

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Статистика в управлении персоналом

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 использует технологии, методы и методики, сбора, систематизации и анализа данных (документов и информации из различных источников) для решения задач в сфере управления персоналом ОПК-2.2 осуществляет сбор данных, необходимых для решения задач в сфере управления персоналом из актуальных источников ОПК-2.3 применяет принципы и методы обработки данных в сфере управления персоналом ОПК-2.4 использует математические модели и методы, для сбора, обработки статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- методы сбора, обработки и анализа данных	- проводить статистическую обработку и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений	- навыками сбора информации, проверки достоверности, полноты, актуальности данных - навыками интерпретации полученных результатов анализа.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика в управлении персоналом» относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социология», «Математика», «Управление персоналом», «Экономика и социология труда».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Управление персоналом организации и государственной службы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	2
Занятия семинарского типа	12	8
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	0.15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	83,85	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаборатор ные работы	Иные занятия	
1.	Содержание статистики персонала	2			2			10
2.	Сводка группировка и	2			2			10

	статистических данных управлении персоналом							
3.	Обобщающие статистические показатели показатели вариации	2			2			10
4.	Статистическое изучение рядов динамики	2			2			10
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	2			2			10
6.	Статистика населения и рынка труда	2			2			10
7.	Статистика производительност и труда и использования рабочего времени							10
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал							13,85
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		12			12			83,85
Всего		108						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаборатор ные работы	Иные занятия	
1.	Содержание статистики персонала	1			1			12
2.	Сводка группировка статистических	1			1			12

	данных управлении персоналом	в						
3.	Обобщающие статистические показатели показатели вариации	и			1			12
4.	Статистическое изучение рядов динамики				1			12
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом				1			12
6.	Статистика населения и рынка труда				1			12
7.	Статистика производительност и труда и использования рабочего времени				1			12
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал				1			13,9
Промежуточная аттестация			0,1					
Итого			2		8			97,9
Всего			108					

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Содержание статистики персонала	Понятие (категорий) «статистика», «статистика персонала», актуальность ее изучения. Предмет исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения Система показателей статистики персонала. Основные направления анализа системы показателей. Информационная база статистики персонала.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Статистическое наблюдение как первый этап исследования. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков. Задачи и источники информации статистического изучения персонала.

3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Абсолютные величины. Относительные величины. Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Структурные средние: мода и медиана. Анализ состава и структуры персонала.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Изучение движения персонала
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы
6.	Статистика населения и рынка труда	Задачи и источники данных статистики населения. Изучение численности и состава населения: анализ возрастной структуры населения, группировки населения по различным признакам. Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, их показатели. Прогнозирование перспективной численности населения.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Понятие производительности труда и задачи ее статистического изучения. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда. Статистические методы анализа производительности труда. Задачи и источники информации анализа рабочего времени. Понятие рабочего времени. Баланс рабочего. Статистическое изучение использования рабочего времени
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Задачи и источники информации статистического изучения средств, направленных на потребление. Сущность организации оплаты труда в организации. Статистическое изучение системы стимулирования труда. Анализ состава и структуры оплаты труда. Анализ уровня и динамики заработной платы. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Содержание статистики персонала	Предмет и метод исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения Система показателей статистики персонала. Информационная база статистики персонала. Информационное обеспечение статистики оплаты труда.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Понятие о статистической сводке. Статистические группировки и их виды. Статистические таблицы и классификация статистических графиков. Какая

		группировка используется для изучения расходы на рабочую силу и их состава. С помощью каких показателей характеризуют относительный уровень затрат на рабочую силу
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Абсолютные величины. Относительные величины. Сущность и значение средних величин. Виды (формы) средних величин. Показатели среднего уровня оплаты труда. Показатели характеризующие относительный уровень затрат на рабочую силу.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Понятие о рядах динамики. Их классификация. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Показатели движения персонала. Методы расчета перспектив численности населения
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Общие понятия о статистических индексах. Агрегатная форма общего индекса. Средние индексы. Оценка факторов, влияющих на изменение фонда отработанного времени. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда
6.	Статистика населения и рынка труда	Расчет перспектив численности населения. Показатели, характеризующие уровни экономической активности, занятости и безработицы. Показатели демографической нагрузки населения. Основные показатели, характеризующие миграцию населения
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Показатели, использующиеся для характеристики ресурсов рабочего времени. Показатели, использующиеся для характеристики состава максимально возможного фонда рабочего времени. Показатели уровня производительности труда
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Методы оценки часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих. Показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда. Модели, используемые при взаимосвязи показателей средней заработной платы

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Содержание статистики персонала	Система показателей статистики персонала. Основные направления анализа системы показателей. Информационная база статистики персонала.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения. Статистические группировки и их виды.
3.	Обобщающие статистические	Абсолютные и относительные величины. Виды (формы) средних величин. Показатели для анализа

	показатели и показатели вариации	состава и структуры персонала.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Основные показатели изменения уровней ряда динамики. Изучение движения персонала
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Классификация статистических индексов. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда
6.	Статистика населения и рынка труда	Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, их показатели. Прогнозирование перспективной численности населения.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда. Статистические методы анализа производительности труда. Статистическое изучение использования рабочего времени
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Статистическое изучение системы стимулирования труда. Анализ состава и структуры оплаты труда. Анализ уровня и динамики заработной платы. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание статистики персонала	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Сводка и группировка статистических данных в управлении персоналом	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Обобщающие статистические показатели и показатели вариации	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

		задачи.
4.	Статистическое изучение рядов динамики	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Индексный метод исследования в управлении персоналом	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Статистика населения и рынка труда	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Статистика производительности труда и использования рабочего времени	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, информационные, творческие проекты, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Статистика оплаты труда и расходов на персонал	Вопросы к семинарам, проблемно-аналитические задания, исследовательские, задания к интерактивным занятиям, тесты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Федорова, Е.П. Социально-экономическая статистика: учебно-методическое пособие / Федорова Е.П. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

2. Шакало Д. Н. Основы статистического анализа: учебное пособие для вузов / Д. Н. Шакало. А. В. Гончаров. Т. В.Иванюга. — 3-е изд.. стер. — Санкт-Петербург: Лань. 2026. — 92 с.: ил. — — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/514168#2> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильева, Э. К. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-238-01192-9. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141807.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сокольникова А. М., Беленкова Ж. Т., Болотюк Л. А., Болотюк В. А. Статистика. Сборник задач: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/205988#1>

2. Юртаева, М. Н. Прикладная статистика в управлении персоналом : учебно-методическое пособие / М. Н. Юртаева, В. В. Савельев. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-3451-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156951.html>

3. Шапиро, Л. Д. Экономическая статистика : учебное пособие / Л. Д. Шапиро. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-94621-604-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109089.html>

8.3. Периодические издания:

1. Экономическое развитие России — 2025 г. №4. <https://e.lanbook.com/journal/issue/374471>

2. Вестник Костромского государственного университета — 2025 г. №2. <https://e.lanbook.com/journal/issue/371773>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
- 3.Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
- 4.Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Статистика в управлении персоналом

<i>Направление подготовки</i>	Управление персоналом
<i>Код</i>	38.03.03
<i>Направленность (профиль)</i>	Управление персоналом организации и государственной службы
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 использует технологии, методы и методики, сбора, систематизации и анализа данных (документов и информации из различных источников) для решения задач в сфере управления персоналом ОПК-2.2 осуществляет сбор данных, необходимых для решения задач в сфере управления персоналом из актуальных источников ОПК-2.3 применяет принципы и методы обработки данных в сфере управления персоналом ОПК-2.4 использует математические модели и методы, для сбора, обработки статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- методы сбора, обработки и анализа данных	- проводить статистическую обработку и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений	- навыками сбора информации, проверки достоверности, полноты, актуальности данных - навыками интерпретации полученных результатов анализа.

3.2 Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР

ОПК-2

1. Что из перечисленного относится к методам сбора статистических данных в управлении персоналом? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Анкетный опрос сотрудников
- б) Анализ кадровой документации**
- в) Наблюдение за трудовым процессом**
- г) Математическое моделирование климата в коллективе

Ответ: а) Анкетный опрос сотрудников; б) Анализ кадровой документации; в) Наблюдение за трудовым процессом

2. Какой метод обработки данных используется для выявления основной тенденции развития показателей персонала во времени?

- а) Статистическая группировка
- б) Анализ рядов динамики**
- в) Индексный метод
- г) Корреляционный анализ

Ответ: б) Анализ рядов динамики

3. Какие показатели относятся к абсолютным статистическим величинам? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Среднесписочная численность персонала**
- б) Количество принятых сотрудников**
- в) Коэффициент текучести кадров
- г) Темп роста производительности труда

Ответ: а) Среднесписочная численность персонала; б) Количество принятых сотрудников

4. Что из перечисленного является источником информации для статистики персонала?

- а) Бизнес-план организации
- б) Форма статистической отчетности П-4**
- в) Устав организации
- г) Штатное расписание

Ответ: б) Форма статистической отчетности П-4; г) Штатное расписание

5. Какой статистический показатель характеризует однородность персонала по какому-либо признаку?

- а) Средняя арифметическая
- б) Мода**
- в) Размах вариации
- г) Темп прироста

Ответ: б) Мода

6. Какие задачи решаются с помощью статистического анализа персонала? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Оценка эффективности использования трудовых ресурсов**
- б) Прогнозирование потребности в персонале**
- в) Определение миссии организации
- г) Анализ текучести кадров

Ответ: а) Оценка эффективности использования трудовых ресурсов; б) Прогнозирование потребности в персонале; г) Анализ текучести кадров

7. Что понимается под статистической сводкой данных?

- а) Сбор первичной информации
- б) Систематизация и подсчет итогов зарегистрированных данных**
- в) Графическое представление результатов
- г) Формулировка выводов по результатам анализа

Ответ: б) Систематизация и подсчет итогов зарегистрированных данных

8. Какие виды статистических группировок используются при анализе персонала? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Типологические**
- б) Структурные**
- в) Аналитические**
- г) Динамические

Ответ: а) Типологические; б) Структурные; в) Аналитические

9. Какой показатель позволяет сравнить вариацию признака в разных совокупностях персонала?

- а) Дисперсия
- б) Среднее линейное отклонение
- в) Коэффициент вариации**
- г) Размах вариации

Ответ: в) Коэффициент вариации

10. Что из перечисленного относится к относительным статистическим показателям? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Коэффициент оборота по приему**
- б) Удельный вес рабочих в общей численности персонала**
- в) Численность персонала на начало года
- г) Темп роста средней заработной платы

Ответ: а) Коэффициент оборота по приему; б) Удельный вес рабочих в общей численности персонала; г) Темп роста средней заработной платы

11. Назовите метод статистического исследования, основанный на регистрации признаков у каждой единицы изучаемой совокупности. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Статистическое наблюдение

12. Как называется показатель, характеризующий среднюю величину признака в вариационном ряду, который соответствует его срединному значению? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Медиана

13. Как называется группировка, позволяющая выявить и охарактеризовать социально-экономические типы явлений (например, распределение персонала по категориям)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Типологическая

14. Какой показатель движения персонала рассчитывается как отношение числа выбывших работников к среднесписочной численности? Запишите ответ в виде словосочетания в именительном падеже.

Ответ: Коэффициент оборота по выбытию

15. Назовите вид среднего показателя, который рассчитывается для моментного ряда динамики с равными временными промежутками. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Средняя хронологическая

16. Как называется метод выявления основной тенденции ряда динамики, основанный на расширении интервалов и расчете средних значений? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Метод укрупнения интервалов

17. Как называется статистический показатель, характеризующий количество единиц совокупности, приходящееся на одну единицу другой совокупности (например, численность персонала на одного руководителя)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Относительная величина интенсивности

18. Как называется разница между максимальным и минимальным значением признака в совокупности? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Размах вариации

19. Какой метод анализа данных позволяет оценить влияние отдельных факторов на изменение результативного показателя (например, изменение фонда оплаты труда под влиянием численности и средней зарплаты)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Индексный метод

20. Как называется федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий сбор и обработку официальной статистической информации в Российской Федерации? Запишите ответ в виде аббревиатуры.

Ответ: Росстат

21. Задание на соответствие. Сопоставьте виды статистических показателей с их примерами в управлении персоналом:

№	Вид показателя	Буква	Пример показателя
1	Абсолютный показатель	А	Коэффициент текучести кадров
2	Относительный показатель	Б	Среднесписочная численность персонала
3	Средний показатель	В	Средний возраст сотрудников

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

22. Задание на соответствие. Сопоставьте методы статистического анализа с их характеристиками:

№	Метод	Буква	Характеристика
1	Статистическая группировка	А	Позволяет измерить влияние факторов на результативный показатель
2	Индексный метод	Б	Позволяет расчленить совокупность на группы по существенным признакам
3	Корреляционный анализ	В	Позволяет выявить взаимосвязь между признаками

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Примерный список вопросов

Тема 1: Вопросы к занятию

1. Предмет и метод исследования в статистике персонала, задачи его статистического изучения
2. Система показателей статистики персонала.
3. Информационная база статистики персонала.
4. Информационное обеспечение статистики оплаты труда.
5. Особенности статистики управления персоналом в социально-экономической жизни общества

Тема 2: Вопросы к занятию

1. Понятие о статистической сводке.
2. Статистические группировки и их виды.
3. Статистические таблицы и классификация статистических графиков
4. Статистическое наблюдение как первый этап исследования.
5. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения

Тема 3: Вопросы к занятию

1. Абсолютные величины.
2. Относительные величины
3. Сущность и значение средних величин.
4. Виды (формы) средних величин.
5. Структурные средние: мода и медиана

Тема 4: Вопросы к занятию

1. Понятие о рядах динамики. Их классификация.
2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
3. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.
4. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики
5. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.

Тема 5: Вопросы к занятию

1. Общие понятия о статистических индексах.
2. Агрегатная форма общего индекса.
3. Средние индексы
4. Анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода.
5. Факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда

Тема 6: Вопросы к занятию

1. Основные показатели, характеризующие миграцию населения.
2. Показатели, характеризующие уровни экономической активности, занятости и безработицы.
3. Анализ демографических процессов и их прогноз: динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, их показатели.
4. Прогнозирование перспективной численности населения.
5. Показатели демографической нагрузки населения.

Тема 7: Вопросы к занятию

1. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда.
2. Статистические методы анализа производительности труда.
3. Статистическое изучение использования рабочего времени
4. Показатели, используемые для характеристики состава максимально возможного фонда рабочего времени.
5. Показатели, используемые для характеристики ресурсов рабочего времени.

Тема 8: Вопросы к занятию

1. Показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда.
2. Анализ состава и структуры оплаты труда и динамики заработной платы
3. Модели, используемые при взаимосвязи показателей средней заработной платы
4. Анализ взаимосвязи производительности и заработной платы
5. Методы оценки часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Статистическое наблюдение
2. Статистическое наблюдение как первый этап исследования
3. Классификация форм, видов и способов статистического наблюдения
4. Сводка и группировка статистических данных
5. Понятие о статистической сводке
6. Статистические группировки и их виды
7. Статистические таблицы и классификация статистических графиков
8. Обобщающие статистические показатели
9. Абсолютные величины
10. Относительные величины
11. Средние величины и показатели вариации
12. Сущность и значение средних величин
13. Виды (формы) средних величин
14. Структурные средние: мода и медиана
15. Показатели вариации
16. Статистическое изучение рядов динамики
17. Понятие о рядах динамики. Их классификация
18. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики
19. Основные показатели изменения уровней ряда динамики
20. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики

21. Индексы
22. Общие понятия о статистических индексах
23. Агрегатная форма общего индекса
24. Средние Индексы
25. Индексы переменного и фиксированного составов. Индекс структурных сдвигов
26. Выборочное наблюдение в статистических исследованиях
27. Понятие о выборочном наблюдении
28. Способы формирования выборочной совокупности
29. Статистическое изучение взаимосвязи показателей
30. Взаимосвязи показателей социально-экономических явлений
31. Применение парной регрессии на основе метода наименьших квадратов и метода группировок
32. Показатели тесноты связи между двумя количественными признаками
33. Показатели тесноты связи между двумя качественными признаками
34. Система показателей экономической статистики.
35. Понятие группировок, классификаций и номенклатур в экономической статистике.
36. Единая Система Классификации и Кодирования информации.
37. Система национальных счетов.

Типовые проблемно-аналитические задания

Практическое задание 1:

В одном из переписных листов переписи населения, имевшей критическим моментом 0 часов с 08 на 09 октября 2002 г., были произведены следующие записи:

- а) фамилия, имя, отчество – Петров Сергей Иванович;
 - б) пол – мужской;
 - в) возраст – 50 лет, родился в 4-м месяце 1925 г.;
 - г) состоит ли в браке в настоящее время – нет;
 - д) образование – среднее;
 - ж) место работы – ателье верхней одежды;
 - з) занятие по этому месту работы – бухгалтерия
 - и) общественная группа – рабочий.
 - к) национальность – русский;
- Укажите, какие из ответов не согласуются между собой.

Практическое задание 2:

1. Назовите общественные группы населения по источникам средств существования.
2. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?
3. Приведите перечень показателей, которыми можно при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата «Статистическое обозрение» или статистические ежегодники Росстата, или Интернет-сайты
4. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 10 чел., а минимальный и максимальный доход соответственно равен 5000 руб. и 30 000 руб

Практическое задание 3:

Торговая фирма «Х» поручает вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворения спроса

и затрат времени на приобретение необходимой аудио- и видеотехники. Укажите, к какому виду относится данное наблюдение по времени, охвату и способу получения данных.

С целью изучения мнения студентов об организации учебного процесса вуза, в котором вы учитесь, необходимо провести специальное обследование. Требуется определить: а) объект и единицу наблюдения; б) признаки, подлежащие регистрации; в) вид и способ наблюдения; г) разработать формуляр и написать краткую инструкцию к его заполнению; д) составить организационный план обследования; е) произвести наблюдение в вашей студенческой группе и результаты его представить в виде таблиц.

Практическое задание 4:

В отделе заказов торговой фирмы занято трое работников, имеющих 8-часовой рабочий день. Первый работник на оформление одного заказа в среднем затрачивает 14 мин., второй – 15, третий – 19 мин. Определите средние затраты времени на 1 заказ в целом по отделу.

По данным Росстата на начало 2009/10 учебного года число студентов различных форм обучения государственных вузов распределялось следующим образом (тыс. чел.): дневная форма – 3017, вечерняя – 253, заочная – 2710, экстернат – 155. Проведите частотный анализ распределения и сделайте выводы. Для этого: а) изложите исходные данные в таблице; б) замените групповые частоты частостями; в) для каждой группы определите кумулятивные частоты.

Практическое задание 5:

Определите вид рядов динамики, характеризующих изменение следующих статистических показателей:

- а) численности населения (по состоянию на начало каждого года);
- б) численности крестьянских (фермерских) хозяйств (по состоянию на начало каждого года);
- в) вкладов населения в учреждения Сбербанка РФ (на конец каждого года);
- г) числа родившихся по годам;
- д) денежных доходов и расходов населения по годам;
- е) индекса потребительских цен на товары и услуги населению (по месяцам за ряд лет);
- ж) распределения розничного товарооборота по всем каналам реализации по формам собственности по годам;
- з) среднемесячной заработной платы работников по регионам по годам;
- и) удельного веса новой товарной продукции машиностроения в общем объеме продукции по годам.

Практическое задание 6:

1. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4%, а в феврале по сравнению с январем — на 4,5%. Определите, как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если:

- а) общий рост цен за I квартал данного года составил 110,7%;
- б) при расчете всех индексов использовались веса декабря предшествующего года.

Практическое задание 7:

Определите, каким должен быть интервал отбора при организации выборочного наблюдения на основе механической выборки, чтобы процент отбора составил 20%; 5%; 2,5%; 2%?

В результате выборочного обследования населения региона установлено, что с

вероятностью 0,997 средние расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг находятся в интервале от 2380 до 2620 руб. в месяц. Определите границы средних расходов на эти цели с вероятностью 0,954.

Практическое задание 8:

Зависимость частного потребления граждан от ВВП (истолкуем это просто: от дохода) описывается уравнением парной линейной регрессии. $y_i = a + bx_i = 0,8583x_i - 129,5338$. Сделайте прогноз потребления при доходе в 20 000 у.е. Выяснить, на сколько уваливается потребление при увеличении дохода на 5000 у.е. Меняется ли потребление, если доход не меняется?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Разработайте и проведите статистическое исследование на тему «Портрет студента», «Молодежь и спорт», «Я и вредные привычки», «Мои планы на будущее» (предложите свою тему). Сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте план, проведите сбор, обработку, анализ данных. Оформите результаты в виде таблиц, графиков, сделайте выводы и предложения. Выступите с докладом по итогам исследования.

2. Используя интернет-ресурс «Калькулятор персональной информации» на сайте ФСГС: www.gks.ru, рассчитайте индекс инфляции для своей семьи.

3. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей на экономическую тему объемом не менее 150 страниц.

4. Представление пакета статистических данных экономического характера (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет статистики.
2. В чем выражается значение статистики в жизни.
3. Математическая статистика в действии.
4. Среднестатистическая семья: какая она?

Подготовка информационных проектов (презентации) по темам:

10. Перепись как специально организованное статистическое обследование.
11. Специфика переписи населения в различных странах и эпохах.
12. Статистическая характеристика г. Москва.
13. Статистический учет в азиатских странах (Китай, Индия, Япония).
14. Статистический учет в Европе (Англия, Франция, Германия).
15. Статистический учет в США.
16. Статистический учет в России (царской, советской, современной).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение деловой игры

Деловая игра «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

Цель игры: научиться выбирать оптимальную стратегию из формируемых альтернатив

Макет игры:

Каждая команда получает от преподавателя «Карту экономической ситуации» для работы.

В течение 15-20 минут командой готовится экспертная оценка и комплекс мер по оптимизации ситуации экономики страны. Другие команды оценивают эффективность

предлагаемых мер. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

Формат экспертизы включает критерии оценки и баллы (см. нижеприведенную таблицу)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Грамотность «диагноза ситуации»	0-25 баллов
2	Объективность «прогноза тенденций»	0-25 баллов
3	Результативность предлагаемых мер	0-25 баллов
4	Эффективность разработанных предложений	0-25 баллов
5	ИТОГО	100 БАЛЛОВ

0 – не продемонстрировано;

1-7 – низкий уровень;

8-16 – средний уровень;

17-25 – высокий уровень.

Карта экономической ситуации строится по следующим показателям:

- 1) ВВП, в % к предыдущему году;
- 2) индекс потребительских цен на конец года;
- 3) индекс промышленного производства, в % к предыдущему году;
- 4) индекс физического объема инвестиций в основной капитал;
- 5) реальные располагаемые доходы населения;
- 6) экспорт;
- 7) импорт и др.

Экспертиза группы экспертов включает:

- диагноз экономической ситуации (характеристика экономики);
- прогноз тенденций (тренды);
- разработка комплекса мер по оптимизации экономики (проблема => мера => ожидаемый результат).