

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Государственное и муниципальное управление |
| <i>Код</i> | 38.03.04 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Региональное и муниципальное управление |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и практику принятия организационно-управленческих решений - виды организационно-управленческих решений - методы разработки организационно-управленческих решений - факторы влияющие на принятие организационно-управленческих решений - виды ответственности за принятие организационно-управленческих решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать организационно-управленческие решения - находить организационно-управленческие решения с учетом их последствий - оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения - нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки организационно-управленческих решений - навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений - методами принятия организационно-управленческих решений - навыками оценки результатов управленческих решений - готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |
| <p>ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности разработки социально-экономических проектов (программы развития) - методы оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ - экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и показатели для целей организации и реализации государственных программ - обосновывать экономические проекты и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ - выявлять необходимые условия и проблемы, возникающие при реализации государственных (муниципальных) программ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления экономических, социальных и политических условий и последствий реализации социально-экономических проектов (программы развития) - навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ |
|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана—с другими дисциплинами, такими как: «Стратегическое развитие территорий», «Методы принятия управленческих решений», «Теория управления», «Учет и отчетность».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, информационно-методической, проектной, вспомогательно-технологической (исполнительской) видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

-участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

-участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

-планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные

должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

-организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

-организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая деятельность:

-документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

-информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

-сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

-участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

-защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

проектная деятельность:

-участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

-участие в проектировании организационных систем;

-проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

-оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

-ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с

законодательством Российской Федерации;

-технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | | Формы обучения |
|--|--|----------------|
| | | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 3/108 |
| Контактная работа | | |
| Занятия лекционного типа | | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 2 |
| Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен / | | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 100 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы регионалистики и региональных процессов | 1 | | | | | | 18 |
| 2. | Тема 2. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного | | | 1 | | | | 16 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|--|--|----|
| | хозяйства | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Региональный аспект общественного воспроизводства | | | | | | | 18 |
| 4. | Тема 4. Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство. | | | 1 | | | | 16 |
| 5. | Тема 5. Ресурсный и производственный потенциалы региона | | | | | | | 18 |
| 6. | Тема 6. Региональная политика и региональное управление в РФ | 1 | | | | | | 14 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 108 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Теоретические основы регионалистики и региональных процессов | Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Межрегиональные экономические отношения и связи в регионах разных уровнях. Проблемы инновационного развития в России. |
| 2. | Региональная политика и региональное управление в РФ | Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном |

| | | |
|--|--|--|
| | | уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений. |
|--|--|--|

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | <i>Содержание практического занятия</i> |
|-------|---|---|
| 1 | Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства | <p>Изучение истории районирования и накопленного опыта районирования .</p> <p>Экономическое районирование: сущность, принципы, цели и методология районирования.</p> <p>Определение стратегических задач регионального развития.</p> <p>Критерии районирования.</p> <p>Иерархические уровни экономического районирования (анализ, примеры).</p> <p>Характеристика экономических районов в Российской Федерации.</p> <p>Исследование исторических тенденций в развитии экономического районирования.</p> <p>Выявление проблем экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на показатели и процессы социально-экономического развития экономически= районов.</p> <p>Определение способов решения проблем регионального развития.</p> |
| 2 | Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство. | <p>Изучение базовых принципов типологизации регионов.</p> <p>Виды регионов и критерии их определения.</p> <p>Типы регионов: алгомерационные регионы, старопромышленные регионы, слабоосвоенные регионы, индустриальные, депрессивные, аграрные, приграничные, кризисные и другие типы регионов; выявление их особенностей и проблем развития.</p> <p>Цели и критерии социально-экономического развития региона.</p> <p>Изучение содержания региональной политики.</p> <p>Оценка инвестиционного климата регионов.</p> <p>Определение путей преодоления территориального неравенства.</p> <p>Методы и инструменты управления региональным развитием.</p> <p>Анализ показателей специализации экономических районов.</p> <p>Проблемы территориального планирования России.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Содержание схем территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России. Проблемы инновационного развития в России и регионах.</p> <p>Пространственное развитие: сущность, современные задачи и особенности.</p> |
|--|--|--|

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1. | Теоретические основы регионалистики и региональных процессов | <p>Базовые категории регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология и принципы регионоведения. Задачи и цели науки, объект и предмет исследования. Признаки и отличительные черты регионов. Взаимосвязь регионов и территориальной организации общества. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире.</p> |
| 2. | Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства | <p>Сущность, цели и методы экономического районирования. Методология районирования. Основные принципы районирования. Стратегические задачи регионального развития. Критерии районирования. Иерархические уровни экономического районирования. Состав крупных экономических районов. Региональный уровень экономического районирования. Проблемы экономической самостоятельности и устойчивого развития экономических районов.</p> |
| 3. | Региональный аспект общественного воспроизводства | <p>Структура и динамика общественного воспроизводства: региональные различия. Экономико-географические факторы, влияющие на региональный вклад в общественное воспроизводство. Структурная характеристика региона – субъекта Российской Федерации. Влияние различий ресурсного и производственного потенциала на воспроизводственные процессы и финансовые отношения. Межрегиональные экономические отношения и связи. Проблемы инновационного развития в России</p> |
| 4. | Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство. | <p>Общие принципы типологии регионов. Виды регионов и критерии их определения. Типы регионов: агломерационные регионы, старо промышленные регионы, слабо освоенные регионы и др. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Инвестиционный климат регионов Территориальное неравенство и пути ее</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | преодоления. Методы управления региональным развитием. Территориальное планирование в России: схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др. Прогнозирование регионального развития в России. |
| 5. | Ресурсный и производственный потенциалы региона | Природно-ресурсный потенциал региона и проблема его регионального использования. Транспортная инфраструктура и ее влияние на развитие регионов. Демографические факторы развития регионов. Региональная структура экономики. Региональный товарный рынок. Межрегиональные экономические отношения и связи. Региональная самоорганизация. Финансовые ресурсы региона. Проблемы инновационного развития в России и регионах. |
| 6. | Региональная политика и региональное управление в РФ | Региональная политика как часть национальной стратегии. Эволюция региональной политики. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Институциональный механизм осуществления региональной политики. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Межрегиональные связи. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Формы, методы и средства реализации региональной политики Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенц | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
|--------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|

| | | ии | |
|----|---|-----------|--|
| 1. | Теоретические основы регионалистики и региональных процессов | ОПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2. | Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства | ОПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Региональный аспект общественного воспроизводства | ПК-12 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Типология регионов и критерии их определения. Территориальное неравенство. | ПК-12 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | Ресурсный и производственный потенциалы региона | ПК-12 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | Региональная политика и региональное управление в РФ | ОПК-2 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задания:

Задача 1.

Исходные данные

Рассчитать коэффициент отраслевой специализации в регионе вашего проживания.
Рассчитать коэффициент специализации региона.

Рассчитать индекс уровня специализации региона (Иср) по следующей формуле:

$$\text{Иср} = (\text{Ор}:\text{Ос}*100): (\text{Пр}:\text{Пс}*100)$$

где Ор – промышленная продукция отрасли субъекта Федерации;

- Ос - промышленная продукция отрасли страны;
- Пр все промышленное производство субъекта Федерации
- Пс все промышленное производство страны

Сделать выводы об уровне специализации в регионе вашего проживания, определить перспективы его развития.

Задача 2.

Исходные данные

Охарактеризовать основные официальные источники, содержащие информацию о демографических процессах в Российской Федерации. Назвать источники, содержащие информацию о качестве жизни населения. Объяснить различия стоимости потребительской корзины для разных возрастных групп населения, используя данные рисунка структуры величины прожиточного минимума.

Задача 3.

Задание на определение соответствия: как будут называться ниже перечисленные объекты: аэропорт Домодедово, космодром Байконур, посольство РФ в Швеции по отношению к пространству:

- a. район
- b. транспортный узел
- c. эксклав
- d. анклав
- f. агломерация
- e. территориально-промышленный комплекс

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

Исходные данные

Распределить ниже перечисленные регионы по группам. Группы составлены по типологии, основанной на экономических показателях валового регионального продукта (ВРП), ВВП и др, указанных в таблице и полученных в результате расчетов по данным официальной статистики. Для заполнения 5 столбца провести расчеты, используя данные сайта Росстата: www.gks.ru

Перечень регионов: Дагестан, Брянская область, Иркутская область, Калмыкия, Калужская область, Краснодарский край, Пензенская область, Приморский край, республика Саха (Якутия), Ростовская область, Тамбовская область, Тюменская область, Чукотская автономная область, Ярославская область.

| Группы регионов по отношению к среднероссийской величине ВРП на душу населения | Отношение ВРП к среднероссийской величине ВВП на душу населения, % * | Средняя групповая величина ВРП на душу населения по отношению к средней в России, в %* | Доля в суммарном объеме ВРП, % * | Регионы |
|--|--|--|----------------------------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| лидеры | более 150 | более | 24 | |
| развитые | 125-150 | | 11 | |
| благополучные | 100-125 | 112,2 | 17 | |
| менее благополучные | 75-100 | 86,3 | 25 | |
| слаборазвитые | 50-75 | 62,2 | 20 | |
| бедствующие | Менее 50 | 41,1 | 3 | |

*Данные приведенные в таблице округлены

Задача 2.

Исходные данные

Определить регионы, обладающие значимыми рудными полезными ископаемыми (пункт 2 таблицы) Полностью заполнить пункт 3 таблицы, определив экономический район, субъект федерации, название месторождения. Сделать выводы о влиянии ресурсной базы на экономику регионов. Каким образом нивелируются региональные различия?

| Вид ресурса | Экономический район | Субъект Федерации (регион) | Месторождение |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Железная руда | Северный | Мурманская обл | Оленегорское, Ковдорское, |
| | | Респ. Карелия | Костомукшское |
| | Центрально-Черноземный | Курская обл. | Михайловское, Губкинское (КМА) |
| | | Белгородская обл. | Гостищевское, КМА, Яковлевское, Лебединское, коробковское, Стойленское |
| 2. Алюминиевые руды | Северный | | Вежаю-Выриквинское, |
| | | | Северо-Онежское (бокситы) |
| | | | Хибинское (нефелины) |
| | Северо-Западный | | Тихвинское |
| | Западно -Сибирский | | Кия-Шалтырское |
| | Уральский | | Северо-уральское, Реж |
| Восточно-Сибирский | | Талнакское, Чадобедский бассейн | |
| 3. Вольфрамомолибденовые руды | | | |
| 4. Полиметаллические руды | | | |

Типовые тесты

1. В каком году была принята декларация о регионализме в Европе?

- a. в 1996 г.
- b. еще не принята
- c. в 1966 г.
- d. в 1992 г

2. Итоговая добавленная стоимость всех продуктов и услуг, создаваемых на территории страны за счет вычета промежуточного потребления называется

- a. система национальных счетов (СНС)
- b. ВРП
- c. ВВП
- d. ВВП

3. Какой показатель региональной экономики определяется как доля каждой отрасли региона в общем объеме выпуска рассматриваемой продукции?

- a). отраслевая структура экономики региона
- b). территориальная структура региона
- c). коэффициент региональной концентрации
- d). коэффициент локализации производств

4. В каком году впервые в России (или в СССР) появилась сетка экономического районирования?

Вставить год: _____

5. Какой из нижеперечисленных городов не является центром федерального округа?

- a). Санкт-Петербург
- b). Нижний Новгород
- c). Красноярск
- d). Хабаровск
- e). Ростов-на-Дону

6. Верно ли утверждение: в России выделяют макроэкономических региона - Западный и Восточный?

- a.да
- b.нет

7. Совнархозы как форма территориального управления хозяйства в СССР существовала во времена ...

- a). И. В. Сталина
- b). Н. С. Хрущева
- c). Л. И. Брежнева
- d).. М. С. Горбачёва

8. Выберите отрасль промышленности, доля которой в отраслевой структуре промышленного производства в России сократилась за последние 15-20 лет в наибольшей степени?

- a). машиностроение
- b). легкая промышленность
- c). топливная промышленность
- d). пищевая промышленность
- c). электроэнергетика

9. Верно ли утверждение: дедуцим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является фактор наукоемкости?

- a.да
- b.нет

10. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями, - это

- a. комбинирование
- b. кооперирование
- c. концентрация
- d. специализация

11. Какой фактор размещения наиболее существенен для крупных и крупнейших алюминиевых заводов?

- a. транспортный
- b. сырьевой
- c. потребительский
- d. электроэнергетический

12. Выберите из списка регион нового освоения?

- a. Курганская обл.
- b. Чукотский А. О.
- c. Пермский край
- d. Калмыкия:
- e. Ростовская область

13. Какой из перечисленных факторов размещения относится к группе высококомобильных?

- a. наличие энергетических мощностей
- b. банковский капитал
- c. инженерная инфраструктура
- d. природные условия.

14. Депрессивные регионы это - ...

- a. регионы острого экологического неблагополучия
- b. регионы Крайнего Севера
- c. регионы с моноспециализацией хозяйства
- d. регионы, продукция которых стала неконкурентоспособной

15. Выберите отрасль, размещение которой в России в значительной степени зависит от трудового фактора

- a. лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- b. топливная промышленность
- c. цветная металлургия
- d. легкая промышленность

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

3. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

3. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

6.3 Периодические издания

1. Официальный сайт всероссийского ежемесячного журнала «Вопросы экономики» – <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
2. Российский экономический журнал. ISSN: 0130-9757-
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
3. Экономика и математические методы ISSN 0424-7388
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Правительства России – <http://government.ru/>
2. Сайт Федеральной налоговой службы - <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>
5. Официальный сайт Управления Федеральной миграционной службы России - <https://ufms-gov.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономический портал» – <http://institutions.com/>
7. Официальный сайт Демоскоп - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/index.php>
8. Сайт Регионы России. Информационное агентство - <http://www.gosrf.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.