

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика и управление

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и принципы регионального управления экономическим развитием; - основные закономерности социально-экономических процессов в различных регионах; - основные показатели и методы анализа регионов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения аналитических исследований регионов; - специальными терминами по предмету исследования; - навыками использования современных методик расчета и анализа показателей регионального развития, а также оценки их взаимосвязи с другими социально-экономическими показателями и процессами.
<p>ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную региональную политику в России, основные направления реформ в управлении регионами; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации по проблеме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и процессов в регионах; - анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера; - выделять социально-значимые региональные проблемы, намечать и обосновывать пути их решения в соответствии с полученными теоретическими знаниями; - представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования управленческих решений, учитывающих особенности региональной ситуации; - навыками самостоятельной работы, выполнения самостоятельных/контрольных работ, подготовкой докладов, сообщений.
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы разработки социально-экономических проектов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние и развитие регионов;

<p>социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>- региональную политику в мире, в странах разного типа, а также причины её изменения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разнообразными источниками информации: научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических и управленческих задач; - использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор; - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения аналитических исследований регионов; - специальными терминами по предмету исследования; - навыками использования современных методик расчета и анализа показателей регионального развития, а также оценки их взаимосвязи с другими социально-экономическими показателями и процессами.
---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Государственное регулирование экономики», «Государственные и муниципальные финансы»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-методической, проектной, вспомогательно-технологической (исполнительской) видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

-участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

-участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

-планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

-организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

-организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая деятельность:

-документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

-информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

-сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

-участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

-защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

проектная деятельность:

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;
- участие в проектировании организационных систем;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
- оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

- ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);
- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа		
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		2
Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен /		4
Самостоятельная работа (СРС)		64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самост

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				оательн ая работа
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и региональных процессов.	1						11
2.	Тема 2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс.			1				11
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства.							11
4.	Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.							11
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона.			1				10
6.	Тема 6. Региональная политика и региональное управление в Российской Федерации.	1						10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы региональной экономики и региональных процессов	Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Научная, задачи и практическая цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов.

2.	Региональная политика и региональное управление в Российской Федерации	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов Российской Федерации на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.
----	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Экономика региона как единый хозяйственный комплекс.	Сущность, цели и методы экономического районирования. Методология районирования. Основные принципы районирования. Стратегические задачи регионального развития. Критерии районирования. Иерархические уровни экономического районирования. Состав крупных экономических районов. Региональный уровень экономического районирования. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.
2.	Ресурсный и производственный потенциалы региона.	Природно-ресурсный потенциал региона и проблема его регионального использования. Транспортная инфраструктура и ее влияние на развитие регионов. Демографические факторы развития регионов. Региональная структура экономики. Региональный товарный рынок. Межрегиональные экономические отношения и связи. Региональная самоорганизация. Финансовые ресурсы региона. Проблемы инновационного развития в России и регионах.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и региональных процессов.	Сущность и содержание прогнозирования. Методы прогнозирования: классификация методов прогнозирования, интуитивные методы прогнозирования, формализованные методы прогнозирования. Роль прогнозирования в управлении.
2.	Тема 2.	Сущность, цели и методы экономического

	Экономика региона как единый хозяйственный комплекс.	районирования. Методология районирования. Основные принципы районирования. Стратегические задачи регионального развития. Критерии районирования. Иерархические уровни экономического районирования. Состав крупных экономических районов. Региональный уровень экономического районирования. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства.	Структура и динамика общественного воспроизводства: региональные различия. Экономико-географические факторы, влияющие на региональный вклад в общественное воспроизводство. Структурная характеристика региона – субъекта Российской Федерации. Влияние различий ресурсного и производственного потенциала на воспроизводственные процессы и финансовые отношения. Межрегиональные экономические отношения и связи. Проблемы инновационного развития в России.
4.	Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	Общие принципы типологии регионов. Виды регионов и критерии их определения. Типы регионов: агломерационные регионы, старопромышленные регионы, слабоосвоенные регионы, индустриальные, депрессивные, аграрные, приграничные, кризисные и другие типы регионов. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Инвестиционный климат регионов. Территориальное неравенство и пути ее преодоления. Методы управления региональным развитием. Территориальное планирование в России: схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России.
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона.	Природно-ресурсный потенциал региона и проблема его регионального использования. Транспортная инфраструктура и ее влияние на развитие регионов. Демографические факторы развития регионов. Региональная структура экономики. Региональный товарный рынок. Межрегиональные экономические отношения и связи. Региональная самоорганизация. Финансовые ресурсы региона. Проблемы инновационного развития в России и регионах.
6.	Тема 6. Региональная политика и региональное управление в Российской Федерации.	Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы

		федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов Российской Федерации на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики и региональных процессов.	ОПК-2, ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс.	ОПК-2, ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства.	ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

4.	Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство.	ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона.	ОПК-2, ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1.

Охарактеризовать структуру хозяйства конкретного субъекта Российской Федерации по видам деятельности (на основе ОКВЭД-2) по данным Росстата (www.gks.ru).

Рассчитать коэффициент специализации субъекта Российской Федерации.

Задание 2.

Рассчитать по данным Росстата (www.gks.ru) коэффициент уровня развития вида деятельности в конкретном регионе.

Сделать выводы о экономическом месте региона в экономике Российской Федерации.

Типовые проблемные задачи:

Задание 1

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать плотность экономической деятельности и подушевой валовой региональный продукт (ВРП) по федеральным округам Российской Федерации.

Таблица 1 – Неоднородность хозяйственной деятельности по федеральным округам Российской Федерации.

Федеральный округ (ФО) Российской Федерации	ВРП, тыс. руб.	Площадь, км.кв.	Население, чел.	Плотность экономической деятельности тыс.руб./км.кв.	ВРП на человека, тыс. руб.
Дальневосточный ФО	2520793477	6169329	6251496		
Приволжский ФО	6987511638	1036985	29772235		
Северо-Западный ФО	4710926741	1686968	13717733		
Северо-Кавказский ФО	1064842696	170539	9540758		
Сибирский ФО	4795595237	5144953	19278201		
Уральский ФО	6270016910	1818497	12197544		
Центральный ФО	16170448484	650205	38678913		
Южный ФО	2745086428	416840	13910179		

По результатам выполнения задания следует сделать выводы:

1. В каком федеральном округе Российской Федерации наибольшая плотность

экономической деятельности, в каком - наименьшая?

2. Насколько велик разрыв (раз)?

3. В каком федеральном округе наблюдается наибольшее значение показателя подушевого ВРП, в каком - наименьшее?

Задание 2

Рассчитать коэффициент локализации. Охарактеризовать его экономическую сущность.

Условия задачи: В регионе N произведено продукции отрасли А на 10 млрд. руб. Вид деятельности А является видом деятельности рыночной специализации региона, то есть регион специализируется на виде деятельности А в рамках межрегионального разделения труда в масштабе народного хозяйства страны.

Всего в регионе N произведено продукта на 20 млрд. руб.

Всего в стране произведено продукции вида деятельности А на 100 млрд. руб.

Общий объем ВВП - 1000 млрд.руб.

Типовые тесты

1.

Что изучает региональная экономика?

А. природно-ресурсный потенциал России и ее регионов

Б. население

В. трудовые ресурсы

2.

В каком федеральном округе России наибольшая плотность населения.

А. ЦФО

Б. СЗФО

В. ПФО

Г. ЮФО

3.

В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

А. в розничной торговле;

Б. в инфраструктуре;

В. в общественном питании;

Г. в сельском хозяйстве;

Д. в добыче сырья;

Е. в фундаментальных научно-исследовательских разработках

4.

Какие процессы влияют на экономику регионов?

А. совершенствование разделения труда

Б. территориальная организация хозяйства регионов

В. структурная перестройка экономики

Г. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов

5.

Верно ли утверждение: в условиях переходного периода дезинтеграционные процессы между регионами усилились.

А. да

Б. нет

6.
Преобладание горизонтальных отношений между регионами характерно для ...
А. «мягкого» регионализма
Б. жесткого» регионализма
В. школы институционализма
Г. школы реализма

7.
Угроза национализации объекта инвестиций – это:
А. административно-политические барьеры
Б. законодательные барьеры
В. несовершенство институциональной среды
Г. психологические барьеры общества
Д. этические барьеры

8.
На каких уровнях проводится региональная политика в Казахстане?
А. региональном, федеральном
Б. федеральном, локальном
В. глобальном, региональном, локальном
Г. локальном, региональном
Д. глобальном, локальном

9.
Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?
А. создание специальных фондов регионального развития
Б. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов
В. предоставление налоговых скидок на истощение недр
Г. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию

10.
Средства, выделяемые федеральным и региональным бюджетом для решений отдельных целевых задач, предназначенных для обеспечения саморазвития региона, называются
А. кредиты
Б. субвенции
В. субсидии
Г. дотации

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. Е. Петропавловский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

2. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Коник, Л. Н. Новая региональная экономика : монография / Л. Н. Коник, В. А. Останин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0496-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25770.html>

2. Скопин, А. Ю. Методология региональной экономики : монография / А. Ю. Скопин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. — ISBN 978-5-

906822-62-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74707.html>

6.3 Периодические издания:

1. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427 <http://www.rjm.ru>
2. Российский экономический журнал ISSN: 0130-9757
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>
3. Экономическое развитие России ISSN: 2306-5001
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика <http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
5. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление
<http://www.iprbookshop.ru/72293.html>
7. Вопросы новой экономики <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт министерства финансов (текущая, перспективная бюджетная и долговая политика, межбюджетные отношения) <http://www.minfin.ru/>
5. Официальный сайт федеральной антимонопольной службы (контроль за деятельностью естественных монополий, доминирующими на рынках компаниями, слияниями и поглощениями компаний, судебная практика) <http://www.fas.ru/>
6. Официальный сайт министерства регионального развития (региональная политика, региональные стратегии и региональная инвестиционная политика) <http://www.minregion.ru/>
7. Официальный сайт федеральной службы по государственной статистике (обширные статистические данные по развитию Российской Федерации, федеральных округов и субъектов федерации) <http://www.gks.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка России (денежно-кредитная, валютная и долговая политика) <http://www.cbr.ru/>
9. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
10. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.