

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

Город и устойчивое развитие

<i>Направление подготовки</i>	Государственное и муниципальное управление
<i>Код</i>	38.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Региональное и муниципальное управление
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные и законодательные акты, регулирующие вопросы устойчивого развития города; – основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом; – структуру государственных (муниципальных) активов; – характеристики устойчивого развития, методы анализа базовой информации об устойчивом развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать актуальные и прогнозируемые качественные и количественные характеристики устойчивого развития города; – применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом; – выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций управления; – обосновывать и принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями в области управления государственным и муниципальным имуществом; – знаниями и инструментами разработки, оценки и прогноза устойчивого развития города; – навыками оценки качества жизни населения как социально-экономической характеристики и индикатора устойчивого развития города.
<p>ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и индикаторы устойчивого развития города; – условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; – взаимосвязь всех подсистем устойчивого развития города: экономика, социум и экология; – методы государственного регулирования в сфере устойчивого развития регионов, городов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать актуальные и прогнозируемые качественные и количественные характеристики устойчивого развития; – проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; – анализировать российский и зарубежный опыт в рамках осуществления принципов стратегического планирования устойчивого развития городских и пригородных территорий; – разрабатывать целевые программы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и прогнозирования направлений развития городов;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления существующих проблем и недостатков и выработке предложений по их устранению; – методами анализа социально-экономического состояния города; – навыками оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Прогнозирование и планирование», «Экономика государственного и муниципального сектора крупных городов», «Основы управления персоналом», «Государственная и муниципальная служба», «Развитие социального комплекса региона», «Управленческие решения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческих видов деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

-участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

-участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

-планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

-организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации

Федерации, должности муниципальной службы;

-организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

-организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

-организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

-содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

-обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)		129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий							13
2.	Тема 2. От экономи-			1				12

	ческого роста – к устойчивому развитию							
3.	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	1		1				12
4.	Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения	1		1				11
5.	Тема 5. Принципы устойчивого развития города			1				12
6.	Тема 6. Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика							11
7.	Тема 7. Урбанизация как общественный процесс							12
8.	Тема 8. Город с точки зрения системного подхода							12
9.	Тема 9. Проблемы осуществления устойчивого развития городов							11
10.	Тема 10. Пути устойчивого развития городов							12
11.	Тема 11. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы							11
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	Главный принцип устойчивого развития сформулирован в самом определении концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития: Принцип справедливости; Принцип сохранения природной

		<p>среды; Принцип целостности мышления; Принцип «думать глобально – действовать локально»</p> <p>Деятельность Организации Объединенных Наций. Созданная ООН Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию в 1983 году впервые ввела в оборот понятие устойчивого развития.</p> <p>Статус фундаментальной концепции современного мира принципы устойчивого развития получили в 1992 году на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.</p> <p>Глобальные проблемы устойчивого развития и принят программный документ «Повестка дня – XXI», содержащий рекомендации всем странам разработать стратегические программы устойчивого развития.</p> <p>Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, как новая стратегия развития общества. Экосистемы мира в начале XXI столетия.</p> <p>Социальная направленность устойчивого развития.</p> <p>Критерии устойчивого развития. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.</p> <p>Индикаторы устойчивого развития. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития.</p> <p>Жизненный цикл города и его фазы</p> <p>Учет долгосрочных экологических последствий принимаемых решений. Слабая и сильная устойчивость.</p>
2	<p>Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения</p>	<p>Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития</p> <p>Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов</p> <p>Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Качество жизни как объективная и субъективная оценка.</p> <p>Критерии объективной оценки качества жизни: потребности и интересы людей, выраженные в виде нормативов, степень выполнения которых дает картину удовлетворения потребностей и интересов.</p> <p>Оценка субъектами потребностей и их удовлетворения.</p> <p>Методы оценки: социологические исследования и статистический анализ.</p> <p>Качество жизни и его связь с другими социально-экономическими категориями: уровень жизни, стиль жизни, образ жизни, оно объединяет их, включая в себя их качественный аспект.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 2. От экономического роста – к устойчивому развитию	<p>Экономический рост и проблема устойчивого развития.</p> <p>Главная причина перехода: продолжение безудержного экономического роста на существующей базе приведет человечество к катастрофе, угрожающей его существованию. Обоснование учеными данного вывода на основе взаимосвязанных аргументов: при сохранении существующих производственных условий в ближайшей перспективе может быть исчерпана ресурсная составляющая производства; преобладающие сегодня технологии и общественные отношения способны привести человечество к экологической катастрофе; серьезную опасность таит усиливающееся социальное расслоение общества; быстрый экономический рост, особенно лежащее в его основе обновление технологий, порождает среди людей беспокойство и неуверенность в завтрашнем дне.</p> <p>Проблемы планетарного характера, получившие название глобальных (термин «глобальные проблемы» введен в научную литературу в конце 60-х — начале 70-х гг. в работах ученых «Римского клуба»).</p> <p>Основные документы: Повестка дня на XXI век; Программа действий ООН; Декларация по окружающей среде и развитию; Заявление о принципах в отношении лесов; Рамочная конвенция об изменении климата под влиянием газов, вызвавших парниковый эффект; Конвенция о сохранении биологического разнообразия.</p>
2	Тема 3. Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	<p>Главный принцип устойчивого развития сформулирован в самом определении концепции устойчивого развития.</p> <p>Принципы устойчивого развития: Принцип справедливости; Принцип сохранения природной среды; Принцип целостности мышления; Принцип «думать глобально – действовать локально»</p> <p>Деятельность Организации Объединенных Наций. Созданная ООН Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию в 1983 году впервые ввела в оборот понятие устойчивого развития.</p> <p>Статус фундаментальной концепции современного мира принципы устойчивого развития получили в 1992 году на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.</p> <p>Глобальные проблемы устойчивого развития и принят программный документ «Повестка дня – XXI», содержащий рекомендации всем странам</p>

		<p>разработать стратегические программы устойчивого развития.</p> <p>Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, как новая стратегия развития общества. Экосистемы мира в начале XXI столетия.</p> <p>Социальная направленность устойчивого развития.</p> <p>Критерии устойчивого развития. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.</p> <p>Индикаторы устойчивого развития. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития.</p> <p>Жизненный цикл города и его фазы</p> <p>Учет долгосрочных экологических последствий принимаемых решений. Слабая и сильная устойчивость.</p>
3	<p>Тема 4. Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения</p>	<p>Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития</p> <p>Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов</p> <p>Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Качество жизни как объективная и субъективная оценка.</p> <p>Критерии объективной оценки качества жизни: потребности и интересы людей, выраженные в виде нормативов, степень выполнения которых дает картину удовлетворения потребностей и интересов.</p> <p>Оценка субъектами потребностей и их удовлетворения.</p> <p>Методы оценки: социологические исследования и статистический анализ.</p> <p>Качество жизни и его связь с другими социально-экономическими категориями: уровень жизни, стиль жизни, образ жизни, оно объединяет их, включая в себя их качественный аспект.</p>
4	<p>Тема 5. Принципы устойчивого развития города</p>	<p>Концепция устойчивого развития базируется на трех принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение сбалансированности экономики и экологии, т.е. достижение такой степени развития, когда люди в производственной или иной экономической деятельности перестают разрушать среду обитания. 2) Обеспечение сбалансированности экономической и социальной сфер, что означает максимальное использование в интересах населения тех ресурсов, которые дает экономическое развитие. 3) Решение задач, связанных с развитием, не только в интересах ныне живущих, но и будущих поколений, имеющих равные права на ресурсы. <p>Подходы к сбалансированию экономических,</p>

		<p>социальных и природных факторов при переходе к устойчивому развитию лежат на пути к социальной справедливости, устойчивой экономике и экологической устойчивости.</p> <p>Конференция по устойчивому развитию больших и малых городов в датском Аалборге (Ольберге) 27 мая 1994 года была принята «Хартия городов Европы за устойчивое развитие (Ольборгская хартия)». Манчестер (Великобритания) второй Всемирный саммит по проблематике «Города и устойчивое развитие». Вопросы устойчивого развития в связи с проблемами транспорта, преодоления бедности, задачами здравоохранения, занятостью, потреблением и распределением ресурсов. Программы «Устойчивое развитие городов», поддерживаемые центром ООН по населенным пунктам ХАБИТАТ.</p> <p>Определение ООН «Устойчивый город является городом, в котором достижения в общественном, экономическом, и физическом развитии постоянны... Устойчивый город поддерживает длительную безопасность жителей, в том числе и от природных катастроф».</p>
--	--	--

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
1.	Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	Разработка концепции ноосферы (20ые – 60-е годы XX в.). Первые тревожные научные прогнозы мирового развития (70-е годы XX века).
2.	От экономического роста – к устойчивому развитию	Экономический рост и проблема устойчивого развития. Основные документы: Повестка дня на XXI век; Программа действий ООН; Декларация по окружающей среде и развитию; Заявление о принципах в отношении лесов; Рамочная конвенция об изменении климата под влиянием газов, вызвавших парниковый эффект; Конвенция о сохранении биологического разнообразия.
3.	Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, как новая стратегия развития общества. Экосистемы мира в начале XXI столетия. Социальная направленность устойчивого развития. Критерии устойчивого развития. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Индикаторы устойчивого развития. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Жизненный цикл города и его фазы

		Учет долгосрочных экологических последствий принимаемых решений. Слабая и сильная устойчивость.
4.	Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения	Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию. Качество жизни как объективная и субъективная оценка. Критерии объективной оценки качества жизни. Методы оценки: социологические исследования и статистический анализ. Качество жизни и его связь с другими социально-экономическими категориями.
5.	Принципы устойчивого развития города	Вопросы устойчивого развития в связи с проблемами транспорта, преодоления бедности, задачами здравоохранения, занятостью, потреблением и распределением ресурсов. Программы «Устойчивое развитие городов», поддерживаемые центром ООН по населенным пунктам ХАБИТАТ.
6.	Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	Ключевые регионы устойчивого развития России. Оценка качества жизни населения. Этапы процедуры оценки качества жизни: выбор номенклатуры показателей качества жизни, определение значений показателей, выбор критериев оценки и, наконец, определение оценок показателей качества.
7.	Урбанизация как общественный процесс	Урбанизация как общественный процесс. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России.
8.	Город с точки зрения системного подхода	Понятие системного подхода. Жизненный цикл города. Городская среда. Факторы воздействия городской среды на социокультурную ситуацию. Три сферы анализа городской структуры: социальная, экономическая, экологическая. Социальная и экономическая ситуация современного города. Культурная среда города. Экология города. Зеленая территория
9.	Проблемы осуществления устойчивого развития городов	Научные проблемы рационального использования земельных ресурсов и потенциала. Проблемы осуществления устойчивого развития городов. Городское планирование как система организации устойчивого развития городов.
10.	Пути устойчивого развития городов	Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения. Документы МКОСР - ряд аспектов и составляющих их элементов устойчивого развития: <i>политико-правовой аспект, экономический аспект, экологический аспект, социальный аспект, международный аспект, информативный аспект.</i> Пути достижения устойчивого развития: <i>стратегия «тотальной очистки, стратегия ограниченного потребления.</i>
11.	Стратегическое планирование устойчивости развития городских и	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России. Стратегический выбор города. Учет факторов внешней и внутренней среды города при разработке стратегии развития. Ресурсный потенциал

пригородных территорий. Целевые программы	территории. Оценка потенциала. Региональный аспект стратегии устойчивого развития. Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий. Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы.
--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предпосылки формирования концепции устойчивого развития территорий	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2	От экономического роста – к устойчивому развитию	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3	Основные принципы и индикаторы устойчивого развития	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4	Устойчивое развитие города как источник обеспечения качества жизни населения	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5	Принципы устойчивого развития города	ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6	Качество жизни населения как социально-экономическая характеристика	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7	Урбанизация как общественный процесс	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8	Город с точки зрения системного подхода	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

9	Проблемы осуществления устойчивого развития городов	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10	Пути устойчивого развития городов	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11	Стратегическое планирование устойчивости развития городских и пригородных территорий. Целевые программы	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы.

Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Задача 2.

Группа работников крупного предприятия «Гранд» обратилась с заявлением в администрацию предприятия о предоставлении им земельных участков: 3 работника для садоводства, 5 работников для дачного дома, 9 работников для строительства индивидуального жилого дома.

- 1) Имеют ли право работники предприятия «Гранд» на землю?
- 2) Куда они должны обращаться с заявлением?
- 3) Кто имеет право предоставления земельных участков гражданам РФ из государственных и муниципальных земель?
- 4) Каковы сроки рассмотрения заявления граждан о предоставлении им земельных участков.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Транспортная сеть города составляет 63 км. Селитебная площадь города 30 км². Оптимальная плотность сети колеблется в пределах 1,8 - 2,4 км/км. *Формула, необходимая для решения задачи:*

Плотность транспортной сети:

$$a = Lc/F,$$

где a - величина плотности сети, км/км²;

Lc - общая длина транспортной сети по городу, км;

F - селитебная площадь города, км².

Является ли данная транспортная сеть оптимальной?

Задача 2.

Предположим, что вам принадлежит многоквартирный дом, доход от квартирной платы в котором не позволяет покрывать издержки. У вас два варианта действий:

- 1) можно снести здание и открыть на его месте автостоянку;
- 2) можно отказаться от прав на здание.

Предположим, что снос обойдется вам в 10 500 тыс. руб., а годовая прибыль от автостоянки составит 200 тыс. руб.

Ответьте на вопросы:

1. Какие условия породили эту проблему?
2. Что вы будете делать: сносить дом или отказываться от права на него?
3. Если вам не хватает информации, чтобы ответить на этот вопрос, перечислите информацию, которая вам необходима, и объясните, как вы собираетесь ее использовать.
4. Существуют ли аналогичные проблемы в современном российском обществе?

Типовые тесты

1. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде (МКОС) и развитию в:

- а) 1987 году
- б) 1985 году
- в) 1980 году
- г) 1992 году

2. Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-2) состоялась в Рио-де-Жанейро в:

- а) 1992 году
- б) 1987 году
- в) 1985 году
- г) 1980 году

3. Экологические факторы среды - это:

а) вся совокупность абиотических и биотических факторов, включая антропогенное воздействие

- б) вся совокупность живых и неживых организмов
- в) вся совокупность природных ресурсов и биотических факторов

4. Основной целью создания Римского клуба является:

- а) глобальные экологические прогнозы
- б) глобальные метеорологические прогнозы
- в) глобальные прогнозы численности населения мира

5. Оптимально регулируемое международным сообществом развитие цивилизации на основе современных научных достижений, скоординированное с эволюцией биосферы – это:

- а) устойчивое развитие
- б) экологическое развитие
- в) биологическое развитие

6. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выступал на Всемирном Саммите ООН по устойчивому развитию в Йоханесбурге (ЮАР) в:

- а) 2002 году
- б) 1987 году
- в) 1985 году
- г) 1980 году

7. Мировой опыт показывает, что основой успешного решения экологических проблем и предотвращения экологических катастроф является:

- а) экологизация социально-экономической системы любого государства
- б) социо-экономическое развитие государства
- в) экологическое развитие государства

8. Снижение общей и детской смертности и увеличение продолжительности жизни при сохранении темпов рождаемости в развивающихся странах – основные факторы, вызвавшие в середине XX века

- а) «демографический взрыв»
- б) «демографическая яма»
- в) «демографический бум»

9. В XXI веке главным направлением в решении энергетической проблемы является.....

- а) энергосбережение
- б) оптимизация
- в) модернизация
- г) компьютеризация

10. Наступление массового голода в середине XX века было предотвращено с помощью комплекса мер, получивших название ...

- а) «Зелёная революция»
- б) «Оранжевая революция»
- в) «Экономическая революция»

11. С быстрым ростом численности народонаселения планеты все острее проявляется проблема

- а) обеспеченности продуктами питания
- б) обеспечение жильем
- в) обеспечение пресной водой

12. Вторая половина XX века и начало XXI века характеризуются процессом урбанизации и _____ в масштабах планеты

- а) ускоряющимся темпом роста городского населения
- б) ускоряющим экономическим ростом
- в) экологизацией

13. В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП)?

- а) 1980 году
- б) 2002 году
- в) 1987 году
- г) 1985 году

14. Какое название получила вторая редакция ВСОП?

- а) «Забота о планете Земля — стратегия устойчивой жизни»
- б) «Забота о жителях планеты Земля — стратегия устойчивой жизни»
- в) «Забота о развитии города — стратегия устойчивой жизни»

15. В каком году была опубликована вторая редакция ВСОП?

- а) 1991 году

- б) 2002 году
- в) 1987 году
- г) 1985 году

16. Согласно принятой Всемирной стратегии охраны природы, развитие должно базироваться на:

- а) сохранении живой природы
- б) защите структуры, функций природных систем Земли
- в) разнообразии природных систем Земли
- г) на биологических свойствах природы

17. Для устойчивого развития в рамках реализации Всемирной стратегии охраны природы необходимо:

- а) сохранять системы поддержки жизни (жизнеобеспечения)
- б) сохранять биоразнообразие
- в) обеспечить устойчивое использование возобновляемых ресурсов
- г) обеспечивать сохранение транспортной инфраструктуры города

18. Глобальная программа «Повестка дня на XXI век» была принята на конференции ООН в г. Рио-де-Жанейро в

- а) 1992 году
- б) 1987 году
- в) 1985 году
- г) 1980 году

19. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов – это

- а) Красная книга
- б) Зеленая Книга
- в) Экологическая энциклопедия

20. Как называлась в СССР структура (организация), занимающаяся изучением глобальных процессов на Земле?

- а) Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС)
- б) Международный институт системного анализа
- в) Всесоюзный институт системных исследований
- г) Всесоюзный сельскохозяйственный институт

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1 - задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2 - задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. Г. Авшаров, И. А. Алексеев, И. Ф. Амельчаков [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81662.html>

2. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий : учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79620.html>

2. Методологические аспекты комфортности и энергоэффективности жизнедеятельности на уровне города : коллективная монография / О. В. Максимчук, Я. Я. Кайль, Т. А. Першина [и др.] ; под редакцией О. В. Максимчук. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-9669-1557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73613.html>

3. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпрямкина. — Москва : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

6.3. Периодические издания

1. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. <http://www.iprbookshop.ru/82793.html>

2. Вопросы управления <http://www.iprbookshop.ru/87622.html>

3. Экономика и менеджмент систем управления ISSN 2223-0432 <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>

2. Официальный сайт Общенационального научно-политического журнала «Власть» – <http://www.vlast.msk.ru>

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru>

4. Сайт Общероссийского журнала «Российская муниципальная практика» – <http://www.russmp.ru>

5. Сайт журнала «Практика муниципального управления» – https://www.gkh.ru/zhurnal_pmu

6. Справочная информационная система – <http://www.consultant.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.