансирования.
39. Государственный долг и его влияние на экономику.
40. Цели и сущность фискальной политики государства.
41. Виды, инструменты и последствия фискальной политики государства
42. Фискальная политика и эффект вытеснения
43. Кредит: сущность, принципы, формы. Роль кредита в современной экономике.
44. Современная кредитно-банковская система.

45. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
46. Центральный банк и его функции.
47. Денежный мультипликатор: сущность и механизм действия.
48. Денежно-кредитная политика государства: сущность, механизм, виды.
49. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
50. Монетарная политика: виды, методы, эффективность