

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Демография

	Управление персоналом
<i>Направление подготовки</i>	
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с	ОПК-1.1 определяет содержание основных понятий, методов, принципов, целей социологии, психологии, экономики, менеджмента, права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2 умеет применять знания (на промежуточном уровне) социологии, психологии, экономики, менеджмента и права в части работы с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3 оценивает эффективность решений профессиональных задач в области текущего и стратегического развития организации в части работы с персоналом ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на

	персоналом при решении профессиональных задач	основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -источники данных, необходимых для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; -источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач	-выявлять источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -выявить источники необходимой демографической информации -осуществлять обработку данных	-понятийным аппаратом в области демографических процессов; -навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач
Код компетенции	ОПК-1		

	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения -методы учета населения; -методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения; -методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач; -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	-решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; -использовать основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач; -анализировать факторы, влияющие на демографические процессы; -осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации; -оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения; -навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения;
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Культурология, Социология, Статистика в управлении персоналом.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	16	2

Занятия семинарского типа	16	4
Промежуточная аттестация: <i>зачет, зачет с оценкой; экзамен</i>	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	4		4				4
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	2		2				6
3.	Основы демографического анализа	2		2				4
4.	Состав и воспроизводство населения	2		2				6
5.	Миграция населения	2		2				4
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	2		2				6
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика	2		2				9,9
	Итого:	16		16				39,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

	Итого	72
--	--------------	-----------

6.1.1 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	1						9
2.	Источники данных о населении и демографических процессах			1				9
3.	Основы демографического анализа	1						9
4.	Состав и воспроизводство населения			1				9
5.	Миграция населения			1				10
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения							10
7.	Демографический прогноз. Демографическая политика			1				9,9
	Итого:	2		4				65,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов. Информационная база демографических исследований. Методологические основы демографических исследований, сбора и анализа информации. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основы демографического анализа	Анализ численность населения. Изучение показателей, характеризующих численность населения: абсолютная численность населения, методика ее определения, моментная численность населения и численность населения за период, средняя (среднегодовая) численность населения. Оценка динамики и основных тенденций изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв, депопуляция: сущность особенности, причины, последствия. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.

2	Состав и воспроизводство населения	Анализ воспроизводства населения и его особенностей в разных странах и регионах. Изучение типов воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Исследование проблем расселения населения. Плотность населения. Исследование факторов, влияющих на плотность населения. Оценка физических и экономических факторов. Естественный прирост населения, изменение состава населения. Характеристика типов стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.
---	------------------------------------	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Роль, задачи и принципы демографии как отрасли знаний о населении. Демография в широком и узком смысле слова. Теоретические основы и главные понятия дисциплины. Объект, предмет, задачи демографии. Методы, используемые в демографических исследованиях. История развития науки, место среди других наук, основные направления исследований, связь с другими науками. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многосторонность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Методы учета населения. Сплошные и выборочные переписи. Основные виды статистических учетных форм. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.

3.	Основы демографического анализа	Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели: абсолютные показатели и относительные демографические показатели. Анализ структуры населения: по полу, возрасту и другим критериям.
4.	Состав и воспроизводство населения	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Особенности расселения населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на плотность населения – физическая экономическая. Естественный прирост населения. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
5.	Миграция населения	Миграция - сущность, причины. Виды миграции. Факторы, влияющие на уровень и виды миграции. Теория миграционного процесса. Исследование миграционных процессов. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса. Особенности миграционных процессов в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Критерии, характеризующие качество населения, сущность понятия «качество населения» его, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень, показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографическое традиции воспроизводства населения.
7.	Демографический прогноз.	Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям.

		Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Демографический взрыв, его особенности и причины. Депопуляция населения в ряде регионов, ее причины и последствия. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Демография как отрасль знаний о населении	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основы демографического анализа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи, информационный, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Состав и воспроизводство населения	Опрос, информационный проект, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Миграция населения	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Качество населения. Трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	Опрос, проблемно-аналитические задания, типовые задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Демографический прогноз.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, типовые задачи, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-3426-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140469.html>

2. Демография в социально-правовом измерении : коллективная монография / Д. А. Агапов, А. В. Афанасьевская, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Л. В. Саенко. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-2149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154822.html>

3. Демография : учебное пособие для студентов / И. А. Бегинина, Е. М. Иванова, С. Г. Ивченков [и др.] ; под редакцией Я. А. Никифорова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04922-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158091.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Балабанова, Г. Г. Демографическая политика: курс лекций : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-361-01255-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160159.html>

2. Захаров, В. Ю. Историческая демография России с древнейших времен до конца XIX в. : практикум / В. Ю. Захаров, Л. М. Ляшенко, А. П. Синелобов ; под редакцией Л. М. Ляшенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-1315-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139167.html>

3. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126635.html>

8.3. Периодические издания

1. Стратегические решения и риск менеджмент, ISSN 2618-947X, <https://www.iprbookshop.ru/106296.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Финансовые исследования. ISSN 1991-0525// <https://www.iprbookshop.ru/62035.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Journal of Applied Economic Research, Вестник УрФУ, ISSN 2712-7435, <https://www.iprbookshop.ru/72293.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Цифровая и отраслевая экономика, ISSN 2686-892X, <https://www.iprbookshop.ru/99335.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Экономическое развитие России, ISSN 2306-5001, <https://www.iprbookshop.ru/51219.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Московская фондовая биржа» (МФБ) – <http://www.micex.ru/>
6. Росбизнесконсалтинг - информационное агентство – <http://www.rbc.ru>
7. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
8. Министерство финансов Российской Федерации – <http://www.minfin.ru>
9. СКРИН Эмитент - система раскрытия информации – <http://www.skrin.ru>
10. Спарк – информационно-аналитическая система - <http://www.spark-interfax.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики - rosstat.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;

2. Microsoft Office;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Демография

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4 использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.4 решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.5 использует основные методики решения экономических, организационных и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -источники данных, необходимых для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; -источники данных, необходимых для получения информации о демографических процессах, необходимые для решения профессиональных задач	-выявлять источники данных, необходимых для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -выявить источники необходимой демографической информации -осуществлять обработку данных	-понятийным аппаратом в области демографических процессов; -навыками по использованию демографической информации для решения профессиональных задач
Код компетенции	ОПК-1		
	-методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение населения -методы учета населения; -методы сбора и анализа показателей, характеризующих состав и движение	-решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; -использовать основные методики решения экономических, организационных и	- навыками сбора показателей, характеризующих состав и движение населения; -навыками анализа показателей, характеризующих состав и движение населения;

	населения; -методически положения по учету и использованию демографической информации для решения профессиональных задач; -методы оценивания экономических, социальных, политических факторов, влияющих на демографические показатели	управленческих задач; -анализировать факторы, влияющие на демографические процессы; - осуществлять расчеты демографических показателей по основе собранной и проанализированной информации; -оценивать экономические, социальные и иные условия, влияющие на динамику демографических процессов	
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

УК-5

1. Народнонаселение, т.е. совокупность людей, проживающих на определенной территории и закономерности его развития(не отдельные люди или события, но сгруппированные по определенным правилам, однородные в некотором отношении совокупности людей и событий – это:

а) объект демографии

б) субъект демографии

в) признак демографии

Ответы: **а) объект демографии**

2. Первым демографом для России можно считать:

Выберите один ответ:

а) П.П. Семенова-Тянь-Шанского

б) Дж. Граунта

в) У. Петти

г) М.В. Ломоносова

Ответ: **М.В. Ломоносова**

3. Численность населения Земли в настоящий момент, те на 01.01.2026 года, составляет:

Выберите один ответ:

а) несколько меньше 6 млрд. чел

б) около 7,5 млрд. чел.

в) около 8 млрд .чел

г) около 10 млрд. чел.

Ответ: **в) около 8 млрд .чел**

4. Воспроизводство населения является расширенным, если:

- а) **нетто-коэффициент воспроизводства > 1**
- б) коэффициент воспроизводства < 1
- в) нетто-коэффициент воспроизводства $= 1$
- г) коэффициент суммарной рождаемости $= 2$

Ответы: а) **нетто-коэффициент воспроизводства > 1**

5. Число девочек, рождённых одной женщиной в течении её жизни и доживших в дальнейшем до 15 лет:

- а) общий коэффициент рождаемости
- б) **нетто-коэффициент воспроизводства**
- в) брутто-коэффициент воспроизводства
- г) суммарный коэффициент рождаемости

Ответ: б) **нетто-коэффициент воспроизводства**

6. Половозрастная пирамида населения - это:

- а) таблица с данными о половом составе населения
- б) таблица с данными о возрастном составе населения
- с) **линейная диаграмма половозрастной структуры населения**
- д) линейная диаграмма половозрастной структуры занятых в экономике

Ответ: с) **линейная диаграмма половозрастной структуры населения**

7. Демографический взрыв возникает в результате:

- а) **резкого роста рождаемости**
- б) значительного снижения смертности, особенно младенческой
- с) некоторого уменьшении смертности

Ответы: а) **резкого роста рождаемости**

8. Перечислить функции демографии как науки:

- а) демостатическая функция
- б) теоретическая функция
- в) теоретическая функция
- г) прагматическая (практическая) функция
- д) **все ответы верны**

Ответы : д) **все ответы верны**

9. Отношение разности между числом родившихся и умерших за год к среднегодовой численности населения (или разность между коэффициентом рождаемости и коэффициентом смертности) - это

- а) коэффициент рождаемости
- б) **коэффициент естественного прироста**
- в) естественный прирост

Ответ: б) **коэффициент естественного прироста**

10. Какая из классификаций расходов федерального бюджета отражает раздел "национальная экономика" Перемещения на работу или учебу в крупный город с обязательным возвращением на постоянное место жительства хотя бы один раз в неделю – это:

- а) миграция город-село
- б) сезонная миграция
- в) **маятниковая миграция**

г) урбанизация

Ответ: **в) маятниковая миграция**

11. Разместить страны по убыванию численности населения в Южной Америке:

а) Аргентина

б) Бразилия

в) Перу

г) Колумбия

Ответ: **1 - б) Бразилия, 2 - г) Колумбия, 3 - а) Аргентина, 4 - в) Перу**

12. Самая большая по численности страна Африки?

а) Египет

б) Нигерия

в) ЮАР

г) Марокко

Ответ: **б) Нигерия**

13. Самое большое по численности островное государство?

а) Филиппины

б) Япония

в) Куба

г) Исландия

Ответ: **б) Япония**

14. Прогноз численности населения, в основе которого лежит сохранение сегодняшней тенденции в будущем – это метод:

а) передвижки возрастов

б) экстраполяции

в) метод, основанный на модели стабильного населения

г) метод демографических таблиц

Ответ: **б) экстраполяции**

15. Перемещение людей в пределах одной страны – это

а) миграция город-село

б) сезонная миграция

в) маятниковая миграция

г) урбанизация

д) внутренняя миграция

Ответ: **д) внутренняя миграция**

16. Депопуляция в России началась в ... году

а) 1985

б) 1989

в) 1990

г) 1992

Ответ: **г) 1992**

17. Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰

а) 10,0

б) 11,2

в) 12,3

г) 12,9

Ответ: а) **10,0**

18. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет

а) 30-35

б) 50-55

в) 60-65

г) 65-70

д) **75-80**

Ответ: д) **75-80**

19. Наука о старении живых организмов – это..

а) гносеология

б) генеалогия

в) антропология

г) десмология

д) **геронтология**

Ответ: д) **геронтология**

20. Возрастом фертильности определяется возраст ... лет

а) **14-45**

б) 15-49

в) 16-50

г) 16-55

д) 18-55

Ответ: а) **14-45**

21. **Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:**

	Разместить страны по убыванию численности населения:	
1	Китай	А
2	Индия	Б
3	Индонезия	В
4	США	Г

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

Примерный список вопросов

1. Демография как наука. Объект, предмет. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. Причины повышенного интереса к демографии.
4. История формирования демографических данных.
5. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными и экологическими факторами.
6. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
7. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
8. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
9. Экономические и социальные последствия современного типа воспроизводства населения.
10. Виды и факторы миграции.
11. Влияние миграции населения на демографические процессы.
12. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
13. Содержание и методы демографической политики.
14. Уровни демографической политики (государственный, региональный)
15. Возрастная структура населения
16. Перепись населения: основные принципы.
17. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост населения. Уравнение демографического баланса
18. Пол и половая структура населения.
19. Возраст как универсальная независимая переменная.
20. Микроперепись населения, выборочные и специальные обследования как источники демографической информации.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Особенности демографического развития в России. Динамика . (Подтвердить статистическими данными).
2. Логика, содержание и классификация демографических процессов
3. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие миграционную деятельность в РФ.
4. Взаимосвязь демографических и экономических процессов в регионах
5. Факторы, оказывающие влияние на демографическое развитие и их тенденции
6. Показатели движения населения.
7. Этапы методов управления демографической политикой
8. Анализ политико-экономических факторов, влияющих на миграцию.
9. Сравнительный анализ демографической ситуации в разных странах.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Анализ показателей воспроизводства населения в России»

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Логика, содержание и особенности внешней миграции в РФ
2. Задачи миграционной политики: проблемы и риски

Типовые задачи

Задача 1. В стране А с населением 10 млн человек в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выхало из страны 20 тыс., въехало 10 тыс. человек.

Рассчитайте основные демографические показатели для этой страны и сделайте выводы об уровне и типе социально-экономического развития страны.

Данные разместить в таблице:

Показатели	Расчёты	Результат
Коэффициент рождаемости		
Коэффициент смертности		
Естественный прирост населения		
Общий прирост населения		
Механический прирост населения		
Вывод:		

Задача 2. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста в вашем регионе, используя данные Росстата.

Задача 3 В городе Н. в отчетном году среднегодовая численность населения составила 640000 человек.

Родилось живыми за год 6590 детей, мёртвыми – 19 детей. Умерло за год 7 095 человек. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерла 1 женщина.

В целом в отчетном году 87 детей умерло в возрасте до 1 года, 58 детей – в течение первых 28 дней, 45 детей - в течение первых 168 часов жизни.

Демографические показатели в городе Н. в 2010 г. и 2015 г. приведены в таблице, в графу отчетный год – вставить результаты выполненного задания.

Среди умерших 1 849 человек умерло от травм и отравлений, 1 290 человек – от болезней системы кровообращения, 384 человека – от новообразований.

Вычислить все возможные демографические показатели и структуру смертности населения, дать их оценку.

Сделать обоснованный вывод о состоянии здоровья населения города и сформулировать мероприятия по его оптимизации

Задача 4.

Исходные данные:

В городе Н. в 2024 году численность населения составила 50000 чел.

родилось 9000 чел.

умерло 12000 чел.

В числе умерших детей в возрасте:

до 1 года 100 чел.
до 1 месяца 55 чел.
на 1 неделе жизни 30 чел.
мертворожденных 20 чел.
Среди детей, умерших в возрасте до 1 года было:
умерших от пневмонии 40 чел.
от болезней новорожденных 30 чел.
т желудочно-кишечных заболеваний 20 чел.
от прочих причин 10 чел.

В городе Н. в 2024 году были следующие демографические показатели:

рождаемость 17 ‰
смертность 26‰
естественный прирост 9‰
младенческая смертность 12‰
смертность новорожденных 14‰
перинатальная смертность 8‰

Вычислить показатели естественного движения населения (показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, младенческой смертности, смертность новорожденных (неонатальная), перинатальная смертность).

.Определить структуру младенческой смертности.

Дать оценку полученных демографических показателей на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий).

Сравнить полученные демографические показатели с соответствующими показателями за предыдущие годы.

Сделайте вывод о социально-экономическом развитии региона, в котором находится город Н.?

Ситуационные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Используя данные графика о динамике населения, объяснить понятие «русский демографический крест», его причины, его последствия, факторы способствующие преодолению данной тенденции.

Россия: график рождаемости и смертности по годам, естественный прирост или убыль населения России с 1950 по 2014 г.



Задача 2. Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о

демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

Задача 3. Задача: Численность населения города на 1 января составляла 500 000 человек. Естественный прирост за год составил 5‰. Миграции не было. Какова численность на 1 января следующего года? (задача с решением)

Решение:

Находим, на сколько человек увеличилось население:

$$500000 \times 5/1000 = 2500$$

$$500000 \times 5/1000 = 2500 \text{ чел.}$$

$$\text{Прибавляем к исходной численности: } 500000 + 2500 = 502500$$

$$500000 + 2500 = 502500 \text{ чел.}$$

Ответ: 502 500 человек.

Задача 4. В области численность населения 1350000, родилось живыми за год 11870, умерло 24010 человек. Вычислите и оцените показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения области

Задача 5. Демографический переход (теоретическая)

Условие:

Страна А: рождаемость 38‰, смертность 22‰. Страна Б: рождаемость 10‰, смертность 12‰. Страна В: рождаемость 45‰, смертность 18‰.

Задание:

Определите, на какой фазе демографического перехода находится каждая страна (1-я — высокая рождаемость и смертность, 2-я — высокая рождаемость, снижение смертности, 3-я — снижение рождаемости, 4-я — стабилизация).

Задача 6. Численность населения России (1960–2024)

Год Численность населения

2024	143 533 851
2023	143 826 130
2022	144 236 933
2021	144 746 762
2020	145 245 148
2019	145 453 291
2018	145 398 106
2017	145 293 260
2016	145 015 460
2015	144 640 716
2014	144 237 223
2013	143 805 638
2012	143 378 447
2011	143 018 195
2010	142 849 468
2009	142 785 348
2008	142 742 366
2007	142 805 114
2006	143 049 637
2005	143 518 814
2004	144 067 316

2003	144 648 618
2002	145 306 497
2001	145 976 482
2000	146 596 869
1995	148 375 787
1990	147 969 406
1985	143 858 000
1980	139 010 000
1975	134 200 000
1970	130 404 000
1965	126 745 000
1960	119 897 000

Источники: Worldometer (данные ООН) за 2020–2026 гг., World Bank за 1960–2024 гг.

Ключевые тренды и факторы:

Пик численности: Максимальная численность населения в современной России была зафиксирована в середине 1990-х годов (около 148,4 млн человек). С тех пор наблюдается общая тенденция к медленному сокращению. Пояснить причины.

Естественная убыль: С 1990-х годов в стране фиксируется естественная убыль населения, когда число смертей превышает число рождений. Например, в 2023 году при 1,3 млн родившихся умерло 1,79 млн человек. Как подобная динамика влияет на удельный вес фертильной возрастной группы?.

Влияние миграции: На динамику также влияет миграция. В некоторые периоды, например в 2022 году, миграционный прирост был значительным (765 629 человек), что компенсировало естественную убыль. Проблемы количества и качества миграционного потока.

Прогнозы: По прогнозам Росстата и ООН, тенденция сокращения численности населения, вероятно, сохранится и в ближайшие десятилетия.

Задача 7. По состоянию на 2026 год ситуация с рождаемостью в России характеризуется как кризисная: число рождений находится на исторических минимумах, а предпринимаемые государством меры направлены на преодоление этого тренда.

Ключевые статистические показатели

Согласно официальным прогнозам, абсолютное число родившихся продолжает сокращаться:

2023 год: 1 245 000 человек (минимум с 1999 года) .

2024 год: 1 172 000 человек (минимум с начала 1990-х годов) .

2025 год: 1 153 000 человек .

2026 год: 1 143 000 человек.

Темп снижения замедлится до 0.9%, но абсолютные значения останутся крайне низкими .

Для сравнения: пик рождаемости в постсоветской России пришелся на 2014 год, когда родилось 1,943 миллиона детей .

Суммарный коэффициент рождаемости (СКР), показывающий среднее число детей на одну женщину, также находится на низком уровне. В 2026 году он оценивается в 1,5 . Для простого воспроизводства населения необходим коэффициент 2,1 . По другим данным, в 2023 году СКР составил 1,41 , а в конце 2025 года снижался до 1,376

Сравнить приведенные данные с данными других стран.

Задача 8. Охарактеризовать типы воспроизводства населения в Российской Федерации, Нигерии, Китае.

Задача 9. Причины изменения демографической политики в Китае в настоящее

время?

Задача 10. Имеются данные по одной из областей:

Численность населения на начало года – 2690 тыс. чел.

В течение года: родилось – 35,0 тыс. чел.; умерло – 21,5 тыс. чел. ;

Прибыло – 29,8 тыс. чел.;

Выбыло – 22,3 тыс. чел.

Определите коэффициенты естественного движения населения: рождаемости и смертности населения; естественного прироста (убыли) населения; оборота населения; экономичности воспроизводства населения;. жизненности населения.

ОПК-1

1. Депопуляция в России началась в ... году

а) 1985

б) 1989

в) 1990

г) **1992**

Ответ: г) **1992**

2. Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰

а) **10,0**

б) 11,2

в) 12,3

г) 12,9

Ответ: а) **10,0**

3. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет

а) 30-35

б) 50-55

в) 60-65

г) 65-70

д) **75-80**

Ответ: д) **75-80**

4. Наука о старении живых организмов – это..

а) гносеология

б) генеалогия

в) антропология

г) десмология

д) **геронтология**

Ответ: д) **геронтология**

5.Возрастом фертильности определяется возраст ... лет

а) **14-45**

б) 15-49

в) 16-50

г) 16-55

д) 18-55

Ответ: а) 14-45

6. Назвать принципы миграционной политики.?

- а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина**
- б) недопустимость любых форм дискриминации**
- в) соблюдение норм национального и международного права**
- д) повышение рождаемости
- ж) помощь государствам с избыточными трудовыми ресурсами

Ответ: а) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

- б) недопустимость любых форм дискриминации**
- в) соблюдение норм национального и международного права**

7. Народнонаселение, т.е. совокупность людей, проживающих на определенной территории и закономерности его развития (не отдельные люди или события, но сгруппированные по определенным правилам, однородные в некотором отношении совокупности людей и событий – это..

- а) предмет демографии
- б) объект демографии**
- г) десмология
- д) признак демографии

Ответ: б) Объект демографии

8. Самая высокая плотность среди субъектов РФ в....?

- а) г. Москве**
- б) Республике Дагестан
- в) Чеченской Республике
- г) г. Санкт-Петербург

Ответ: а) г. Москве

9. Самая низкая плотность среди субъектов РФ в Чукотском АО – 0, 07 чел. на кв.км

- а) Республике Саха (Якутия)
- б) Ханты-Мансийский АО - Югра
- в) Магаданской области
- г) в Чукотском АО**

Ответ г) в Чукотском АО

10. Демографическая пирамида строится на основе данных о:

- а) доходах населения
- б) поле и возрасте**
- в) национальности и вероисповедании
- г) уровне образования

Ответ: б) поле и возрасте

11. Для архетипа воспроизводства населения (до неолита) характерны:

- а) Высокая рождаемость и высокая смертность**
- б) Низкая рождаемость и низкая смертность
- в) Высокая рождаемость и низкая смертность
- г) Низкая рождаемость и высокая смертность

Ответ: а) Высокая рождаемость и высокая смертность

12. В каких современных странах тип воспроизводства характеризуется низкой рождаемостью и низкой смертностью?

- а) США
- б) Япония**
- в) Лихтенштейн
- г) Ватикан
- д) Нигерия

Ответ: **а) США, б) Япония, в) Лихтенштейн**

13. Какое значение суммарного коэффициента рождаемости обеспечивает простое воспроизводство населения?

- а) 1.0
- б) 1.5
- в) 2.1**
- г) 3.5

Ответ: **в) 2.1**

14. Какой тип возрастной структуры характерен для развитых стран (Германия, Япония)?

- а) Прогрессивный
- б) Стационарный
- в) Регрессивный**
- г) Молодежный

Ответ: **в) Регрессивный (высокая доля пожилых)**

15. Что такое «сальдо миграции» (чистая миграция)?

- а) Сумма прибывших и выбывших
- б) Разница между числом прибывших и выбывших**
- в) Количество транзитных мигрантов
- г) Число беженцев за год

Ответ: **б) Разница между числом прибывших и выбывших**

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Термин		Ответ
1	Коэффициент фертильности	А	Процесс сокращения численности населения, когда смертность превышает рождаемость
2	2. Демографический переход	Б	Среднее количество детей, рожденных одной женщиной в репродуктивный период
3	3. Депопуляция	В	Графическое отображение возрастно-половой структуры населения
4	4. Миграционное сальдо	Г	Исторический переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким
5	5. Половозрастная пирамида	Д	Разница между числом прибывших на территорию и выбывших за период

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д

Примерный список вопросов

1. Понятие демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Цель и задачи демографии.
4. Методы исследования демографических процессов.
5. Переписи населения.
6. Текущий учёт демографических событий.
7. Регистры (списки, картотеки) населения.
8. Специальные выборочные обследования.
9. Категории населения (юридическое, наличное, постоянное).
10. Абсолютные показатели численности населения.
11. Средние показатели численности населения.
12. Относительные показатели численности населения.
13. Демографическая структура: понятие, виды.
14. Пол и типология пола человека.
15. Половая структура населения: способы представления и факторы влияния.
16. Возраст и классификация возраста человека.
17. Возрастная структура: понятие и значение в анализе.
18. Возрастная аккумуляция. Индекс Уипля.
19. Показатели возрастного состава населения (средний, модальный, медианный). 20. Половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Определение типа воспроизводства (простая логика)

Исходные данные : В стране А коэффициент рождаемости составляет 25‰, а коэффициент смертности — 8‰.

В стране В коэффициент рождаемости — 9‰, а смертности — 12‰.

В какой из стран наблюдается естественный прирост, а в какой — естественная убыль?

Задача 2. Вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 126 млн. чел., а естественный прирост населения составил 6,6‰

Задача 3. Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составила 11 580 тыс. человек. За год в стране родилось 118 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.

Задача 4. Какой город (А, Б, В, Г) обладает наибольшими трудовыми ресурсами?

Населенный пункт	Всего населения, тыс.чел.	Поло-возрастной состав населения, тыс.чел.					
		Мужское			Женское		
		0-15 лет	16-59 лет	60 лет и старше	0-15 лет	16-54 лет	55 лет и старше
А	10,0	1,9	2,1	0,6	2,0	2,0	1,4
Б	9,0	0,8	2,3	0,8	1,0	2,4	1,7
В	9,5	1,0	2,5	2,0	0,9	1,5	1,6

Г	11,0	1,5	3,0	1,5	1,5	3,0	2,0
---	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Типовые проблемно-аналитические задачи

Задача 1. Демографическое эхо войны

В стране пик рождаемости был в 1960 году (4 млн детей). Затем последовал спад до 1.5 млн в 1990-м. В 2010 году родилось 1.7 млн.

Вопрос: Оценить, сколько женщин репродуктивного возраста (20-30 лет) было в 2010 году, если допустить, что на одну женщину приходится 0.7 рождения в год (условно), и что все эти рождения дают женщины именно этой возрастной группы.

Задача 2. Парадокс «старения снизу» (Скрытые парадоксы)

В стране А. коэффициент суммарной рождаемости (КСР) упал с 2.1 до 1.3. При этом доля населения старше 65 лет выросла с 12% до 20%. Через 20 лет КСР поднялся до 1.9, а доля пожилых упала до 18%.

Возможно ли такое в реальной закрытой популяции (без миграции) с демографической точки зрения? Почему?

Задача 3. Ловушка среднего возраста

Дано: Население страны – 51 млн. Средний возраст матери при рождении первого ребенка – 32 года. Длительность поколения (разница между средним возрастом матерей и дочерей) – 31 год. Суммарный коэффициент рождаемости = 1.6.

Рассчитать брутто-коэффициент воспроизводства (примерно), зная, что доля девочек среди новорожденных – 0.488. Сделать вывод о скорости убыли населения.

Задача 4 Согласно верифицированным данным Росстата, представленным в таблице, общая динамика численности населения за последние десятилетия была неравномерной: после убыли 2000-х в период до 2017 года наблюдался небольшой прирост, достигший максимума в 2014 году за счет присоединения Крыма.

Однако с 2018 года положительный демографический тренд сменился на отрицательный — значительная убыль была в 2020-2022 годах связана с пандемией. К 2024 году ситуация стабилизировалась, и убыль сократилась.

Годы	Все население (млн. чел)	В том числе		В общей численности населения (%)	
		городское	сельское	городское	сельское
2019	147,8	110,3	37,5	75	25
2020	147,9	110,5	37,4	75	25
2021	147,4	110,2	37,2	75	25
2022	147,0	110,0	37,0	75	25
2023	146,4	109,6	36,8	75	25
2024	146,1	109,5	36,6	75	25
2025	146,1	109,8	36,3	75	25

Данные приведены без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

Справедлив ли вывод о депопуляции населения России?

Важно понимать: депопуляция наблюдается во всем мире, но она неравномерна, и прежде всего — в экономически развитых странах.

Юг мира — Африка, Латинская Америка и Южная Азия — считается «молодым», потому что там сохраняется высокая рождаемость, семьи чаще бывают многодетными. В Европе, России и ряде стран Восточной Азии ситуация обратная: семьи становятся меньше, детей поздно, а продолжительность жизни при этом растет, что приводит к увеличению доли пожилых людей.

Дать анализ комплекса мер экономического регулирования и стимулирования, реализуемых стратегией действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет демографии.
2. Население как объект демографии.
3. Демография и другие науки: взаимосвязь.
4. История развития зарубежной демографии.
5. История развития отечественной демографии.
6. Области и уровни исследования в демографии.
7. Теория демографического перехода.
8. Источники данных в демографии.
9. Статистические методы исследования в демографии.
10. Математические модели населения.
11. Социологические методы сбора, обработки и анализа данных о социально-демографических фактах.
12. Картографические методы исследования.
13. Конкретно-предметные демографические методы исследования.
14. Показатели естественного и механического движения населения.
15. Показатели экономической демографии.
16. Типы воспроизводства населения.
17. Режимы воспроизводства населения.
18. Семья: её структура и функции.
19. Типы семей.
20. Брак и его виды.
21. Брачный возраст.
22. Брачность и её показатели.
23. Разводимость как социально-демографическая категория.
24. Основные показатели расчета разводимости.
25. Репродуктивное поведение.
26. Показатели рождаемости. 2
27. Показатели репродуктивных установок.
28. Смертность и её факторы.
29. Показатели смертности. 3
30. Таблицы смертности.
31. Миграция и её классификации.
32. Теория миграционного процесса
33. Концептуальные подходы к проблемам миграции
34. Показатели миграции
35. Демографические прогнозы: сущность и их классификация.
36. Методы демографического прогнозирования.
37. Политика в области народонаселения: понятия, определения, концепции.
38. История демографической политики. Современная демографическая политика в мире.
39. Демографическая политика в СССР и России.
40. Демографическое старение населения, его виды, измерительные шкалы.

41. Анализ государственной семейной политики в Российской Федерации.
42. Неомальтузианство («теория нулевого роста» (прироста)).
43. Теория человеческого капитала в контексте демографии.
44. Концепция человеческого развития в контексте демографии.
45. Анализ демографической ситуации в современной России.
46. История происхождения брака и семьи.
47. Демографические коэффициенты.
48. Специальные, частные и структурные демографические коэффициенты.
49. Динамика режимов воспроизводства населения России и мира
50. Недемографические структуры населения.
51. Численность населения: показатели, уравнение демографического баланса.
52. Относительные показатели динамики численности населения.
53. Структура населения по полу: первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
54. Возрастная структура населения. Половозрастные пирамиды: принцип построения, взаимосвязь с типом воспроизводства населения, значение для демографического анализа.
55. Динамика рождаемости и смертности в современной России
56. Анализ брачности и разводимости в РФ: тенденции, причины, последствия.
57. Динамика миграционных процессов в современной России
58. Современная ситуация и тенденции изменения семейной структуры населения России
59. Сценарные прогнозы развития демографической ситуации в России.
60. Анализ концепции государственной демографической политики в Российской Федерации до 2030 года.